

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ТУВИНСКИМИ СТУДЕНТАМИ

В статье рассматриваются вопросы восприятия учебной информации как качества личности, включающего психофизиологический, мотивационный, когнитивный компоненты. Представлены результаты педагогического эксперимента по выявлению особенностей восприятия учебной информации тувинскими студентами.

Ключевые слова: восприятие учебной информации, особенности тувинских студентов.

В связи с избытком информации, циркулирующей в образовательном пространстве, а также динамичностью современной действительности вопросы оптимизации процесса обучения были, есть и будут актуальными. Важнейшим моментом в обучении является проблема восприятия учебной информации (УИ). До сих пор в педагогической практике нерешенными остаются вопросы, связанные с психологическими процессами восприятия учебной информации представителями конкретного этноса. Каковы факторы, способствующие «лучшему» восприятию и пониманию учебной информации? Что способствует более точному, полному и осмысленному восприятию УИ? Что надо учитывать при подаче учебного материала для его эффективного восприятия? Поиск ответов на эти и многие другие вопросы послужил поводом для проведения данного исследования, цель которого — выявление особенностей восприятия учебной информации студентов с учетом их принадлежности к определенному этносу.

Понятие «восприятие» в психологической науке трактуется как процесс целостного отражения предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. **Образ** — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств. В восприятии участвуют высшие когнитивные механизмы, интерпретирующие сенсорную информацию. Помимо ощущений в процессе восприятия задействован предыдущий опыт, процессы осмысления того, что воспринимается, т. е. в процесс восприятия включаются психические процессы еще более высокого уровня, такие как память и мышление [1, с. 201].

Учебная информация относится к такому типу информации, осознание и понимание которой возникает в результате сложной аналитико-синтетической работы со стороны высшей нервной деятельности обучаемого. Процесс восприятия приводит к созданию определенного образа для последующего его распознавания и применения в других учебных ситуациях. Сущность восприятия такова, что для мозга требуется некоторое время для проведения детального анализа новой информации, выдвижения нескольких гипотез

SPECIFICS OF PERCEPTION OF EDUCATIONAL INFORMATION BY TUVINIAN STUDENTS

The article discusses the perception of educational information by students as a personality quality, including the psychophysiological, motivational, cognitive components. The results of the pedagogical experiment to identify the specifics of perception of educational information by Tuvianian students are presented.

Keywords: perception of educational information, specifics of Tuvianian students.

и далее следует последовательная обработка полученных данных [1]. Учебная информация, как правило, является незнакомой, «новой» для мозга, вследствие чего перед педагогом неизбежно встают вопросы об оптимальных способах «подачи» УИ, в частности — оптимизации последовательности, структуры, логики, объема, формы, передаваемой УИ. В связи с этим необходимо определить особенности восприятия обучающихся, которые следует учитывать при проектировании процесса обучения.

Психолого-педагогические исследования в этой области часто связаны с моделированием процесса обучения, ориентированного на ведущий канал восприятия информации обучаемого (визуал, аудиал, кинестет, дискрет). Исследователями предлагается немало методических подходов к решению данной актуальной проблемы, однако вопросы эффективного восприятия УИ мало рассматриваются в контексте национально-региональных особенностей обучаемых, в том числе — Республики Тыва. В частности, практически не изученными являются вопросы восприятия учебной информации тувинскими студентами, учитывающие их этнопсихологические, этнокультурные и этносоциокультурные особенности.

Тувинцы — один из малочисленных народов России, который сохранился как этнос. Географическая обособленность способствовала тому, что тувинцы не ассимилировались с русскими и сохранили свой язык, религию, обычаи, культуру, психологический облик. По мнению Н. О. Товуу, природно-климатические условия Тувы сформировали у тувинцев выносливость, терпение, самоуспокоенность, умеренность во всем, стремление к балансу и гармонии в жизни [2]. В исследованиях отмечается, что в тувинском этикете поощрялась скромность, сдержанность в проявлении чувств и в общении, не принято было сильно жестикулировать, хвастаться и употреблять высокопарные слова. Для тувинского менталитета характерен коллективизм, стремление не выделяться, высокая степень зависимости от мнения окружающих. Все эти правила поведения не утратили своей актуальности и по сей день [3].

Одной из значимых проблем в обучении тувинских студентов являются языковые трудности. Следует отметить, что для населения Республики Тыва национальный язык (тувинский) сохраняет преобладающую роль в общении, в быту, в семье. Русский язык является языком обучения

и науки. Разница во владении языками проявляется в словарном запасе, в умении понимать, говорить, читать, писать, справляться с различными типами языковых явлений и ситуаций. Обозначенные этнопсихологические, этнокультурные, этносоциокультурные особенности тувинских студентов несомненно оказывают влияние на многие аспекты восприятия ими учебной информации [4].

Мы будем рассматривать восприятие учебной информации как качество личности, включающее психофизиологический, мотивационный, когнитивный компоненты с учетом этнопсихологических, этнокультурных, этносоциокультурных и языковых особенностей обучающихся.

Для выявления условий эффективного восприятия тувинскими студентами УИ был проведен поисковый эксперимент на базе ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет». В опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты 1–4-х курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика». Всего исследовано 75 студентов, из них — 21 юноша и 54 девушки. В процессе экспериментальной работы были использованы модифицированные методики и методы определения психофизиологического и мотивационного компонентов восприятия УИ.

Для изучения функциональной асимметрии мозга тувинских студентов были использованы тесты и пробы на выявление ведущих руки, ноги, уха и глаза, представленные в исследовании Л. К.-С. Будук-оол [5]. Например, ведущая рука определялась с помощью тестов, включающих пробы на моторную ловкость, совместные действия и преимущественное использование руки. Для определения ведущей ноги использовали тесты: «закидывание ноги на ногу», «подпрыгните на одной ноге», «удар по мячу», «сделайте шаг вперед и назад». Результаты исследования показали, что количество «правополушарных» студентов, участвовавших в исследовании, составило — 78,6 %, левополушарных — 18,6 %, амбидекстров — 2,8 %. Как у девушек, так и у юношей максимальное количество лиц с доминирующим правым полушарием оказалось на 1-м курсе. Затем происходит уменьшение количества «правополушарников» к 4-му курсу.

Тестирование студентов на определение ведущего канала восприятия показало, что количество дискретов среди тувинских студентов составило — 36 %, кинестетов — 30 %, визуалов — 22 %, аудиалов — 12 %.

В связи с тем, что основой мотивационного компонента является наличие положительной мотивации, для исследования был использован модифицированный тест А. Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Результаты опроса показали, что у 25 % высокий уровень мотивации, у 36 % — средний и у 42 % — низкий.

При оценке когнитивного компонента были выбраны наиболее значимые, с нашей точки зрения, показатели для оценивания восприятия УИ: точность восприятия, полнота восприятия и осмысленность восприятия.

При этом точность восприятия УИ будем трактовать как степень приближения (степень истинного соответствия) возникших образов, представлений, ассоциаций, связанных с УИ, у обучаемых с полученной от источника УИ (эталоны).

Полнота восприятия УИ — показатель, исчерпывающе отражающий содержание УИ и характеризующий меру достаточности УИ для решения учебных задач. Осмысленность восприятия УИ — показатель осмысленного распознавания УИ в различных учебных ситуациях и умения ее применять для решения учебных задач. Для точного оценивания данные критерии должны рассматриваться в совокупности.

Показатели и критерии определения полноты, точности и осмысленности восприятия представлены в таблице.

Критерии и показатели когнитивного компонента восприятия учебной информации

Критерии	Уровни показателей		
	низкий	средний	высокий
Точность восприятия	Устное воспроизведение УИ сопровождается грубыми ошибками и недочетами, искажающими семантику УИ. Студент не в состоянии самостоятельно исправить допущенные ошибки, не отвечает на наводящие вопросы	В устном воспроизведении УИ допускаются недочеты и небольшие ошибки, которые в целом не влияют на правильное понимание семантики УИ. Допущенные ошибки исправляются студентом самостоятельно	При устном воспроизведении УИ отсутствуют ошибки, влияющие на понимание УИ; устный ответ близок к «эталоны», полученному от источника УИ
Полнота восприятия	Устно или письменно воспроизводится менее 65 % УИ, полученной от источника информации. Не выполнено или выполнено менее половины заданий	Устно или письменно воспроизводится 66–84 % УИ, полученной от источника информации. Выполнено более половины заданий	Устно или письменно воспроизводится 85–100 % УИ, полученной от источника информации. Все пункты задания выполнены
Осмысленность восприятия	Демонстрируются умения решать типовые, стандартные задачи, рассчитанные на закрепление знаний и выработку умений и навыков	Демонстрируются умения решать нестандартные задачи, требующие самостоятельного применения теоретического материала	Демонстрируются умения решать учебные задачи повышенной сложности, нестандартные задачи, требующие творческого подхода

Студентам предлагалось выполнить практические задания контрольного характера, которые оценивались в баллах. Полученные баллы переводились в соответствующий уровень, на этом основании можно было судить об уровне сформированности того или иного компонента.

По критерию «точность восприятия» низкий уровень выявлен у 55 % студентов, средний — у 31 %, высокий — у 14 %. По критерию «полнота восприятия» низкому уровню соответствует 42 % студентов, среднему — 41 %, высокому — 17 %. По критерию «осмысленность восприятия» низкий уровень показали 32 %, средний — 40 %, высокий — 28 %.

В процессе эксперимента был проведен опрос студентов, который показал, что более 80 % из них предпочитают, чтобы новая учебная информация была объяснена с использованием двух языков: русского и тувинского.

Результаты анализа экспериментальных данных показали:

1. Среди студентов тувинской национальности, принявших участие в эксперименте, преобладает количество обучаемых с доминированием правого полушария. Для таких студентов характерен пространственно-образный способ восприятия мира, они предпочитают зрительное представление ситуации, у них развито наглядное мышление, музыкальные способности, такие как слух и воспроизведение. В психологических исследованиях выявлено, что правое полушарие быстрее обрабатывает информацию, чем левое. Человек с преобладанием правого полушария предрасположен к созерцательности и воспоминаниям, он тонко и глубоко чувствует и переживает, но медлителен и мало-разговорчив. Доминирование левого полушария ассоциируется у человека с большим словарным запасом, активным его использованием, с высокой двигательной активностью, целеустремленностью, рациональностью. В процессах обучения, познания правое полушарие реализует процессы дедуктивного мышления (вначале осуществляются процессы синтеза, а затем анализа). Левое полушарие преимущественно обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза). Соответственно, левое полушарие является ведущим в осуществлении абстрактной, символической интеллектуальной деятельности. Правое же — доминирует в реализации конкретно-образного мышления и эмоциональной деятельности. Правое полушарие специализируется на обработке невербальной информации, которая выражается в образах [6].

2. По ведущему стилю восприятия выявлено достаточно большое количество студентов-дискретов и кинестетиков. По типам восприятия информации обучаемых можно разделить на следующие психотипы: визуал, аудиал, кинестетик и дискрет. Визуалы — это люди, для которых доминирующим является зрительная система обработки информации, аудиалы лучше усваивают информацию на слух. Для кинестетиков более важными являются такие органы чувств, как осязание, обоняние. Дискретов воспринимают окружающий мир с помощью логики. Большое количество дискретов среди участников эксперимента можно объяснить тем фактом, что в эксперименте приняли участие студенты профиля подготовки «Информатика». Интерес представляет наличие высокого процента кинестетиков. В исследованиях,

рассматривающих вопросы ведущего стиля восприятия, часто делаются предположения, что дискрет — это бывший кинестетик. Человек с психотипом кинестетика больше всего полагается на свои ощущения. Кинестетики в принятии решений опираются на свой эмоциональный опыт и чувства, которые они ощутили, встретившись с какой-либо проблемой. Кинестетику важно записать услышанное и увиденное, он предпочитает действовать методом проб и ошибок. При кинестетическом типе восприятия человек лучше запоминает, когда совершает с объектом какие-либо действия, материал лучше перерабатывает в виде таблиц, графиков, диаграмм. Увиденную или услышанную информацию кинестетики стараются записать. Они наиболее успешны при выполнении тестовых заданий.

3. Более половины студентов обладают уровнем мотивации обучения выше среднего.

4. Когнитивный компонент восприятия учебной информации характеризуется низкими показателями таких критериев, как «точность воспроизведения» и «полнота воспроизведения» информации.

При построении и организации процесса обучения является важным выявление индивидуальных стратегий и способов восприятия учебной информации. При этом определение наиболее естественного, «комфортного» для индивида способа восприятия информации и соответствующая организация подачи учебного материала могут способствовать повышению объема, скорости и качества усвоения материала, развитию интереса к предмету изучения, положительной коррекции мотивационной сферы.

Мы считаем, что оптимальным является тот вариант учебного процесса, который обеспечивает полимодальное восприятие УИ и учитывает в совокупности значимые особенности обучающихся. Данный подход к обучению может значительно ускорить и вывести на более высокий уровень процесс «присвоения» ими нового материала, учение и самообучение студентов.

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. СПб. : Питер, 2010. 583 с.

2. Товуу Н. О. Психология семьи тыва этноса в условиях социально-экономических изменений : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. 55 с.

3. Ламажаа Ч. К. Тува между прошлым и будущим. М., 2008. 500 с.

4. Тюлюш М. К., Очур Е. С., Тарыма А. К. Проблемы развития речевой компетенции будущих учителей в условиях билингвизма Республики Тыва // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 12. С. 204–208.

5. Будук-оол Л. К.-С. Адаптация студентов Республики Тыва к обучению в вузе: этноэкологические, морфофункциональные и психофизиологические особенности : дис. ... д-ра биол. наук. Челябинск, 2011. 295 с.

6. Таненкова Т. В. Дифференциация обучения математике с учетом особенностей восприятия // Альманах современной науки и образования. 2008. № 2. С. 170–172.

© Тюлюш М. К., 2019