

Андрей Юрьевич Асриев

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета психологии и педагогики, Омск, Россия
e-mail: Asriev_okk@mail.ru

Подготовка кадров для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций: возможные решения из опыта регионов

Аннотация. Одним из перспективных путей развития кадетского образования выступает создание системы подготовки специальных педагогических кадров. Пока ее нет, для решения кадровых проблем может использоваться региональная система непрерывного профессионального педагогического образования. В основу разработки вопросов подготовки кадров для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций положены действующие профессиональные стандарты. В статье выполнен анализ содержательных отличий профессиональных задач педагогов кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций от трудовых функций, предусмотренных действующим профессиональным стандартом. На основе различий определены дефицитные компетенции, предложены формы подготовки педагогов.

Ключевые слова: кадетские образовательные организации, педагогические кадры, стандарт, профессиональная подготовка, дополнительное образование.

Andrey Yu. Asriev

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the School of Psychology and Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: Asriev_okk@mail.ru

Personal Training for Cadet (Cossack Cadet) Educational Establishments: Possible Solutions from the Experience of the Regions

Abstract. One of the promising ways to develop cadet education is the creation of a system for training special pedagogical personnel. While it is not available, a regional system of continuing professional pedagogical education can be used to solve personnel problems. The basis for the development of personnel training issues for cadet (Cossack cadet) educational establishments is based on the current professional standards. The article analyses the substantive differences between the professional tasks of teachers of cadet (Cossack cadet) educational establishments from the labor functions provided for by the current professional standard. On the basis of the differences, deficient competencies are identified, forms of teachers' training are proposed.

Keywords: cadet educational establishments, pedagogical personnel, standard, professional training, additional education.

Введение (Introduction)

Развитие кадетского образования, в тех границах, которые определяются его современными функциями и возможностями в удовлетворении образовательного заказа, требует ресурсов, причем главным из ресурсов является далеко не материальный, а кадровый. Проблема подготовки кадров для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций может быть поставлена в центр проблемного поля кадетского образования, она характеризуется интенсивным научным поиском и обширным педагогическим опытом. Следует, очевидно, согласиться с Е. Ю. Жуковой в том, что «...реализация миссии и цели кадетского образования требует иного уровня профессионализма учителей» [1, с. 46], как и с тем, что кадровый вопрос — важнейший в социо-

культурной модернизации современного кадетского образования [2].

Методы (Methods)

Собственный закон о кадетском образовании, собственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт для педагогов кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций, собственная система подготовки педагогических кадров — лейтмотив почти всех известных стратегий и концепций развития кадетского образования [3; 4]. Вместе с тем, существуя на уровне деклараций, они более двух десятилетий не получили научного обоснования и, соответственно, практического решения. Реальная практика (с живыми людьми и образовательными процессами)

не может ждать. Актуальными становятся решения, которые можно реализовать «здесь и сейчас», с теми возможностями, которые уже есть у регионов. Основным методом научного обоснования системы подготовки кадров для кадетских (казацких кадетских) образовательных организаций является обобщение педагогического опыта, моделирование трудовых функций в условиях кадетских образовательных организаций, а также проектирование подготовки в региональной системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Результаты и обсуждение (Results and Discussions)

Собственная, специализированная система подготовки кадров для кадетских (казацких кадетских) образовательных организаций — действительно актуальная задача. Сейчас, с развитием информационно-коммуникационных технологий, появляется реальная возможность создавать единые для страны специализированные платформы, объединяющие уникальный опыт кадетского образования, возможности подготовки педагогических кадров, научные разработки в области кадетского образования. Процесс этот неизбежный, поскольку точно отвечает тенденциям развития образовательных систем. Скорее всего, он даже не нуждается в централизованном руководстве и концептуальном оформлении. Но собственная система подготовки педагогических кадров для кадетских (казацких кадетских) образовательных организаций — вопрос времени и ресурсов, а потребность в подготовленных кадрах весьма высока.

Проблема подготовки педагогических кадров для организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (в том числе к государственной службе российского казачества), обусловлена:

- спецификой образовательной среды и образовательного процесса, условия и технологии которого существенно отличаются от условий обычных общеобразовательных организаций;
- дополнительными задачами учебно-воспитательного процесса, связанными с формированием профессионально важных для различных видов государственной службы качеств личности, ранней профессиональной ориентацией воспитанников;
- использованием воинских взаимоотношений, норм и регламентов (в том числе традиций российского казачества) для решения воспитательных задач в отношении несовершеннолетних лиц, не являющихся военнослужащими;
- интернатным (в ряде случаев) проживанием воспитанников, их ранним отрывом от семьи, относительной социальной изоляцией;
- практикой комплектования офицерами запаса, не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки.

Ее эффективное решение (здесь и сейчас) возможно в том случае, если:

- вместо попыток создания собственного профессионального стандарта определить расхождения с действующими профессиональными стандартами педагогической

деятельности, особенности трудовых функций педагогических кадров, обусловленные спецификой, установить актуальную потребность в дополнительных компетенциях;

- вместо попыток формирования автономной системы подготовки и непрерывного профессионального образования выполнить интеграцию в действующие региональные системы непрерывного педагогического образования;
- вместо изоляции по принципу ведомственной принадлежности создавать единую универсальную систему подготовки педагогических кадров с использованием научно-методического ресурса региональных педагогических вузов.

Основные принципы подготовки педагогических кадров для организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних, обучающихся основам военной или иной государственной службы (в том числе государственной службы российского казачества) в общеобразовательных организациях:

- организация подготовки в логике и в сложившейся в регионе системе непрерывного педагогического образования;
- ориентировка на действующие профессиональные стандарты с учетом специфики трудовых функций и трудовых действий в кадетском образовании;
- дополнение существующей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров возможностями и ресурсами, обеспечивающими формирование дополнительных компетенций, обусловленных спецификой кадетского образования;
- интегративно-модульный подход к подготовке педагогов кадетского образования, модульная организация программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование дополнительных (специальных) компетенций;
- вариативность, индивидуальность и гибкость образовательных маршрутов, возможность сочетания в образовательных маршрутах традиционных программ профессионального педагогического образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с модульными программами дополнительного образования;
- персонализация подготовки;
- вариативность форм подготовки с единой системой сертификации (очное обучение, обучающие семинары и тренинги, обучение на массовых открытых онлайн-курсах, стажировки, обучение в профессиональном сообществе, супервизия, обучение в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности).

Общее понятие «педагогические кадры» в данном случае продуктивно разделять на кадровые категории, поскольку каждая из них в процессе подготовки ориентируется на собственный стандарт, имеет оригинальные профессиональные функции в кадетском (казацком кадетском) образовании и характеризуется отличиями реальных профессиональных задач от задач стандартизированных (трудовые функции стандарта). Система подготовки кадров для казачьих кадетских образовательных организаций, таким образом, должна иметь как минимум две содержательные линии: подготовку педагогов-предметников для казачьих кадетских образовательных организаций; подготовку воспитателей,

офицеров-воспитателей (классных руководителей) для казачьих кадетских образовательных организаций.

Подготовка педагогов-предметников для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций

Подготовка педагогов-предметников для казачьих кадетских образовательных организаций ориентирована на специфику выполнения функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», обуславливающую потребность в дополнительных компетенциях. Общая подготовка к выполнению функций профессионального стандарта обеспечивается профессиональным педагогическим образованием или системой традиционного непрерывного педагогического образования (переподготовка, повышение квалификации, профессиональные стажировки, обучение в профессиональных сообществах и т. д.).

Основная трудовая функция — проектирование и реализация образовательного процесса в казачьих кадетских образовательных организациях, требует от педагога учета задач формирования личности будущего специалиста государственной службы (государственной службы российского казачества), а также профессиональной ориентации воспитанников, которая интегрирована практически во все составляющие образовательного процесса. В обучении специфика предполагает использование в решении учебных задач профессионального контекста (виды государственной службы, государственной службы российского казачества). Воспитательная составляющая функции предполагает, что педагог способен:

- использовать возможности служебной (квазипрофессиональной) деятельности воспитанников для достижения воспитательных целей учебного предмета при создании воспитательных программ;

- помогать и поддерживать самоуправления с учетом воинских особенностей ученического коллектива;

- транслировать в образовательную среду и учебную деятельность элементы воинского (казачьего) уклада. Предполагается также способность педагога-предметника развивать направленность воспитанника на профессии государственной службы (государственной службы российского казачества) с использованием возможностей учебного предмета.

Дополнительную профессиональную подготовку целесообразно направить на развитие компетенций, связанных с контекстным обучением, воспитанием будущих военнослужащих, развитием ученических коллективов, развитием профессиональной направленности личности.

Определенная специфика есть и у второй трудовой функции — проектирование и реализация основных общеобразовательных программ. Процесс реализации связан с использованием норм и регламентов взаимоотношений военнослужащих, требований воинских уставов как основы нормирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса в казачьей кадетской образовательной организации. Ввиду широкого предназначения казачьих кадетских образовательных организаций, в образовательных программах может присутствовать дифференциация по видам профессиональной направленности. Дополнительно

от педагога-предметника требуется знание норм, регламентов и правил взаимоотношений между военнослужащими (взаимоотношения в казачьей среде). Желательны общие представления о теориях и технологиях управления воинскими коллективами.

Подготовка воспитателей, офицеров-воспитателей (классных руководителей) для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций

Подготовка воспитателей, офицеров-воспитателей (классных руководителей) для казачьих кадетских образовательных организаций, состав которых комплектуется преимущественно из офицеров запаса, обладающих опытом работы с военнослужащими, основывается на профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» и ориентирована:

- на устранение дефицита профессиональных педагогических компетенций, необходимых для выполнения типовых трудовых функций профессионального стандарта;

- на возрастные психофизиологические и социальные особенности возраста несовершеннолетних, ограничений, которые они налагают на использование форм, методов и средств воинского воспитательного взаимодействия;

- на особенности казачьего кадетского образования: цели, содержание, реализуемые стандарты, основные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (в том числе к государственной службе российского казачества).

Формирование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для выполнения типовых трудовых функций профессионального стандарта, осуществляется в процессе получения профессионального педагогического образования или профессиональной переподготовки офицеров запаса, в том числе обязательной профессиональной переподготовки перед увольнением в запас с выбором педагогической программы.

Подготовка к практической педагогической деятельности с учетом возрастных психофизиологических и социальных особенностей возраста несовершеннолетних ведется в системе традиционного непрерывного педагогического образования (переподготовка, повышение квалификации, профессиональные стажировки, обучение в профессиональных сообществах и т. д.).

Подготовка к выполнению функций профессионального стандарта с учетом специфики кадетского (казачьего кадетского) образования осуществляется: за счет использования модулей, ориентированных на дополнительные (специальные) компетенции. Возможны:

- интеграция модулей в действующие программы профессиональной переподготовки педагогов при условии относительной однородности группы;

- формирование полностью ориентированных на специфику казачьего кадетского образования предметных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- формирование индивидуальной траектории подготовки с использованием накопительной системы аттестации.

При анализе положений профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и обобщении педагогического опыта организации подготовки педагогических кадров для кадетского (казачьего кадетского) образования выделяются три трудовые функции, имеющие выраженную специфику.

Так, социально-педагогическая поддержка развития личности кадета осуществляется с учетом особенностей социализации в системе социальных связей и отношений определенного вида государственной службы (государственной службы российского казачества). Основной ее формой выступает военно-профессиональная ориентация воспитанников, имеющая различное содержание для формирования направленности на каждый вид государственной службы (государственной службы российского казачества). Кроме общих представлений о профессиональной направленности и технологиях ее развития, от педагогов требуется знание профессиограмм, представление о комплексе профессионально важных качеств личности. Профессиональная ориентация воспитанников предполагает, что ориентирующий педагог не только имеет полноценное представление о сущности профессии и специальности, но и способен помогать в формировании планов профессиональной и личностной самореализации.

Работа с детскими общественными организациями и объединениями, как вторая обобщенная трудовая функция стандарта, в казачьих кадетских образовательных организациях предполагает, что общие технологии адаптируются к условиям организации. Основная задача педагога, к которой его необходимо готовить, — организация самоуправления обучающихся. От педагога ожидают:

- использования возможностей управления и самоуправления воинского и ученического коллектива, регулирования неформальной структуры и отношений, сплочения коллектива;
- организации конструктивного взаимодействия с другими коллективами, в том числе соревнования, партнерства и кооперации;
- поддержки оптимального межличностного, межгруппового взаимодействия воспитанников, взаимодействия личности и группы. Профессиональным дефицитом, как правило, становится компетенция в управлении детским коллективом, на который нельзя прямо экстраполировать опыт управления воинскими подразделениями.

Новой для офицера, трудоустраивающегося в казачью кадетскую образовательную организацию, оказывается функция организации и расширения социокультурной среды воспитания. На основе стандарта и опыта может быть выделена задача привлечения к воспитательной работе с детьми коллективов воспитанников учреждений государственной службы (государственной службы российского казачества), организации взаимодействия в интересах воспитанника. Способность к ее решению вполне может быть оформлена как специальная компетенция, дополнительно формируемая у воспитателя, офицера-воспитателя (классного руководителя).

Организуя воспитательную работу с группой — третья трудовая функция стандарта — педагог кадетской (казачьей

кадетской) образовательной организации обязан сочетать воспитательные возможности воинских и ученических коллективов в решении воспитательных задач в системе казачьего кадетского образования, адаптировать потенциал коллективного воспитания к конкретным условиям. Предполагается выполнение следующих действий:

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, социально-психологических характеристик коллектива;
- реализация воинского воспитания в качестве одного из направлений воспитательной работы;
- планирование мероприятий воспитательной работы;
- использование адаптированных (к возрасту несовершеннолетнего и статусу обучающегося) форм и методов воинского воспитания;
- организация повседневной деятельности, взаимоотношений и внутренней службы на основе норм и регламентов взаимоотношений военнослужащих, требований воинских уставов, адаптированных к возрастным и социальным особенностям воспитанников. Требования к профессиональной подготовке, необходимой для решения данных задач, могут быть выражены в двух компетенциях: способности к психолого-педагогическому исследованию личности и группы; способности к адаптации норм и регламентов взаимоотношений военнослужащих, требований воинских уставов к возрастным и социальным особенностям воспитанников.

Заключение (Conclusions)

Итак, в условиях, когда специальная система подготовки кадров для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций еще не состоялась, а актуальная потребность в кадрах растет, профессиональную подготовку педагогов для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций целесообразно ориентировать на дефициты профессиональных компетенций и особенности профессиональных задач. В настоящий момент она может быть интегрирована в региональные системы непрерывного профессионального образования педагогов.

По опыту регионов (Омская, Новосибирская, Кемеровская области и Красноярский край) и расположенных в них педагогических вузов уже сегодня могут быть использованы следующие формы:

- *Профессиональное образование.* Целевая (договорная) подготовка педагогов в педагогических университетах. Формирование дополнительных компетенций бакалавров — за счет включения в учебные планы специальных элективных курсов, расширения тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, специализации практикумов, расширения баз практик и формирования специальных программ практик для студентов, ориентирующихся на последующее трудоустройство в организациях казачьего кадетского образования. Открытие специализированной магистерской программы (направления подготовки 44.04.01, 44.04.02), в том числе программы, реализуемой только в дистанционном формате, а также создание сетевой программы, объединяющей возможности педагогических вузов, ведущих исследование проблем кадетского образования. Использование вариативности действующих магистерских программ для формирования дополнительных (специальных)

компетенций за счет набора учебных модулей, проблематики магистерских исследований, индивидуальных программ практик и стажировок. Освоение основной профессиональной образовательной программы в аспирантуре, выполнение диссертационных исследований по кадетской проблематике с использованием научных возможностей педагогических вузов.

– *Профессиональная переподготовка.* Непрерывная программа профессиональной переподготовки для педагогов, работающих (трудоустраиваемых) в образовательных организациях казачьего кадетского образования. Накопительная (дискретная) программа профессиональной переподготовки. Аттестация производится при наличии профессиональной переподготовки на педагогическую деятельность (профессиональные компетенции) после освоения набора модулей, формирующих дополнительные (специальные) компетенции.

– *Повышение квалификации.* Фиксированные программы повышения квалификации, имеющие дисциплинарный учебный план и ориентированные на формирование полного набора дополнительных (специальных) компетенций. Вариативные программы повышения квалификации, включающие набор стандартных модулей традиционных программ повышения квалификации в области педагогической деятельности и модулей для формирования

дополнительных (специальных) компетенций по требованию заказчика (образовательной организации, казачьей общественной организации). Накопительные программы повышения квалификации (освоение отдельных модулей) с аттестацией при выполнении минимальных требований к программам дополнительного профессионального образования, в том числе программы модулей на платформе МООК. Стажировки на базе кадетских образовательных организаций (кадетских классов) региона с формированием индивидуальной программы стажировки для освоения уникального опыта, дополняющего специальную компетенцию. Обучающие семинары (семинары-проблематизации, семинары-модерации, методические и методологические семинары), в том числе онлайн, по актуальным вопросам педагогической деятельности в системе кадетского образования.

– *Супервизия и интервизия.* Сопровождение и консультирование педагога, осваивающего дополнительные (специальные) компетенции и адаптирующегося в условиях кадетского образования. Консультационная линия офлайн с привлечением специалистов и экспертов. Организация обсуждения практических вопросов педагогической деятельности в системе кадетского образования в профессиональных, экспертных педагогических сообществах, созданных вокруг педагогического вуза.

Библиографический список

1. Жукова Е. Ю. Проблемы подготовки и переподготовки кадров для кадетских образовательных учреждений в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3 (5). С. 44–49.
2. Абрамов А. П., Осадчая Г. И. Социокультурный подход к проблеме модернизации среднего специализированного военного образования: диалектика традиционного и современного // Изв. Юго-Запад. гос. ун-та. 2016. № 2 (19). С. 184–190.
3. Владимиров А. И. Кадетское образование в современной России — стратегия и проблемы // Народное образование. 2010. № 4 (1397). С. 213–225.
4. О Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 08-1599 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279490/ (дата обращения: 01.07.2021).

References

Abramov A. P., Osadchaya G. I. (2016) Sotsiokul'turnyi podkhod k probleme modernizatsii srednego spetsializirovannogo voennogo obrazovaniya: dialektika traditsionnogo i sovremennogo [A Sociocultural Approach to the Problem of Modernization of the Middle Specialized Military Education: The Dialectic of Traditional and Modern], *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta [News of Southwestern State University]**, no. 2 (19), pp. 184–190. (in Russian)

O Metodicheskikh rekomendatsiyakh dlya sub'ektov Rossiiskoi Federatsii po sozdaniyu v munitsipal'nykh obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh kadetskikh klassov raznoi vedomstvennoi napravlenosti. Pis'mo Minobrнауки Rossii ot 18 avgusta 2017 goda No. 08-1599 [On Methodological Recommendations for the Subjects of the Russian Federation on the Creation of Cadet Classes of Various Departmental Orientation in Municipal Educational Institutions. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia Dated August 18, 2017 No. 08-1599]*, *Konsul'tantPlus*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279490/ (accessed: 01.07.2021). (in Russian)

Vladimirov A. I. (2010) Kadetskoe obrazovanie v sovremennoi Rossii — strategiya i problemy [Cadet Education in Modern Russia — Strategy and Problems]*, *Narodnoe obrazovanie [Public Education]**, no. 4 (1397), pp. 213–225. (in Russian)

Zhukova E. Yu. (2010) Problemy podgotovki i perepodgotovki kadrov dlya kadetskikh obrazovatel'nykh uchrezhdenii v Rossii [Problems of Training and Retraining of Personnel for Cadet Educational Institutions in Russia]*, *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov [Scientific Support of the Personnel Development System]**, no. 3 (5), pp. 44–49. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.