

**Ирина Валерьевна Казакова**

Омский государственный педагогический университет, кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии, Омск, Россия  
e-mail: kochkareva\_i@list.ru

## **Социально-психологическая адаптация и ценностные ориентации в юношеском возрасте (на примере студентов первого курса)**

*Аннотация.* В статье рассматриваются ценностные ориентации в качестве фактора социально-психологической адаптации студентов 1-го курса к условиям обучения в вузе. В результате проведения эмпирического исследования были описаны критерии социально-психологической адаптации, выявлены типы студентов в зависимости от преобладающих ценностных ориентаций и критериев социально-психологической адаптации.

*Ключевые слова:* социально-психологическая адаптация, ценностные ориентации, студенты, юношеский возраст.

**Irina V. Kazakova**

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology, Omsk, Russia  
e-mail: kochkareva\_i@list.ru

## **Socio-Psychological Adaptation and Value Orientations in Adolescence (The Case of First-Year Students)**

*Abstract.* The article considers value orientations as a factor in the socio-psychological adaptation of first-year students to the conditions of study at a university. As a result of the empirical study, the criteria for socio-psychological adaptation were described, the types of students were identified depending on the prevailing value orientations and criteria for socio-psychological adaptation.

*Keywords:* socio-psychological adaptation, value orientations, students, adolescence.

### **Введение (Introduction)**

Для современных условий жизнедеятельности характерны постоянные социальные изменения, поэтому приспособление человека к ним становится составляющей его успеха. Трансформация касается и современной системы профессионального образования, предъявляющей новые требования к подготовке будущих специалистов. В связи с этим решение вопроса их успешной адаптации вновь приобретает актуальность.

Адаптация студентов к условиям обучения в вузе представляет собой непрерывный процесс, однако его начальный этап является наиболее напряженным, поскольку адаптационные возможности вчерашних школьников сталкиваются с вызовами новой образовательной среды. Студентам 1-го курса необходимо адаптироваться к новому окружению, воспринимать и усваивать большой объем научной информации, овладевать навыками профессиональной деятельности, что требует значительных усилий от юношей и девушек, у которых профессиональное самоопределение еще не обеспечивается достаточной степенью личностной

зрелости. Поскольку устойчивость психики (нравственная, личностная, эмоциональная) находится на этапе становления, это обуславливает ее уязвимость в ситуациях, предъявляющих повышенные требования к способности студентов преодолевать трудности. Успешность адаптации во многом будет определять мотивацию к дальнейшему обучению в вузе и процессу профессионализации в целом.

В связи с этим актуализируется вопрос о факторах социально-психологической адаптации, среди которых выделяют педагогические (уровень имеющегося образования и др.), социально-демографические (социальное происхождение и др.) и психологические (учебная мотивация, личностная направленность и др.) [1]. Как отмечают отечественные ученые (Э. Ф. Зеер [2], С. А. Ларионова [3] и др.), личностная направленность — важнейший психологический фактор, влияющий на успешность адаптации к образовательной среде вуза и к профессии в целом. Относительно стабильную личностную направленность обеспечивают ценностные ориентации как устойчивые компоненты мировоззрения, выражающие личностные предпочтения. Поэтому

исследование у студентов 1-го курса социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе целесообразно проводить совместно с изучением их ценностных ориентаций, что позволит расширить представление о специфике процесса адаптации к условиям обучения на факультете и в вузе, определить место ценностных ориентаций в адаптационном процессе. Кроме того, полученные эмпирические данные могут быть задействованы в практике психолого-педагогического сопровождения студентов 1-го курса.

#### Методы (Methods)

Методологическую основу исследования адаптации составили положения системного подхода (Б. Ф. Ломов [4], В. А. Ганзен [5], Л. Г. Дикая. [6; 7] и др.) и современные теории адаптации (Ф. Б. Березин [8], В. И. Медведев [9], А. А. Налчаджян [10], А. А. Реан [11], М. С. Яницкий [12] и др.), согласно которым адаптация представляет собой целостное явление, где во взаимосвязи находятся психические явления и деятельность субъекта.

Методы исследования: теоретический анализ научной психологической литературы (сравнение, систематизация и обобщение психологических исследований по теме исследования); эмпирические методы сбора данных (методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации Т. В. Снегиревой [13], методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой [14]); методы математической статистики (методы первичной математической обработки данных, факторный анализ). Статистические расчеты выполнялись с использованием прикладных компьютерных программ обработки табличных данных Microsoft Excel XP и пакета статистического анализа SPSS 25 for Windows.

#### Литературный обзор (Literature Review)

Явление социально-психологической адаптации, трактуемое как приспособленность человека к гармоничной жизнедеятельности в обществе, которая объединяет необходимость соответствовать требованиям социума и собственные потребности, мотивы [1], активно исследуется в психологической науке. Изучение научной литературы позволило выявить публикации, в которых рассматривается адаптация к учебной деятельности, в том числе в вузе [15; 16], профессиональная адаптация [17; 18; 19], адаптация человека к необычным и экстремальным условиям жизнедеятельности [20; 21], факторы, психологические механизмы и личностные детерминанты адаптации [22; 23]. Несмотря на многочисленные исследования вопросов, связанных с адаптацией человека, необходимо отметить важность и недостаточность изучения ценностной сферы человека как фактора, направляющего реализацию значимых для субъекта целей, обеспечивающих устойчивость процесса социально-психологической адаптации [6; 24]. Изучение социально-психологической адаптации студентов как процесса взаимодействия личности студентов и новой социальной среды, в ходе которого происходит соотнесение личных интересов, ценностей первокурсников и содержания учебной деятельности, приобретает значимость в связи с потребностью определения

роли ценностных ориентаций личности в период адаптации к условиям вуза. Изучение процесса адаптации студентов может открыть новые пути активизации их личностных резервных возможностей в преодолении трудностей и психологических барьеров в обучении.

#### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Исследование было проведено в 2022/23 учебном году на базе Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). Выборку составил 61 студент 1-го курса в возрасте 18–19 лет факультета математики, информатики, физики и технологии.

Для выявления специфики социально-психологической адаптации студентов 1-го курса была использована методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации Т. В. Снегиревой [13]. Полученные результаты свидетельствуют о соответствии уровня адаптированности возрастной норме (139) (здесь и далее приведен средний балл), что выражается в умении студентов 1-го курса гармонично приспосабливаться к жизнедеятельности в университете. Объяснить это можно тем, что многие профессионально ориентированные студенты, поступая в педагогический университет, осознают свои потребности, интересы и соотносят их с требованиями, предъявляемыми к их учебной и в дальнейшем к педагогической деятельности, понимают необходимость включения в образовательную среду университета через овладение новыми способами поведения. Критерии адаптированности, такие как «принятие себя» (47,3), «принятие других» (24,4), «эмоциональный комфорт» (24,6), «внешний контроль» (17,7), «внутренний контроль» (55,4), «доминирование» (10,3), «ведомость» (15) и «эскапизм» (12), находятся в пределах возрастной нормы. Это проявляется в удовлетворенности студентов своими личностными характеристиками, общением и взаимодействием с однокурсниками, положительном эмоциональном отношении к происходящей действительности. Такие юноши и девушки, с одной стороны, занимая позицию подчиненного, решают задачи, поставленные кем-то извне, и при возникновении трудностей прибегают к стратегии ухода. С другой стороны, они способны контролировать собственные действия и отвечать за них, занимать лидерские или руководящие позиции в решении значимых вопросов.

Далее для изучения ценностей студентов была использована методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой [14]. Она показала значимость таких жизненных сфер у студентов 1-го курса, как «счастливая семейная жизнь» (7,5), «здоровье» (7,4), «любовь» (7). Данное распределение можно объяснить возрастными особенностями юношеского возраста, одним из новообразований которого является установка на сознательное построение собственной жизни. Далее в порядке ослабления интереса — «уверенность в себе» (6,4), «наличие хороших и верных друзей» (6,3). В середине рейтинга — «свобода как независимость в поступках и действиях» (5,6), ниже — «материально обеспеченная жизнь» (5,4), «познание» (4,7) и «интересная работа» (3,8). Последние три места рейтинга занимают «творчество» (3,6), «активная, деятельная жизнь»

(3,2) и «красота природы и искусства» (1,5). Примечательно, что «активная, деятельная жизнь» занимает предпоследнее место, что не совпадает со сложившимися общественными стереотипами о жизненных приоритетах юношей и девушек в начале студенческой, самостоятельной жизни.

Изучение доступных сфер жизни студентов 1-го курса показало, что наиболее достижимыми для них в данный момент времени являются такие жизненные сферы, как «познание» (6,6), «активная, деятельная жизнь» (6,5) и «наличие хороших и верных друзей» (6,5). Данное распределение объясняется возрастными особенностями юношеского возраста и той социальной ситуацией, в которой они находятся. Далее в порядке ослабления интереса идут такие сферы жизни, как «творчество» (6,1), «уверенность в себе» (5,7), «красота природы и искусства» (5,6). В середине рейтинга — «свобода как независимость в поступках и действиях» (5,4), ниже — «счастливая семейная жизнь» (5) и «любовь» (4,9). Последние позиции рейтинга занимают «здоровье» (4,5), «интересная работа» (3,6) и «материально-обеспеченная жизнь» (2,6). Малодоступность последних трех жизненных сфер можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе студенту дневного отделения сложно самостоятельно обеспечивать себе материальную сторону жизни благодаря интересной работе, а имеющаяся материальная зависимость от родителей, возможно, затрудняет поддержание на необходимом уровне состояния собственного здоровья в силу коммерциализации здравоохранения.

На следующем этапе исследовательской работы был проведен факторный анализ с использованием функции вращения варимакс, посредством которого выявлено пять факторов, охватывающих 62,7 % всей выборки. Выделенные факторы представляют типы студентов 1-го курса в период адаптации к вузу в связи с тем, что в каждом из них во взаимосвязи проявились критерии социально-психологической адаптации и виды ценностных ориентаций. Далее представлено описание выделенных факторов.

У первого типа студентов (29,19 % общей дисперсии) наблюдается явление дезадаптации, которое может быть связано с дисгармонией в сфере принятия решений и неуспешными попытками молодых людей реализовать ранее поставленные цели и решить текущие задачи. Трудности в достижении желаемого результата, негибкость, защитные барьеры, препятствующие осмыслению своего актуального опыта, определяют неудовлетворенность своими личностными чертами, а также эмоциональную составляющую жизнедеятельности первокурсников данного типа, которая проявляется в неуверенности, тревожности или апатии. Такие молодые люди не принимают других людей такими, какими они являются, и проявляют пассивность в общении, решении учебных и внеучебных задач, активизируются лишь при наличии внешнего контроля и поддержки извне. Поэтому юноши и девушки часто занимают позицию ведомых, выполняя поставленные кем-то задачи и в случае возникновения проблем, например в учебной деятельности, уходят от их решения. Для студентов данного типа значимой стороной жизни являются материальные ценности. Вероятно, это можно объяснить тем, что через материальную сторону жизни такие ребята самоутверждаются, что позволят им почувствовать собственную состоятельность.

Группа студентов, представляющая второй тип, практически в два раза меньше предыдущей (10,48 % общей дисперсии). Она характеризуется адаптированностью к условиям вуза. Приспособление к университету, его образовательной среде осуществляется за счет соответствия имеющихся требований по отношению к студентам как субъектам образовательного процесса с их собственными потребностями, интересами. Такие молодые люди, имея определенность в своем эмоциональном отношении к происходящему, проявляют уравновешенность, оптимизм. Адекватное оценивание себя и уважительное отношение к другим, открытость новым знакомствам и видам деятельности, понимание своих проблем и стремление справиться с ними позволяет юношам и девушкам данного типа включаться в активную, творческую студенческую жизнь.

Студенты третьего типа (9,42 % общей дисперсии) также проявляют адаптированность к условиям университета, что выражается в их умении гибко соотносить требования образовательной организации к учебной и внеучебной деятельности с имеющимися у них мотивами и целями. Молодые люди данного типа, ощущая эмоциональный комфорт, обучаясь в университете, ориентированы в большей степени на проработку дружеских и любовных отношений, создание семьи. Данную тенденцию можно объяснить, с одной стороны, возрастными особенностями юношеского возраста как сензитивного для установления близких, доверительных отношений с другими людьми и создания семьи. С другой стороны, выраженная потребность студентов в дружеских отношениях может быть связана с их местом проживания. Поскольку большую часть первокурсников составляют ребята, приехавшие из села, то для них, находящихся вдалеке от близких людей, актуальной потребностью является установление доверительных отношений со сверстниками, которые позволят быстрее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Интерес представляет факт выявления высокой отрицательной взаимосвязи шкалы «Познание» с данным фактором, что позволяет говорить об отсутствии выраженного стремления у молодых людей данного типа в расширении собственного кругозора, повышении уровня общей культуры, изменении уровня интеллектуального развития.

Четвертый тип студентов (7,38 % общей дисперсии) характеризует наличие внутреннего контроля, понимание того, что достижение жизненных целей зависит только от них самих и именно они несут ответственность за результаты своей жизни. Положительно оценивая свои личностные качества, навыки, способности, ориентируясь на состояние собственного здоровья, такие студенты включаются в интересную для них работу (научную, творческую и др.), при выполнении которой они проявляют независимость в поступках и действиях. У таких студентов нет выраженного стремления к взаимодействию с другими, но они в определенных жизненных ситуациях могут взять на себя руководство в решении актуальных задач группы или факультета.

Пятый тип студентов (6,24 % общей дисперсии) характеризует выраженный самоконтроль, уверенность в себе и тяготение к доминированию, что проявляется в умении нести ответственность за свои слова и поступки, в открытости новому жизненному опыту и осмыслению возникающих

затруднений, в стремлении к лидерству и руководству. Ценной для молодых людей данной группы оказывается возможность познания нового, развития собственного интеллектуального потенциала и реализация себя в творческой деятельности, однако при столкновении с проблемами они могут прибегать к стратегии «избегание», которая позволяет отсрочить решение вопросов, не входящих напрямую в круг их первоочередных творческих и познавательных интересов.

Несмотря на ранее описанные средние тенденции в отношении социально-психологической адаптации первокурсников и преобладающих у них ценностей, выявленные посредством факторного анализа типы побуждают задуматься о необходимости разработки программы психолого-педагогического сопровождения студентов 1-го курса факультета математики, информатики, физики и технологии для профилактики социально-психологической дезадаптации и, как следствие, сохранения контингента обучающихся.

### Заключение (Conclusion)

В ходе исследования социально-психологической адаптации и ценностных ориентаций у студентов 1-го курса факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ были получены следующие результаты:

– Во-первых, обнаружен средний уровень социально-психологической адаптации; выявлены важные жизненные сферы (здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь) и наименее значимые (творчество и активная, деятельная жизнь); описаны доступные ценности (познание) и малодостижимые (материально-обеспеченная жизнь и реализация себя в интересной работе).

– Во-вторых, выявлено пять типов студентов 1-го курса: первый тип — студенты с ориентацией на материально-обеспеченную жизнь и с выраженным явлением дезадаптации; второй — студенты, адаптировавшиеся к условиям жизнедеятельности вуза и включенные в активную творческую жизнь факультета; третий — студенты, которые не испытывают трудностей с социально-психологической адаптацией, но ориентированы на поиск друзей и создание семьи; четвертый — независимые студенты с развитым самоконтролем, ориентированные на интересную для них деятельность; пятый — студенты с развитым самоконтролем, ориентированные на познание нового, интеллектуальное развитие.

– В-третьих, предполагаем, что дальнейшая исследовательская работа может состоять в более детальном исследовании студентов первого типа, а также в разработке программы психолого-педагогического сопровождения студентов 1-го курса.

### Библиографический список

1. Огарева Е. И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2010. 24 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 480 с.
3. Ларионова С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. Белгород : [Б. и.], 2002. 198 с.
4. Ломов Б. Ф. Системность в психологии. М. : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. 423 с.
5. Ганзен В. А. Системный подход в психологии. Л. : Ленингр. гос. ун-т, 1983. 51 с.
6. Дикая Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2007. С. 17–42.
7. Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М. : Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2003. 318 с.
8. Березин Ф. Б. Психическая и психофизическая адаптация. Л. : Наука, 1998. 270 с.
9. Медведев В. И. Адаптация человека. СПб. : Ин-т психологии Рос. акад. наук : Ин-т мозга человека Рос. акад. наук, 2003. 551 с.
10. Налчаджан А. А. Социально-психическая адаптация личности. Ереван : Акад. наук Арм. ССР, 1988. 262 с.
11. Реан А. А., Баранов А. А., Кудашев А. Р. Психология адаптации личности. СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. 480 с.
12. Яницкий, М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 1995. 24 с.
13. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. 488 с.
14. Фанталова Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика. Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publ., 2012. 184 с.
15. Луценко Т. В. Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе : дис. канд. ... психол. наук. М., 2019. 245 с.
16. Гаппоева В. С., Хабаева З. Г. Адаптация учащихся младших классов к учебной деятельности // Вестн. Сев.-Осет. гос. ун-та им. К. Л. Хетагурова. 2021. № 2. С. 86–100. DOI: 10.29025/1994-7720-2021-2-86-100
17. Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования : дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 232 с.
18. Дашкова А. К. Сопровождение процесса адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности в вузе : автореф. канд. ... психол. наук. Красноярск, 2020. 24 с.

19. Ланина С. Ю. Профессиональная адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 191–195.
20. Крылова Г. Ю., Дикая Л. Г. Социально-психологические аспекты профессиональной адаптации в стрессогенных условиях деятельности // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М. : Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2007. С. 483–506.
21. Лазебная Е. О. Преодоление психологических последствий воздействия экстремального (травматического) стресса: посттравматическая стрессовая адаптация // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М. : Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2007. С. 561–576.
22. Сергиенко Е. А. Становление контроля поведения как проявление индивидуальности и его роль в процессе адаптации // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М. : Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2007. С. 251–276.
23. Лактионова А. И., Махнач А. В. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков-сирот // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М. : Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2015. С. 193–223.
24. Красноядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психологический журнал. 1998. № 7. С. 25–29.

### References

- Berezin F. B. (1998) *Psikhicheskaya i psikhofizicheskaya adaptatsiya [Mental and Psychophysical Adaptation]\**. Leningrad, Nauka Publ., 270 p. (in Russian)
- Bezyuleva G. V. (2006) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noi adaptatsii uchashchikhsya v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Psychological and Pedagogical Support of Professional Adaptation of Students in the System of Vocational Education]\**, Cand. psychol. sci. diss. Moscow, 232 p. (in Russian)
- Dashkova A. K. (2020) *Soprovozhdenie protsessa adaptatsii budushchikh inzhenerov k uchebno-professional'noi deyatel'nosti v vuze [Accompanying the Process of Adaptation of Future Engineers to Educational and Professional Activities at the University]\**, Cand. psychol. sci. diss. Abstr. Krasnoyarsk, 24 p. (in Russian)
- Dikaya L. G. (2003) *Psikhicheskaya samoregulyatsiya funktsional'nogo sostoyaniya cheloveka (sistemno-deyatelnostny podkhod) [Mental Self-Regulation of the Functional State of a Person (System-Activity Approach)]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., 318 p. (in Russian)
- Dikaya L. G. (2007) *Adaptatsiya: metodologicheskie problemy i osnovnye napravleniya issledovaniy [Adaptation: The Methodological Foundations and the Research Directions]\**, Dikaya L. G., Zhuravlev A. L. (eds.) *Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy [Psychology of Adaptation and Social Environment: Modern Approaches, Problems and Perspectives]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., pp.17–42. (in Russian)
- Fantalova E. B. (2012) *Tsennosti i vnutrennie konflikty: teoriya, metodologiya, diagnostika [Values and Internal Conflicts: Theory, Methodology, Diagnostics]\**. Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publ., 184 p. (in Russian)
- Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. M. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [Socio-Psychological Diagnostics of the Development of Personality and Small Groups]\**. Moscow, Institut Psikhoterapii Publ., 488 p. (in Russian)
- Ganzen V. A. (1983) *Sistemnyi podkhod v psikhologii [Consistency in Psychology]\**. Leningrad, Leningradskii gosudarstvennyi universitet Publ., 51 p. (in Russian)
- Gappoeva V. S., Khabaeva Z. G. (2021) *Adaptatsiya uchashchikhsya mladshikh klassov k uchebnoi deyatel'nosti [Adaptation of Primary School Students to Educational Activities]*, *Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K. L. Khetagurova [Bulletin of North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov]*, no. 2, pp. 86–100, doi: 10.29025/1994-7720-2021-2-86-100 (in Russian)
- Krasnoryadtseva O. M. (1998) *Tsennostnaya determinatsiya professional'nogo povedeniya pedagogov [Value Determination of Professional Behavior of Teachers]\**, *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal [Siberian Journal of Psychology]*, no. 7, pp. 25–29. (in Russian)
- Krylova G. Yu., Dikaya L. G. (2007) *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty professional'noi adaptatsii v stressogennykh usloviyakh deyatel'nosti [Social Psychological Aspects of the Professional Adaptation in Stressful Conditions of Activity]\**, *Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy [Psychology of Adaptation and Social Environment: Modern Approaches, Problems and Perspectives]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., pp. 483–506. (in Russian)
- Laktionova A. I., Makhnach A. V. (2015) *Zhiznеспособnost' i sotsial'naya adaptatsiya podrostkov-sirot [Resilience of Orphaned Adolescents]\**, Makhnach A. V., Prikhodzhan A. M., Tolstykh N. N. (eds) *Problema sirotstva v sovremennoi Rossii: psikhologicheskii aspekt [The Problem of Orphanhood in Modern Russia: The Psychological Aspect]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., pp. 193–223. (in Russian)
- Lanina S. Yu. (2021) *Professional'naya adaptatsiya vypusknikov uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya [Professional Adaptation of Graduates of Secondary Vocational Education Institutions]*, *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta [Uchenye Zapiski Universiteta Imeni P. F. Lesgafta]*, no. 7 (197), pp. 191–195. (in Russian)

Larionova S. A. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti: teoreticheskaya model' i diagnostika [Socio-Psychological Adaptation of Personality: Theoretical Model and Diagnostics]\**. Belgorod, 198 p. (in Russian)

Lazebnaya E. O. (2007) Preodolenie psikhologicheskikh posledstviy vozddeystviya ehkstreimal'nogo (travmaticheskogo) stressa: posttraumaticheskaya stressovaya adaptatsiya [The Posttraumatic Stress Adjustment as a Process of the Overcoming of Psychological Disorders]\*. *Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy [Psychology of Adaptation and Social Environment: Modern Approaches, Problems and Perspectives]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., pp. 561–576. (in Russian)

Lomov B. F. (2011) *Sistemnost' v psikhologii [Consistency in Psychology]\**. Moscow, Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut Publ., Voronezh, MODEHK Publ., 423 p. (in Russian)

Lutsenko T. V. (2019) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya doskol'nikov v inklyuzivnoi grupe [Socio-Psychological Adaptation of Preschool Children in an Inclusive Group]\**, Cand. psychol. sci. diss. Moscow, 245 p. (in Russian)

Medvedev V. I. (2003) *Adaptatsiya cheloveka [Human Adaptation]\**. Saint Petersburg, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., Institut mozga cheloveka Rossiiskoi akademii nauk Publ., 551 p. (in Russian)

Nalchadzhani A. A. (1988) *Sotsial'no-psikhicheskaya adaptatsiya lichnosti [Socio-Psychic Adaptation of Personality]\**. Erevan, Akademiya nauk Armyanskoi SSR Publ., 262 p. (in Russian)

Ogareva E. I. (2010) *Adaptatsiya studentov k usloviyam obucheniya v vuze v svyazi s ikh tsennostnymi orientatsiyami [Adaptation of Students to the Conditions of Study at the University in Connection with Their Value Orientations]\**, Cand. psychol. sci. diss. Abstr. Saint Petersburg, 24 p. (in Russian)

Rean A. A., Baranov A. A., Kudashev A. R. (2008) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti [Psychology of Personality Adaptation]\**. Saint Petersburg, Praim-Evroznak Publ., 480 p. (in Russian)

Sergienko E. A. (2007) Stanovlenie kontrolya povedeniya kak proyavlenie individual'nosti i ego rol' v protsesse adaptatsii [The Control of Behavior as the Mental Mechanism of Subject Regulation]\*, *Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy [Psychology of Adaptation and Social Environment: Modern Approaches, Problems and Perspectives]\**. Moscow, Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk Publ., pp. 251–276. (in Russian)

Yanitskii M. S. (1995) *Osnovnye psikhologicheskie mekhanizmy adaptatsii studentov k uchebnoi deyatel'nosti [The Main Psychological Mechanisms of Adaptation of Students to Educational Activities]\**, Cand. psychol. sci. diss. Abstr. Kemerovo, 24 p. (in Russian)

Zeer Eh. F. (2003) *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya [Psychology of Vocational Education]\**. Moscow, Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut Publ., Voronezh, MODEHK Publ., 480 p. (in Russian)

---

\* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.