

Екатерина Юрьевна Фетисова

Курский государственный медицинский университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, Курск, Россия
e-mail: feu73@yandex.ru

Ирина Викторовна Толкачева

Курский государственный медицинский университет, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры педагогики,
Курск, Россия
e-mail: irinavso@yandex.ru

Педагогическое наследие Н. И. Пирогова в ракурсе воспитания студентов-медиков

Аннотация. В статье рассматривается жизненный путь и педагогические идеи Н. И. Пирогова с позиции антропологического подхода. Подчеркивается миссия Н. И. Пирогова в развитии образования в России. Многогранность его реформаторской деятельности затрагивает вопросы совершенствования медицинского образования, автономии университетов, гуманистического идеала в воспитании человека. Творческое наследие Н. И. Пирогова раскрывает этические и деонтологические принципы профессионального воспитания медицинского работника, его духовно-нравственного становления.

Ключевые слова: Н. И. Пирогов, антропология, педагогика, воспитание, студенты медицинского университета.

Ekaterina Yu. Fetisova

Kursk State Medical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Kursk, Russia
e-mail: feu73@yandex.ru

Irina V. Tolkacheva

Kursk State Medical University, Candidate of Pharmaceutical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Kursk, Russia
e-mail: irinavso@yandex.ru

Pedagogical Heritage of N. I. Pirogov in the Perspective of Medical Students' Upbringing

Abstract. The article considers the life path and pedagogical ideas of N. I. Pirogov from the perspective of an anthropological approach. The mission of N. I. Pirogov in Russian educational development is emphasized. The versatility of his reform activity touches upon the issues of improving medical education, the autonomy of universities, and the humanistic ideal in human education. The creative heritage of N. I. Pirogov reveals the ethical and deontological principles of professional education of the medical worker, his spiritual and moral formation.

Keywords: N. I. Pirogov, anthropology, pedagogy, upbringing, medical university students.

Введение (Introduction)

Трендом развития педагогики выступает взаимобогащение методами и концепциями между науками. Психология, экономика, антропология, медицина, культурология предоставляют педагогической науке новые идеи и стратегии исследований.

Антрополого-педагогическая проблематика становится вектором развития современной науки и практики образования. Антропологическое течение в педагогике, представителями которого являлись Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др., выдвинуло

идею общечеловеческого воспитательного идеала. Термин «педагогическая антропология», впервые озвученный Н. И. Пироговым, получает логическое оформление в трудах К. Д. Ушинского. Воспитание провозглашается средством спасения человеческой сущности общества. Нормативные качества личности впервые рассматриваются как характеристики человека культурного. Появляется «новая педагогика», согласно которой человек и ребенок являются основными социокультурными ценностями, а средства воспитания опираются на объективные законы человеческого бытия.

© Фетисова Е. Ю., Толкачева И. В., 2021

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2021, № 3 (32), с. 154–158.
Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2021, no. 3 (32), pp. 154–158.

В современных исследованиях воспитание выступает как категория педагогики, общественное явление, деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования, средство трансляции культуры [1, с. 293]. Современный выпускник медицинского университета — это специалист с высоким уровнем сформированности профессиональных и общекультурных компетенций. Профессиональное становление врача происходит в образовательном пространстве вуза, основанном на взаимодействии обучения и воспитания. Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, мобильностью организационных форм, обширным научным фондом методов воспитания. Выступая в сложном и противоречивом единстве, методы воспитания остаются гибким и тонким инструментом прикосновения к личности.

По утверждению К. Д. Ушинского, на воспитание личности можно воздействовать только личностью. Поведение, поступки, действия учителя становятся для обучающихся примером, образцом нравственности, убеждений, культуры. Научное и педагогическое наследие Н. И. Пирогова — фундамент обучения и воспитания в высшей медицинской школе. В своем исследовании О. С. Кульбах, Е. Р. Зинкевич отмечают, что широкая эрудиция Н. И. Пирогова позволила выделить воспитание как неотъемлемую часть подготовки будущих врачей [2, с. 179]. Многогранность деятельности выдающегося хирурга, ученого и педагога в ракурсе реконструкции его биографии позволяет раскрыть универсальность личности Н. И. Пирогова, доказать современность его педагогических идей в аспекте воспитания студентов медицинского вуза.

Методы (Methods)

В качестве методов исследования использованы контент-анализ, биографический метод, наблюдение, изучение работ обучающихся. Методологической основой исследования выступают антропологический и личностно-ориентированный подходы. Антропологический подход в рамках исследования позволяет представить воспитание студентов-медиков с позиции гуманистической направленности с целью совершенствования их будущей профессиональной деятельности. Личностно-ориентированный подход обеспечивает создание индивидуального маршрута «погружения в специальность» на основе самостоятельной интерпретации студентами педагогических идей Н. И. Пирогова.

Литературный обзор (Literature Review)

Николай Иванович Пирогов — выдающийся хирург, ученый, педагог, философ, государственный деятель, гражданин, великий сын России. С раннего возраста он познал и горечь потерь (большинство его братьев и сестер умерли в период младенчества), и бедность (семья Пироговых была вынуждена отдать в казну дом и имущество в связи с крупным хищением денег подчиненного И. И. Пирогова). Несмотря на тяготы и лишения, юный Николай в 14 лет смог достойно подготовиться к экзаменам и стать студентом медицинского факультета Императорского Московского университета. Подработка в должности прозектора анатомического театра позволила улучшить материальное состояние семьи после смерти отца, сделать осознанный

выбор будущей врачебной профессии. Николай Пирогов был одним из 20 лучших выпускников, рекомендованных к продолжению обучения в Дерптском университете для подготовки к профессорской деятельности, итогом которой стала защита диссертации.

Для современных студентов-медиков Пирогов — пример реализации идей непрерывного медицинского образования. Имея звание доктора медицины, он в течение двух лет совершенствует свои знания и практические навыки по анатомии и хирургии в клиниках Германии. Под руководством профессора Б. Лангенбека хирург Пирогов «учится слышать мелодию операции» [3, с. 207]. По возвращении домой Пирогов — врач Обуховской больницы, лектор курса хирургической анатомии для врачей. Первый русский профессор Дерптского университета, он читает свои глубокие по содержанию и методическим приемам лекции на немецком языке, организуя коммуникативное пространство, в котором все участники готовы к продуктивному диалогу и взаимодействию.

Н. И. Пирогов — пример трудолюбия и работоспособности. Результатом каждодневного 14-часового рабочего дня стал фундаментальный труд «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций», в котором анатомия впервые представлена как прикладная наука. Многогранность Николая Ивановича раскрывается в следующих аспектах:

- научной деятельности (профессор хирургии, создатель топографической анатомии);
- практической деятельности (практикующий врач-хирург в больницах и на полях сражений);
- организационной (организатор госпитальной клиники, Еленинского клинического института);
- научно-исследовательской (внедряет новые экспериментальные методы исследования, осуществляет сбор статистических сведений с целью контроля уровня смертности);
- научно-педагогической (член Методического совета, автор новых подходов к аттестации, преподаватель университета, автор лекционных курсов, основоположник антропологического течения в русской педагогике) [3; 4].

Отдельного внимания заслуживает инновационная и экспериментальная деятельность Н. И. Пирогова: организация производства хирургических инструментов в России; разработка и реализация проекта по созданию специализированного учреждения для обучения медиков — Анатомического института; экспериментальное и клиническое изучение эфирного наркоза; патологоанатомическое исследование погибших от холеры и т. д.

Анализ работ будущих врачей при применении педагогической технологии «Копилка мудрости» на практических занятиях по педагогике позволил сделать вывод об осознанном восприятии студентами медицинского университета значимости личности Н. И. Пирогова [5, с. 567].

Результаты и обсуждение (Results and Discussions)

Деятельность Н. И. Пирогова многогранна. Как реформатор в области образования он решительно отрицал традиционные педагогические понятия и выступал за всестороннее, лишённое какого-либо внешнего давления, гармоничное образование. К числу новаторских идей Пирогова

в образовании можно отнести идеи получения образования независимо от сословий и национальности, разработку рекомендаций по улучшению работы педагогических советов гимназий, обоснование реализации методов обучения, базирующихся на принципах сознательности и активности, создание воскресных школ, идею автономии университетов, инновационные подходы к организации педагогической деятельности, включая аспекты самообразования, новые подходы к организации воспитания в духе гуманизма и гражданственности.

Современные исследования подчеркивают антропологичность аксиоматики Н. И. Пирогова [6; 7]. Н. И. Пирогов по праву считается родоначальником педагогической антропологии, поскольку именно он впервые осуществил рассмотрение педагогических проблем с антропологической точки зрения [7, с. 197].

Первая педагогическая статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» (1856) «выстрелила» реформаторскими идеями. Уловив перемены настроения в обществе, Н. И. Пирогов заложил научные обоснования отечественного образования и русской педагогики, ориентированной на ценностный аспект личности человека. Резкая критика «нелепости всеобщего, почти сословно-специального образования, и страшного разлада между жизнью и школой» усиливалась обоснованием гуманистической идеи воспитания гражданина — научиться быть людьми. Впервые педагогика была рассмотрена с позиции антропологии. Семья и школа получили статус институтов воспитания, а их взаимодействие усиливало уровень ответственности родителей как естественных воспитателей детей. Успешность обучения ребенка в школе рассматривалась с позиции дошкольного развития. Особая роль отводилась развитию внимания, памяти, наглядности в соединении с родной речью. Домашняя педагогика, по мнению Н. И. Пирогова, должна базироваться на занятиях на родном языке [8, с. 97, 98]. Итогом воспитания должно стать формирование нравственных убеждений, а также чувства собственного достоинства.

Выдающийся хирург, ученый и педагог впервые эксплицировал миссию педагога в ракурсе воспитания: преподаватель должен не только учить, но и воспитывать. «Каждый учитель должен, прежде всего, усвоить, что наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется, — иногда глубоко, и потому для поверхностного наблюдателя незаметно, — другой важный элемент — воспитательный» [9, с. 157]. На первое место выдвигается уважение к личности воспитанника. Формируется образ воспитателя — человека, любящего детей и свою профессию, умеющего понимать детскую душу, внутренний мир ребенка [10].

Рассуждения Н. И. Пирогова о психологической составляющей обучения и воспитания представляют собой целостную педагогическую систему. Воспитание не сводится к конкретной педагогической модели, оно выражает подлинный процесс человеческого совершенствования, включая общественную сферу жизни. Как справедливо заметил К. Д. Ушинский, впервые воспитание было рассмотрено с философской точки зрения [11, с. 141]. Идея воспитания человека с высоконравственными качествами, человека

честного и правдивого представлена как доминирующая. В качестве средств воспитания выступают наука и художественные произведения. В эпоху цифровизации и интерактивных технологий эта идея Н. И. Пирогова звучит как призыв поддержания и сохранения образа «человека культурного», образованного, воспитанного.

Цель воспитания, по Пирогову, — подготовка к самостоятельной жизни молодого поколения с широким умственным кругозором. Узкая специализация, по его мнению, приводит к пренебрежению воспитанием человека, тормозит его нравственное развитие. Акцент должен быть сделан на гуманном воспитании. Гуманизм Пирогова проявлялся в отстаивании идеи доступности образования независимо от сословий и национальности. Организация воскресных школ, педагогической семинарии и медицинской клиники при Киевском университете — заслуга Н. И. Пирогова [12].

Особое значение приобретают идеи Н. И. Пирогова о формировании нравственных убеждений, воспитании чувства собственного достоинства как центральной задачи воспитания. Как педагог он категорически выступал против телесных наказаний. Результатом этой борьбы стали не только многочисленные публикации по данной проблеме, но и разработка уникального документа — краткого кодекса, содержащего в себе правила о проступках и наказаниях. К сожалению, отказаться полностью от наказаний на тот момент развития образования было невозможно, но уже через год нововведений Н. И. Пирогова количество телесных наказаний снизилось. Учителям был предложен технологический аспект решения проблемы проступков учеников, основанный на уточнении мотива совершения нарушения. Этот элемент индивидуализации отличался новизной и новаторством, как и многие педагогические идеи Н. И. Пирогова.

Рассматривая ключевые вопросы высшей школы, Н. И. Пирогов подчеркивает важность доступного образования, высказывается за автономию университетов при рациональном контроле, за предоставление университетам права самостоятельно решать организационные и финансовые вопросы, касающиеся назначения на должности или распределения финансовых средств. Миссия университетов — помощь в решении региональных проблем. Они должны «сближать с жизнью края», «служить маяками, распространяющими свет в обществе». Обоснование концепции единства воспитания и образования в «Вопросах жизни» перекликается с идеей удержания в университете всех элементов общечеловеческого образования в «Университетском вопросе». Составленная Н. И. Пироговым пояснительная записка к проекту распределения учебных предметов в медико-хирургической академии наглядно продемонстрировала неразрывную связь между науками.

Существенный вклад Пирогова в развитие высшей медицинской школы — создание Анатомического института и учреждение госпитальной хирургической клиники. Акцент был сделан на практико-ориентированное обучение будущих врачей. Кроме того, опубликованная статья «Чего мы желаем?» подчеркивала важность организации подготовки национальных научно-педагогических кадров как стратегической задачи русского образования конца XIX в. Под руководством Н. И. Пирогова 23 диссертанта защитили свои

диссертации, более 100 молодых ученых отправлены на стажировку в Германию. Николай Иванович призывает молодежь рационально распределять свое время, не терять его даром, учиться и перенимать опыт, чтобы затем достойно применить в России.

По своему содержанию идеи Н. И. Пирогова о ведущей роли науки в процессе воспитания молодежи, о глубинном смысле воспитания становятся методологическим ориентиром в личностном и профессиональном становлении будущих врачей. «Пироговская» версия проведения проблемных лекций, побуждающих студентов размышлять, а не просто записывать конспект, организация практических занятий, на которых студенты постоянно совершенствовали практические навыки, без сомнения, является образцом клинического образования. Лучшие традиции высшего российского медицинского образования базируются на научно-педагогическом наследии Н. И. Пирогова [12].

Воспитательный идеал Пирогова основан на единстве гражданско-правовых и нравственно-этических качеств личности [13]. По мнению обучающихся, Пирогов служит примером высокой нравственности и духовности. Второкурсники делились впечатлением, насколько они были потрясены, узнав о том, что в Дерпте, готовясь к профессуре, он испытывал финансовые затруднения, питался главным образом чаем из ромашки и шалфея и хлебом. Среди личностных качеств Николая Ивановича Пирогова будущие врачи выделяют честность, работоспособность, трудолюбие, патриотизм, гражданственность, смелость и креативность. В ракурсе патриотического и гражданского воспитания жизненный путь Н. И. Пирогова соответствует высоким моральным принципам, нравственной позиции, которым он следовал всю жизнь.

Человеколюбие Н. И. Пирогова, стремление облегчить участь страждущих, сострадание к раненым и больным, сострадание — основа профессиональной нравственности хирурга: врач должен прежде всего «нравственно успокоить раненого». Формула успеха врача как человека и профессионала, по его мнению, базируется на умении извлекать из ошибок максимум поучительного. Выдающийся хирург, ученик М. Я. Мудрова, он не побоялся бросить

вызов медицинскому сообществу, заявив, что врач должен сообщать не только о своих успехах и достижениях, но и быть честным перед собой и людьми, делиться информацией о врачебных ошибках. Взгляды Н. И. Пирогова на прозрачность и открытость деятельности врача остаются ценным достоянием врачебной этики. Один из принципов современной биомедицинской этики, предусматривающий постоянное совершенствование своего профессионального мастерства, базируется на жизнеутверждающей этике Н. И. Пирогова [14].

В период пандемии высказывание Н. И. Пирогова о развитии гуманности в человеке приобретает статус стратегической задачи. Мировое сообщество убедилось в актуальности его педагогической идеи о «ценности цивилизации», которая определяется «стоимостью человека с его нравственным достоинством и направлением его деятельности». Общество переоценило привычные ценности: общение, семью, образование. Гуманизм, поддержка, помощь, эмпатия, взаимовыручка обрели новый смысл. Самовоспитание и самообразование индивида выступили в качестве ресурса здоровьесбережения. В период пандемии COVID-19 в Российской Федерации был утвержден орден Пирогова как награда за самоотверженность при оказании медицинской помощи в различных условиях. Девиз ордена Пирогова — «Милосердие, долг и самоотверженность» — должен стать девизом для современных врачей и студентов-медиков.

Заключение (Conclusions)

В целом анализ проблемы позволяет сделать вывод о богатом научном наследии Н. И. Пирогова, самобытности и многогранности его педагогических идей. Изучение научно-педагогического опыта Н. И. Пирогова в рамках педагогической технологии «Копилка мудрости» содействует нравственному и профессиональному становлению студентов медицинского вуза. Универсальность личности раскрывает феномен Н. И. Пирогова — педагога и воспитателя в креативном измерении. Как представитель медицины XIX в. он остается значимой фигурой профессионального и личностного воспитания будущих врачей.

Библиографический список

1. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. М. : Академия, 2011. 380 с.
2. Кульбах О. С., Зинкевич Е. Р. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4 (35). С. 178–181.
3. Мазинг Ю. А. Николай Иванович Пирогов: 200 лет жизни в истории России // Пространство и Время. 2010. № 2 (2). С. 203–221.
4. Майстренко Н. А. Николай Иванович Пирогов — национальная гордость России // Вестн. хирургии им. И. И. Грекова. 2010. Т. 169, № 5. С. 11–12.
5. Фетисова Е. Ю. Методика реализации педагогических условий формирования коммуникативной культуры будущих врачей в ходе изучения дисциплины «Педагогика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 4. С. 564–568. DOI: 10.30853/ped200122
6. Доля О. В. Философско-антропологические вопросы воспитания и образования в работах Н. И. Пирогова // Регионология. 2010. № 3 (72). С. 260–268.
7. Шпак А. П. Антрополого-педагогическое наследие Н. И. Пирогова и В. И. Несмелова: общее и специфическое // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 14. С. 196–201.
8. Пирогов Н. И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / [сост. А. Д. Тюриков]. Иваново : [б. и.], 2008. 427 с.
9. Пирогов Н. И. Чего мы желаем? // Соч. Н. И. Пирогова : в 2 т. Киев : Пироговское т-во, 1910. Т. 1. 121–171 стлб.

10. Прокофьева Е. А., Чмелева Е. В. Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей // Вестн. ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 4 (31). С. 102–112.
11. Никулина Е. Н. К. Д. Ушинский о значении Н. И. Пирогова для отечественной педагогики // Вестн. ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 1 (20). С. 139–149.
12. Владимиров В. Г., Андрейцев А. Н., Федин А. И. Историческая роль Н. И. Пирогова в развитии образования в России // Вестн. РГМУ. 2010. Спец. вып., № 5. С. 87–92.
13. Федоров В. Д., Глянцев С. П. Гениальность и нравственность в жизни и деятельности Николая Ивановича Пирогова // Вестн. РГМУ. 2010. Спец. вып., № 5. С. 93–97.
14. Силуянова И. В., Назарова Е. В. Вклад Н. И. Пирогова в развитие профессиональной этики врача // Вестн. РГМУ. 2010. Спец. вып., № 5. С. 98–101.

References

- Dolya O. V. (2010) *Filosofsko-antropologicheskie voprosy vospitaniya i obrazovaniya v rabotakh N. I. Pirogova* [Philosophic and Anthropologic Issues of Upbringing and Education in the Works of N. I. Pirogov], *Regionologiya [Regionology]*, no. 3 (72), pp. 260–268. (in Russian)
- Fedorov V. D., Glyantsev S. P. (2010) *Genial'nost' i нравstvennost' v zhizni i deyatel'nosti Nikolaya Ivanovicha Pirogova* [Genius and Moral Principles in Life and Professional Activity of Nikolay Ivanovich Pirogov], *Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta [Bulletin of Russian State Medical University]*, special issue, no. 5, pp. 93–97. (in Russian)
- Fetisova E. Yu. (2020) *Metodika realizatsii pedagogicheskikh uslovii formirovaniya kommunikativnoi kul'tury budushchikh vrachei v khode izucheniya distsipliny "Pedagogika"* [Pedagogical Conditions of Future Physicians' Communicative Culture Formation While Studying the Discipline "Pedagogy"], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Theory & Practice]*, vol. 5, no. 4, pp. 564–568, doi: 10.30853/ped200122 (in Russian)
- Kul'bakh O. S., Zinkevich E. R. (2012) *K probleme vospitaniya studentov meditsinskikh vuzov kak neot'emlemoi chasti professional'nogo obrazovaniya* [To the Problem of Educating Medical Students As an Integral Part of Professional Education], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The World of Science, Culture, Education]**, no. 4 (35), pp. 178–181. (in Russian)
- Maistrenko N. A. (2010) *Nikolai Ivanovich Pirogov — natsional'naya gordost' Rossii* [Nikolai Ivanovich Pirogov — the National Pride of Russia]*, *Vestnik khirurgii imeni I. I. Grekova [Grekov's Bulletin of Surgery]*, vol. 169, no. 5, pp. 11–12. (in Russian)
- Mazing Yu. A. (2010) *Nikolai Ivanovich Pirogov: 200 let zhizni v istorii Rossii* [Nikolai Ivanovich Pirogov: 200 Years of Life in the History of Russia]*, *Prostranstvo i Vremya [Space and Time]*, no. 2 (2), pp. 203–221. (in Russian)
- Nikulina E. N. (2011) *K. D. Ushinskii o znachenii N. I. Pirogova dlya otechestvennoi pedagogiki* [K. D. Ushinsky on N. I. Pirogov's Role in Russian Pedagogy], *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta IV: Pedagogika. Psikhologiya [St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology]*, issue 1 (20), pp. 139–149. (in Russian)
- Pirogov N. I. (1910) *Chego my zhelaem? [What Do We Want?]**, *Sochineniya N. I. Pirogova [Works of N. I. Pirogov]**. Kiev, Pirogovskoe tovarishchestvo Publ., vol. 1, columns 121–171. (in Russian)
- Pirogov N. I. (2008) *Voprosy zhizni. Dnevnik starogo vracha [Questions of Life. Diary of an Old Doctor]**. Ivanovo, [s. n.], 427 p. (in Russian)
- Prokof'eva E. A., Chmeleva E. V. (2013) *Vzglyady N. I. Pirogova na vospitanie detei* [Views of N. I. Pirogov on the Upbringing of Children], *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta IV: Pedagogika. Psikhologiya [St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology]*, issue 4 (31), pp. 102–112. (in Russian)
- Shpak A. P. (2007) *Antropologo-pedagogicheskoe nasledie N. I. Pirogova i V. I. Nesmelova: obshchee i spetsificheskoe* [The Anthropological and Pedagogical Heritage of N. I. Pirogov and V. I. Nesmelov: General and Specific]*, *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]*, no. 14, pp. 196–201. (in Russian)
- Siluyanova I. V., Nazarova E. V. (2010) *Vklad N. I. Pirogova v razvitie professional'noi ehтики vracha* [Contribution of N. I. Pirogov in the Development of Professional Ethics of Physicians], *Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta [Bulletin of Russian State Medical University]*, special issue, no. 5, pp. 98–101. (in Russian)
- Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyonov E. N. (2011) *Pedagogika [Pedagogika]**. Moscow, Akademiya Publ., 380 p. (in Russian)
- Vladimirov V. G., Andreitsev A. N., Fedin A. I. (2010) *Istoricheskaya rol' N. I. Pirogova v razvitii obrazovaniya v Rossii* [The Historical Role of N. I. Pirogov in the Development of Education in Russia], *Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta [Bulletin of Russian State Medical University]*, special issue, no. 5, pp. 87–92. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен авторами статьи / Translated by the authors of the article.