

# ВЕСТНИК ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2024 № 1(42)

## АННОТАЦИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

### ФИЛОСОФИЯ

**Андреев Артём Андреевич**

**СПЕЦИФИКА НАУКИ В ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация.* В статье проводится философский анализ социокультурных и ценностно-мировоззренческих оснований науки в традиционном обществе. Выявлено, что, находясь в контексте традиционного общества, наука не получает полноценного развития, необходимого для познания окружающего мира. Показано, что традиционное общество не обеспечивает развитие науки как самостоятельного социального института по многим причинам, которые содержатся в социально-экономическом, культурном и духовном состоянии традиционного общества. Обосновано, что наука в традиционном обществе выступает в роли практически бытового знания и оказывается неспособной преодолеть эмпирический уровень познания.

Для полноценного развития науки необходимы были новые социокультурные и духовные условия, качественно отличающиеся от существовавших в традиционном обществе. Исследование науки в контексте традиционного общества помогает выявить ее сущность и специфику на данном историческом этапе развития.

*Ключевые слова:* наука, общество, культура, традиционное общество, традиционная культура.

**Бакеева Елена Васильевна**

**«УТРАТА СЕРЕДИНЫ»: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема онтологического статуса среднего, а также вопрос о возможности преодоления растущей поляризации в различных аспектах человеческого бытия. Основная идея статьи заключается в утверждении особой бытийной «локализации» среднего по отношению к противостоящим друг другу позициям. Отмечается, что промежуточная позиция не есть простое «среднее арифметическое» двух противоположностей. Топос среднего находится (устанавливается) в измерении действия трансцендирования, опережающего любые противоположности. В свою очередь, само данное действие осмысливается как несубстанциальное «ядро» субъектности. Именно реактуализация субъектности, подвергающейся «разоблачению» и проблематизации в современной философии, выступает условием преодоления поляризации. Действие трансцендирования открывает смысловое измерение языка и мышления, создавая среду для возможного диалога между противоположными позициями.

*Ключевые слова:* среднее, субъект, поляризация, трансцендирование, свободное действие.

**Василенко Ольга Алексеевна**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПЕРЕМЕН В  
РОССИИ XVIII–XIX ВЕКОВ**

*Аннотация.* В статье предпринята попытка выделить языковую составляющую в процессах социокультурной трансформации, носивших в России XVIII–XIX вв. глобальный характер. Методология исследования основывается на представлении о языке как активном факторе формирования культурного ландшафта, отражающем, активизирующем и

усиливающим культурные процессы; это позволяет выделить в рассматриваемых изменениях относительно самостоятельную языковую составляющую.

*Ключевые слова:* философия языка, функции языка в культуре, протагонист.

**Горнова Галина Владимировна, Воронин Данил Валерьевич**

#### ЛОКАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАТЕГОРИЗАЦИИ СМЫСЛА

*Аннотация.* В статье представлена постановка проблемы «пространственной привязки» ценностных значений городской идентичности, что является важным не только для исследований теоретических аспектов идентичности, но и для прикладного использования данных социально-гуманитарных знаний в проектах градостроительного развития. Цель исследования — подобрать культурологический инструментарий для решения проблемы. В качестве рабочего определения предлагается использовать термин «маркер идентичности», а также обратиться к классическим пространственным понятиям культурологии — к локусам, топосам и хронотопу.

*Ключевые слова:* городская идентичность, локальная идентичность, маркер, локус, хронотоп.

**Довгаленко Наталья Владимировна**

#### ДУХОВНОСТЬ И (ИЛИ) ИДЕНТИЧНОСТЬ: АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

*Аннотация.* Современный контекст культуры, с одной стороны, избегает понятия «духовность», определяя ему религиозную «землю»; с другой стороны, испытывает в нём явную необходимость в связи с тем, что идентичность не покрывает всего существа антропологических вопросов. Статья посвящена рассмотрению единых методологических основ духовности и идентичности в генетическом, конструктивистском подходе, который приходит на место метафизическому и вскрывает условия, практики, техники творения, воспроизведения human (человеческой природы). Первоначально они возникают и определяются христианской мыслью через богословскую тему ипостасности, обращая человека к трудам поиска свободы, «духовной брани» за собственную самость. Методологическая трансформация от «крео» к «когито» вовлекает человека в моделирование себя, открывая тему психологических, социальных, профессиональных и иных идентичностей, стремящихся к бесконечности.

*Ключевые слова:* духовность, метафизика христианства, конструктивизм, идентификация, операционализм.

**Ковалев Андрей Андреевич**

#### ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА КАК КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

*Аннотация.* Актуальность выбранной темы обусловлена, во-первых, теоретико-методологической неопределенностью и неоднозначностью категорий «менталитет» и «культура»; во-вторых, новыми вызовами современности и непредсказуемыми и быстро меняющимися условиями существования. Современное межкультурное и межцивилизационное взаимодействие приобретает конфронтационный характер и мешает установлению диалога. Цель исследования — рассмотреть национальный менталитет и его взаимосвязь с культурой с точки зрения философского подхода. Взаимовлияние менталитета и культуры реализуется через язык, традиции, обычаи, искусство, социальные отношения. Автор приходит к выводу, что поддержание таких качеств в национальном менталитете, как устойчивость и одновременно с этим адаптивность, в условиях противоречивых процессов глобализации и регионализации будет развивать уважительное отношение наций друг к другу и сохранять их уникальность.

*Ключевые слова:* менталитет, социокультурная среда, взаимообусловленность, уникальность, влияние, постоянство, изменчивость.

**Лобовиков Владимир Олегович**

**ФИЛИОКВЕ КАК ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИИ, ГНОСЕОЛОГИИ, ТЕОЛОГИИ И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НЕПРОТИВОРЕЧИВОГО РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ)**

*Аннотация.* Предметом исследования стали онтологический и гносеологический аспекты теологической проблемы филиокве, а методами исследования — логико-лингвистический анализ и графическое моделирование указанных аспектов этой проблемы, в частности конструирование теологических аналогов логических квадратов и гексагонов. Научная новизна заключается в том, что упомянутые нетривиальные аналоги конструируются впервые; ранее они нигде не были опубликованы. Полученные результаты исследования имеют значение в формировании собственно теоретических философско-лингвистических оснований для преодоления доктринального раскола Вселенской Церкви на Западную и Восточную.

*Ключевые слова:* онтология, теология, филиокве, многозначность естественного языка, логические квадраты, гексагоны.

**Нефедова Людмила Константиновна**

**ЛОКУС ДЕТСТВА И КАТЕГОРИЯ ДЕТСТВОВАНИЯ В «ПЯТИКНИЖИИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО»**

*Аннотация.* Диалектика темы детства в творчестве Ф. М. Достоевского рассмотрена в корреляте с категорией детствования в трудах Н. Ф. Федорова, который понимал детство как состояние всеобщего единства и братства всех людей. Категориальный смысл детства раскрывается в синтезе философской и художественно-эстетической рефлексий на материале художественных литературных репрезентаций в контексте взаимодействия философии и литературы в раскрытии философско-антропологических смыслов человеческого существования от детства к взрослости.

*Ключевые слова:* философия, литература, роман, локусы детства, категория детствования.

*Благодарности.* Статья подготовлена в рамках междисциплинарной научной лаборатории «Философия образования и философия в образовании» Омского государственного педагогического университета.

**Разова Елена Леонидовна**

**ЭТОС. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА**

*Аннотация.* Обращение к понятию «этос» обусловлено все нарастающим интересом к границам и предельным основаниям человеческого. Существуют два уровня осмысления этоса: философско-антропологический и социологический. Этос, или отдельные аспекты того, что непосредственно может быть включено в феномен этоса, рассматривался в философской антропологии и социальной философии. Понятие «этос» и весь корпус его атрибутов философского и социологического уровня могут служить основой методологии для рассмотрения предельных оснований и границ человеческого, что крайне актуально в условиях дегуманизации социальных, культурных и гуманитарных процессов.

*Ключевые слова:* этос, общность, социальные отношения, ценность, предельные основания, субъектность.

**Самарин Андрей Сергеевич**

**КЛАССИЧЕСКИЙ СУБЪЕКТ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭКСПЛИКАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ТРАДИЦИИ**

*Аннотация.* В статье представлено исследование механизмов существования традиции в единстве и взаимной обусловленности трех модусов, которое осуществляется в контексте модели субъекта, сформировавшейся в философии Нового времени.

*Ключевые слова:* субъект, активность субъекта, традиция, механизмы передачи, модус.

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Гуц Елена Николаевна, Тао Е**

### ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТИМУЛОВ И РЕАКЦИЙ В АССОЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ БИЛИНГВОВ

*Аннотация.* В статье рассматриваются типы семантических связей стимулов и реакций, проявленные в ходе свободного ассоциирования в экспериментальной ситуации с участием учебных билингвов — китайских студентов, изучающих русский язык. Было предположено, что преобладание определенных способов реагирования обусловлено у учебных билингвов не только синтаксическими связями слов разных частей речи, но и большей или меньшей широтой освоенности синтагматических и парадигматических отношений единиц изучаемого языка. Анализ результатов ассоциативного эксперимента в аспекте классифицирования семантических отношений со стимулами показал наибольшую частотность в любом ассоциативном поле реакции развертывания, что связано с доминированием тактики «приписывания признака предмету», а также с учебным характером билингвизма: инофоны воспроизводят синтаксему (S — R), используемую ими на занятиях русского языка в различных упражнениях и текстах.

*Ключевые слова:* ассоциативный эксперимент, ассоциативное поле, семантические связи стимула и реакции, субъективная семантика слова, учебный билингвизм.

**Долгова Татьяна Васильевна, Охотникова Елена Петровна**

### АНГЛИЙСКИЙ ТЕРМИН NORMCORE: ТРАНСФОРМАЦИЯ В МОДЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА

*Аннотация.* Цель работы — исследовать английский термин normcore, являющийся неологизмом в терминосистеме индустрии моды; выявить причины его появления и структурный состав, а также подобрать адекватный вариант перевода на русский язык. Авторы приводят примеры других терминоединиц моды с морфемой -core в постпозиции.

*Ключевые слова:* нормкор, кэжуал, стиль, стилевое направление, тренд, эстетика, неологизмы.

**Кононов Дмитрий Алексеевич**

### РЕГУЛЯТИВЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СМЫСЛОВОЙ ДОМИНАНТЫ «СЫН» В РОМАНЕ ДЖ. ДЖОЙСА «УЛИСС»

*Аннотация.* В статье рассматривается смысло- и текстообразование в прозе потока сознания на материале романа Дж. Джойса «Улисс». Охарактеризован один из аспектов этого процесса на примере реализации смыслового ядра «сын» в рамках парадигмы регулятивности. Предложена классификация регулятивов в соответствии с их функциями в тексте и возможным влиянием на реципиента.

*Ключевые слова:* авторская картина мира, регулятив, регулятивность, смысловая доминанта, текстообразование.

**Купцов Александр Евгеньевич**

### СЕМАНТИЧЕСКИЙ И КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ДИАПАЗОН ДИСКУРСИВНОГО МАРКЕРА *SABES* В ИСПАНОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

*Аннотация.* Предпринятое исследование посвящено анализу семантического и коммуникативно-прагматического диапазона дискурсивного маркера *sabes* в испаноязычном

художественном дискурсе. Цель исследования — изучение коммуникативно-прагматических функций дискурсивного маркера *sabes* в художественном дискурсе. Задача исследования — выявить функциональный диапазон дискурсивного маркера *sabes* и изучить характер влияния исследуемого дискурсивного маркера как языкового средства репрезентации информации на коммуникативную цель высказывания в художественном дискурсе.

*Ключевые слова:* дискурс, художественный дискурс, дискурсивные маркеры, дискурсивный маркер *sabes*, высказывание, контекст, коммуникация.

**Марфина Жанна Викторовна**

#### К ВОПРОСУ О ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА «РОДСТВО» В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию особенностей реализации вербальных репрезентантов лингвокультурного концепта «Родство» как компонента ментального поля родства. На материале текстов, презентующих официально-деловой дискурс, определены основные вербальные репрезентанты исследуемого ментального образования — это номинации родство, родственники, родственники близкие, которые получают очевидное терминологическое уточнение с позиций актуальной области общения.

*Ключевые слова:* лингвокультурный концепт, ментальное поле, официально-деловой дискурс, номинация родство.

**Неваленая Екатерина Владимировна**

#### ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ИНТЕРПРЕТАТИВНЫЙ ФОРМАТ ТЕКСТОВОЙ ПЕРЕКОДИРОВКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Э. УОРТОН «ЭПОХА НЕВИННОСТИ») И ЕГО ЧЕТЫРЕХ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК)

*Аннотация.* В статье рассматривается переводческая диверсификация как процесс, при котором создается два и более перевода одного художественного произведения. Результатом данного процесса служит переводческая диверсивность — явление, представляющее собой вариативность/инвариантность при переводе оригинальной единицы. Предлагаются авторские типологии переводческой диверсификации и переводческой диверсивности, позволяющие выявить переводческие трансформации, определить переводческий потенциал единицы оригинального текста.

*Ключевые слова:* переводная множественность, переводческая диверсификация, переводческая диверсивность, синхрония, диахрония, симметрия, асимметрия.

**Никитина Елена Аркадьевна**

#### ДИСКУРСИВНАЯ ДОМИНАНТА «ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

*Аннотация.* В статье рассматривается «импортозамещение» как одна из ведущих дискурсивных доминант современных русских медиа. Ее продуктивность подтверждается частотностью и морфологической активностью апеллятива, а также спецификой функционирования в рекламном, информационном и развлекательном дискурсах.

*Ключевые слова:* импортозамещение, дискурс, дискурсивная доминанта, русский язык.

*Благодарности.* Автор выражает благодарность Ю. А. Подгайской за помощь в сборе материала для написания данной статьи.

**Никитина Лариса Борисовна**

#### САЙТ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОЦЕНОЧНЫЙ ГИПЕРЖАНР

*Аннотация.* С опорой на базовые понятия теории речевых жанров и теоретические положения в области функциональной семантики оценки проанализированы типичные для гипержанра «Сайт Омского государственного педагогического университета» жанровые формы: новости, репортажи, интервью. Выявлена положительно-оценочная тональность

гипержанра в целом и составляющих его речевых жанров. Отмечено преобладание косвенных форм выражения положительной оценки вуза посредством использования различных субжанровых речевых образований. Определены языковые средства формирования оценочных смыслов.

*Ключевые слова:* сайт вуза, оценочный гипержанр, речевой жанр, новости, репортажи, интервью, семантика оценки, косвенная оценка.

**Пекарская Ирина Владимировна, Федотко Лилия Васильевна**

**АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА УЧАСТНИКОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕБАТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ДЕБАТОВ КАНДИДАТОВ В ГУБЕРНАТОРЫ РЕГИОНА)**

*Аннотация.* Данная работа представляет собой исследование речевых портретов двух кандидатов на пост главы Республики Хакасия — В. О. Коновалова и С. М. Сокола с позиции лингвоперсонологии, лингвопрагматики и формирующегося направления языкознания — лингвополитической персонологии, объектом изучения которой является языковая личность политика. В ходе исследования выявлены особенности речевых портретов, представлена характеристика лексических, стилистических средств и коммуникативных особенностей речей В. О. Коновалова и С. М. Сокола.

*Ключевые слова:* речевой портрет, языковая личность, дискурс, дебаты, лингвоперсонология.

**Пупынина Виктория Дмитриевна**

**ОСОБЕННОСТИ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ТРАНСФЕРА ТЕКСТОВЫХ ПЕЙЗАЖНЫХ МОДЕЛЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР» НА АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ)**

*Аннотация.* Материалом для исследования стала картотека пейзажных моделей, выявленных в произведении «Джейн Эйр», написанном великой английской писательницей Ш. Бронте. Исследование художественного пейзажного пространства выполнено с целью изучения особенностей кросс-культурного трансфера пейзажных моделей, включающих пейзажные единицы, переведенные асимметрично и симметрично с английского языка на русский.

*Ключевые слова:* перевод, переводческие трансформации, пейзажные модели, кросс-культурный трансфер, художественный текст.

**Рогожникова Татьяна Павловна, Бородихина Анастасия Сергеевна**

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В ДИСКУРСЕ ПОКОЛЕНИЯ Y (НА МАТЕРИАЛЕ СТЕНДАП-ВЫСТУПЛЕНИЙ)**

*Аннотация.* Исследование выполнено в русле современной коммуникативно-дискурсивной парадигмы и посвящено выявлению и описанию ценностно-мировоззренческих характеристик представителей поколения Y применительно к российской действительности. Объектом исследования является корпус текстов в жанре стендап-выступлений известных российских исполнителей возрастной категории от 26 до 33 лет, предметом — аксиосфера авторов выступления, а также система факторов, влияющих на способы экспликации ценностных установок (социокультурный фон, тематика концертов, феномен «черного юмора»).

*Ключевые слова:* теория поколений, миллениалы, дискурс, стендап, черный юмор.

**Фесенко Ольга Петровна**

**ИДИОЛЕКТ В. В. ПУТИНА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

*Аннотация.* В статье идиолект В. В. Путина описан на материале научных статей последних 20 лет. Представлены результаты анализа фонетической, лексической и фразеологической, морфологической, синтаксической и стилистической составляющих речи

президента. Выявлено, что в исследованиях обнаруживаются расхождения в описании некоторых компонентов идиолекта. Кроме того, идиолект практически не анализируется с позиций риторики, а также в диахронии.

*Ключевые слова:* идиолект, идиолект В. В. Путина, речевой портрет В. В. Путина, языковая личность В. В. Путина.

### **Яковлев Артем Игоревич**

**ФОРМАЛЬНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ РАННЕЙ ПОЭЗИИ ВОЛЕ ШОЙИНКИ В АСПЕКТЕ ТРАНСЛАТОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ TELEPHONE CONVERSATION)**

*Аннотация.* Статья представляет попытку стилистического анализа раннего произведения Воле Шойинки «Телефонный разговор». Анализ позволяет выявить черты идиостиля писателя. Стихотворение, культурная принадлежность которого представляет очевидные трудности для переводчика, дважды публиковалось на русском языке. В статье проводится сравнительно-сопоставительный анализ текста-оригинала и его переводов; в результате анализа выявляются средства выразительности и тропы, позволяющие передать формальные и функциональные особенности поэтического текста в переводе на русский язык.

*Ключевые слова:* В. Шойинка, художественный дискурс, лингвостилистика, лингвистика текста, стилистический анализ, поэтический текст, художественный перевод, средства выразительности.

## **ПЕДАГОГИКА**

**Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна, Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна, Байкулова Айгерим Мейрхановна**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются критерии сформированности компонентов сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета преподавателей и студентов вуза: мотивационно-целевого, теоретико-информационного, операционнодеятельностного, аналитически-рефлексивного. Формирование указанных компонентов способствует формированию сетевой коммуникативной культуры и укреплению цифрового этикета в целостном педагогическом процессе, повышению качества профессиональной подготовки и адаптации образовательного процесса к современным цифровым требованиям. Представлены результаты диагностики сформированности указанных компонентов сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета в среде преподавателей и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* сетевая коммуникативная культура, цифровой этикет, критерии и показатели сформированности сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета.

*Благодарности.* Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (BR21882318 «Кастомизация системы формирования сетевой коммуникативной культуры, цифрового этикета преподавателей и студентов в “on-line community” вуза»), руководитель У. М. Абдигапбарова.

### **Алехина Елена Анатольевна, Унру Дарья Петровна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ВОЛОНТЕРСТВА СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ СИСТЕМАТИКИ И ЭКОЛОГИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Аннотация.* В статье рассмотрено содержание волонтерства, научного волонтерства и раскрыты их характеристики. На основе анализа направлений деятельности научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных Омского государственного педагогического университета и нормативных документов (учебных планов и рабочих программ дисциплин) предложена методика организации научного волонтерства студентов в научно-исследовательской лаборатории, которая была реализована в 2022/23 учебном году. Результаты апробации показали повышение интереса к учебной и научной деятельности и развитие компетенций студентов-волонтеров.

*Ключевые слова:* волонтерство, добровольчество, компетенции, научное волонтерство, научно-исследовательская лаборатория.

*Благодарности.* Авторы выражают благодарность сотрудникам научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных Омского государственного педагогического университета.

### **Веребеев Тимур Николаевич**

#### **ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ ВУЗАХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Политика привлечения к обучению в Российской Федерации студентов из других стран стимулирует научные исследования проблем обучения, воспитания и развития иностранных курсантов, обучающихся в военных вузах. Одной из таких проблем выступает научная разработка подходов к организации воспитательной работы с ними. В качестве цели воспитательной работы с иностранными курсантами предлагается избрать их устойчивое позитивное отношение к Российской Федерации. Средством воспитания является российский военный социум, с которым иностранный курсант контактирует в ходе обучения. Образцы и нормы профессионального поведения, принятые в российском военном социуме, основаны на ценностном отношении российских военнослужащих к своему отечеству. Автор предлагает механизм интериоризации отношений, а также дает характеристику педагогическим путям формирования у иностранных курсантов позитивного отношения к Российской Федерации в образовательном процессе российского военного вуза.

*Ключевые слова:* иностранные курсанты, воспитание, воспитательная работа, отношение, педагогические пути.

### **Гаврутенко Татьяна Витальевна**

#### **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье описываются методические аспекты ранней профориентации школьников на педагогические профессии на основе наставничества студентов выпускных курсов педагогического университета. Необходимость научного переосмысления концептуальных основ наставничества школьников психолого-педагогических классов, а также его важное практическое значение в вопросах профессионального самоопределения формируют актуальность данной темы. Уточнены принципы взаимодействия школы и вуза. Предложена модель наставничества школьников психолого-педагогических классов.

*Ключевые слова:* управление, непрерывное образование, наставничество, студент-наставник, психолого-педагогический класс, профориентация, самоопределение, профессиональная проба, педагогический альянс, воспитательная практика.

### **Картавая Юлия Константиновна, Кравченко Олег Георгиевич**

#### **РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье определены и проанализированы основные познавательные умения обучающихся в контексте их использования в процессе проектирования. Отмечено



важное значение проектной деятельности для развития у ее участников способностей общего и специального характера. Когнитивные способности объединены в пять отдельных групп. Выявлены ключевые аспекты взаимосвязи проектной и когнитивной деятельности в процессе обучения.

*Ключевые слова:* проект, проектная деятельность, когнитивные способности, студенты, развитие личности.

**Мальцева Светлана Михайловна, Черкесов Тамерлан Азретович**  
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО**

*Аннотация.* В статье отмечается необходимость изменения подхода в обучении подрастающего поколения. Автор анализирует основные идеи экзистенциализма как философского течения, констатирует необходимость использования экзистенциального подхода в рамках образования подрастающего поколения. Автор рассматривает экзистенциальный подход как возможную образовательную модель будущего.

*Ключевые слова:* образование, экзистенциализм, мировоззрение, педагогика, личность, коммуникация, ценности.

**Нестерова Анна Александровна**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ**

*Аннотация.* Актуальность исследования определяется необходимостью преемственного развития сферы эколого-педагогического образования как одного из условий организации экологического просвещения соотечественников на современном этапе. Цель исследования заключается в выявлении достижений и недоработок в сфере экологической подготовки учителей в 1990–2000-х гг., т. е. с первых постперестроечных лет и до введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определивших современную логику развития эколого-просветительской сферы в России.

*Ключевые слова:* экологическая подготовка педагога, экологическая культура педагога, экологическая компетентность педагога, экологическое просвещение.

**Пинигин Валерий Геннадьевич**

**МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье обсуждается вопрос медиакомпетентности современных педагогов, которая представляет собой динамично развивающийся комплекс умений и навыков применения интерактивных технологий, средств работы с информацией, способов передачи учебного материала и проверки его освоения. Медиакомпетентности педагогов напрямую связаны со сферой аудиовизуальной коммуникации, включающей в себя SMM-каналы, социальные сети, специальные образовательные электронные платформы. В статье также ставится вопрос об областях применения педагогических медиакомпетентностей и их результативности использования.

*Ключевые слова:* аудиовизуальная коммуникация, медиакомпетентность, интерактивные технологии, виртуальные средства обучения.

**Сабанцева Татьяна Виталиевна**

**ОБРАЗ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация.* Цель исследования заключается в актуализации сведений о современном состоянии образа педагогахореографа, об изменениях, порождаемых влиянием социокультурного пространства. В статье конкретизированы основные характеристики образа педагога-хореографа, ранее представленные в научных работах. Проведено исследование с респондентами, в ходе которого определена приоритетность основного потенциала

обязанностей педагога-хореографа. Выявлены желаемые потребности респондентов в дополнительной направленности знаний в период обучения.

*Ключевые слова:* образ педагога-хореографа, профессиональные и личные качества, студент-хореограф, учебный процесс, социокультурное пространство.

**Терещенко Ульяна Андреевна**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос подготовки старшекласников к единому государственному экзамену по английскому языку на основе реализации метода проектов. Автор определяет, как поэтапно организовать учебную деятельность старшекласников при подготовке к единому государственному экзамену на основе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 учебника Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой с использованием техник тайм-менеджмента. В статье раскрыто содержание ориентационно-целевого, организационного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного этапов подготовки к единому государственному экзамену на основе реализации метода проектов с использованием техник тайм-менеджмента.

*Ключевые слова:* единый государственный экзамен, учебный предмет «Английский язык», учебная деятельность старшекласников, учебно-методический комплект, проектное задание, техники тайм-менеджмента.

**Ханмамедова Ксения Олеговна, Лейфа Андрей Васильевич**

#### **РЕГИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос наполнения содержания обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан регионально ориентированными дидактическими единицами. Авторы обосновывают необходимость формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения и на основе существующих критериев и принципов отбора содержания обучения, а также на основании предыдущих исследований предлагают вариант наполнения содержания обучения как одно из педагогических условий формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения.

*Ключевые слова:* содержание обучения, иностранные обучающиеся, регионально ориентированная коммуникативная компетенция, подготовительное отделение, российско-китайское приграничье.

**Якубенко Оксана Витальевна, Фролова Полина Ивановна, Раисова Алия Тингизовна, Телепова Мария Викторовна**

#### **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты собственных исследований авторов, изучающих риски реализации дистанционных образовательных технологий. Выявлено, что одной из возможных проблем является недостаточное развитие связной речи у обучающихся в условиях применения цифровых образовательных технологий. Для решения проблемы авторами разработана и внедрена программа педагогического сопровождения развития связной речи во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, педагогическое сопровождение, дистанционные образовательные технологии, связная речь, внеурочная деятельность.