

Марина Юрьевна Розум

Луганский государственный педагогический университет, аспирант,
старший преподаватель кафедры документоведения и архивоведения, Луганск
e-mail: rozum.marina2015@yandex.ru

О педагогической программе профессионализации будущих документоведов и архивоведов

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы профессионализации будущих специалистов документоведения и архивоведения. Предлагается и обосновывается авторская программа профессионализации будущих документоведов и архивоведов. Рассмотрены основные стадии профессионализации применительно к направлению подготовки «Документоведение и архивоведение»: подготовительная, или довузовская; допрофессиональное развитие, адаптационная стадия, включение в профессиональную деятельность и вхождение личности в профессию. Выявлены ключевые, профессионально значимые темы каждой стадии.

Ключевые слова: документ, профессионализация, педагогическая программа, стадии профессионализации, этапы профессионализации.

Marina Yu. Rozum

Lugansk State Pedagogical University, Postgraduate Student,
Senior Lecturer of the Department of Documentation and Archival Science, Lugansk
e-mail: rozum.marina2015@yandex.ru

On the Pedagogical Program for the Professionalization of Future Document Specialists and Archivists

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of professionalization of future specialists in archives and record management. The author's program of professionalization of future document specialists and archivists is proposed and substantiated. The main stages of professionalization in relation to the training program "Documentation and archival science" are considered: preparatory or pre-university, pre-professional development, adaptation stage, inclusion in professional activity and a person's entry into the profession. Key, professionally significant topics of each stage are identified.

Keywords: professionalization, pedagogical program, stages of professionalization, steps of professionalization.

Введение (Introduction)

В современных условиях невозможно представить существование организации, предприятия или учреждения без документа, документооборота на бумажных и/или электронных носителях. Подготовка специалистов по работе с документами в системе высшего образования проводится на основе образовательных стандартов по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», регламентирующих характер и качество образовательной деятельности.

Современные требования к профессиональной деятельности будущего специалиста предполагают проведение не только сугубо образовательной подготовки, но и формирование, развитие профессионально значимых качеств обучающегося, выработку профессионального опыта, всего того, что составляет содержание профессионализации личности.

Методы (Methods)

Профессионализация личности в высшей школе будет раскрываться за счет педагогического осмысления процес-

са профессионализации на допрофессиональном и профессиональном этапах жизни человека в соответствии со следующими ее стадиями: подготовительная, или довузовская; допрофессиональное развитие, адаптационная стадия, включение в профессиональную деятельность и вхождение личности в профессию.

Каждый этап профессионализации имеет ряд особенностей и предполагает следующие методы исследования: теоретические (научно-методическая литература, нормативные документы, обобщение, изучение документов) и эмпирические (анкетирование, беседы, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент).

Литературный обзор (Literature Review)

Ряд исследований посвящен изучению процесса профессионализации. В науке профессионализация рассматривается во многих работах. С. Д. Смирнов определил ее как деятельность личности, которая реализуется за счет взаимодействия образцов будущей профессиональной

деятельности с индивидуальной (внутренней) деятельностью [1, с. 214]. К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, В. Д. Шадриков под профессионализацией понимают процесс профессионального становления, раскрывающий самореализацию и самоосуществление в своей будущей профессии в познавательной, учебно-профессиональной видах деятельности, то, насколько личность движется в развитии, в науке [2, с. 183]. А. А. Деркач, А. К. Маркова охарактеризовали профессионализацию как процесс, который начинается с профориентации, развивается за счет профессионального становления личности, которое возможно проанализировать при реализации определенной профессиональной подготовки непосредственно в высшем учебном заведении [3, с. 79]. Л. И. Анцыферова охарактеризовала становление профессионализации как сочетание личностных природных особенностей человека в конкретных условиях обучения и включение творческого подхода для реализации профессиональной деятельности [4, с. 306]. А. А. Тыртышный определил профессионализацию в широком смысле как осмысление процесса обучения в высших учебных заведениях, как профессионально важных и значимых для будущего профессионального жизненного пути личности, в узком смысле — как изучение будущей профессии обучающихся в высших учебных заведениях [5, с. 7].

Результаты и обсуждение (Results and Discussions)

Проанализировав различные определения профессионализации, мы приходим к выводу о необходимости разработки и применения программы профессионализации личности.

Основная цель разработки и внедрения данной программы видится в создании специальных условий профессионального становления и развития документоведа и архивоведа, системная реализация которых обеспечит педагогическое сопровождение формирования и профессионального развития личности с целью достижения уровня высококвалифицированного специалиста.

В процессе обучения в высшем учебном заведении важной задачей считается раскрытие интеллектуального и профессионального потенциала личности, развитие тех качеств, которые будут реализованы в процессе профессионализации [6, с. 140].

Согласно современным трактовкам процесс профессионализации начинается с того момента, когда будущий специалист выбирает непосредственно данную профессию, и длится в течение всей профессиональной деятельности. Завершается профессионализация, когда прекращается профессиональная деятельность специалиста. Таким образом, программа профессионализации будет строиться с опорой на признанные в науке стадии профессионализации, а содержание этапов — с учетом особенностей прохождения личностью каждой стадии.

Первый этап педагогической программы. Изучение источников позволяет нам констатировать, что первая стадия профессионализации — подготовительная, или довузовская [7, с. 328; 8, с. 194]. Данный этап реализуется с помощью профориентации абитуриентов. Профориентация осуществляется посредством проведения для них открытых

выездных мероприятий, дней открытых дверей в университете, дополнительных учебных занятий по важным для будущих документоведов и архивоведов учебным предметам: русский язык и литература (орфографическая, стилистическая и пунктуационная грамотность), информатика (знание основных навыков работы с компьютерной техникой, начальная стадия оформления документов Microsoft Word и т. д.). Для проведения профориентации сотрудниками профильной кафедры документоведения и архивоведения вуза подготавливаются анкеты в виде тестовых вопросов. Например:

1. Синоним слова шрифт:

- курсив,
- кегль,
- скриншот.

2. В заголовке документа тема пишется правильно:

- «Об создании экспертной комиссии»,
- «О создании экспертной комиссии» и т. д.

В процессе профориентационной работы, в результате проведения анкетирования выявляются высокий, средний и низкий уровни знаний абитуриентов.

Второй этап педагогической программы. Согласно научным данным важной стадией профессионализации выступает допрофессиональное развитие [9, с. 23; 10, с. 554]. На втором этапе имеет место профотбор, который осуществляется в процессе проведения довузовской подготовки, поиска абитуриентами учебного заведения для будущей профессии. В Луганском государственном педагогическом университете в Институте профессионального развития и в Центре научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки — на данном этапе предлагается по актуальным учебным предметам (например, русский язык на довузе) определить тематику, ориентируясь на название, стилистику официальной документации, т. е. «программируя» на будущий потенциал студента. Для этого профильными преподавателями кафедры документоведения и архивоведения с преподавателем довуза по русскому языку необходимо согласовать профильные тематические примеры в соответствии с темами курсов слушателей.

В группе абитуриентов довузовской подготовки актуальны анкеты профильной кафедры документоведения и архивоведения университета, заранее подготовленные в виде тестовых вопросов. В результате осуществления анкетирования выявляются высокий, средний и низкий уровни знаний абитуриентов.

Проведение дней открытых дверей в университете, ознакомление абитуриентов с аудиторным обеспечением профильной кафедры, достижениями и наградами студентов позволят заинтересовать будущих студентов.

Третий этап педагогической программы. Следующая стадия — адаптационная (1-й курс высшего учебного заведения) [11, с. 106; 12, с. 10; 13, с. 118]. Осуществляется проведение бесед, опросов, анкетирования со студентами. С помощью этих методов выявляется уровень знаний студента относительно необходимых профессиональных знаний документоведов и архивоведов. Профильной кафедрой документоведения и архивоведения подготавливается перечень вопросов, который позволит раскрыть потенциал

студента. Преимущества беседы состоят в том, что заданные вопросы в устной форме позволяют увидеть реакцию опрашиваемого собеседника-студента и с помощью различных дополнительных наводящих вопросов подвести его к правильному ответу.

Проверка сформированности начальных навыков деятельности позволяет раскрыть реальные возможности постижения будущей профессии студентами. Для сопровождения процесса профессионализации продумываются факультативы, практические и/или лабораторные работы.

Четвертый этап педагогической программы. Следующая стадия профессионализации — включение в профессиональную деятельность [14, с. 162]. Проявление профессионального потенциала студентов прослеживается по тому, как именно усваиваются профессиональные знания, умения и навыки. Степень усвоения определяется на основе изучения документов. Изучение документов — один из основных общеобязательных методов. Важно знание студентами следующих групп документов:

1. Законодательные и нормативные материалы о создании, задачах, функциях организации. Знание этой группы достигается изучением, прежде всего, законодательных актов, приказов, положений об организации в целом и о ее структурных подразделениях, штатного расписания. Штатное расписание позволяет сразу представить размеры организации, документальные потоки и их объем. Особого внимания заслуживают нормативные и методические материалы по организации делопроизводства: положение о службе делопроизводства, инструкция по делопроизводству, должностные инструкции на работников делопроизводственной службы, положение об экспертной комиссии (если есть — и о центральных экспертных комиссиях), методические рекомендации по составлению, оформлению и изготовлению документов, методические рекомендации по выполнению отдельных делопроизводственных операций, нормы выработки на делопроизводственные операции. Эти документы позволят сформировать у будущих специалистов общее представление о структуре и задачах делопроизводственной службы, уровне организации делопроизводственного обслуживания.

2. Различные учетные формы, перечни и сведения, представляющие состояние и технологии обработки документов на предприятии, в организации или учреждении.

В процессе обучения в университете студенты по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» в профессиональной деятельности сталкиваются с огромным количеством документов. Системы документации многообразны, но каждый документ как определенный элемент жизнедеятельности организации, предприятия или учреждения имеет жизненный цикл [15, с. 128; 16, с. 222; 17, с. 143]. Поэтому на примере функций важно подробно рассматривать системы документации, а именно: организационно-правовую, распорядительную, информационно-справочную и информационно-аналитическую.

Крайне важно обучить студентов действиям, связанным с жизненным циклом документа: создание, обращение, хранение и уничтожение. Для данного этапа педагогической про-

граммы использованы следующие организационные формы: аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов на основе электронно-методического сопровождения. Преподаватель теоретически объясняет материал по конкретному жизненному циклу документа. Выполнение определенных практических заданий с применением цифровых технологий позволит провести анализ знаний студента.

Для проведения данного этапа программы подготавливаются преподавателем унифицированные формы различных видов документации. Современный подход организации работы с документами выражен в подготовке и оформлении документов с помощью персонального компьютера, многофункциональных устройств и т. д. Соответственно, при автоматизации документооборота в организации, предприятии, учреждении вырабатывается организация определенных функций работы с документами исходя из особенностей определенной системы документации.

Пятый этап педагогической программы. Следующая стадия профессионализации — вхождение личности в профессию, развитие важных качеств конкретной профессиональной деятельности [18, с. 25]. Для данного этапа программы характерны самоанализ и самоконтроль, так как студент раскрывает свой первичный профессиональный потенциал [19, с. 157; 20, с. 420]. Здесь студенты могут реализовать теоретические знания при прохождении производственной практики на предприятиях разных форм собственности. На профильной кафедре документоведения и архивоведения в университете разрабатываются методические рекомендации для прохождения и оформления производственной практики. Если ранее студенты раскрывали умения и навыки в своей «кальма-матер», то новые профессиональные условия и обязательства позволят узнать профессиональные тонкости работы, раскрыть свои индивидуальные, профессиональные умения и навыки. Непосредственно на защите отчета по практике на кафедре документоведения и архивоведения анализируется опыт функционирования систем документации, их жизненный цикл и функции локальных/корпоративных документов. Именно на практике будущие специалисты узнают, что для работы на предприятии, учреждении или организации необходимо после окончания высшего учебного заведения, т. е. непосредственно в профессиональной трудовой деятельности реализовывать и повышать свой потенциал. Важно проходить курсы повышения квалификации, возможно и дальнейшее дополнительное образование; практикуется проведение семинаров и тренингов для персонала. Нередко оказывается необходимым быть слушателем в университете по современным тенденциям и требованиям к электронному документообороту, проблемам сохранности документов.

Каждая стадия профессионализации имеет критерии оценивания, которые позволят выявить высокий, средний и низкий уровень знаний студентов.

Заключение (Conclusions)

Обобщая представленную педагогическую программу профессионализации, разработанную в соответствии с поставленными целью и задачами, отметим, что она

строится исходя из основных этапов профессионализации. Ее основные составляющие — профориентация, профотбор, профобразование, профадаптация, включение в профессиональную деятельность, специализация, повышение квалификации, расцвет деятельности, завершение активной профессиональной деятельности.

Для реализации данной педагогической программы были применены организационно-методические условия: использование тематического содержания профессионально значимых тем, следование четкому обучению согласно программе и разработка электронно-методического сопровождения процесса обучения.

В процессе построения педагогической программы мы опираемся на обоснованные в науке стадии профессионализации, сгруппировав их в следующие основные блоки:

- *первый блок* — период жизни личности до момента его поступления в учебное заведение; позволяет его сориентировать по отношению к будущей профессиональной направленности;
- *второй блок* предполагает включение личности как непосредственного участника в свою профессиональную деятельность;
- *третий блок* раскрывает умения и практические навыки в процессе профессиональной реализации личности непосредственно в профессиональной деятельности.

Программа профессионализации строится с опорой на признанные в науке стадии профессионализации, а содержание этапов — с учетом особенностей прохождения личностью каждой стадии. Сопровождение процесса профессионализации на основе изложенной педагогической программы позволит не только вырабатывать мастерство

в трудовой деятельности, но и достичь высокого уровня квалификации будущих специалистов — документоведов и архивоведов.

Благодаря имеющимся знаниям студентов о грамматических и лексических аспектах русского языка, пользовательским знаниям информационных технологий совершенствуются навыки работы в официально-деловом стиле при проектировании и оформлении документации. В процессе самостоятельной работы развивается способность быть ответственным за результаты обучения в высшей школе, что помогает в освоении педагогической программы.

В помощь студенту преподаватель разрабатывает анкеты, примеры выполнения заданий, инструкции или методические рекомендации, памятки, критерии оценивания по каждому виду работы педагогической программы. Выявлено эффективное взаимодействие преподавателя и студентов между собой, соответственно, образовательный процесс по данной программе организован правильно. В ходе проведения и анализа результатов реализации педагогической программы профессионализации самими студентами было зафиксировано увеличение процентного количества обучающихся, достигших среднего и высокого уровня развития профессиональных умений и навыков. Этому благоприятствовало выполнение поставленных задач благодаря развитию способности к самостоятельной организации образовательного пространства, тренировке навыков профессионального мышления и развитию творческого потенциала студентов.

Полученные результаты показали, что разработанная педагогическая программа способствует формированию профессиональных умений и навыков, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Смирнов С. Д. Показатели интеллектуального потенциала студентов как предикторы успешности обучения в вузе // Изв. междунар. акад. наук высш. шк. 2012. № 1 (59). С. 206–226.
2. Психология и педагогика / под ред. К. А. Абульхановой-Славской, Н. В. Василювой, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. М. : Наука, 1988. 305 с.
3. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М. : РАГС, 2010. 124 с.
4. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Ин-т психологии РАН, 2006. 512 с.
5. Тыртышный А. А. Проблема профессионализации обучающихся по специализации (профилю) «Правовое обеспечение медицинской деятельности» // Вестн. Рос. нового ун-та. Сер. : Человек и общество. 2012. № 3. С. 5–10.
6. Розум М. Ю. Процесс профессионализации в психолого-педагогических исследованиях // Перспектива — 2020 : материалы Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых / редкол. : С. Ю. Хаширова (отв. ред.) [и др.] : в 5 т. Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2020. Т. V. С. 138–142.
7. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учеб. 2-е изд., изм. и доп. М. : Норма, ИНФРА-М, 2016. 416 с.
8. Пряжников Н. С. Профориентология : учеб. и практикум. М. : Юрайт, 2016. 405 с.
9. Поварёнков Ю. П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Ин-т психологии Рос. акад. наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 4. С. 4–39.
10. Тыртышный А. А., Кожанов Т. А. Многоуровневая интерактивная педагогическая технология как инструмент развития правовой культуры школьников // Цивилизация знаний: Российские реалии. 2016. С. 553–557.
11. Профессиональное и карьерное развитие специалистов системы образования / Л. М. Митина, Г. В. Митин, И. Г. Колмакова [и др.] // Рос. науч. журн. 2017. № 1 (54). С. 104–122.
12. Митина Л. М. Система «наука — образование — профессия» как стратегический ресурс и инновационная реализация развития человеческого капитала в обществе XXI века // Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход : сб. ст. / под общ. ред. Л. М. Митиной. М. : Перо, 2019. С. 5–12.
13. Макарова С. Н. Основные подходы к исследованию взаимосвязи понятий «профессиональная социализация» и «профессионализация» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С. 112–121.

14. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога : [моногр.]. 2-е изд., доп. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. 260 с.
15. Розум М. Ю. Профессиональное образование документоведов и архивоведов в системе высшего образования // Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков : материалы X Междунар. соц.-пед. чтений им. Б. И. Лившица (Екатеринбург, 22–24 ноября 2018 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2019. С. 127–130.
16. Розум М. Ю. Изучение сущности и трактовок понятия «профессионализация» в психолого-педагогическом знании // Вестн. Луган. акад. внутренних дел им. Э. А. Дидоренко. 2020. Вып. 1 (8). С. 220–230.
17. Розум М. Ю. Особенности обучения документоведов и архивоведов в высшей школе // Перспектива — 2020 : материалы Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых / редкол. : С. Ю. Хаширова (отв. ред.) [и др.] : в 5 т. Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2020. Т. V. С. 142–145.
18. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 20–30.
19. Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю., Дидковская Я. В. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 152–170.
20. Цвык В. А., Цвык И. В. Профессионализация личности в условиях информационного общества: проблемы и перспективы // Вестн. РУДН. 2018. № 3. С. 418–430. DOI: 10.22363/2313-2272-2018-18-3-418-430

References

- Abul'khanova-Slavskaya K. A., Vasilina N. V., Laptev L. G., Slastenin V. A. (eds) (1988) *Psikhologiya i pedagogika [Psychology and Pedagogy]**. Moscow, Nauka Publ., 305 p. (in Russian)
- Antsyferova L. I. (2006) *Razvitiye lichnosti i problemy gerontopsikologii [Personality Development and Problems of Gerontopsychology]**. 2nd ed. Moscow, Institute of Psychology RAS Publ., 512 p. (in Russian)
- Derkach A. A., Zazykin V. G., Markova A. K. (2010) *Psikhologiya razvitiya professionala [Psychology of Professional Development]**. Moscow, RAGS Publ., 124 p. (in Russian)
- Glukhanyuk N. S. (2005) *Psikhologiya professionalizatsii pedagoga [Psychology of Teacher Professionalization]**. Yekaterinburg, RGPPU Publ., 260 p. (in Russian)
- Kudryavtsev T. V. (1981) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy vysshei shkoly [Psychological and Pedagogical Problems of Higher Education]**, *Voprosy psikhologii [Questions of Psychology]**, no. 2, pp. 20–30. (in Russian)
- Levitan K. M. (2016) *Yuridicheskaya pedagogika [Legal Pedagogy]**. 2nd ed. Moscow, Norma Publ., INFRA-M Publ., 416 p. (in Russian)
- Makarova S. N. (2018) *Osnovnye podkhody k issledovaniyu vzaimosvyazi ponyatii "professional'naya sotsializatsiya" i "professionalizatsiya" [The Main Approaches to the Study of The Relationship the Concepts of "Professional Socialization" and "Professionalization"]*, *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]*, no. 5, pp. 112–121. (in Russian)
- Mitina L. M. (2019) *Sistema "nauka — obrazovanie — professiya" kak strategicheskii resurs i innovatsionnaya realizatsiya razvitiya chelovecheskogo kapitala v obshchestve XXI veka [The System "Science — Education — Profession" As a Strategic Resource and Innovative Realization of the Development of Human Capital in the Company of the 21st Century]*, *Nauka — obrazovanie — professiya: sistemnyi lichnostno-razvivayushchii podkhod [Science — Education — Profession: A Systemic Personal Development Approach]**, Moscow, Pero Publ., pp. 5–12. (in Russian)
- Mitina L. M., Mitin G. V., Kolmakova I. G., Bartsevich V. N., Brendakova L. V., Tokareva E. V., Akovantseva L. I. (2017) *Professional'noe i kar'ernoe razvitiye spetsialistov sistemy obrazovaniya [Professional and Career Development of Education System]*, *Rossiiskii nauchnyi zhurnal [Russian Scientific Journal]*, no. 1 (54), pp. 104–122. (in Russian)
- Povarenkov Yu. P. (2017) *Sistemogeneticheskii analiz professional'nogo razvitiya lichnosti [Sistemogenetic Analysis to Professional Development of the Individual]*, *Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda [Institute of Psychology Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology]*, vol. 2, no. 4, pp. 4–39. (in Russian)
- Pryazhnikov N. S. (2016) *Proforientologiya [Career Guidance]*. Moscow, Yurait Publ., 405 p. (in Russian)
- Rozum M. Yu. (2020) *Izuchenie sushchnosti i traktovok ponyatiya "professionalizatsiya" v psikhologo-pedagogicheskom znani [Studying the Essence and Interpretations of the Concept of "Professionalization" in Psychological and Pedagogical Knowledge]*, *Vestnik Luganskoi akademii vnutrennikh del imeni Eh. A. Didorenko [Bulletin of the Lugansk Academy of Internal Affairs Named after E. A. Didorenko]**, issue 1 (8), pp. 220–230. (in Russian)
- Rozum M. Yu. (2020) *Osobennosti obucheniya dokumentovedov i arkhivovedov v vysshei shkole [Peculiarities of Training Document Scientists and Archivists in Higher Education]**, *Perspektiva — 2020 [Perspective — 2020]*. Nalchik, Kabardino-Balkarian State University Publ., vol. V, pp. 142–145. (in Russian)
- Rozum M. Yu. (2019) *Professional'noe obrazovanie dokumentovedov i arkhivovedov v sisteme vysshego obrazovaniya [Professional Education of Documentaries and Archivists in the System of Higher Education]*, *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya, professional'nogo obrazovaniya, dopolnitel'nogo obrazovaniya, letnego otdykha i ozdorovleniya detei i podrostkov [Psychological and Pedagogical Support of Education, Vocational Education, Additional Education, Summer*

Recreation and Health Improvement of Children and Adolescents]*. Yekaterinburg, Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta Publ., pp. 127–130. (in Russian)

Rozum M. Yu. (2020) Protsess professionalizatsii v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh [The Process of Professionalization in Psychological and Pedagogical Research]*, *Perspektiva — 2020 [Perspective — 2020]*. Nalchik, Kabardino-Balkarian State University Publ., vol. V, pp. 138–142. (in Russian)

Smirnov S. D. (2012) Pokazateli intellektual'nogo potentsiala studentov kak prediktory uspehnosti obucheniya v vuze [Measures of Students' Intellectual Potential as Predictors of Success in Hei Studies], *Izvestiya mezhdunarodnoi akademii nauk vysshei shkoly [Proceedings of the International Higher Education Academy of Sciences]*, no. 1 (59), pp. 206–226. (in Russian)

Tsvyk V. A., Tsvyk I. V. (2018) Professionalizatsiya lichnosti v usloviyakh informatsionnogo obshchestva: problemy i perspektivy [Individual Professionalization in Information Society: Challenges and Prospects], *Vestnik RUDN [RUDN Journal of Sociology]*, no. 3, pp. 418–430, doi: 10.22363/2313-2272-2018-18-3-418-430 (in Russian)

Tyrtysnyi A. A. (2012) Problema professionalizatsii obuchayushchikhsya po spetsializatsii (profilu) "Pravovoe obespechenie meditsinskoi deyatel'nosti" [Learners' Professionalization Problem Trained on Specialization (Profile) "Legal Support of Medical Activities"], *Vestnik Rossiiskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek i obshchestvo [Vestnik of Russian New University. Series: Man and Society]*, no. 3, pp. 5–10. (in Russian)

Tyrtysnyi A. A., Kozhanov T. A. (2016) Mnogourovnevaya interaktivnaya pedagogicheskaya tekhnologiya kak instrument razvitiya pravovoi kul'tury shkol'nikov [Multi-Level Interactive Educational Technology As a Tool for Development of Schoolchildren's Legal Culture], *Tsivilizatsiya znaniy: Rossiiskie realii [Civilization of Knowledge: Russian Realities]**, part 1, pp. 553–557. (in Russian)

Vishnevskii Yu. R., Narkhov D. Yu., Didkovskaya Ya. V. (2018) Trendy vysshego professional'nogo obrazovaniya: professionalizatsiya ili deprofessionalizatsiya? [Trends in Higher Vocational Education: Professionalization or Deprofessionalization?], *Obrazovanie i nauka [The Education and Science Journal]*, no. 20 (1), pp. 152–170. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by author of the article.