

Тематика проектов:

- 1) социальное волонтерство;
- 2) благоустройство;
- 3) социальная помощь;
- 4) поддержка спорта и ЗОЖ;
- 5) поддержка семьи;
- 6) молодежная политика;
- 7) наука и образование;
- 8) культура;
- 9) экология;
- 10) благотворительность.

Критерии оценивания: актуальность проекта; полнота представления проекта; проработанность и обоснованность проектных шагов; соответствие целей и задач ожидаемым результатам; целостность и сохранение общей логики работы; соблюдение регламента выступления. Победители участвуют в конференциях, проводимых вузом, готовят материалы для публикаций. Традиционными на неделе кафедры стали встречи с интересными людьми, например встреча-семинар на тему «Исследователь — строитель будущего». Семинар позволил студентам и углубить навыки работы в текстовом редакторе, и освоить правила оформления пояснительных записок и графической части проектов.

Заключительным мероприятием «Недели кафедры общеобразовательных дисциплин» стал «День студента», целью которого была попытка реализации общекультурных компетенций младших курсов через внеаудиторные мероприятия. В последние годы «Неделя кафедры» стал традиционным долгожданным мероприятием для студентов, подготовкой заданий к которому занимается большая часть профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) кафедры.

УДК 37.03, 378

Науч. спец. 13.00.08

DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-129-131

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ БУДУЩИМИ ОФИЦЕРАМИ РОСГВАРДИИ

В статье рассматривается целесообразность применения теоретических знаний, сопряженных с практическим боевым опытом офицеров-наставников, передаваемым в ходе образовательной деятельности. Анализируется выбор и применение наиболее актуальных форм, методов, способов и приемов овладения профессиональными знаниями и умениями с учетом специфики выполнения предстоящих задач.

Ключевые слова: профессиональное образование, приемы и способы, активные формы обучения, офицеры войск национальной гвардии Российской Федерации, образовательная деятельность.

На современном этапе развития нашего общества при реформировании силовых структур, модернизации систем во-

Как показал опыт проведения конкурса проектов, выбранная форма его проведения способствует активизации учебного процесса, формированию студенческого сообщества и профессионального сообщества студентов и преподавателей. Нельзя сказать, что в такой форме организации есть принципиальное новшество, мероприятия, входящие в ее программу, являются общеизвестными и используются повсеместно. Тем не менее «Неделя кафедры» позволяет синхронизировать работу по подготовке молодых специалистов, проведению открытых занятий, учебно-методической работы преподавателей, привлечению абитуриентов:

– ППС получает возможность ранней ориентации студентов на тему выпускной квалификационной работы и научную работу;

– ППС реализует общекультурные компетенции не только на занятиях, но и через внеаудиторные мероприятия.

Проведенная работа позволяет повысить показатели научно-исследовательской работы студентов, профессорско-преподавательского состава, кафедры и образовательного учреждения в целом.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71644342/> (дата обращения: 02.09.2019).

2. Олесова М. М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7(73). Ч. 2. С. 201–204.

© Афанасьева С. Р., Олесова М. М., 2019

А. М. Боровицкий

A. M. Borovitsky

RELEVANT ASPECTS OF MASTERING PROFESSIONAL KNOWLEDGE BY FUTURE OFFICERS OF FEDERAL NATIONAL GUARD TROOPS SERVICE

The article discusses the appropriateness of applying theoretical knowledge coupled with practical combat experience of mentor officers transmitted in the process of educational activity. It analyses the selection and application of the most relevant forms, methods, means and techniques for mastering professional knowledge and skills, taking into account the specifics of the forthcoming tasks.

Keywords: professional education, techniques and methods, active forms of training, officers of the National guard of the Russian Federation, educational activity.

оружения и постоянно возрастающих требованиях к квалификации военных специалистов вопрос повышения компетентности

офицерских кадров выходит на новый уровень актуальности. Основа офицерского корпуса войск национальной гвардии закладывается в высших военных образовательных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации, подготавливающих будущих офицеров по различным специальностям в соответствии с возложенными Президентом Российской Федерации задачами. Одними из наиболее важных являются: обеспечение государственной и общественной безопасности, защита прав и свобод человека и гражданина; борьба с экстремизмом и терроризмом, а также охрана важных государственных объектов и объектов топливно-энергетического комплекса и др. [1; 2].

Установленные федеральным государственным стандартом требования к выпускнику военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, освоившему программу специалитета, предписывают готовность к свободному решению различных профессиональных служебно-боевых задач, всестороннее развитие коммуникативных способностей ведения информационно-аналитической деятельности, адаптацию к новым условиям деятельности, творческому использованию полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы [3].

Исторически складывались тенденции развития Российского военного искусства, зарождалась военная школа, совершались первые шаги к становлению могущества Русского боевого духа и появлению плеяды выдающихся русских полководцев и флотоводцев.

В своем труде «Наука побеждать» А. В. Суворов обращал особое внимание на принцип: учить тому, что требуется на войне [4]. Все элементы обучения связаны в том гармоническом сочетании, которое дает законченную полноту боевой подготовки войск при соблюдении данного принципа.

В профессиональном обучении матросов Ф. Ф. Ушаков требовал от офицеров руководствоваться принципами практической направленности и личного примера, что позволяло обучаемым визуально наблюдать действия наиболее опытных наставников в условиях, приближенных к боевым, и последовательно изучать алгоритм необходимых действий в сочетании с восприятием личного примера действий боевого офицера [5].

В настоящей реальности мы имеем возможность расширить набор форм и методов обучения с использованием инновационных подходов, что позволяет подготовить будущих офицеров к способам действий подразделений войск национальной гвардии в зависимости от поставленной задачи и местности, на которой предстоит действовать. Методика применения активных форм обучения профессиональным навыкам, необходимым для будущих офицеров Росгвардии, должна следовать принципам преемственности, последовательности, междисциплинарности, наглядности.

Принцип преемственности проявляется в постоянной взаимосвязи и последовательности достижения определенных преподавателем этапов совершенствования профессиональных навыков от простейших к наиболее сложным. Непосредственно сам принцип преемственности способствует развитию оптимальных условий к постоянному профессиональному самосовершенствованию будущего офицера.

Принцип последовательности проявляется в практико-ориентированной деятельности субъектов военного управ-

ления, направленной на согласованную работу всех взаимосвязанных элементов образовательной деятельности. Принцип последовательности предполагает строгую и четкую иерархию поставленных целей по овладению профессиональными навыками, необходимыми для эффективной деятельности будущих офицеров Росгвардии.

Проявление принципа междисциплинарности заключается в экспериментальном создании и эмпирическом обосновании новых способов действий войск, основанных на интеграции знаний, приобретаемых в ходе изучения основных понятий и элементов различных профессиональных дисциплин. Получаемые новые профессиональные навыки общения с подчиненными, принятие альтернативных мер реагирования на нестандартные ситуации, способность быстро и качественно обрабатывать поступившую информацию для принятия наиболее эффективного решения отражают в повседневной деятельности применение принципа междисциплинарности, что в свою очередь способствует сбалансированному всестороннему развитию личности будущего офицера Росгвардии.

Принцип наглядности выражается в постоянном моделировании и визуализации действий своих подразделений и противоборствующей стороны с максимальным приближением условий к боевым (реальным) действиям. При следовании данному принципу необходимо ясно и максимально точно воспроизводить звуковые и визуализированные формы проявления каких-либо действий, копирующих реальные события (бой, митинг, шествие, адресные мероприятия). Основные усилия рассматриваемого принципа сосредоточены на качественном применении спецсредств, использовании местности, звуковещательной аппаратуры, знании традиций и норм поведения в различных регионах страны.

Использование активных методов обучения (классные ролевые игры, практический розыгрыш событий на полевых занятиях, внедрение компьютерных симуляторов) с обязательным соблюдением вышеуказанных принципов дают наиболее существенный, явно видимый эффект от процесса обучения профессиональным навыкам будущих офицеров Росгвардии.

Используемая методика овладения профессиональными знаниями будущего офицера Росгвардии в ходе образовательной деятельности военного института заключается в последовательном проведении теоретических, теоретико-практических и практико-ориентированных занятий подготовленными специалистами с достаточным теоретическим уровнем подготовки и опытом практического выполнения боевых задач в условиях, сопряженных с риском для жизни. Только такая квалификация позволяет наставнику передавать обучающимся уникальный феномен теоретических знаний в аспекте их практического применения, адаптированных под различные условия местности и действий противоборствующей стороны.

Итак, классные ролевые игры строятся по принципу практического розыгрыша реальных событий, возможных к воспроизведению в аудиторном помещении. Это розыгрыш так называемых «**ситуационных заданий**»: «ситуация-проблема», «ситуация-оценка», «ситуация-упражнение». В ходе каждого практического розыгрыша первоначально назначаются «должностные лица» из числа обучающихся, непосредственно участвующих в ролевой игре, исполняя свои роли на основе имеющихся у них базовых, житейских навыков. Параллельно назначается экспертная группа из числа наиболее подготов-

ленных курсантов, которая отслеживает все действия «должностных лиц» и на основе требований руководящих документов в конце проигрыша «ситуации» дает свое экспертное заключение о правильности исполнения обязанностей либо о разрешении сложившейся кризисной ситуации в ходе взаимоотношений подчиненных, выполняющих общую задачу.

Использование тренажеров, симуляторов позволяют обучающимся под руководством преподавателя почувствовать состояние фактического использования боевой военной техники, а также специальных приборов в аудиторном помещении. При включении компьютерных симуляторов действий своих подразделений и противоборствующей стороны обучающиеся погружаются в виртуальную обстановку боевых действий, способствующих в различных сценариях протекания боя, выполнения той или иной задачи апробировать и принимать наиболее эффективные решения. Использование данного метода заметно повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, стимулирует познавательную активность в поиске междисциплинарных знаний и применении уже сформированных умений в складывающейся ситуации.

На следующем этапе назначенные «должностные лица» в реальных полевых условиях принимают решение на применение подчиненных им сил и средств для решения поставленной подразделению задачи (поиск, блокирование, адресные мероприятия, патрульно-постовая служба, боевая служба караула). На данном этапе активно используются средства визуализации обстановки, имитация действий противоборствующей стороны, звуки боя, дымовые шашки, запах гари и иное. Посредник, которым является преподаватель-наставник, направляет действия обучающихся и строго следит за соблюдением требований безопасности.

Опыт использования совокупности конкретных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности, проведения учебных занятий с увеличивающимся

уровнем сложности заданий и практическим розыгрышем реально существующих ситуаций позволяет сделать вывод о том, что при соблюдении вышеуказанных условий овладение профессиональными навыками будущими офицерами Росгвардии будет наиболее эффективным и приведет к максимально положительным результатам — повышению компетентности офицерского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации.

1. Приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283814 (дата обращения: 02.09.2019).

2. Боровицкий А. М., Борщ А. А., Алещенко М. В. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих офицеров. Новосибирск : НВИ имени генерала армии И. К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. 108 с.

3. Боровицкий А. М. Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности военного института // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 2. С. 65–70.

4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 39 с.

5. Снегирев В. Л. Адмирал Ушаков. М. : Воениздат, 1947. 361 с.

© Боровицкий А. М., 2019

Н. Г. Губаева
N. G. Gubaeva

УДК 378

Науч. спец. 13.00.08

DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-131-134

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФАНДРАЙЗИНГА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена выявлению роли образовательного фандрайзинга в развитии университетского образования. Образовательный фандрайзинг нами определяется как деятельность по привлечению ресурсов на некоммерческие проекты, оказание благотворительной помощи образовательным организациям как для достижения образовательных целей, так и для регионального развития в целом.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательный фандрайзинг, фандрайзер, образовательные услуги, дополнительные финансовые поступления, общественные институты.

THE ROLE OF EDUCATIONAL FUNDRAISING IN HIGHER EDUCATION

The article is devoted to identifying the role of educational fundraising in the development of university education. Educational fundraising is defined as an activity of attracting resources to non-commercial projects, providing charitable assistance to educational organizations both to achieve educational goals and for regional development as a whole.

Keywords: educational space, educational fundraising, fundraiser, educational services, additional financial contributions, public institutions.

Условия и механизмы рыночных отношений все сильнее воздействуют на процессы становления и развития общественных институтов, и особенно на развитие высше-

го образования. Сфера образования, представленная главным образом государственными образовательными организациями, также попадает под интенсивное воздействие