

ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

WAYS AND METHODS OF FORMING STUDENTS' READINESS TO WORK WITH PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

В статье раскрываются проблемы подготовки студентов недефектологического профиля к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Представлены пути и способы достижения позитивных результатов в части формирования у студентов способности организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, погружение в профессионально-ориентированную среду, социально-образовательные проекты.

В последнее время увеличилось количество исследований в области образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, В. А. Ситаров, Д. Ф. Романенкова, Т. Ю. Четверикова и др.) [1; 2; 3; 4; 5].

Это обусловлено рядом факторов нормативного, социального, дидактического, организационного характера. Обсуждение Федерального закона «Об образовании в РФ» (273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ряда других документов привело к необходимости внесения изменений, в том числе терминологических [6; 7].

Так, использованное ранее понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» планируется заменить на «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Добавление в 273-ФЗ специальных условий обучения, воспитания и развития рассматриваемой категории детей (использование средств альтернативной коммуникации, предоставление услуг тьютора и др.) также влечет внесение изменений не только в адаптированные образовательные программы, но и появление новых способов работы с такими обучающимися.

Ряд статистических данных указывает на увеличение количества детей, имеющих те или иные нарушения в развитии, препятствующие получению образования. Так, из 7,5 млн дошкольников 554 424 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность. В 2018 г. увеличилось число обучающихся с ОВЗ до 354 598 человек, в условиях инклюзии обучаются 407 796 детей с ОВЗ и инвалидностью, что на 58 тыс. больше, чем в 2017 г. Представленные данные актуализируют внесение изменений в требования к профессиональной компетентности педагогических работников, которые обсуждаются в новом профессиональном стандарте педагога.

The article reveals the problems of training students of non-defectological specialization to work with pupils with special educational needs. Ways and methods of achieving positive results in terms of forming students' ability to organize joint and individual educational and up-bringing activities of pupils with special educational needs are presented.

Keywords: pupils with special educational needs, immersion in a professionally oriented environment, social and educational projects.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) возникает необходимость подготовки специалиста, который способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности. Рассмотрим данную общепрофессиональную компетенцию по уровням.

Согласно ФГОС 3++ в перечне компетенций выделяется общепрофессиональная компетенция ОПК-3, сущность которой заключается в формировании у бакалавров способности организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. В магистратуре данная компетенция представлена как способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. На уровне аспирантуры компетенция ОПК-6 формулируется следующим образом: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

В каждой из перечисленных компетенций выделены индикаторы, уточняющие структуру общепрофессиональной компетенции. Проанализировав данные индикаторы, можно выделить компоненты, необходимые выпускникам высших учебных заведений на разных уровнях в будущей профессиональной деятельности:

– знание о структуре и механизмах нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

– умение выявлять проблемы обучения, воспитания и социализации обучающихся с ООП;

- способность анализировать и планировать образовательно-коррекционную работу с обучающимися с ООП;
- умение организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП, в том числе в условиях инклюзии;
- умение планировать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП.

Анализируя перечисленные компоненты, появляется потребность в изменении путей и способов достижения результатов ФГОС 3++ в части формирования у студентов способности организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, что, несомненно, актуально при подготовке бакалавров высших заведений недефектологического профиля.

В исследованиях В. В. Гусева, Н. Ф. Масловой, М. С. Чвановой, Т. Ю. Четвериковой, С. В. Щербакова и других ученых отмечается, что одним из способов развития познавательной активности студентов является профессионально ориентированная среда. Так, В. В. Гусев и Н. Ф. Маслова представляют профессионально ориентированную среду как интеграцию социально развивающих и профессионально ориентированных педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию обучающимися своей познавательной активности в различных видах учебной деятельности [8]. В трудах М. С. Чвановой предлагается рассматривать профессионально ориентированную среду, с одной стороны, в качестве совокупности средств и технологий сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной и профессионально ориентированной информации, с другой, как условия, способствующие возникновению и развитию информационного взаимодействия между преподавателем и студентами [8]. Однако в перечисленных позициях не отражается специфика подготовки бакалавров к работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

Для формирования компетенции, связанной с готовностью студентов осуществлять образовательно-коррекционную деятельность с обучающимися с ООП, Т. Ю. Четверикова и С. В. Щербаков предлагают использовать интерактивные формы обучения и такие пути и способы, которые были бы направлены на погружение студентов в профессионально ориентированную среду [5; 9].

Ученые рассматривают погружение в профессионально ориентированную среду в качестве такого механизма, который ставит студента в незнакомые для него социальные и профессиональные условия, необходимые для формирования способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП. Такой механизм обеспечивает выработку собственной модели профессионального поведения, активизацию полученных теоретических знаний в практической деятельности, профессиональной адаптации студентов к будущей педагогической деятельности. Важной составляющей при реализации данного погружения, по мнению авторов, становится посещение студентами общеобразовательных учреждений, в которых уже имеется необходимая и реальная образовательная среда и разнообразные условия профессиональной деятельности.

Выделяются несколько позитивных моментов в реализации данного механизма. Во-первых, профессионально ориентированную среду можно создать с учетом направленности и профиля обучения студентов. Например, погружение студентов физико-математического профиля в профессионально ориентированную среду общеобразовательной школы происходит на уроках и занятиях внеурочной деятельности в рамках учебных дисциплин «математика», «физика». Изучаются особенности включения обучающихся с ООП в образовательный процесс, проблемы усвоения знаний по данным предметам, сложности их подготовки к итоговой аттестации и проч.

Во-вторых, в процессе погружения у студентов формируется определенная профессиональная позиция, в том числе в отношении обучающихся с ООП. Студенты могут в реальных условиях познакомиться со специфическими нарушениями в развитии детей, препятствующими усвоению учебного материала; выявить затруднения в установлении коммуникации со сверстниками на уроках и во внеучебной деятельности; проанализировать проблемы социализации обучающихся при различных вариантах отклоняющегося развития. Значимым для участников погружения становится взаимодействие с различными социальными субъектами образовательного процесса: родителями, школьниками и педагогическими работниками.

В-третьих, погруженные в профессионально ориентированную среду студенты «примеривают» на себя различные профессиональные роли непосредственного участника образовательного процесса. С помощью дополнительных социально-педагогических, профессиональных тренировок (осуществления диагностических процедур в виде наблюдений, проведения уроков, занятий, родительских собраний и т. п.) у студентов вырабатываются необходимые поведенческие стереотипы и педагогические умения, позволяющие впоследствии решать профессиональные задачи.

В-четвертых, складывается устойчивая социально-педагогическая ответственность студентов в разнообразных профессиональных ситуациях. При столкновении с реальными проблемами бакалавры поставлены перед ситуацией выбора варианта выхода из проблемы. Это позволяет сформировать ответственность за данный выбор, который осуществляется на базе имеющихся теоретических и практических знаний.

Таким образом, погружение студентов в профессионально ориентированную среду можно рассматривать в качестве основного пути достижения результатов ФГОС 3++ в части формирования у них готовности к работе с обучающимися с ООП.

Рассмотрим способы организации погружения бакалавров в профессионально ориентированную среду. В рамках работы регионального ресурсного центра инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в течение 5 лет реализуется такой способ, как социально-образовательные проекты студентов в области образования обучающихся с ООП.

В контексте подготовки бакалавров к организации образовательно-коррекционной работы социально-образовательные проекты представляют собой способ стимулирования студенческих инициатив и деятельности в области

обучения и воспитания обучающихся с ООП. Целью таких проектов становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса развития у студентов общепрофессиональной компетенции (ОПК-3).

Основными направлениями реализации социально-образовательных проектов в течение 5 лет были следующие:

- включение обучающихся с ООП в образовательный процесс;
- работа с родителями (законными представителями), воспитывающими обучающихся с ООП;
- социальные исследования в области образования обучающихся с ООП.

В работе над социально-образовательным проектом выделялись определенные стадии:

- подготовка студентов к реализации социально-образовательного проекта (выявление проблемного поля, определение целей и задач);
- планирование (распределение ресурсов для достижения поставленных целей, создание необходимых условий);
- реализация социально-образовательного проекта (поэтапное осуществление педагогических действий);
- обобщение (подведение итогов, формулирование выводов, подготовка презентации результатов);
- презентация результатов социально-образовательного проекта (в рамках проведения конкурса социально-образовательных проектов).

Приведем примеры социально-образовательных проектов.

На базе дошкольного инклюзивного центра в 2018/19 учебном году студентам 3-го курса были предложены на выбор несколько проектов:

- проведение организованной образовательной деятельности в дошкольной инклюзивной группе;
- организация родительского собрания по вопросам инклюзивного дошкольного образования и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- проектирование с педагогическим коллективом универсальной модели дня в инклюзивной дошкольной группе.

В рамках социально-образовательного проекта «Организованная образовательная деятельность в дошкольной инклюзивной группе» решалась следующая задача: на основании проведенного психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ подготовить и провести совместное занятие с включением как нормативно развивающихся сверстников, так и детей с ОВЗ.

Важными условиями проекта явились: включение всех детей без исключения; организация общеразвивающей, образовательно-коррекционной деятельности и социальная адаптация детей с ОВЗ; формирование толерантного отношения между сверстниками.

В результате студентам удалось изучить особенности всех детей для того, чтобы включить их в организованную образовательную деятельность, учесть особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, сформировать позитивный настрой всех участников и закрепить необходимые программные умения и навыки.

Итогом реализации данного проекта стало не только развитие и совершенствование у студентов умений строить образовательно-коррекционный процесс в условиях

инклюзии, но и формирование у них чувства уверенности в собственных профессиональных умениях при организации инклюзивного занятия в дошкольной группе, и позитивные ощущения от полученного результата.

На протяжении 5 лет осуществлялся анализ и доработка механизма погружения бакалавров в профессионально ориентированную среду посредством социально-образовательных проектов. Обязательными условиями, необходимыми для получения эффективного результата и формирования у студентов готовности к работе с обучающимися с ООП, стали:

- реализация социально-образовательных проектов осуществляется в образовательных организациях, работающих с обучающимися с ООП;
- выбор проблематики и социальной роли студентами проводится самостоятельно;
- представление полученных результатов социально-образовательных проектов реализуется в рамках конкурса.

Итогом социально-образовательных проектов становятся публикации студентов по вопросам организации образования обучающихся с ООП, а также достижение результатов ФГОС 3++ в части формирования у бакалавров готовности к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Необходимым условием такой деятельности является командный принцип работы нескольких кафедр (педагогика, психология, дефектологического образования, методики преподавания предметов и др.). По нашему мнению, это обеспечит интеграцию медицинского, психолого-педагогического и методического знания для развития у бакалавров способности организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ООП.

Таким образом, одним из путей и способов формирования у студентов способности организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ООП может стать погружение в профессионально ориентированную среду посредством реализации социально-образовательных проектов. Погружение в профессионально ориентированную среду посредством реализации социально-педагогических проектов создает адаптационную платформу для будущей профессиональной деятельности бакалавров и формирует первоначальный опыт работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1. Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Сер. «Библиотека журнала “Психологическая наука и образование”». М., 2018. С. 5–13.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Научно-методическое и ресурсное обеспечение инклюзивного образования // Образовательная панорама. 2018. № 2 (10). С. 11–14.

3. Ситаров В. А., Шутенко А. И. Инклюзивное образование как методологическая проблема и гуманитарная миссия современной высшей школы // Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. С. 8–12.

4. Романенкова Д. Ф. Развитие региональных систем инклюзивного высшего образования через деятельность ресурсного учебно-методического центра // Инклюзивная культура в современном обществе. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2018. С. 134–141.

5. Четверикова Т. Ю. Характеристика педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования // Детство, открытое миру : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. С. 196–200.

6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская Газета // 2013. 31 дек. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 17.10.2019).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 18.10.2019).

8. Павелко Н. Н., Павлов С. О. Психология и педагогика. М. : Кнорус, 2018. 496 с.

9. Щербakov С. В. Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. 2015. № 3 (7). С. 129–131.

© Кузьмина О. С., Чекалева Н. В., 2019

УДК 37.02

Науч. спец. 13.00.01

DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-154-158

ЗАВИСИМОСТЬ ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА ОТ ЕГО ОБЪЕМА

Автор статьи отмечает, что изучение нового материала можно представить как последовательное усвоение информационных блоков: слов, предложений, абзацев, математических высказываний, доказательств теорем, выводов формул. На примере чтения бессмысленных слов различной длины проанализированы математические и компьютерные модели, связывающие трудность усвоения блока информации с его объемом. Рассмотрены линейная модель, экспоненциальная модель, а также имитационные модели без возврата и с возвратом к началу блока. Установлено, что: 1) при высокой скорости восприятия отдельных элементов трудность овладения информационным блоком невелика и прямо пропорциональна его длине; 2) при низкой скорости восприятия с ростом объема блока трудность его понимания резко возрастает по экспоненте.

Ключевые слова: дидактика, восприятие, забывание, модель, слово, сложность, трудность.

Результат обучения напрямую зависит от способности ученика воспринимать, понимать и запоминать информацию, сообщаемую учителем. Учебная информация дискретна, она состоит из связанных между собой информационных блоков (И-блоков): слов, предложений, абзацев, математических высказываний, химических уравнений, рисунков, выводов формул и т. д. Ограничимся рассмотрением последовательных И-блоков $A(a_1, a_2, \dots, a_n)$, каждый из которых является системой связанных между собой элементов информации (ЭИ), расположенных друг за другом и воспринимаемых учеником последовательно: слова, предложения, уравнения и т. д. Обсуждая усвоение данного И-блока конкретным учеником, говорят о трудности И-блока, показывающей количество усилий, которые вынужден затра-

DEPENDENCE OF PERCEPTION DIFFICULTY OF INFORMATION UNIT ON ITS VOLUME

The author of the article writes that the study of the new educational material can be represented as a consequent retention of information units: words, sentences, paragraphs, mathematical statements, theorem proofs, and formulas derivations. On the example of reading senseless words of various lengths, the mathematical and computer models are analysed, which relate the retention difficulty of the information unit with its volume. A linear model, an exponential model, as well as simulation models without and with return to the beginning of the unit are considered. It was established that: 1) at a high speed of the individual elements perception, the difficulty of mastering the information unit is insignificant and directly proportional to its length; 2) at a low speed of perception with the growth of the unit volume, the understanding difficulty increases exponentially.

Keywords: didactics, perception, obliteration, model, word, complexity, difficulty.

тить данный ученик для его усвоения. Актуальной является проблема зависимости трудности восприятия И-блока от его объема (числа составляющих элементов) и вероятности узнавания элементов a_i при прочих равных условиях. Возможны два подхода к ее решению: 1) проведение психологических экспериментов, позволяющих измерить усилия, затрачиваемые учеником на изучение И-блока различного объема и типа; 2) создание и изучение математических и/или компьютерных моделей восприятия последовательного И-блока из общедидактических соображений.

Цель работы состоит в изучении различных математических и компьютерных моделей, объясняющих зависимость трудности восприятия И-блока (чтения слова), состоящего из логически несвязанных элементов (букв, слогов),