

Оксана Геннадьевна Базуева

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
ассистент кафедры психологии и социальной педагогики, Чебоксары, Россия
e-mail: kya70@mail.ru

Алексей Александрович Сапаров

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
ассистент кафедры психологии и социальной педагогики, Чебоксары, Россия
e-mail: kya70@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение подростков

Аннотация. В статье дается анализ психолого-педагогического сопровождения подростков в сфере образовательной и досуговой деятельности как одного из способов решения проблемы сохранности психического, физического и социального здоровья подрастающего поколения. Ее цель — создание комфортных условий для актуализации способностей подростков, устранения нарушений личностного, нравственного и возрастного развития сопровождаемых подростков. Роль психолога не должна быть сведена к простому статистическому наблюдению, наоборот, он должен активно содействовать созданию оптимально комфортного социально-психологического климата для развития подростков.

Ключевые слова: педагогика, психология, психолого-педагогическое сопровождение, сопроводительная деятельность, подростки.

Oksana G. Bazueva

I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Assistant of the Department of Psychology and Social Pedagogy, Cheboksary, Russia
e-mail: kya70@mail.ru

Alexey A. Saparov

I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Assistant of the Department of Psychology and Social Pedagogy, Cheboksary, Russia
e-mail: kya70@mail.ru

Psychological and Pedagogical Support for Adolescents

Abstract. The article analyses the psychological and pedagogical support of adolescents in the field of educational and leisure activities as one of the ways to solve the problem of preserving the mental, physical and social health of the younger generation. Its goal is to create comfortable conditions for updating the abilities of adolescents, eliminating violations of the personal, moral and age development of the supported adolescents. The role of a psychologist should not be reduced to a simple statistical observation, on the contrary, he should actively contribute to the creation of an optimally comfortable socio-psychological climate for the development of adolescents.

Keywords: pedagogy, psychology, psychological and pedagogical support, accompanying activity, adolescents.

Введение (Introduction)

В современных условиях особенно остро встает проблема сохранности психофизического здоровья подрастающего поколения. Остроту ей придадут некоторые особенности современной жизни, например разнообразие учебной нагрузки детей, чрезмерная увлеченность гаджетами и социальными сетями и др. Совокупность многих

факторов приводит к различного рода дезадаптациям, которые выражаются в нарушениях системы отношений ребенка с самим собой и другими, с окружающим миром в целом. Возникают поведенческие расстройства, которые мешают пониманию принципов взаимодействия между людьми и препятствуют успешной социализации ребенка в обществе.

© Базуева О. Г., Сапаров А. А., 2023

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2023, № 2 (39), с. 135–139.
Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2023, no. 2 (39), pp. 135–139.

Одним из способов решения данной проблемы является психолого-педагогическое сопровождение подростков — процесс, направленный на изучение, формирование, развитие, а в случае необходимости, и коррективную личность обучающегося (сопровождаемого).

Методы (Methods)

Методологическую основу исследования составляет комплексный подход. Суть заявленного подхода заключается во взаимосвязи всех сторон социализации подростков в рамках реализации учебно-воспитательной деятельности. Заявленная методология позволяет определить систему психолого-педагогического сопровождения в качестве институции активного преобразования личности, предоставляющей ресурсы ее саморазвития, социального самораскрытия, стимулирования мотивации к самостоятельности в решении проблем. Методологию комплексного подхода необходимо рассматривать как аккумуляцию воспитания, обучения и самообразования подростков, обеспечивающую органичную эффективность их социализации в процессе психолого-педагогического сопровождения. Грамотно организованное сопровождение главным образом должно привести к развитию психологической компетентности подростков и взрослых, создать комфортные условия для актуализации способностей подростков, устранению нарушений личностного, нравственного и возрастного развития сопровождаемых подростков.

Литературный обзор (Literature Review)

Проблема сохранности психического, физического и социального здоровья подрастающего поколения получила широкое распространение в литературе и имеет сложившуюся традицию рассмотрения. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в сфере образовательной и досуговой деятельности представляется одним из способов решения данной проблемы и создания комфортных условий для актуализации способностей подростков, устранения нарушений личностного, нравственного и возрастного развития сопровождаемых подростков.

В отечественной педагогике и психологии был разработан ряд концептуальных подходов решения задач психолого-педагогического сопровождения. Во-первых, следует указать на личностно-ориентированный подход (И. С. Якиманская) [1], отдающий приоритет потребностям и ценностям в развитии личности сопровождаемого подростка, алгоритм его сопровождения в образовательно-воспитательной деятельности создается с учетом индивидуальных качеств. Во-вторых, выделим антропологический подход, уделяющий основное внимание целостной картине развития подростка в процессе его взаимодействия с другими людьми (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) [2]. В-третьих, назовем концепцию психического и психологического здоровья, которая на первое место выдвигает проблему развития личности и состояния ее психологического здоровья в образовательном пространстве, акцентирует внимание на том, что детская психика всегда подвержена большему давлению в сравнении с психикой взрослого (И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан) [3]. В-четвертых, следует указать

на парадигму развивающего образования, подразумевающую психологизацию педагогического процесса (Д. Б. Эльконин) [4]. В-пятых, назовем теорию «педагогической поддержки» в процессе индивидуализации личности ребенка (Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин) [5]. Наша позиция в рассматриваемой проблематике заключается в формировании многоуровневой системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности физического, психического и этнокультурного развития личности подростка. Мы полагаем, что сопроводительный процесс должен быть нацелен на взаимодействие всех участников педагогической деятельности при решении проблем сопровождаемого.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Система психолого-педагогического сопровождения получила большое применение в отечественной педагогике. По мнению Е. И. Казаковой, известного российского ученого-педагога, сопровождение — особая помощь ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития [6, с. 95]. Под руководством взрослого решение психологических и образовательных проблем сопровождаемого подростка представляется более успешным.

В качестве «особой помощи» обычно понимается высококвалифицированная организованная психологическая помощь подростку с целью повышения эффективности его обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения. Эта помощь выражается в содействии подростку в ходе устранения проблем. Особенность такой помощи состоит в воспитании у ребенка способности самостоятельно решать возникшие проблемы. Помощь — это работа специалиста, координирующая деятельность подростка, учителей и родителей в ходе решения проблем несовершеннолетнего [7, с. 11].

Психолого-педагогическое сопровождение — процесс довольно масштабный, потому в нём можно определить несколько основных направлений: 1) подготовка методической базы и психологической атмосферы; 2) оказание помощи подростку; 3) оказание помощи учителям; 4) проведение работы с родителями (лицами, их заменяющими); 5) проведение сбора и анализа полученной информации, необходимой для устранения возникшей проблемы.

Роль психолога не должна быть сведена к простому статистическому наблюдению, наоборот, он должен активно содействовать созданию оптимально комфортного социально-психологического климата для гармоничного развития подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение должно строго придерживаться определенных принципов, таких как:

- приоритет интересов подростка (сопровождаемого), обеспечение защиты его прав в учебно-воспитательном процессе;
- автономность, суть которой заключается в возможности психолога строить сопроводительную помощь в виде индивидуально определенной деятельности, учитывающей особенности решаемой проблемы и психологическую готовность сопровождаемого подростка;
- независимость, которую можно охарактеризовать как относительную свободу действий в административном и методическом плане;

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения в течение всего обучения сопровождаемого;
- комплексность, т. е. совместная работа различных специалистов как педагогического, так и медицинского профиля в работе по выполнению задач сопровождения;
- участие подростка, так как главное — не решать проблемы за него, а научить сопровождаемого решать проблемы самостоятельно, создать ему для этого необходимые условия, мотивировать его, вселить в него уверенность в собственных возможностях;
- превентивность, суть которой состоит в предупреждении появления проблем, а не в реагировании на уже существующие проблемы подростка;
- ответственность сопровождаемого подростка за принятие решения, поскольку сопровождающий специалист наделен только совещательным правом;
- понимание и одобрение работы педагога-психолога со стороны семьи сопровождаемого подростка.

Для успешного проведения сопроводительной деятельности психологу необходимо иметь четкое представление о предмете и задачах данной деятельности. Для достижения положительного результата сопровождения психологу необходимы знания в области педагогики, что положительно скажется на определении основных ориентиров оказания психологической помощи подростку для успешной адаптации к условиям и требованиям обучения [8, с. 21].

Сопроводительная деятельность может осуществляться в виде профилактики, скрининга (диагностики), консультирования, развивающей и коррекционной работы, психологического просвещения и образования всех сторон образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание необходимо уделять вопросам, связанным с достижением успешности при осуществлении выбранного направления сопроводительной деятельности, причем в положительном результате должен быть заинтересован прежде всего сопровождаемый подросток [9, с. 18].

Вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста, а также обучающихся «групп риска» для психологических служб образовательных учреждений уделяется важное место в системе школьного образования.

Например, в 2022 г. в Чебоксарах проводилось скрининг-обследование «Психологическая готовность к сдаче экзаменов» (Скрининг-1) среди обучающихся 9-х и 11-х классов с целью выявления учащихся «групп риска» по психологической неготовности к сдаче экзаменов и организации индивидуальной коррекционной работы с ними школьных педагогов-психологов. Количество школ, принявших участие в Скрининге-1, — 58, опрошено 5796 респондентов. В результате в 9-х классах в «группу риска» вошли 135 человек, а в 11-х классах — 19 человек (соответственно 4 и 2 % от общего числа опрошенных в параллели). Более всего обучающиеся 9-х классов переживают из-за предстоящих экзаменов по таким дисциплинам, как математика, русский язык, обществознание, а менее всего — из-за экзаменов по литературе и истории. Более всего обучающиеся 11-х классов переживают из-за предстоящих экзаменов по русскому

языку, математике и обществознанию, а менее всего — из-за экзаменов по литературе и географии.

Скрининг-обследование «Эмоциональное неблагополучие» (Скрининг-2) проводился среди обучающихся 7–11-х классов общеобразовательных учреждений г. Чебоксары с целью выявления учащихся «групп повышенного внимания», выделенных по несформированности личностных ресурсов для преодоления жизненных трудностей и дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с ними школьных педагогов-психологов. В фокусе внимания было эмоциональное неблагополучие обучающихся, измеряемое по таким параметрам, как «уровень депрессии» и «уровень безнадежности».

Количество школ, принявших участие в анкетировании по «уровню депрессии», — 58, опрошено 16 510 респондентов по «уровню депрессии». Наиболее массовая «группа повышенного внимания» по параметру «уровень депрессии» отмечалась в 7-х классах (224 человека из 4805 обследованных). При этом наиболее заметная «группа повышенного внимания» по параметру «уровень депрессии» выявлена в 11-х классах (102 человека из 1538 обследованных).

Количество школ, принявших участие в анкетировании по «уровню безнадежности», — 58, опрошено 16 115 респондентов по «уровню безнадежности». Наиболее массовая и наиболее заметная «группа повышенного внимания» по параметру «уровень безнадежности» была отмечена в 7-х классах (645 человек из 4768 обследованных).

Результаты данных скрининг-обследований (Скрининг-1, Скрининг-2) позволяют сделать вывод, что в Чебоксарах от 5 до 15 % обучающихся в средних и старших классах имеют стойкое нарушение «эмоционального благополучия». Иными словами, фактически в каждом обследованном классе в школах г. Чебоксары есть подростки, у которых выявляется риск повышенного уровня депрессии и сильное ощущение безнадежности. В среднем это не менее 7 % обучающихся класса, т. е. не менее 1–2 человек в классе. Таким детям, конечно же, требуется срочная психологическая помощь и обязательное вовлечение в их жизнь родителей, которые должны оказать своим детям более активную и действенную поддержку.

Что же можно рекомендовать непосредственно родителям тех подростков, которые находятся в зоне риска? Если коротко, то это обеспечение детям возможностей для получения своевременной и профессиональной помощи со стороны педагогов-психологов, медицинских психологов, психотерапевтов или психиатров, а также поддержание максимально доброжелательной и конструктивной атмосферы в семье.

Довольно распространенным фактором, негативно влияющим на процесс психолого-педагогического сопровождения, стало то, что сопровождающие специалисты часто сталкиваются уже с последствиями некачественной организации педагогического процесса. Малоэффективным представляется принцип «запроса» в системе образовательно-воспитательной деятельности, когда специалисту сопровождения приходится иметь дело с уже существующей подростковой проблемой или рядом проблем. Сегодня наиболее перспективным представляется применение

тактики опережения в психолого-педагогическом сопровождении. Разумеется, в каждом случае психолог выбирает собственную тактику, исходя из особенностей сопровождаемого, выявленных устойчивых негативных тенденций в физическом и психическом здоровье детей всех возрастов [10, р. 19].

Психолого-педагогическое сопровождение имеет специфический предмет диагностики, который представляет собой своеобразный симбиоз ситуации развития подростков и взаимоотношения участников педагогической работы. Особое внимание необходимо обратить на социально-психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей в образовательном учреждении [11, с. 63]. Важно учитывать и особенности этнокультурного развития личности подростка. Для достижения успешного результата сопроводительной работы в отечественной системе психолого-педагогического сопровождения широко используются индивидуальные образовательные программы подростков, учитывающие анализ их развития, который возможно представить как определенную последовательность ситуаций и типов развития [12, с. 10]. В разработке образовательной программы необходимо участие психолога и педагога, что должно обеспечить успешное решение проблем сопровождаемого.

Заключение (Conclusion)

Психолого-педагогическое сопровождение уместно рассматривать как процесс, направленный на изучение, формирование, развитие, а если необходимо, и на корректировку

в процессе становления личности учащегося. Это высококвалифицированная организованная психологическая помощь подростку с целью повысить эффективность его обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения. Довольно распространен фактор, который негативно влияет на психолого-педагогическое сопровождение, когда сопровождающие специалисты часто сталкиваются с последствиями некачественной организации педагогического процесса. Принцип «запроса» в системе образовательно-воспитательной деятельности малоэффективен, когда специалист сопровождения должен решать уже существующую подростковую проблему или ряд проблем. Наиболее перспективно сегодня применение тактики опережения в психолого-педагогическом сопровождении. Роль психолога не должна быть сведена к простому статистическому наблюдению, наоборот, он должен активно содействовать созданию оптимально комфортного социально-психологического климата для развития подростков.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение — особый способ помощи подростку в решении задач его развития и обучения, поэтому сопровождающему специалисту помимо владения методиками диагностики, консультирования и коррекции необходимо обладать также способностями к проведению системного анализа проблемных ситуаций, к планированию работы, направленной на их разрешение, на объединение в этих целях усилий всех участников педагогического процесса.

Библиографический список

1. Якиманская И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2008. 136 с.
2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М. : Изд-во Православ. Св.-Тихон. гуманитар. ун-та, 2013. 360 с.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. М. : Академия, 2010. 238 с.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2011. 384 с.
5. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. М. : МИРОС, 2001. 208 с.
6. Казакова Е. И. Искусство помогать: что скрывается за термином «сопровождение развития детей» // Лидеры образования. 2004. № 9–10. С. 95–97.
7. Шингаев С. М. Основные теоретические и методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2019. № 1 (9). С. 11–18.
8. Деркач Н. В., Черкашина Е. С., Кравцова Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации стандартов нового поколения // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Стерлитамак : Агентство междунар. исследований, 2020. С. 21–23.
9. Галацкова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение как условие достижения социальной успешности учащихся университетских классов // Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Среда, 2019. С. 18–22.
10. Readiness of Teachers to Work in Conditions of Psychological and Pedagogical Support of Children with Special Educational Needs / В. D. Kairbekova, A. T. Tashimova, A. T. Kabbasova, A. U. Mukhamedzhanova // Вестн. Инновац. Евраз. ун-та. 2021. № 4 (84). С. 19–25. DOI: 10.37788/2021-4/19-25
11. Зарубина Н. А., Крупенникова Н. А. Социально-психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Самара : Агентство междунар. исследований, 2019. С. 63–67.
12. Иванова И. П. Подготовка будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению подростков, проявляющих агрессивное поведение // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2020. С. 10–15.

References

- Derkach N. V., Cherkashina E. S., Kravtsova L. S. (2020) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii standartov novogo pokoleniya [Psychological-Pedagogical Support of the Educational Process in the Context of the Implementation of New Generation Standards]*, *Pedagogika, psikhologiya i obrazovanie: vyzovy i perspektivy [Pedagogy, Psychology and Education: Challenges and Prospects]**, Sterlitamak, Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy Publ., pp. 21–23. (in Russian)
- Dubrovina I. V., Danilova E. E., Prikhozhan A. M. (2010) *Psikhologiya [Psychology]**. Moscow, Akademiya Publ., 238 p. (in Russian)
- Ehl'konin D. B. (2011) *Detskaya psikhologiya [Children's Psychology]**. Moscow, Akademiya Publ., 384 p. (in Russian)
- Galatskova I. A. (2019) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie kak uslovie dostizheniya sotsial'noi uspekhnosti uchashchimisya universitetskikh klassov [Psychological and Pedagogical Support as a Condition for Achieving Social Success by Students of University Classes]*, *Sovremennye trendy nepreryvnogo obrazovaniya: metodologiya i praktika stanovleniya litseiskikh klassov v prostranstve universiteta [Modern Trends in Continuing Education: Methodology and Practice of the Formation of Lyceum Classes in the University Space]**. Cheboksary, Sreda Publ., pp. 18–22. (in Russian)
- Ivanova I. P. (2020) Podgotovka budushchikh pedagogov-psikhologov k psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu podrostkov, proyavlyayushchikh agressivnoe povedenie [Preparation of Future Psychologists for Psychological and Pedagogical Support of Adolescents Who Show Aggressive Behavior]*, *Psikhologiya i sotsial'naya pedagogika: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Psychology and Social Pedagogy: The Current State and Prospects for Development]**. Cheboksary, Chuvashskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni I. Ya. Yakovleva Publ., pp. 10–15. (in Russian)
- Kairbekova B. D., Tashimova A. T., Kabbasova A. T., Mukhamedzhanova A. U. (2021) Readiness of Teachers to Work in Conditions of Psychological and Pedagogical Support of Children with Special Educational Needs, *Vestnik Innovatsionnogo Evraziiskogo universiteta [Bulletin of the Innovative University of Eurasia]*, no. 4 (84), pp. 19–25, doi: 10.37788/2021-4/19-25 (in English)
- Kazakova E. I. (2004) Iskusstvo pomogat': chto skryvaetsya za terminom "soprovozhdenie razvitiya detei" [The Art of Helping: What Is Hidden Behind the Term "Support for the Development of Children"]*, *Lidery obrazovaniya [Leaders of Education]*, no. 9–10, p. 95–97. (in Russian)
- Mikhailova N. N., Yusfin S. M. (2001) *Pedagogika podderzhki [Support Pedagogy]**. Moscow, MIROS Publ., 208 p. (in Russian)
- Shingaev S. M. (2019) Osnovnye teoreticheskie i metodologicheskie podkhody k psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu [Basic Theoretical and Methodological Approaches to Psychological and Pedagogical Support]*, *Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge [Continuing Education in St. Petersburg]*, no. 1 (9), pp. 11–18. (in Russian)
- Slobodchikov V. I., Isaev E. I. (2013) *Psikhologiya cheloveka. Vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti [Human Psychology. Introduction to the Psychology of Subjectivity]**. Moscow, Pravoslavnyi Svvyato-Tikhonovskii gumanitarnyi universitet Publ., 360 p. (in Russian)
- Yakimanskaya I. S. (2008) *Pedagogicheskaya psikhologiya (osnovnye problemy) [Pedagogical Psychology (Main Problems)]**. Moscow, Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut Publ., 136 p. (in Russian)
- Zarubina N. A., Krupennikova N. A. (2019) Sotsial'no-psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie opekaemykh detei i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Socio-Psychological and Pedagogical Support of Children Under Guardianship and Children Left Without Parental Care in an Educational Institution]*, *Vzaimodeistvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy [Interaction of Science and Society: Problems and Prospects]**. Samara, Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy Publ., pp. 63–67. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен авторами статьи / Translated by the authors of the article.