

13. Скороговорки для детей и взрослых // riddle-middle : [сайт]. URL: <http://riddle-middle.ru/skorogovorki/> (дата обращения: 12.10.2020).

14. Штельтер О. Стихи, стишки, стишочки. 100 стихотворений для изучающих русский язык. СПб. : Златоуст, 2014. 60 с.

УДК 37.022

Науч. спец. 13.00.08

DOI: 10.36809/2309-9380-2020-29-143-145

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ИХ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ

В статье рассматривается проблема формирования профессионального мышления студентов медицинских вузов. Описана и обоснована возможность комбинированного применения современных образовательных технологий — метода кейсов и эдьютейнмента в рамках занятий физической культурой с целью формирования субъектной позиции студентов и повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: формирование профессионального мышления, роль преподавателя в обучающем процессе, современные педагогические технологии, метод кейсов, эдьютейнмент.

Одна из основных задач преподавателя, как центральной фигуры педагогического процесса, — формирование у студента профессионального мышления [1, с. 3]. Сейчас, когда происходит переосмысление жизни нашего общества, переключение на новые стандарты обучения, всё более очевидным становится необходимость реноваций основ формирования профессионального мышления специалиста.

По мнению И. Е. Барышниковой, «профессиональный тип (склад) мышления — это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда. Профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются. Развитие профессионального мышления — важная сторона процесса профессионализации человека и предпосылка успешности профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность связана с развитым профессиональным мышлением» [2, с. 76].

Невозможно решить эту задачу формирования профессионального мышления исключительно на практических занятиях. Далеко не весь материал для активизации мышления можно дать на лекции, тем более сложно говорить об осознании обучающимися учебного материала, которое

15. Стихи про вежливые слова // Мама и малыш : блог молодой мамы. URL: <http://mshishova.ru/stixi-pro-vezhlivye-slova/> (дата обращения: 12.10.2020).

© Шкурат Л. С., 2020

*И. Р. Юсупов, Ф. Х. Галимов, В. А. Иванов
I. R. Yusupov, F. Kh. Galimov, V. A. Ivanov*

FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING AMONG MEDICAL STUDENTS AS A STRUCTURAL COMPONENT OF THEIR SUBJECT POSITION

The article deals with the problem of the formation of professional thinking of medical students. It describes and substantiates the possibility of the combined use of modern educational technologies — the method of cases and edutainment in the framework of physical education in order to form the subject position of students and improve the quality of the educational process.

Keywords: formation of professional thinking, the role of the teacher in the learning process, modern pedagogical technologies, method of cases, edutainment.

имеет тенденцию к временной регрессии. Цель преподавателя — повысить интерес обучающихся к освоению содержания обучения путем повышения доступности материала для облегчения его анализа, результатом чего будет рост практической ценности занятий. В этом вопросе приветствуются студенческие инициативы — выражение их субъектной позиции: в большинстве ситуаций обучающиеся самостоятельно расставляют приоритеты в обучении, прислушиваться к их мнению необходимо [3, с. 321]. Формирование компетенций как критерия освоения федеральных государственных образовательных стандартов обязывает в наиболее практичной форме дать старт развитию личностного потенциала обучающегося, развить его профессиональные качества, дать ему практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Совокупность поставленных задач предполагает совершенствование обучающегося как субъекта образовательной деятельности, что позволит обеспечить развитие его профессионального мышления. Специфика задач предполагает и преподавателя, который сможет доходчиво объяснить суть предмета, адаптироваться к новому. В постоянно меняющихся условиях рынка труда по-настоящему ценятся быстрые, но эффективные способы подачи материала для обучающихся, позволяющие в сжатые сроки подготовить специалиста достаточно конкурентоспособного, с готовой базой профессионального роста. Один из путей развития —

интеграция различных видов познавательной деятельности, в которые вовлекается студент [4, с. 41]. Довольно удачным, как показал наш опыт, будет сочетание таких образовательных технологий, как метод кейсов и эдьютейнмент.

Метод кейсов довольно успешно применяется с 1930-х гг. Этот метод зарекомендовал себя как отличный способ освоения учебного материала посредством реализации своих возможностей на практике. Метод кейсов максимально приближен к реальности, благодаря чему обучающийся полностью погружается в моделируемую ситуацию, что позволяет ему осознать свои сильные и слабые стороны, мотивировать развиваться в указанном направлении, обучиться принимать решения, организовывать межличностное взаимодействие, способствовать синтезу всего объема теоретического материала в навык — функциональную единицу умения, совокупность которых дает прекрасную базу для формирования профессионализма обучающегося той или иной специальности [5, с. 45]. Метод кейсов, по своей сути, — неструктурированный материал, требующий не только знаний, но и изрядной доли креатива, — отличное дополнение к технологии эдьютейнмент, поскольку соответствует «трем китам» данного метода: связь теории с практикой, последовательность и доступность.

Игра, как форма обучения, — наиболее простая, но не менее эффективная обучающая единица, посредством которой решаются почти все педагогические задачи. Игровая форма позволяет отойти от строгих рамок, сделать учебный процесс неформальным, увлекательным и интересным; игра — это средство социализации личности, способ обучения и познания. Очень удобным этот метод считается по причине того, что игру можно ввести в абсолютно любой вид деятельности. Эдьютейнмент (англ. edutainment) — так сейчас обозначается данная педагогическая технология, представляющая всевозможные формы образования без принуждения, образовательные развлечения (включая образование посредством развлечения).

В своей статье О. М. Железнякова и О. О. Дьяконова отмечают: «Эдьютейнмент отличается от традиционной парадигмы обучения тем, что в данном случае субъект принимает активное участие в процессе обучения. Он — активный потребитель: высказывает личностные предпочтения, проявляет субъективную реакцию на опыт. Таким образом, при взаимодействии информативно-развлекающего объекта и активного в обучении субъекта как результат мы получаем знания, умения, навыки, индивидуальный опыт, субъективные эмоции, т. е. “эдьютейнмент”» [6, с. 68].

К бесспорным плюсам эдьютейнмента относятся быстрота и легкость получения знаний, так как эмпирический опыт, которым, по сути, данный метод и является, прекрасно усваиваем. Благодаря такой составляющей технологию можно порекомендовать для обучения людям любых возрастов, что также добавляет привлекательности эдьютейнменту. Проводить мероприятия или занятия в данном формате приветствуется в парках, музеях, развлекательных площадках, интерактивных практических и симуляционных центрах, везде, где можно обеспечить обучающимся удобное получение информации в непринужденной обстановке. Постоянный контакт, вовлеченность преподавателя в обучающий

процесс, нацелен на мотивацию студентов отвечать взаимностью — активно участвовать в получении знаний, увлечься процессом, забыть о посторонних вещах.

Н. А. Кобзева, отечественный ученый, занимающийся исследованиями данной технологии, дает следующее определение: «Эдьютейнмент — это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение [7, с. 195].

В рассматриваемом нами случае игра — среда, благоприятствующая процессу обучения, а метод кейсов — средство обучения, возможность применить полученные знания на практике. Результатом же успешного слияния двух методик будет отработка навыков и развитие умений, ведущее к формированию профессионального мышления у обучающегося той или иной специальности.

Главная проблема, с которой соприкасается студент медицинского вуза, — огромный объем информации, требующей запоминания. Особенно тяжело приходится на 1-х курсах, так как система школьного обучения кардинально отличается от вузовской. Нелегкий процесс адаптации можно ускорить, если ввести новые формы обучения — такие как вышеописанный в сочетании с методом кейсов. Выбор занятий для данной технологии неограничен — это могут быть как фундаментальные дисциплины, так и дополнительные. Вполне реализуема совместная работа нескольких кафедр, такая форма будет только приветствоваться, ведь медицина — всеобъемлющая наука. Как нельзя кстати рассматриваемые нами методы будут охватывать огромные пласты знаний, успешное усвоение которых станет залогом формирования профессионализма будущих врачей.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования нового поколения в нашем университете большая доля учебных часов с самого первого курса тратится на практические занятия. Эта мера оправдана — знания, не подкрепленные выполнением практических заданий, не смогут надолго остаться в памяти, так как будет работать лишь один или два механизма запоминания. Чтобы они не осели бесполезным балластом, изученную информацию необходимо реализовать на практике, однако сделать это можно по-разному. Классическая форма, применяемая во многих учебных заведениях, — тесты, задачи. Но всё это давно морально и технически устарело, эффективность от подобной реализации довольно низкая. Предлагаемый же нами метод, по опыту зарубежных коллег, гораздо более эффективен, так как в нем затрагивается личный интерес обучающегося к процессу выполнения задания, следовательно, он более заинтересован в его успешном завершении, повторении, отработке. Таким образом, приобретение ключевых компетенций становится приятным, комфортным для сознания процессом, а не обременительной обязанностью.

Вопрос реализации подобного проекта упирается в технические сложности. Важен баланс между обучением и развлечением. В нашем случае рассматривается применение данного метода в медицинском образовании, что также вносит некую специфику в разработку сценария мероприятий.

Принцип связи теории с практикой будет достигаться за счет ведения диалога с акцентом на моменты, необходимые для решения кейса. Необходимо обосновать важность изучаемой тематики, делая акцент на практической части. В то же время материал должен быть современным, проблемы вполне реальными, задания не должны быть оторваны от клинической действительности.

Принцип последовательности предусматривает логическую связанность решаемых заданий, кейсы должны содержать часть ранее изученного материала, который поможет в решении новых тем, однако подать это нужно в форме, исключающей снижение интереса к заданиям. В то же время материал должен быть разнопланового характера, но выстроен так, чтобы при решении становилась понятной взаимосвязь дисциплин между собой.

Принцип доступности требует адаптации модели обучения не только под конкретную ситуацию, но и под уровень подготовки лиц, которым предстоит работать с кейсом. Материал должен подаваться от простого к сложному [8, с. 32].

В то же время для придания моделируемой ситуации реализма контекст кейса стоит усложнить — добавить отвлекающий маневр, альтернативу, ложную проблему, чтобы решение поставленной проблемы было не слишком явным. Результат будет зависеть от того, насколько конструктивными и грамотными будут прения сторон в момент обсуждения кейса.

Эдьютейнмент не может существовать без визуальной подоплеки, поэтому всякого рода рисунки, презентации, карточки, инструменты только приветствуются — интерактив должен быть спутником обучающихся на протяжении всех часов учебного процесса. Это позволит более наглядно и подробно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным, так как ускоряется усвоение получаемой информации.

Занятия необходимо осуществлять в открытом формате. По желанию можно задать тематику, соотнести с каким-либо событием, выстроить сюжет. Высокая пластичность метода позволяет моделировать ситуации любого формата и жанра.

Например, для обучающихся медицинских вузов, с учетом их коллегиальной специфики, важны такие качества, как сплоченность, умение сотрудничать и работать в команде. Соответственно, занятие должно быть построено так, чтобы участвовали все, каждый мог быть полезен в той или иной ситуации, смоделированной преподавателем. Не стоит забывать, что именно он — центральная фигура образовательного процесса и с его легкой руки должен строиться консенсус.

И метод кейсов, и эдьютейнмент сегодня довольно хорошо зарекомендовали себя каждый по отдельности,

доказав свою эффективность. И если кейс-метод активно используется в физической культуре, то про эдьютейнмент такого сказать нельзя. Да, безусловно, подвижные игры — сама основа физической активности и занятий физической культурой, но в профессиональном ключе, к тому же как метод обучения, они не рассматривались. Учитывая возможности обоих методов, их сродство, есть предпосылки использовать их совместно, для более быстрого и качественного усвоения практических и теоретических материалов. Существует возможность применить их пусть и в игровом формате, но приближенном к действительности. Для обучающихся медицинских вузов такой метод будет весьма подходящим, так как он позволит сократить разрыв между теорией и действительностью, подготовиться к возможным стрессам и осознать всю важность работы в команде.

1. Баскаков А. М. Педагогика : учеб. пособие для вузов. Челябинск : ЧГАКИ, 2007. 243 с.

2. Барышникова И. Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2012. Т. 5, № 3. С. 69–80.

3. Юсупов И. Р. Особенности физической подготовки студентов // Образовательная среда сегодня: теория и практика : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 319–322.

4. Маркова С. М., Полуниин В. Ю. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы // Вестн. Моск. гос. гуманитар. ун-та им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 40–44.

5. Гаранина Р. М., Гаранин А. А. Возможности и перспективы применения метода кейс-анализа в подготовке врачей клинических специальностей // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 4 (26). С. 39–48.

6. Железнякова О. М., Дьяконова О. О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // Alma mater (Вестн. высш. шк.). 2013. № 2. С. 67–70.

7. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярослав. пед. вестн. 2012. Т. 2, № 4. С. 192–195.

8. Сапух Т. В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2016. № 8 (173). С. 30–34.

© Юсупов И. Р., Галимов Ф. Х., Иванов В. А., 2020