

**ВЕСТНИК ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ГУМАНИТАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**2024 № 4(45)**

**АННОТАЦИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Андреев Артем Андреевич**

**НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ ВОСТОЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ: КИТАЙ И ИНДИЯ**

*Аннотация.* В современном мире одним из главных критериев успешного и благополучного состояния государства является высокий уровень развития научно-технологической сферы. И в этом плане последние 500 лет западные цивилизации были образцом для всего мира. Но отношение к восточным цивилизациям остается неоднозначным. С одной стороны, восточные цивилизации (особенно такие, как Китай и Индия) уже в эпоху древности имели глубокие знания об окружающем мире и делали технические изобретения, сыгравшие важную роль в развитии мировой цивилизации. С другой стороны, они не смогли совершить того научно-технологического рывка, который удался западным цивилизациям, начиная с эпохи Нового времени. В результате восточные цивилизации до конца XX в. шли по догоняющему пути развития, копируя западную науку и технологии. Но в начале XXI в. Восток в лице Китая и Индии явил миру научно-технологическое и экономическое чудо, которое стало настоящим вызовом для западной цивилизации и эталоном совершенствования для многих развивающихся стран. Благодаря своим социокультурным, историческим и географическим особенностям современные восточные цивилизации смогли преодолеть свою многовековую отсталость, достигнуть и даже превзойти по многим критериям западные страны в научно-технологической и экономической сферах. Проведенный в данной статье философско-культурологический анализ указанных особенностей восточных цивилизаций помогает выявить истинные причины их успешных достижений в науке, технологиях и экономике, а также определить новые возможности их дальнейшего развития в будущем.

*Ключевые слова:* наука, техника, цивилизация, восточная цивилизация, культура, восточная культура.

**Леухин Алексей Николаевич**

**ТУРИСТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ: ВОЗМОЖНОСТИ СТРУКТУРАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается феномен туристского коммуникационного пространства (TCS) как функционально-семиотической системы мониторинга, анализа и управления межкультурными коммуникациями дестинации/региона. Выявлена внутренняя многомерная структура (метаструктура) TCS, состоящая из подпространств и полей, структурация которых позволяет в режиме сопоставлений выявить направления развития стратегий межкультурного сотрудничества в разных региональных контекстах.

*Ключевые слова:* туристское пространство, межкультурные коммуникации, дестинация, управление, метаструктура.

**Максименко Людмила Александровна, Назаров Сергей Петрович, Пастухова  
Елена Валерьевна**

**НАРРАТИВИЗАЦИЯ И НАУКА: ИНТЕРПРЕТАЦИИ И АСИММЕТРИИ**

*Аннотация.* В статье анализируется процесс нарративизации и интерпретации языка науки, а также асимметрии их вариантов, отражающих социально-экономические процессы в

период перехода к цифровому обществу, внешне характеризующемуся клиповостью мышления и геймификацией познающего субъекта. В работе утверждается, что познавательный аспект развлечений требует своего анализа и систематизации не только как открывающаяся способность учиться новому и развиваться, но и как средство манипуляций научным знанием с его выхолащиванием и даже утратой научности. Установлено, что нарратив — это путь и результат познания, что наука неизбежно подвергается нарративизации, а ее характер и направление зависят от моделей развития общественного производства, которые создают соответствующие метанарративы.

*Ключевые слова:* нарратив, асимметрия, язык науки, цифровизация, геймификация, асимметричность нарративов, языковая личность.

### **Надолинская Ирина Викторовна**

#### **К АНАЛИЗУ СТРАТЕГИЙ БЕГСТВА ОТ СКУКИ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ МОДЕРНА**

*Аннотация.* Современная цивилизация, освободив человека от многих видов тяжелой, монотонной, рутинной деятельности, расширила время досуга. Досуг перестает быть привилегией элиты и дает возможность каждому человеку расширить свои жизненные горизонты, приобщиться к наследию мировой культуры. Вместе с тем это порождает скуку, ставшую неотъемлемой частью жизни современного человека. При этом смысловое наполнение концепта «скука» различно в каждую историческую эпоху. Если для обществ традиционного типа скука носила бытовой, ситуативный характер, то для культуры эпохи Модерна социокультурным феноменом становится экзистенциальная скука.

*Ключевые слова:* ситуативная скука, экзистенциальная скука, бегство от скуки, стратегии бегства от скуки, убийство времени.

### **Нефедова Людмила Константиновна**

#### **ОНТОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ДЕТСТВОМ И ВЗРОСЛОСТЬЮ**

*Аннотация.* Рефлексия ряда философско-антропологических смыслов границы между детством и взрослостью осуществлена на основе эпизодических, подчас имплицитных отсылок в философских текстах к теме детства. Рефлексия выстроена на основе онтологии границы Г. В. Ф. Гегеля, Д. В. Пивоварова, Д. М. Федяева; на обращении к трудам И. Канта, А. Шопенгауэра, И. Г. Фихте, с отсылками на экзистенциалистские и постмодернистские философские тексты. Метафизический смысл границы представлен в русской философии В. В. Зеньковским. Исследование смыслов границы между детством и взрослостью помогает осуществить обращение к русскому языку — лингвофилософской рефлексии. В целом в статье представлено наблюдение транзита понятия границы из сферы онтологии в сферу философской антропологии на основе осуществления комплексной герменевтической рефлексии.

*Ключевые слова:* граница, онтология, метафизика, детство, взрослость, человек, экзистенциальный, смысл, философско-антропологический, язык, синонимы.

*Благодарности.* Выражаем искреннюю благодарность профессору Д. В. Пивоварову и профессору Д. М. Федяеву за развитие идеи онтологии границы в их собственных работах и в работах их учеников, что послужило укреплению нашего интереса к участию в разработке этой проблемы в аспекте границы между детством и взрослостью.

### **Николин Виктор Владимирович, Николина Ольга Ивановна**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ КАПИТАЛИЗМА: ГИПОТЕЗА О НУЛЕВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу раннего капитализма, в котором еще нет машин и разделение труда еще не развито. Ранний капитализм основан на кооперации. В этом состоянии капитализм неустойчив, поэтому мы его рассматриваем в рамках концепции нулевой модернизации.

*Ключевые слова:* капитализм, разделение труда, абсолютная и относительная прибавочная стоимость, рассеянная и централизованная мануфактура, модернизация.

**Овчинникова Татьяна Маратовна**

**ОБРАЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ: ОНТОГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются онтогносеологические аспекты конфликтного взаимодействия. Анализируются различные подходы к пониманию ситуации, определению понятия «конфликтная ситуация», соотношению понятий «конфликтная ситуация» и «конфликт». Описаны интерпретации образа конфликтной ситуации в философии, социологии, психологии, конфликтологии, а также в алгебре рефлексивных процессов. Приведены результаты экспериментального исследования, позволившие выявить структурные компоненты образа конфликтной ситуации на уровне обыденного знания. Показано, что в повседневной жизни представление человека о конфликтной ситуации связано в первую очередь с деструктивным поведением субъектов, агрессивными вербальными и невербальными реакциями, негативными исходами ситуации. Предложена структура конфликтной ситуации и ее образа. Сделан вывод о необходимости трансформации образов конфликтной ситуации, сложившихся у сторон конфликта, для эффективного управления им.

*Ключевые слова:* конфликт, управление конфликтом, конфликтная ситуация, структура конфликтной ситуации, образ конфликтной ситуации.

*Благодарности.* Исследование выполнено в рамках междисциплинарной научной лаборатории ОмГПУ «Философия образования и философия в образовании».

**Урядов Артем Владимирович**

**БИОС: К ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЯМ ПОНЯТИЯ**

*Аннотация.* В статье исследуется понятие «биос» как сущность, объединяющая все существующие живые системы на разных уровнях структурной организации. Биос характеризуется как самодостаточная, эволюционирующая, устойчивая и открытая система, способная поддерживать бессмертие. Основной целью существования и развития такой системы является обеспечение бесконечного существования в мире, который непрерывно изменяется. В статье рассматривается связь между жизнью и смертью, а также изучается, как смерть отдельного индивида вписывается в общую проблематику биоса.

*Ключевые слова:* жизнь, биос, система, эволюция, онтология, смерть, бессмертие.

**Федорова Елизавета Евгеньевна**

**ЛИЦО И МАСКА В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «НОС»**

*Аннотация.* В статье анализируется повесть Н. В. Гоголя «Нос». Задача автора статьи состоит в философском осмыслении содержания повести. Автор находит философские смыслы повести и показывает их ценность для философской антропологии и философии культуры. Философская интерпретация, предложенная автором, основывается на раскрытии проблемы сущности человека и осмыслении темы маски в повести писателя. Автор статьи дает этическую оценку образа главного героя повести. Статья представляет интерес для понимания темы маски и развития философских подходов к анализу художественных образов в литературе.

*Ключевые слова:* Н. В. Гоголь, лицо, маска, сущность человека, социальная роль, идентификация, сознание, философия культуры, философская антропология.

**Федорова Наталья Владимировна**

**НОРМА И НЕНОРМАЛЬНОЕ В СТАВШЕЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема трансформации нормы и ненормального, происходившая в период ставшей культуры. Норма и ненормальное меняются в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, в котором очевидно стремление

к равновесию и спокойствию. Большую часть представлений о норме формируют обыватели и конформисты. Соответствующими характеристиками наполняются норма и ненормальное.

*Ключевые слова:* норма, ненормальное, спокойствие, конформизм, выгода.

**Хлебникова Ольга Владимировна**

### **МЕТАМОРФОЗЫ КУЛЬТУРНЫХ СМЫСЛОВ В КОНТЕКСТЕ КЛИПОВОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу отдельных принципов образования и функционирования культурных смыслов в контексте действия установок клиповой самоидентификации. Изучаются эффекты образности клипового мышления. В статье показывается роль сетевой литературы как сферы интерактивного взаимодействия потребителей символического контента по поводу его распространения и приумножения. Раскрывается сущность превращения смысла внутри логики работы клипово организованного Я из «исторической» конструкции в «шизофреническую». Исследуются такие аспекты этого превращения, как отождествление ситуации реализации права человека и события «наступления» нужной осмысленности осуществленных действий, наличие убежденности в полноте свободы принимать личное желаемое за реальность, присутствие «исторического» в дискурсе «шизофренического» в качестве чуждого Иного, предвзятость «шизофренической» трактовки «исторического» как псевдосистемы утраченных референтов. Делается вывод о необходимости возвращения к подлинно историческим репрезентациям в наиболее важных социокультурных практиках.

*Ключевые слова:* культурное смыслообразование, клиповая самоидентификация, клиповое мышление, образность мысли, сетевая литература, «историческое», «шизофреническое».

**Яцевич Ольга Евгеньевна, Сперанская Нина Ивановна, Юдашкина Валентина**

**Владимировна, Шабатура Любовь Николаевна**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА «ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»: СЕМАНТИКО-КОННОТАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация.* Вне зависимости от социально-экономической ситуации, разнонаправленности, а иногда и противоречивости тенденций развития человеческой цивилизации вопросы здоровья и его сохранения остаются первостепенными для любой локальной аудитории. Фокус внимания в данном исследовании направлен на формирование понятия «интенциональное здоровье», которое не находит своего отражения в отечественной научной литературе, что позволяет заявлять об инновационном характере вышеозначенного концепта и актуальности его изучения. Методологическим основанием научного изыскания послужили работы как отечественных, так и зарубежных исследователей, что сделало возможным для авторов в онтологическом разрезе проследить становление двух понятий «интенция» и «здоровье», позволивших при использовании аддитивной коллокации вывести новый концепт.

*Ключевые слова:* здоровье, концепт, лексема, интенциональность, семантика, коннотация.

*Благодарности.* Исследование проводится в рамках научного проекта «Отношение студентов ТИУ к здоровью: социально-гуманитарный аспект», зарегистрированного в ЕГИСУ НИОКТР, Рег. № 122070700086-9.

## **ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Валиева Илона Владимировна**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ)**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу особенностей русскоязычного цифрового рекламного текста, которые помогают автору достичь главной цели — увеличить продажи путем привлечения целевой аудитории на сайт компании. Реклама в цифровой среде анализируется с точки зрения конструктивно-стилистических векторов в морфологическом, синтаксическом и лексическом аспектах языка.

*Ключевые слова:* рекламный текст, цифровая среда, нативная реклама, интеграция, конструктивно-стилевые векторы.

**Гончарюк Наталья Леонидовна**

#### СТРУКТУРНЫЕ МОДЕЛИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ОСТРОВНЫХ НЕМЕЦКИХ ГОВОРАХ

*Аннотация.* Статья посвящена сравнительному анализу структурных моделей глагольных фразеологических единиц, имеющих в своем составе элементы российской и немецкой культуры. Поскольку характерной чертой лексической и фразеологической систем островных немецких говоров Алтайского края является тот факт, что в данном ареале немецкий язык долгое время был изолирован от исходного языкового коллектива и подвергался всестороннему влиянию не только русского языка, но и русскоязычной среды, то это не могло не отразиться на фразеологическом составе данных островных говоров. При этом наблюдается сохранение старого культурного наследия, частичное изменение этого наследия под влиянием русского языка и появление совершенно новых фразеологических единиц, отражающих российские реалии, не имеющие аналогов в немецкой культуре. Подобное расширение словарного состава островных немецких говоров средствами языковой системы русского языка доказывает живучесть этих островных говоров. Хотя русский язык и вносит значительный вклад в развитие островных говоров, но они по-прежнему являются средством коммуникации, продолжают развиваться, обогащаясь за счет иноязычной лексики.

*Ключевые слова:* фразеологическая модель, фразеологическая единица, компонент, глагольный фразеологизм, сравнение.

**Грушевая Мария Игоревна**

#### СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ ДИСКУРСА МОДЫ

*Аннотация.* В статье исследуются новые лексические единицы дискурса моды, а также рассматриваются актуальные на современном этапе развития языка модели словообразования англоязычных неологизмов из области моды. В работе проводится подробный анализ морфем, способствующих образованию новых единиц языка «модной» тематики. Методом сплошной выборки нами были выявлены английские неологизмы из сферы современной моды, которые распределены по продуктивным моделям словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение, контаминация, сокращение).

*Ключевые слова:* неологизм, мода, словообразование, конверсия, блендинг, аффиксация, сокращение.

**Евтугова Наталья Николаевна**

#### КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНАЯ МОДЕЛЬ СИТУАЦИИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ЗВУЧАНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Аннотация.* В статье рассматривается модель ситуации звучания, как в плане порождения звука, так и в плане его восприятия с когнитивно-дискурсивных позиций, на примере немецкого языка. Учитывая объем лексики, вербализующей слуховое восприятие и звук как предмет слухового восприятия, разнообразные представления о нем в языке — прямые и косвенные номинации звуков, а также всевозможные актантные варианты, входящие в ситуации звучания, очень трудно классифицировать эту сферу по единому основанию. Автор статьи предполагает, что наиболее полное описание данной тематической сферы возможно при сочетании разных подходов, таких как когнитивная лингвистика, дискурсивный подход и пропозиционный подход к смысловому типу высказывания. Анализ фактического материала

показывает, что с позиций когнитивной лингвистики можно выявить номинативное и интерпретационное поле звучания с распределением по выявленным микрополям всех лексем, объективирующих ситуации порождения и восприятия звучания. С позиций пропозиционного подхода и смыслового типа высказывания возможно описание методики классификации лексем с семантикой звучания с выявлением в речевых структурах — пропозициях — всех основных компонентов, описывающих ситуации звучания. Дискурсивный анализ определяет в различных типах дискурса отличительные друг от друга периферийные семантические признаки, присущие лексемам с семантикой звучания.

*Ключевые слова:* ситуации звучания, когнитивная лингвистика, пропозиционный подход, дискурсивный анализ, номинативное поле звучания, интерпретационное поле звучания, когнитивно-дискурсивная парадигма.

**Елисеева Елена Петровна, Саюн Анастасия Алексеевна**

#### **ОБРАЗНАЯ СИМВОЛИКА КАМНЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Исследование посвящено изучению специальных наименований геммологии в науке и школьном курсе русского языка. Терминологическая система в сфере наименований драгоценных камней представляет собой интереснейший материал для лингвистического исследования. Прототермины геммологии имеют мифологический характер, отличаются своеобразием и богатейшей историей формирования. Семантическое разнообразие, коннотативность порождают неподдельный интерес учащихся к терминологической работе. Именно этим аспектам изучения лексики геммологии уделяют внимание авторы настоящей статьи.

*Ключевые слова:* специальная лексика, геммология, прототермины, мифология термина, символика камня, профессиональная деятельность, терминологическая работа в школе.

*Благодарности.* Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Технологии формирования коммуникативной культуры обучающихся организаций среднего профессионального образования в аспекте становления профессиональной и гражданской идентичности» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/1 от 13.02.2024 г.).

**Никитина Лариса Борисовна, Гейко Елена Васильевна**

#### **ОБРАЗ ИНТЕЛЛИГЕНТНОГО ЧЕЛОВЕКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: СЕМАНТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ**

*Аннотация.* С опорой на результаты психолингвистического эксперимента выявлены и описаны семантические доминанты образа интеллигента в языковом сознании современного студента: интеллектуальные качества, морально-нравственные характеристики и проявления, внешние атрибуты, известность/популярность. Отмечается положительно-оценочный ореол образа интеллигентного человека, существенное внимание к внешней атрибутике, ассоциируемой с интеллигентностью, а также тенденция включения в лексико-семантическое поле «интеллигент» прецедентных имен, обозначающих широкий круг известных студентам лиц, представляющих разные сферы деятельности. Определяются перспективы исследования образа интеллигента с применением интегративного подхода в синхроническом и диахроническом семантическом описании.

*Ключевые слова:* лингвоантропология, интегративный метод, образ интеллигента, психолингвистический эксперимент, семантическая доминанта, языковое сознание студента.

**Перкас Любовь Симоновна, Пекарская Мрина Владимировна, Шпомер Екатерина Андреевна**

**СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЗЫ ПОЛЯ САВАТЬЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ «СВИДАНИЕ В "КАФЕ ДЕ ЛЯ ПЭ"»)**

*Аннотация.* Статья посвящена описанию стилистических особенностей прозы П. Саватье на материале новеллы «Свидание в "Кафе де ля Пэ"». Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что язык данного произведения отличается образностью и выразительностью, которые достигаются с помощью умелого использования всей системы усилителей образности и выразительности речи, привлечения элокутивов тропеического и фигурального характера, их контаминации (взаимоналожения) и конвергенции (взаимоследования) как самим автором новеллы, так и переводчиком. Основополагающими образительно-выразительными средствами, составляющими образную канву текста, стали эпитет, метафора, олицетворение, риторический вопрос, градация, инверсия, а также взаимоналожение и взаимоследование усилителей словесной прагматики.

*Ключевые слова:* троп, фигура, контаминация, конвергенция, прагматика, П. Саватье.

**Русакова Юлия Евгеньевна**

**ОТ МЕДИАОБРАЗА РЕГИОНА К КОНЦЕПТУ-ИДЕОЛОГЕМЕ: АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматривается взаимосвязь понятий «медиаобраз региона» и «концепт», «топонимический концепт» и «регионально маркированный концепт». Аргументирована возможность изучения топонимического и регионально маркированного концептов как концептов-идеологем. Цель обзорной статьи — уточнение понятийно-терминологического аппарата, используемого при исследованиях региональной концептосферы. Обосновано, что употребление термина «концепт-идеологема» в ходе изучения регионального медиаполя подразумевает проведение комплексного поэтапного исследования, поскольку речь идет о многоуровневой единице особого типа.

*Ключевые слова:* медиаобраз региона, концепт, топонимический концепт, регионально маркированный концепт, концепт-идеологема.

**Смирнова Татьяна Анатольевна**

**КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ В ФИЛОСОФИИ И ЯЗЫКЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗАХ ФЛОРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

*Аннотация.* В статье рассматривается, как философское понимание категории времени может реализовываться в языке, а именно, какие выделенные философами характеристики времени и каким образом репрезентируются в языке при обозначении различных элементов антропосферы вербализованными образами флоры.

*Ключевые слова:* категория времени, образ человека, образ растения, метафора, сравнение.

**Сухорукова Наталья Сергеевна**

**О СЕМАНТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ОБРАЩЕНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

*Аннотация.* Вторичная лексическая номинация характеризуется использованием уже существующих в языке номинативных средств в новой для них функции наречения. Обращения подобного вида создаются при определенных обстоятельствах и имеют эмоциональную или оценочную коннотацию, которая выражена косвенно. Метафорическое и метонимическое переосмысление слов и их сочетаний ведет к возникновению косвенных номинаций, которые требуют дополнительного контекста для их понимания и интерпретации. Таким образом, анализ косвенных номинаций является важным инструментом для понимания

языковых конструкций и их значений. К подобным следует отнести окказиональные именованья и про-звизца в функции обращения.

*Ключевые слова:* вторичная номинация, окказиональные именованья, прозвизщные обращения, оценка, коммуникатив-ная ситуация, коннотация.

### **Фесенко Ольга Петровна**

#### **СЛОВА-НАИМЕНОВАНИЯ ВОИНСКИХ ЗВАНИЙ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ**

*Аннотация.* В статье описаны фразеологизмы и крылатые выражения, включающие в свой состав слова-наименования воинских званий. Проанализированы особенности переосмысления воинских званий в составе идиом и крылатых выражений, а также представлены результаты опроса студентов на предмет освоения выявленных единиц.

*Ключевые слова:* воинские звания, фразеологизмы с наименованиями воинских званий, пословицы с наименованиями воинских званий, идиомы.

### **Шереметова Анна Сергеевна**

#### **СЕМАНТИЧЕСКАЯ И СИНТАКСИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ГЛАГОЛА БЕГАТЬ В АСПЕКТЕ АССОЦИАТИВНОЙ ГРАММАТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ)**

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа семантической и синтаксической реализации глагола БЕГАТЬ, проведенного в русле ассоциативной грамматики, на материале Русского ассоциативного словаря, который отражает пери-од с 1988 по 1998 г. В ходе исследования ассоциативного поля глагола было выделено три типа конструкций: ассоциация в виде словосочетаний, свернутые конструкции и вербализованные ассоциации в виде потенциальных предложений. На синтаксическом уровне в этих типах конструкций были определены типы отношений между стимулом и реакцией. В словосочетаниях с глаголом БЕГАТЬ наиболее развитой оказалась сирконстантная структура. Ряд свернутых конструкций был квалифицирован как сюжетные ассоциации, не оформленные языковыми средствами. В том числе, результаты анализа ассоциативного поля глагола указывают на ассоциации без грамматической связи со стимулом. На основе смыслового анализа ассоциативного поля были выделены семантические разряды реакций, свидетельствующие о доминировании определенных смыслов в сознании носителей языка 90-х гг. Семантический подход к составу ассоциатов поля определил реализуемые и нереализуемые узуальные значения у стимула БЕГАТЬ в процессах ассоциирования.

*Ключевые слова:* ассоциативная грамматика, ассоциативное поле, семантика, синтаксическая конструкция, грамматические структуры, глагол бегать, РАС.

### **Щербакова Наталья Николаевна, Калашникова Светлана Георгиевна**

#### **ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ОРФОЭПИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие лексикографической культуры и уточняются возможные средства ее формирования на примере орфоэпических словарей для младших школьников. Авторы фокусируют внимание на соответствии учебного словаря традициям, сложившимся в русской лексикографии, а также анализируют возможности использования научных орфоэпических словарей в процессе формирования лексикографических компетенций в начальной школе. В процессе анализа школьных орфоэпических словарей установлено их соответствие традициям отечественной лексикографии. В то же время анализ учебников показал почти полное отсутствие упражнений, необходимых для формирования лексикографической культуры у младших школьников. В связи с этим предложены практические рекомендации по использованию

учебных орфоэпических словарей в учебном процессе с целью формирования и развития лексикографической культуры.

*Ключевые слова:* русская лексикография, лексикографическая культура, учебный орфоэпический словарь, помета.

## ПЕДАГОГИКА

**Астафьева Ирина Александровна**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу актуальных проблем в профессиональном образовании в связи с реализацией федерального проекта «Профессионалитет». Выявляются общие тенденции в состоянии коммуникативной культуры современного общества и их влияние на задачи среднего и высшего профессионального образования. Описываются универсальные установки для развития коммуникативной культуры студентов и их связь с формированием профессиональной идентичности.

*Ключевые слова:* коммуникативная культура, коммуникативное поведение, коммуникативное воспитание, среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональная идентичность.

*Благодарности.* Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Технологии формирования коммуникативной культуры обучающихся организаций среднего профессионального образования в аспекте становления профессиональной и гражданской идентичности» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/1 от 13 февраля 2024 г.).

**Болдырева Ольга Николаевна, Староверкина Любовь Алексеевна**

**О ТРАНСФОРМАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА» В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ**

*Аннотация.* Благодаря тесным обменам между Китаем и Россией спрос общества на переводчиков растет день ото дня. В учебной программе студентов из Китая, которые стажировались на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных граждан Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова, есть дисциплина «Теория и практика перевода». Однако данная дисциплина не всегда понятна иностранным студентам, и в последние годы китайская сторона отказалась от нее. В статье разберем, в чём состоит проблема данной дисциплины.

*Ключевые слова:* теория перевода, практика перевода, иностранные граждане, русский язык как иностранный.

**Буяров Дмитрий Владимирович, Скорик Алина Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются методы формирования читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей. В свете распространения интернет-технологий развитие навыков читательской грамотности особенно актуально. Описаны различные подходы к формированию читательской грамотности, включая активное использование рабочих тетрадей со специально разработанными заданиями. В результате проведенной работы было выявлено, что использование рабочих тетрадей способствует развитию умения критического осмысления информации, анализа и синтеза текста, а также формированию контекстуального чтения и умения проводить логические связи между описываемыми концепциями и примерами.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, обществознание, текст, рабочая тетрадь, урок.

**Викжанович Светлана Николаевна**

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ» КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ДАКТИЛИРОВАНИЕМ БУДУЩИМИ ДЕФЕКТОЛОГАМИ

*Аннотация.* Определено место в обучающем процессе будущих дефектологов образовательной платформы «Дактиль-ная речь». Раскрыт алгоритм верификации воспроизведения дактильных знаков на основе компьютерного зрения, машинного обучения и облачных вычислений. Описана структура электронного продукта. Дана характеристика клиентской и ад-министративной частей сервера. Рассмотрен пошаговый алгоритм действий студента и преподавателя как пользователей веб-приложения. Зафиксирован прогресс в овладении обучающимися техникой правильного и беглого дактилирования. Под-ведены итоги эффективности обучения дактилологии будущих дефектологов посредством образовательной платформы.

*Ключевые слова:* дактилология, дефектолог, дактильная речь, дактильный знак, верификация, компьютерное зрение, машинное обучение, образовательная платформа.

*Благодарности.* Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2024 г. на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Использование технологии компьютерного зрения при реализации образовательной платформы "Дактильная речь"» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/11 от 12 ноября 2024 г.).

**Гилязова Мрина Борисовна, Жарких Лариса Александровна, Курдуманова Ольга Ивановна**

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье авторы рассматривают основные направления воспитательной работы в педагогическом вузе на факультете естественно-научного образования. Авторами представлены результаты диагностики показателей воспитанности студентов 1-го курса. В работе приведены примеры мероприятий воспитательной работы, связанные с дидактическими возможностями химических дисциплин по культурно-просветительским, трудовым-профорientационным, гражданско-пат-риотическим направлениям. Проведенная диагностика показала, что суммарные показатели уровня воспитанности по разным направлениям воспитательной работы находятся на низком и среднем уровнях. После проведения воспитательных мероприятий наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.

*Ключевые слова:* воспитание, направления воспитательной работы, педагогический университет.

**Грачев Анатолий Викторович, Савоськина Алина Сергеевна**

#### ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИБИРСКОМ КАЗАЧЬЕМ ВОЙСКЕ (2-Я ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА)

*Аннотация.* Статья посвящена анализу идеологических основ школьного образования в Сибирском казачьем войске в период с середины XIX до начала XX в. В ходе исследования были определены идеологические компоненты, являющиеся основой обучения и воспитания в среде сибирского казачества: религиозность, государственничество, монархизм, патрио-тизм. Авторами были выявлены инструменты, использовавшиеся для достижения поставленных воспитательных задач. В статье были использованы исторические источники, ранее не введенные в научный оборот.

*Ключевые слова:* обучение, воспитание, идеология, идентичность, сибирское казачество, Сибирь.

*Благодарности.* Работа выполнена в рамках междисциплинарной научной лаборатории ОмГПУ «Философия образования и философия в образовании».

**Долецкая Светлана Валентиновна**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация.* В статье определены роль и значимость научной работы в профессиональной подготовке будущих учителей истории. Уточнены этапы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Выявлена возможность влияния исследовательской работы на качество методической подготовки будущего педагога и ее содержание. На примере конкретного вуза рассмотрено практическое применение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская работа, профессиональная подготовка, методическая подготовка, вне-аудиторная работа, практическая деятельность.

**Казакова Ирина Валерьевна, Кочулова Ольга Александровна, Тихолаз Татьяна Михайловна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ СТУДЕНТА НА**  
**НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье приводится анализ результатов исследования взаимосвязи психологического благополучия и уровня рефлексивности студентов. Выявлены прямые связи психологического благополучия молодых педагогов с удовлетворенностью профессиональной деятельностью, рефлексией общения. Самостоятельность и независимость молодых педагогов имеет обратные связи с рефлексивностью, рефлексией будущего и прошлого, но мало осмысливается в контексте временной перспективы собственного развития.

*Ключевые слова:* психологическое благополучие, удовлетворенность трудом, рефлексия, рефлексивность, молодой педагог.

*Благодарности.* Статья написана при финансовой поддержке фонда развития науки ОмГПУ.

**Лапина Анастасия Сергеевна, Верник Ирина Сергеевна**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕЕ СУБЪЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТЫ**  
**ПРЕОДОЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА В МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Аннотация.* В статье представлена актуальность проблемы цифрового разрыва в межпоколенческих отношениях. Дан обзор причин ее возникновения и возможных способов решения, среди которых: организация деятельности коллектива школьной экосистемы по формированию среды академического оптимизма, обеспечивающей достижение школьниками высоких академических показателей; организация совместной деятельности детей и родителей по освоению цифровой среды в рамках реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленных на сопровождение и поддержку детей в процессе социализации. Работа выполнена на материале образовательных учреждений Омска.

*Ключевые слова:* среда академического оптимизма, стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков, цифровой разрыв.

**Майер Роберт Валерьевич**  
**О ФОРМИРОВАНИИ КИБЕРНЕТИКО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У**  
**СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация.* Рассмотрена проблема развития у студентов педвузов кибернетико-синергетического мышления. Под ним понимается когнитивный процесс установления связей между элементами сложных систем, особый способ объяснения их функционирования, основанный на идеях кибернетики и синергетики. Выявлены основные черты: понимание целостности и системности анализируемого объекта; учет непрерывной эволюции системы, ее прошлого, настоящего и будущего; выявление и изучение прямых и обратных связей, их влияния на развитие системы; анализ методов управления поведением рассматриваемой системы; учет непредсказуемости поведения, невозможности абсолютно точно узнать прошлое и будущее; понимание влияния на систему внешних факторов; принятие контринтуитивности функционирования системы; использование не только детерминистических, но и вероятностных представлений. Приведены примеры сложных систем из физики, химии, техники, психологии, педагогики, истории, филологии.

*Ключевые слова:* дидактика, кибернетика, мышление, обучение, самоорганизация, синергетика, управление.

**Навойчик Евгения Юрьевна, Стегнюшин Антон Александрович**

**ДИАГНОСТИКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИСХОДЯ ИЗ АРХИТЕКТУРНОГО ПОДХОДА**

*Аннотация.* Авторы раскрывают проблему диагностики личностных результатов обучения, которые не подлежат формализованной оценке, но при этом играют системообразующую роль в достижении результатов обучения и реализации целей образования. Предлагается решать эту проблему в рамках архитектурного подхода с учетом возрастных особенностей учеников, их личностного социального опыта и ценностных приоритетов.

*Ключевые слова:* личностный результат, обучение, архитектурный подход, ценности, диагностика.

**Напсо Марианна Давлетовна**

**ТРЕНД НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается феномен наставничества, подчеркивается его роль в качестве педагогической и образовательной технологии, которая способствует повышению качества образования, формированию соответствующих цифровому времени навыков и компетенций, усилению взаимодействий между участниками образовательного процесса. Обращается внимание на то, что наставничество является универсальной практикой, которая востребована всеми сферами человеческой деятельности. Наставничество исследуется как социальный институт, призванный способствовать процессам социализации и адаптации индивидов к условиям изменяющегося мира. Раскрываются преимущества наставничества в образовательной сфере, которые состоят в том, что оно является не только успешной учебной технологией, но и инструментом подготовки высокообразованных специалистов, в которых нуждается в первую очередь экономическая система. Рассматривается дистанционное наставничество, анализируются его основные характеристики.

*Ключевые слова:* образование, тренд, наставничество, дистанционное наставничество, реверсивное наставничество, личностно-ориентированное обучение, цифровые технологии, компетенции.

**Сергиенко Артем Романович**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье освещается одна из актуальных проблем современного профессионально-педагогического образования, связанных с формированием у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций. Актуальность их формирования объясняется тем, что проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения играет ключевую роль при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для конкретных отраслей промышленности, способствует созданию новых технико-технологических продуктов.

В качестве методологической основы формирования проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов профессионального обучения определены проектный, компетентностный и системно-синергетический подходы. На основе анализа научной литературы автором статьи выявлены возможности указанных подходов. Отмечено, что используемые в качестве методологической основы подходы являются взаимодополняющими и выступают в качестве целостной основы для построения модели формирования проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

*Ключевые слова:* педагог профессионального обучения, проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения, проектно-исследовательские компетенции, компетентностный подход, проектный подход, системно-синергетический подход.

**Скрябина Татьяна Олеговна**

#### СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

*Аннотация.* Статья раскрывает состояние проблемы дифференцированного обучения в системе подготовки будущего учителя истории. В работе осуществлен анализ взаимодействия науки и практики по вопросам дифференциации с целью продвижения ее методических результатов, предложены эффективные методы и приемы применения дифференцированных технологий на практике.

*Ключевые слова:* дифференциация, технология, стандарт, история, обучение, воспитание, система, личность.

**Фисенко Татьяна Петровна**

#### ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ)

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности адаптивного обучения, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной школы. Обозначено соответствие между конструкционными блоками организации урока адаптивного обучения математике и универсальными регулятивными действиями. Самоорганизация и самооценка обучающихся являются обязательными составными частями адаптивного обучения, так как ученики должны на основе предлагаемых вопросов, критериев, ориентиров выбрать свой уровень освоения темы. Предлагаются специальные задания, определяется степень помощи педагога. Привлечение цифровых образовательных ресурсов при проектировании процесса реализации адаптивного обучения математике призвано упростить работу педагога, обеспечить вовлеченность обучающихся, содействуя развитию навыков самоорганизации.

*Ключевые слова:* адаптивное обучение, регулятивные универсальные учебные действия (УУД), самоорганизация, самооценка, индивидуализация, цифровые образовательные ресурсы, обучение математике.

*Благодарности.* Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2024 г. на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Методика адаптивного обучения математике учащихся общеобразовательных организаций в условиях цифровой образовательной среды»

(Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/10 от 2 ноября 2024 г.).

**Хорошенкова Анна Валерьевна**

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СОЦИОГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ШКОЛЕ

*Аннотация.* В статье, продолжающей публикации автора о методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин, рассматривается актуальная проблема современного школьного образования, связанная с формированием функциональной грамотности учащихся, — реализация технологии смыслового чтения в обучении истории и обществознанию. Владение смысловым чтением является диагностируемым результатом целенаправленного обучения социогуманитарным предметам. Автор рассматривает различные виды текстов, используемые в обучении социогуманитарным предметам в школе, подчеркивая необходимость их комплексного анализа. Анализируются уровни организации познавательной работы с текстами различных видов, методические приемы, используемые на каждом уровне для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

*Ключевые слова:* образование, смысловое чтение, педагогическая технология, социально-гуманитарные предметы, познавательная деятельность, предметные результаты, метапредметные результаты.

**Четверикова Татьяна Юрьевна**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ

*Аннотация.* В статье обсуждается проблема обучения будущих дефектологов дактильной речи. Представлены результаты проведенного исследования. Они позволили установить характер ошибок, допускаемых студентами при воспроизведении дактильных знаков. Полученные данные были использованы при подготовке образовательной платформы «Дактильная речь». Она функционирует с применением в компьютерном зрении нейросетей. Данная платформа рекомендована для использования в системе высшего образования при обучении будущих дефектологов дактильной речи. Ресурсы платформы могут быть задействованы при организации самостоятельной работы студентов, что позволит повысить ее эффективность.

*Ключевые слова:* учитель-дефектолог, дактильная речь, дактильный знак, искусственный интеллект, нейросети, компьютерное зрение, педагогический вуз.

*Благодарности.* Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2024 г. на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Использование технологии компьютерного зрения при реализации образовательной платформы "Дактильная речь"» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/11 от 12 ноября 2024 г.).