

**Александра Евгеньевна Горнова**

Лицей № 92, заместитель директора, Омск, Россия  
e-mail: lizey92@gmail.com

**Наталья Александровна Дука**

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики, Омск, Россия  
e-mail: duca\_omsk@mail.ru

**Людмила Викторовна Федяева**

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики, Омск, Россия  
e-mail: lvfed2007@yandex.ru

### **Сотрудничество Омского государственного педагогического университета и образовательных организаций Омска в период прохождения педагогических практик**

*Аннотация.* Статья посвящена адаптации производственной практики «Классное руководство» к воспитательной программе образовательной организации, на базе которой проводится практика. Рассматривается практическая подготовка студентов в соответствии с концепцией Ядра высшего педагогического образования, а также особенности работы с детьми с признаками одаренности и ограниченными возможностями здоровья, способы реализации программы практики в конкретных условиях образовательной организации.

*Ключевые слова:* производственная практика, классное руководство, виды одаренности, коллективное творческое дело.

**Aleksandra E. Gornova**

Lyceum No. 92, Deputy Director, Омск, Россия  
e-mail: lizey92@gmail.com

**Natal'ya A. Duka**

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy, Омск, Russia  
e-mail: duca\_omsk@mail.ru

**Lyudmila V. Fedyeva**

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Омск, Russia  
e-mail: lvfed2007@yandex.ru

### **Cooperation of Omsk State Pedagogical University and Educational Organizations of Omsk During the Period of Pedagogical Practice**

*Abstract.* The article is devoted to the adaptation of the work experience internship "Classroom Management" to the educational program of the educational organization, on the basis of which the practice is carried out. The practical training of students in accordance with the concept of the Core of Higher Pedagogical Education, the features of working with children with signs of giftedness and disabilities, as well as ways to implement an internship program in the specific conditions of an educational organization are considered.

*Keywords:* practical training, class management, types of giftedness, collective creative work.

### Введение (Introduction)

Работа над статьей стала ответом на многочисленные вопросы, которые возникли в период прохождения студентами Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) учебной ознакомительной практики в Лицее № 92 г. Омска (далее также — лицей). В процессе совместной работы с администрацией лицея были предложены новые формы проведения коллективных творческих дел, направленные на вовлечение школьников в подвижные игры на переменах. Реализация коллективных творческих дел совпала по времени с изменениями программы практической подготовки студентов ОмГПУ, касающимися введения новых видов практической подготовки. Так, на смену учебной ознакомительной практике пришла производственная практика «Классное руководство». В связи с этим нам показалось логичным внести в ее программу те наработки, которые появились в ходе ознакомительной практики 2022 г.

Новая концепция высшего педагогического образования предусматривает формирование базовых педагогических умений студентов в процессе знакомства с педагогической действительностью. Практическая подготовка студентов начинается с первых лет обучения и осуществляется в процессе проведения девяти видов практик. Каждая из этих практик вносит вклад в выполнение задач, поставленных в рамках так называемого Ядра высшего педагогического образования (далее — Ядро) (концепция Ядра и основные документы по его реализации, в том числе методические рекомендации, представлены в [1]).

Наиболее заметные изменения в организации практической подготовки:

- в модуле «Воспитательная деятельность» предусмотрены производственная практика (педагогическая, классное руководство) (3 зачетных единицы) и производственная вожатская практика (6 зачетных единиц);

- в психолого-педагогическом модуле вводится учебная практика по диагностике метапредметных результатов (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

### Методы (Methods)

В ходе исследования ключевые вопросы были осмыслены на основе педагогических, психологических, методических источников, посвященных основным видам детской одаренности. Был осуществлен анализ профессиональных стандартов, модуля «Воспитательная деятельность» концепции Ядра, программ воспитания образовательных организаций с целью адаптации практической деятельности студентов ОмГПУ к воспитательным потребностям образовательных организаций Омска.

### Литературный обзор (Literature Review)

По словам Н. Ф. Головановой, воспитание нравственной культуры складывается «с учетом двух “векторов” нравственного потенциала... личности: потребности в персонализации и потребности в самореализации» [2, с. 97]. Такое воспитание предполагает воспитание физической культуры,

культуры труда, познавательной, гражданской и эстетической культуры. Все указанные направления воспитательной деятельности учителя способствуют формированию у обучающихся базовой культуры личности.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В нашем исследовании мы остановимся на практической подготовке, которая осуществляется в рамках образовательных организаций и связана с учебной и внеучебной деятельностью студентов. Прежде всего, это касается производственной практики «Классное руководство».

Практика «Классное руководство» направлена на:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (в сфере педагогики и психологии);

- приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Как следствие, основными видами деятельности студентов должны стать:

- воспитание и социализация обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование классного коллектива;

- проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий;

- изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.

Проведя анализ документов, представляющих концепцию Ядра, мы пришли к выводу, что для ее успешного внедрения в практическую подготовку студентов необходимы два компонента:

- программа практики, позволяющая создать условия для раскрытия способностей детей и усиливающая практико-ориентированную подготовку;

- образовательная организация, готовая помогать студентам и преподавателям ОмГПУ реализовывать программу в учебной и внеучебной деятельности школы.

Создавая рабочую программу производственной практики «Классное руководство», мы выделили следующие моменты:

- 1) рабочая программа ориентирует студента на использование навыков продуктивного мышления, дает возможность переосмыслить уже имеющиеся теоретические знания и генерировать новые умения на основе полученных практических результатов;

- 2) рабочая программа предполагает подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения детей;

- 3) рабочая программа обеспечивает развитие понимания студентами своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.

Лицей № 92 г. Омска служит примером образовательной организации, которая всегда готова помогать студентам и преподавателям ОмГПУ в процессе прохождения практики. Основной принцип лицея — обеспечение успешной

социализации выпускника через создание условий для получения качественного академического образования и развития его творческих способностей. Достижению этой цели способствуют ресурсы лица: материальные, нематериальные, а также человеческие.

К нематериальным ресурсам лица можно отнести реализуемые им идеи, концепции, программы и технологии, а также уникальный организационный контекст — традиции, уклад, социально-психологический климат, отношения в коллективе, систему ценностей, организационную культуру, имидж учебного заведения, его репутацию в социуме.

К человеческим ресурсам относится коллектив, работающий в лицее. Уникальность лица № 92 заключается в строгом академичном укладе школьной жизни, сочетающемся с добрыми традициями, атмосферой сотрудничества, взаимопонимания.

Научно-методическое сопровождение — также важный ресурс, обеспечивающий развитие активно-творческих возможностей каждого педагога и всего коллектива в целом. Научно-методическое сопровождение предполагает координацию деятельности коллектива лица по определению инновационных замыслов, проектов, а также привлечение к этой работе специалистов Института развития образования Омской области, Омского государственного педагогического университета, образовательного центра «Твой успех», Омскнефтехимпроекта, Омского научно-исследовательского института приборостроения, задействованных в осуществлении того или иного инновационного проекта.

Несомненно, к человеческим ресурсам относятся также обучающиеся и их родители. Родительский потенциал выражается, прежде всего, в знаниях, опыте, компетентностях, способностях каждого конкретного родителя.

Можно выделить два целевых направления в работе лица по развитию детей.

Первое направление — создание необходимых условий для полноценного воплощения наклонностей талантливых детей. Лицей уже 10 лет является консультационным центром региональной инновационной площадки — инновационного комплекса в образовании (РИП — ИнКО) «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». За время работы центра были оказаны консультационные услуги по направлениям:

- система подготовки учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам;
- организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности талантливых (одаренных) детей;
- система способов и приемов работы по развитию творческой одаренности.

На базе лица ежегодно проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы для педагогов региона.

Лицей № 92 г. Омска всегда открыт новым идеям, если они способствуют развитию и позитивной социализации одаренных детей. Говоря об основной образовательной программе, мы отмечаем, что она созвучна идеям рабочей концепции одаренности [3], основные компоненты которой:

• **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

• **Углубление.** Этот подход эффективно работает по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

• **Обогащение.** Этот подход ориентирован на содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами. При этом занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью.

• **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор, расставлять предметные и личностные приоритеты. И первый шаг на пути к достижению хорошего образования — совместное с ребенком проектирование индивидуального образовательного маршрута: ребенок сам выбирает траекторию своего обучения, приоритетные для него предметы, в определенных пределах он определяет для себя даже содержание и способы изучения того или иного учебного предмета.

Второе направление работы лица по развитию идей — воспитание выдержанного и образованного члена общества, способного реализовать свои возможности. Важно подчеркнуть, что работа лица не ограничивается работой с одаренными детьми — в нее вовлечены и дети, которые пока еще не осознали свой творческий потенциал. Как отмечал Х. Ортега-и-Гассет, в любом коллективе находятся те, «кто не ощущает в себе никакого особого дара или отличия от всех, ...кто чувствует, что он — “точь-в-точь, как все остальные”, и при том несколько этим не огорчен, наоборот, счастлив чувствовать себя таким же, как все» [4, с. 121]. Такие дети очень часто хорошо учатся, с удовольствием участвуют в жизни класса и школы, обладают прекрасными адаптивными способностями.

Отдельно упомянем педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Здесь важно подчеркнуть необходимость изучения интересов этих детей, их особой одаренности, упор на которую позволит эффективней осуществлять адаптацию таких детей в общественной и учебной жизни школы.

Для будущих педагогов — студентов ОмГПУ — целесообразно таким образом планировать воспитательную деятельность в рамках практической подготовки, чтобы все основные направления деятельности образовательного учреждения, базы практики, нашли свое отражение в работе практиканта. В этой связи производственная практика «Классное руководство» должна сформировать у студентов первые навыки работы с одаренными детьми и детьми, заинтересованными в участии в жизни школы.

Заметим, что, несмотря на интенсивное изучение одаренности, среди педагогов отмечается неготовность к работе с одаренными детьми, непонимание их специфики, нежелание учитывать их особенности на уроках. Неслучайно всё чаще понятие одаренности детей связывают с компетенциями работающих с ними педагогов. Соответственно, критически важно уже в ходе первых практик начать развитие у студентов следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Таким образом, производственная практика «Классное руководство» призвана участвовать в формировании широкого круга компетенций будущего учителя. Сопоставляя заявленные компетенции и уровень возможностей студента 3-го курса, проходящего первую педагогическую практику в течение двух недель, мы остановились на двух видах одаренности, на развитие которых реально повлиять в ходе практики:

– **двигательная одаренность**, на которую могли бы опираться студенты, выражается в интересе к подвижным видам деятельности (бег, аэробика, прыжки), умении владеть своим телом (упражнения на равновесие, танцевальные упражнения и т. д.);

– **социальная одаренность** проявляется в умении легко устанавливать конструктивные контакты с людьми, что позволяет проявлять успешность во многих сферах человеческой жизни. Социальная одаренность напрямую связана с лидерской одаренностью, которая характеризуется множеством признаков, из которых выделим следующие: умение принимать решения, ощущение цели, приспособляемость, чувство ответственности, уверенность в себе и знание себя, настойчивость, энтузиазм, умение ясно выражать мысли.

Эти виды детской одаренности, с одной стороны, помогут нашим студентам в процессе прохождения практики, а с другой, позволят школе по-новому взглянуть на некоторых детей.

Так, в прошедшем учебном году администрация лицей была озабочена малой подвижностью учащихся 5–7-х классов на переменах. Всё время дети проводили со своими гаджетами практически неподвижно, только изредка переговариваясь. Студентам предложили проводить на переменах подвижные игры в своих классах.

Взявшись за новое дело, студенты решили провести мини-исследование «Знаю ли я о своей одаренности?». В течение первых дней они проводили беседы с учениками 5-х и 6-х классов. Работа с этими классами наиболее комфортная, так как в этом возрасте еще мало сказыва-

ются негативные проявления развития подростка, и студенты легко находят общий язык со школьниками. Беседы со школьниками показали их заинтересованность в таких играх, хотя наблюдения за поведением детей на переменах оправдывали опасения администрации. Было решено привлечь к организации игр так называемых лидеров и детей с двигательной одаренностью. При опросе до 90 % учащихся класса говорили, что очень любят физические упражнения и с удовольствием будут участвовать в мероприятиях. Однако во время перемены рекреация оказалась пустой: практически никто из пятиклассников не принял участие в разработанных студентами спортивных играх.

Та же картина повторилась и в параллели 6-х классов. С одной стороны, видимость заинтересованности, с другой — отсутствие желания присоединиться к мероприятию. Первый вывод, сделанный студентами: детская одаренность не всегда проявляется по первому предложению; даже дети с социальной одаренностью не спешат проявлять свои лидерские качества.

Второй вывод: начатую работу необходимо продолжать, так как проблема малоподвижного образа жизни учащихся остается нерешенной.

Ища решения проблемы, студенты обратились к младшим классам. Тогда работа с одаренными детьми приобретает системный характер [5]. Во-первых, дети с 1-го класса будут приобщаться к подвижным играм на переменах; во-вторых, участие в проведении таких игр поможет выделить детей с двигательной и социальной одаренностью; в-третьих, всегда легче подбирать материал и формы проведения для малышей.

В качестве примера можно привести коллективное творческое дело, реализованное студентами факультета истории, философии и права. Студенты предложили поставить русскую народную сказку «Колобок», но со спортивным уклоном. Представляя персонажей, ведущий демонстрировал спортивные упражнения, характерные для персонажа. Интересно, что многие ученики начальных классов не слышали о такой сказке, и для них спортивные перемены превратились в знакомство с народным творчеством. На первой перемене учащиеся разучивали движения, на второй — устойчиво и с удовольствием повторяли за ведущим спортивную историю, а на третьей — проявили креативное мышление и сами предлагали новые движения для любящихся персонажей. Такое коллективное творческое дело не оставило равнодушным ни остальные группы студентов, ни педагогов, ни учащихся, которые первоначально не хотели участвовать в предложенных студентами спортивных переменах.

### Заключение (Conclusion)

Подводя итоги нашей небольшой статьи, вспомним, что и Я. А. Коменский, и С. И. Гессен были сторонниками гуманизации, т. е. приоритетного развития общекультурного содержания образования. Использование возможностей содержания каждого учебного предмета для формирования культурной составляющей позволяет воздействовать на основные механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, необходимые для взаимодействия с людьми, культурой, цивилизацией.

Включение в программу воспитания разделов, ориентированных на работу с одаренными детьми, связано с тем, что цели и ценности одаренного ребенка не могут быть сосредоточены только на развитии его специальных способностей, они должны быть обращены «...на его отношение к себе и к людям, на его поиски **жизненных смыслов**» [6, с. 19]. При этом «без тесной связи разви-

тия одаренности с подлинной, общечеловеческой культурой настоящая самореализация одаренного человека невозможна...» [6, с. 19]. А это значит, что только развитие специальных способностей без опоры на литературу и искусство ведет к утрате таких ценностей, как отношение к людям и себе, поиски жизненного смысла, любовь, сочувствие, сострадание.

### Библиографический список

1. Ядро высшего педагогического образования // Академия Минпросвещения России : сайт. URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 27.07.2022).
2. Голованова Н. Ф. Общая педагогика : учеб. пособие. СПб. : Речь, 2005. 317 с.
3. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв.). М. : Одаренные дети, 2003. 34 с.
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии. 1989. № 3. С. 119–154.
5. Вдовина Т. О., Карасев С. А. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы // *Alma Mater*. 2017. № 6. С. 118–120.
6. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе : метод. рекомендации / авт.-сост. О. В. Сerezhenkova. Екатеринбург : Ин-т развития образования, 2020. 108 с.

### References

- Bogoyavlenskaya D. B. (ed.) (2003) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti [The Working Concept of Giftedness]\**. Moscow, Odarennye deti Publ., 34 p. (in Russian)
- Golovanova N. F. (2005) *Obshchaya pedagogika [General Pedagogy]\**. Saint Petersburg, Rech' Publ., 317 p. (in Russian)
- Ortega-i-Gasset Kh. (1989) *Vosstanie mass [The Revolt of the Masses]\**, *Voprosy filosofii [Questions of Philosophy]\**, no. 3, pp. 119–154. (in Russian)
- Serezhenkova O. V. (ed.) (2020) *Rabota s odarennymi det'mi v obshcheobrazovatel'noi shkole [Work with Gifted Children in a Secondary School]\**. Ekaterinburg, Institut razvitiya obrazovaniya Publ., 108 p. (in Russian)
- Vdovina T. O., Karasev S. A. (2017) *Odarennye deti: zalog uspekha sistemnoi i komandnoi raboty [Gifted Children: The Key to the Success of the System and Team Work]\**, *Alma Mater*, no. 6, pp. 118–120. (in Russian)
- Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [The Core of Higher Pedagogical Education]\*, *Akademiya Minprosveshcheniya Rossii [Academy of the Ministry of Education of Russia]\**. Available at: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (accessed: 27.07.2022). (in Russian)

\* Перевод названий источников выполнен авторами статьи / Translated by the authors of the article.