

**Ирина Сергеевна Верник**

Омский государственный педагогический университет, аспирант кафедры педагогики, Омск, Россия  
e-mail: irrule@yandex.ru

## **Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства**

*Аннотация.* В данной статье представлен анализ проблемы взаимодействия педагогов с родителями подростков: выявлены противоречия современной ситуации развития детства, определены ценностные ориентации современных педагогов, родителей, подростков. На основе синтеза идей средового и деятельностного методологических подходов предложены стратегии взаимодействия педагогов с родителями, последовательность действий педагога по обеспечению позитивной социализации подростка: выявление трудностей социализации, проектирование воспитательной среды, организация деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

*Ключевые слова:* современная ситуация развития детства, взаимодействие педагогов с родителями, стратегия взаимодействия, позитивная социализация подростков.

**Irina S. Vernik**

Omsk State Pedagogical University, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia  
e-mail: irrule@yandex.ru

## **Teacher Interaction with Adolescents' Parents in Condition of Current Situation of Child Development**

*Abstract.* This article presents an analysis of the problem of interaction between teachers and parents of adolescents: contradictions of the current situation of childhood development are revealed, the values-based orientations of modern teachers, parents, and adolescents are determined. Based on the synthesis of ideas of environmental and activity-based methodological approaches, strategies of cooperation between teachers and parents, the sequence of actions of a teacher to ensure positive socialization of a teenager are proposed: identification of difficulties of socialization, design of the educational environment, organization of activities for the development of psychological and pedagogical competence of parents.

*Keywords:* modern situation of child development, teachers and parents' cooperation, strategy of cooperation, positive socialization of adolescents.

### **Введение (Introduction)**

Современная школа, представляя собой открытую социально-педагогическую систему, реагирует на запросы современного общества и одновременно стремится обеспечить прозрачность содержания своей деятельности. Это способствует повышению качества школьного образования и становится условием развития доверия родительской общественности.

Комплексный характер процесса воспитания подрастающего поколения предполагает тесное сотрудничество и распределение ответственности между школой и семьей, которые, согласно современному Федеральному государственному образовательному стандарту, рассматриваются как заинтересованные партнеры и равноправные участники образовательного процесса.

Проводимое исследование направлено на поиск нового знания об особенностях современной ситуации развития

детства; о специфике проблем социализации и подготовки детей к жизни в условиях частой смены общественных ориентиров; об условиях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и социализации подростков с учетом современной ситуации развития детства; о результативных стратегиях успешной коммуникации педагога с родителями обучающихся, в том числе в условиях интенсивной цифровизации всех сфер жизни.

Основная идея нашего исследования — положение о том, что для успешного взаимодействия педагогов с родителями подростков необходимо понимать особенности современной ситуации развития детства, потребности и трудности родителей при воспитании современных детей, а также подбирать и разрабатывать стратегии взаимодействия с родителями, позволяющие создавать условия для позитивной социализации подростков.

На наш взгляд, взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства будет считаться результативным, если реализуется при помощи стратегий, которые:

- спроектированы с учетом ценностных ориентаций субъектов социализации — педагогов, родителей, подростков;

- включают последовательность действий педагога по обеспечению позитивной социализации подростка (выявление трудностей, связанных с процессом социализации; проектирование воспитательной среды; организация деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей);

- используются педагогами, готовыми к применению данных стратегий на разных этапах взаимодействия с родителями подростков с учетом выявленных трудностей воспитания.

Исходя из вышеобозначенных позиций, целью исследования является теоретическое обоснование стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростка с учетом современной ситуации развития детства, направленных на преодоление трудностей воспитания и обеспечение процесса позитивной социализации подростков.

#### Методы (Methods)

Разработке стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков способствовало применение методов анализа, синтеза, обобщения содержания психолого-педагогической литературы, дискурсивного анализа, изучения опыта работы по проблеме.

Концептуальной основой предложенных стратегий взаимодействия стали идеи деятельностного, средового, аксиологического и социокультурного подходов. Эти идеи легли в основу выбора и применения стратегий взаимодействия, предусматривающих организацию совместной деятельности педагога с родителями по созданию среды позитивной социализации подростков с учетом сложившейся в условиях современной ситуации развития детства ценностной картины мира всех субъектов взаимодействия — педагогов, родителей и обучающихся.

#### Литературный обзор (Literature Review)

В педагогической науке накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия школы и семьи.

Представления о факторах, влияющих на ситуацию развития детства, положенные в основу исследования, сформировались благодаря социологическим исследованиям В. В. Радаева, Н. И. Лапина, О. Н. Яницкого [1; 2; 3].

Положения о системе ценностей современных субъектов взаимодействия — педагогов, родителей, подростков сложились на основе отечественных и зарубежных исследований М. Мелии, Е. Шамис, Дж. Марш (J. Marsh), П. Хэннона (P. Hannon), М. Льюис (M. Lewis), Л. Ричи (L. Ritchie) [4; 5; 6].

В основу организации совместной деятельности педагогов с родителями подростков легли новые подходы к воспитанию детей цифрового поколения, рассмотренные в работах Т. Н. Поздняковой [7]. В качестве одного из направлений взаимодействия Ю. В. Большаковой, Л. В. Савченко рас-

сматривается привлечение родителей к управлению школой и преодолению формализации отношений педагогов с семьями в условиях коммерциализации системы образования [8].

Определение уровня позитивной социализации подростка как результата взаимодействия педагогов с родителями основано на психологических исследованиях Е. Н. Волковой, Л. С. Ереминой, Е. П. Калининой, Е. Б. Сотниковой, Н. В. Моргачевой [9; 10; 11; 12].

#### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Первым этапом в процессе проектирования стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков стало выявление особенностей современной ситуации развития детства.

Опираясь на результаты социологических исследований [1; 3], под *современной ситуацией развития детства* мы понимаем объективно сложившуюся социальную практику воспитания, развития и обучения подрастающего поколения, обусловленную глобальными процессами технологизации, культурной дифференциации, социокультурной и экономической модернизации общества (макроуровень), а также сложившимися нормами взаимодействия таких социальных институтов, как семья и школа (микроуровень).

Современные глобальные процессы, происходящие на макроуровне, с одной стороны, способствуют обеспечению равных возможностей для позитивной гибкой социализации каждого ребенка, позволяют сделать результаты воспитания, развития и обучения подрастающего поколения открытыми и доступными. С другой стороны, данные процессы приводят к росту социальной поляризации общества, коммерциализации образования и возникновению риска стихийной негативной социализации подрастающего поколения.

На микроуровне современную ситуацию развития детства характеризует возникновение новых договорных и партнерских норм взаимодействия семьи и школы, где родители одновременно выступают в роли субъекта образовательного процесса и заказчика образовательных услуг. Во взаимодействии семьи и школы преобладают коллаборативные формы организации деятельности по сопровождению позитивной социализации детей, отражающиеся в создании пространства обмена опытом воспитания, в развитии системы социального партнерства, а также в совместной работе по организации школьной образовательной среды.

В современном обществе наблюдается тенденция утраты эффективности и значимости традиционных институтов социализации детей (семьи, школы, группы сверстников). Данный процесс приводит к ослаблению эмоциональной привязанности детско-родительских отношений и дружеских отношений со сверстниками; «размыванию» детской культуры (фильмы, песни, игры, увлечения) и раннему «погружению» во взрослую культуру на фоне излишнего контроля всех сфер жизни детей со стороны родителей, что приводит к увеличению периода формирования финансовой и социальной независимости от родителей и к возникновению совместных форм ведения домашнего хозяйства [13, с. 14–15].

Следующим этапом процесса проектирования стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков стало формирование представлений о ценностных ориентациях участников взаимодействия — педагогов, родителей, подростков.

В ценностной картине мира современных педагогов преобладает:

- профессионализм, преодоление трудностей с целью сохранения профессиональной успешности и стабильности;
- прагматизм в выборе профессиональных траекторий развития и личностной самореализации;
- субъектная позиция в профессиональной и социальной деятельности.

Современных родителей объединяют такие ценностные ориентации, как:

- стремление к личному комфорту, в том числе в профессиональной деятельности;
- быстрое получение «интернет-знания» из информационных и новостных каналов при разрешении спорных ситуаций воспитания и развития детей;
- гиперопека и повсеместный контроль над детьми.

Ценности современного подростка проявляются в следующих установках:

- повышение значимости личного успеха при снижении стремления к общественному благосостоянию, причиной данной тенденции послужил возникший идеологический и политический плюрализм;
- стремление к автономности выбора жизненного пути как ответная реакция на тотальный родительский контроль;
- рациональность и прагматичность в принятии решений в условиях преобладания материального перед духовным;
- концентрация на собственных эмоциональных переживаниях и стремление получать яркие впечатления, источники которых — видеоконтент, общение, путешествия.

В процессе выстраивания партнерской модели взаимодействия со взрослыми, преобладающей в современном мире, подростка отличает ориентация на личностные качества взрослого партнера взаимодействия и его достижения, а не на его социальный статус и возраст, а также предпочтение опосредованного общения посредством цифровых средств коммуникации. Одной из базовых ценностей подростков становится осознание личной безопасности на фоне разнообразных внешних угроз (пандемии, экономического кризиса, террористических угроз), что приводит к устранению от активного участия в социальной деятельности, к игнорированию коллективных потребностей.

Следующим этапом послужило формирование стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростка на основе полученных результатов исследования характеристик субъектов взаимодействия в триаде «педагог — родители — подросток» в условиях современной ситуации развития детства.

Под *стратегией взаимодействия педагога с родителями* мы понимаем направление поиска возможностей и ресурсов (средовых, компетентностных, личностных) для позитивной социализации подростка с учетом особенностей

его индивидуальной ситуации развития (трудности социализации, личные предпочтения и запросы, индивидуальные ресурсы и возможности), организуемого посредством установления конструктивных отношений с родителями.

Основаниями для выбора стратегии взаимодействия служат следующие положения:

1) вектор социализации подростка (освоение и воспроизводство социальных ролей, норм и культурных традиций; социальное творчество; достижение личностного благополучия; жизнестойкость);

2) готовность родителей реагировать на события, происходящие в жизни подростка. В данном случае речь идет о выборе модели взаимодействия в зависимости от ситуации: «Педагог и родитель готовы к взаимодействию», «Педагог готов к взаимодействию, родитель не готов», «Родитель готов к взаимодействию, педагог испытывает дефицит компетенций».

Учитывая вышеобозначенные факторы, мы предлагаем следующие стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков:

1. *Стратегии, направленные на формирование ценностных ориентиров подростков*, применяются в случае поиска подростком ориентира развития в условиях большого разнообразия способов самореализации и предполагают совместную деятельность педагогов и родителей по обеспечению усвоения подростками определенных социальных установок и ценностей, помощь в выборе вектора развития.

2. *Стратегии, направленные на сопровождение подростка в процессе его самореализации*, применяются в случае позитивно сформированных ценностных установок подростка, требующих реализации, и предполагают совместную деятельность педагогов и родителей по вовлечению подростка в различные социальные практики и активности.

3. *Стратегии профилактики негативных влияний социума* (в случае возникновения риска негативной социализации подростка) — оказание помощи подросткам и их родителям в мобилизации творческих, интеллектуальных, личностных и духовных ресурсов для решения проблем, связанных с развитием и социализацией подростков.

Определено также, что стратегия взаимодействия педагога с родителями имеет циклический характер и следующие этапы реализации:

- определение трудностей социализации подростка и степени готовности родителей к взаимодействию;
- поиск возможностей и ресурсов для позитивной социализации подростка;
- проектирование воспитательной среды посредством организации событий, проектов, социальных практик;
- рефлексивно-коррекционный этап, предполагающий коррекцию выбранной стратегии в случае изменения индивидуальной ситуации развития подростка.

Реализация стратегий взаимодействия предполагает повышение педагогической компетентности родителей, которая выражается в их способности самостоятельно решать типичные для современной ситуации развития детства задачи воспитания подростка, обеспечивающие его позитивную социализацию, а также оказывать поддержку подростку в различных жизненных ситуациях.

Поскольку объектом взаимодействия педагогов с родителями является позитивная социализация подростков, эффективность реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями отражается в уровне позитивной социализации подростков и определяется при помощи следующих критериев и показателей:

• **ценностно-смысловой критерий** оценивает сформированность системы личностных ценностей подростка на основе общественных, что выражается в таких показателях, как:

– глубокие, осознанные и системные знания об общечеловеческих ценностях и способах их реализации и сформированные на их основе устойчивые механизмы внутренней мотивации;

– способность к организации приоритетов ценностей на основе их сравнения, противопоставления, разрешения конфликтов между ними, служащая основанием создания собственной уникальной системы ценностей;

– чувство эмоционального благополучия и устойчивости в обществе как показатель принятия общественных ценностей, выражающееся в положительных суждениях подростка в отношении общепризнанных ценностей;

• **личностно-деятельностный критерий** оценивает соответствие деятельности подростка сформированной системе ценностей, что выражается в следующих показателях:

– умение объективно и адекватно сложившейся ситуации осуществлять выбор видов деятельности, руководствуясь сформированной системой ценностей и внутренними мотивами в некоторых направлениях развития\*;

– «личный успех» (наличие у подростка мотивации достижений как в школьной, так и во внешкольной жизни; высокий уровень познавательной активности; устойчивые навыки самомотивации, целеполагания и управления развитием);

– «умение действовать в условиях многозадачности» (способность к быстрому переключению от решения одной задачи к решению другой; степень сформированности навыков определения оптимальной последовательности действий в условиях многозадачности, управления временем, ресурсами);

– «универсальность» (степень сформированности навыков функциональной грамотности);

– «безопасное поведение» (сформированность навыков экологичного поведения, критического мышления, естественно-научной грамотности);

– «самостоятельность и ответственность в принятии решений» (сформированность навыков осознанного выбора, преобладание показателей интернальности над показателями экстернальности);

• **рефлексивно-направляющий критерий** предполагает умение подростка оценивать степень социальной пользы своих действий путем сверки собственной деятельности с ожиданиями окружающих, а также степень удовлетворенности собственной деятельностью.

\* Указанные направления развития выявлены на основе ранее проведенных исследований [14].

Выявленные критерии и показатели способствуют определению уровня позитивной социализации подростка:

– *низкий уровень* характеризуется недостаточными или искаженными знаниями подростка об общественных ценностях; нейтральным или отрицательным эмоциональным отношением к общечеловеческим ценностям; следованием ожидаемым от него образцам поведения с преобладанием мотивов избегания наказания; низкой способностью или нежеланием оценивать степень социальной пользы своих действий; низким уровнем удовлетворенности своим поведением;

– *средний (базовый) уровень* характеризуется сформированными, но неглубокими или бессистемными знаниями общественных ценностей; нейтральным или положительным эмоциональным отношением к общечеловеческим ценностям; поведением, соответствующим декларируемым ценностям, с преобладанием внешней мотивации — получения одобрения; достаточной способностью оценить степень социальной пользы своих действий;

– *высокий уровень* характеризуется сформированными, системными, устойчивыми знаниями подростка об общественных ценностях; положительным эмоциональным отношением к общечеловеческим ценностям; поведением, соответствующим сформированной системе ценностей, наполненной личностными смыслами с преобладанием внутренней мотивации; способностью оценить степень социальной пользы и высоким уровнем удовлетворенности своим поведением.

При этом удовлетворенность родителей и педагогов результатами взаимодействия проявляется в возрастании случаев обращений родителей к специалистам школы по вопросам воспитания и развития подростков; установлении доверительных взаимоотношений; активном участии родителей в жизнедеятельности школы; совместно принятой единой позиции в отношении воспитания и развития подростка с учетом интересов всех субъектов взаимодействия.

### Заключение (Conclusion)

Проведенное исследование основано на поиске путей разрешения противоречий, продиктованных современной ситуацией развития детства:

– между запросом общества на обеспечение школой позитивной социализации подростка и недостатком знаний об особенностях реализации данной функции с учетом современной ситуации развития детства;

– между необходимостью совместной (договорной) деятельности школы и семьи в вопросах формирования образовательных результатов школьников, обеспечивающих позитивную социализацию, и недостаточной вовлеченностью родителей в данную деятельность;

– между потребностью поиска стратегий и средств сотрудничества и взаимодействия школы и семьи и недостаточной готовностью педагогов к их выбору, проектированию и применению на практике.

Попытки разрешения вышеобозначенных противоречий приводят к организации новых форм взаимодействия, построенных на основе ценностных ориентаций субъектов социализации (педагогов, родителей, подростков), дого-

ворных партнерских отношениях, которые проявляются во взаимоподдержке в процессе совместной деятельности по выбору способов позитивной социализации подростков.

Предложенные стратегии взаимодействия универсальны, позволяют учитывать особенности индивидуальной ситуации развития ребенка, применимы на различных этапах развития.

### Библиографический список

1. Радаев В. В. Миллениалы. Как меняется российское общество. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 224 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-1985-1
2. Лапин Н. И. Человек и культура его взаимодействий с обществом в прошлом, настоящем и будущем России (продолжая традиции осевого поколения) // Вопросы философии. 2021. № 5. С. 5–16. DOI: 10.21146/0042-8744-2021-5-5-16
3. Яницкий О. Н. Индивид в современном информационном обществе // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8, № 2. С. 9–23. DOI: 10.19181/snsp.2020.8.2.7300
4. Мелия М. Отстаньте от ребенка! Простые правила мудрых родителей. М. : Эксмо, 2019. 208 с.
5. Шамис Е., Никонов Е. В семье не без Миллениума. Что делать поколению (1985–2002 г. р.), которое меняет мир. М. : Synergy Book, 2019. 184 с.
6. Young Children's Initiation into Family Literacy Practices in the Digital Age / J. Marsh, P. Hannon, M. Lewis, L. Ritchie // Journal of Early Childhood Research. 2017. No. 15 (1). P. 47–60.
7. Позднякова Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 23.03.2022).
8. Большакова Ю. В., Савченко Л. В. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО : метод. пособие. Орел : Ин-т развития образования, 2020. 101 с.
9. Волкова Е. Н. Субъективное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодежи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 805–812. DOI: 10.33910/herzenpsuconf-2019-2-100
10. Еремина Л. С., Куровский В. Н. Социализированность как результат процесса социализации подростков // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2011. № 10 (112). С. 166–169.
11. Kalinina E. P. Identity and Psychological Factors of Successful Socialization of a Teenager // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Vol. 4, no. 3. P. 36–45. DOI: 10.23947/2658-7165-2021-4-3-36-45
12. Сотникова Е. Б., Моргачева Н. В. Эмпирические методы в формировании социализированной личности школьника // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27952> (дата обращения: 15.05.2022).
13. Верник И. С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2020. № 4 (227). С. 11–17. DOI: 10.25198/1814-6457-227-11
14. Vernik I. S. Modern Situation of Child's Development: Structure, Characteristics, Governing Factors // Humanity in the Era of Uncertainty : Proceedings of the International Conference / eds.: E. Bakshutova, V. Dobrova, Y. Lopukhova. Samara : Samara State Technical University, 2021. Vol. 119. P. 642–649. DOI: 10.15405/epsbs.2021.12.02.78

### References

- Bol'shakova Yu. V., Savchenko L. V. (2020) *O vzaimodeistvii pedagogov i roditelei v usloviyakh realizatsii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya [About Interaction Between Teachers and Parents in Condition of Federal Educational Standard of General Education's Realization]\**. Orel, Institut razvitiya obrazovaniya Publ., 101 p. (in Russian)
- Eremina L. S., Kurovskii V. N. (2011) *Sotsializirovannost' kak rezul'tat protsesssa sotsializatsii podrostkov [Socialized as a Result of Process of Adolescents' Socialization]\**, *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Tomsk State Pedagogical University Bulletin]*, no. 10 (112), pp. 166–169. (in Russian)
- Kalinina E. P. (2021) *Identity and Psychological Factors of Successful Socialization of a Teenager*, *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya [Innovative Science: Psychology, Pedagogy, Defectology]*, vol. 4, no. 3, pp. 36–45, doi: 10.23947/2658-7165-2021-4-3-36-45 (in English)
- Lapin N. I. (2021) *Chelovek i kul'tura ego vzaimodeistvii s obshchestvom v proshlom, nastoyashchem i budushchem Rossii (prodolzhyaya traditsii osevogo pokoleniya) [Man and Culture of His Interactions with Society in the Russia's Past, Present and Future (Continuing the Traditions of the Axial Generation)]*, *Voprosy filosofii [Questions of Philosophy]\**, no. 5, pp. 5–16, doi: 10.21146/0042-8744-2021-5-5-16 (in Russian)
- Marsh J., Hannon P., Lewis M., Ritchie L. (2017) *Young Children's Initiation into Family Literacy Practices in the Digital Age*, *Journal of Early Childhood Research*, no. 15 (1), pp. 47–60. (in English)
- Meliya M. (2019) *Otstan'te ot rebenka! Prostye pravila mudrykh roditelei [Leave a Child Alone! Simple Rules of Wise Parents]\**. Moscow, Ehksmo Publ., 208 p. (in Russian)
- Pozdnyakova T. N. (2019) *Problemy vzaimodeistviya sem'i i shkoly v sovremennoi obrazovatel'noi praktike [Family and School Interaction in Modern Pedagogy]*, *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and Psychology]*, no. 5. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (accessed: 23.03.2022). (in Russian)

Radaev V. V. (2019) *Millenialy. Kak menyaetsya rossiiskoe obshchestvo [Millennials. How Russian Society is Changing]\**. Moscow, Vysshaya shkola ekonomiki Publ., 224 p., doi: 10.17323/978-5-7598-1985-1 (in Russian)

Shamis E., Nikonov E. (2019) *V sem'e ne bez Milleniuma. Chto delat' pokoleniyu (1985–2002 godov rozhdeniya), kotoroe menyaet mir [Every Family Has Millenium. What Should the Generation (1985–2002 Years Born), Which Changes the World, Do]\**. Moscow, Synergy Book Publ., 184 p. (in Russian)

Sotnikova E. B., Morgacheva N. V. (2018) *Empiricheskie metody v formirovanii sotsializovannoi lichnosti shkol'nika [Empirical Methods in the Formation of the Socialized Person of the Schoolchildren]*, *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]*, no. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27952> (accessed: 15.05.2022). (in Russian)

Vernik I. S. (2020) *Kharakteristika sotsial'noi situatsii razvitiya detei v usloviyakh neopredelennosti [Characteristic of Social Situation of Children Development in the Environment of Uncertainty]*, *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Vestnik of the Orenburg State University]*, no. 4 (227), pp. 11–17, doi: 10.25198/1814-6457-227-11 (in Russian)

Vernik I. S. (2021) *Modern Situation of Child's Development: Structure, Characteristics, Governing Factors*, *Bakshutova E., Dobrova V., Lopukhova Y. (eds.) Humanity in the Era of Uncertainty*. Samara, Samara State Technical University Publ., vol. 119, pp. 642–649, doi: 10.15405/epsbs.2021.12.02.78 (in English)

Volkova E. N. (2019) *Sub'ektivnoe blagopoluchie v sisteme kriteriev pozitivnoi sotsializatsii detei, podrostkov i molodezhi [Subjective Well-being as One of the Drivers for Positive Socialization of Children, Adolescents and Youth]*, *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii [The Herzen University Studies: Psychology in Education]*, no. 2, pp. 805–812, doi: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-100 (in Russian)

Yanitskii O. N. (2020) *Individ v sovremennom informatsionnom obshchestve [An Individual in the Modern Informational Society]*, *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika [Sociological Science and Social Practice]\**, vol. 8, no. 2, pp. 9–23, doi: 10.19181/snsp.2020.8.2.7300 (in Russian)

---

\* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.