

Аркадий Аркадьевич Петрусевич

Омский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, Омск, Россия
e-mail: petrark47@mail.ru

Сакентай Амантаевич Шекарбеков

Омский государственный педагогический университет, аспирант кафедры педагогики, Омск, Россия
e-mail: kunumai@mail.ru

Формирование управленческой позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования управленческой позиции будущего офицера. Особое внимание в работе уделяется характеристике понятия «управленческая позиция», показаны ее отличия от управленческой компетенции. Важной частью работы является характеристика возможностей образовательного процесса военного вуза в формировании управленческой позиции. Упор делается на учет факторов, обеспечивающих формирование искомой позиции.

Ключевые слова. управление, управленческая позиция, военное образование, курсант военного вуза.

Arkady A. Petrusovich

Omsk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: petrark47@mail.ru

Sakentai A. Shekarbekov

Omsk State Pedagogical University, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: kunumai@mail.ru

Formation of the Managerial Position of Future Officers in the Educational Process of a Military University

Abstract. The article reveals the problem of forming the managerial position of a future officer. Special attention is paid to the characteristics of the concept of “managerial position”, its differences from managerial competence are shown. An important part of the work is to characterize the possibilities of the educational process of a military university in the formation of a managerial position. The emphasis is on taking into account the factors that ensure the formation of the desired position.

Keywords: management, managerial position, military education, military university cadet.

Введение (Introduction)

Высокие требования к профессиональной подготовке офицерского состава — основной гарант успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием. Наличие преобразований, происходящих в военном образовании России, значительно повышают требования к офицерскому составу, ставя перед ними высокие приоритеты в формировании управленческих умений уже в период подготовки в военных вузах. Современный выпускник военного вуза, будущий офицер-командир, должен обладать управленческой позицией, позволяющей грамотно решать различные военно-профес-

сиональные задачи, которые обеспечивают успешность действий военных подразделений. Цель настоящей статьи — характеристика педагогических условий, способствующих формированию управленческой позиции будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.

Методы (Methods)

В гуманитарных науках управленческая позиция часто рассматривается как внутреннее состояние личности, характеризующее готовность принимать решения, быть ответственным за их результат, руководствоваться внутренней мотивацией к управлению людьми [1]. Ее проявление во многом зависит от предпочитаемого стиля руководства

и решаемых задач. В литературе описание такой позиции и деятельности руководителя выражено целым рядом глагольных форм: порицает, побуждает, придает особенное значение, руководит железной рукой, обращает внимание, побуждает сотрудников, требует и т. д. [2].

В педагогической науке управленческая позиция всегда считалась одной из важнейших характеристик личности руководителя, состоящей в его способности воздействовать на окружающую социальную среду в соответствии с решаемыми задачами. Рассмотренные выше разновидности проявления управленческой позиции составляют комплекс побудительных сил и направленности деятельности руководителя в решении актуальных задач организации. Однако эффективность его деятельности определяется не только побудительными силами и мотивами, но и знаниями, умениями, характеризующими те качества личности, которые относят к профессиональным.

Рассматривая содержательные характеристики управленческой позиции руководителя военной организации, следует особое внимание обратить на организаторские качества, в которых управленческая позиция проявляется в умении оказывать на каждого члена воинского коллектива управленческое воздействие, побуждающее подчиненных эффективно действовать в соответствии с поставленными задачами. Наиболее значимыми социально-психологическими качествами руководителя, влияющими на процесс формирования управленческой позиции, по оценкам Е. Г. Ерохина, являются такие способности, как анализ задач, ситуаций, решений; умение выделять главное в содержании явления; предвидеть конечный результат принимаемых решений; оперативность мышления и скорость умственных операций; объективная оценка успехов и неудач подчиненных [3, с. 179].

Анализируя различные характеристики управленческой позиции профессионального военного, следует особое внимание уделить условиям их формирования в процессе получения военной профессии. Задача подготовки будущего офицера в военном образовательном учреждении на фоне довольно сложных социально-экономических преобразований и реформирования вооруженных сил в целом предполагает создание условий для успешного освоения всего комплекса требований, связанных с овладением военной специальностью и навыками управления в работе офицера с личным составом воинского подразделения. Можно отметить, что сама среда и условия обучения предъявляют достаточно жесткие требования к личности курсанта, поступившего в военный вуз, причем не только самой специфической обучения, но и непростой ситуацией, складывающейся в настоящее время в армии в силу экономической и социальной нестабильности в мире.

В. Е. Уткин в своей работе характеризует обучение курсантов военных вузов эффективному управлению воинскими подразделениями как «...одно из приоритетных направлений военного строительства Вооруженных сил. Во всех приказах и директивах особо подчеркивается место и роль офицера как руководителя воинского подразделения, военного профессионала в решении сложных и ответственных служебно-боевых задач обеспечения обороноспособности, безопасности и суверенитета страны, формулируются требования к военным

специалистам, составляющим основу любой профессиональной армии. В соответствии с этим, главенствующая роль принадлежит подготовке курсантов к военно-профессиональной деятельности, развитию и укреплению мотивации к воинской службе, ответственности при выполнении своих профессиональных обязанностей» [4, с. 94].

Изучая особенности образовательного процесса в военном вузе в контексте воспитания воинского коллектива, И. В. Капустин обозначил ряд этапов, в которых осуществлялось воспитание управленческих умений будущих офицеров. В работе исследователь отражает ведущую задачу и реализацию содержания, направленного на ее решение: «Подготовительный период, задача: получение курсантами полезной информации о содержании профессии военнослужащего, где особое внимание уделяется необходимости формирования умений управления воинском подразделением в статусе офицера. Начальный период, задача: проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на определение степени пригодности к военному образованию и способности к управленческой деятельности. Первый этап, задача: организация выполнения Программы военно-профессионального образования; проведение психолого-педагогической подготовки будущих командиров (начальников) воинских подразделений; определение соответствия сержантского состава их должностному предназначению. Второй этап, задача: организация выполнения Программы военно-профессионального образования, овладение умениями и навыками управленческой деятельности в период производственных практик. Третий этап, задача: оценка развития первичных управленческих умений курсантов; назначение состава младших командиров взвода; организация и контроль управленческих действий младших командиров. Четвертый этап, задача: обеспечение эффективности формирования управленческой позиции будущих офицеров, корректировка учебных программ в соответствии с анализом отзывов на выпускников военного вуза» [5, с. 101–120].

Литературный обзор (Literature Review)

В современных исследованиях проблем формирования управленческой позиции курсантов военных вузов особое внимание уделяется факторам, которые направлены на формирование и развитие такой позиции в образовательном процессе военного вуза. В работах И. А. Алехина, М. В. Барановского, И. В. Капустина, В. А. Лапшова и др. отмечается, что среди различных по значимости факторов выделяются те, которые отражают социальный, когнитивный и психологический аспект формирования искомой позиции [6; 7; 8]. Так, характеризуя социальные факторы, отражающие формирование управленческой позиции, И. А. Алехин указывает, что особое влияние на приобретение управленческих умений и их реализацию в процессе выполнения различных военно-профессиональных задач имеет характер отношений между курсантом, выполняющим руководство коллективными действиями сокурсников, и его социальным статусом в воинском коллективе. Понимая социальный статус как компонент авторитета курсанта в воинском подразделении, следует особое внимание в воспитательном процессе уделить созданию таких ситуаций, в которых курсант имеет возможность реализовать

свои способности и интересы, тем самым повышая свой социальный статус (авторитет) в коллективе. Вместе с тем автор указывает на необходимость развития субъектной позиции курсантов в приобретении положительного опыта управления действиями подчиненных [6].

В исследовании М. В. Барановского развитие управленческой позиции рассматривается в рамках приобретения теоретических и практических знаний и умений в период прохождения курсантами воинских практик и выполнения служебных обязанностей. Особое внимание автор уделяет развитию познавательной активности в приобретении положительного опыта анализа ситуаций, требующих управленческого решения. Следует отметить, что характер складывающихся отношений в воинских коллективах и использование различных методов анализа ситуаций, требующих принятия управленческих решений, связаны между собой. Эта связь отражается в свободном поиске и дискуссиях по поводу оценок принятия решений в условиях обсуждений действий различных субъектов, принимающих управленческие решения. Отсутствие психологического напряжения, тревоги за неточность анализа располагают курсантов к дискуссии и оценке управленческой деятельности военных начальников, что положительно отражается на приобретении управленческих знаний и формировании соответствующей позиции [7].

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Проблема психологических факторов в формировании управленческой позиции достаточно глубоко представлена в работах В. А. Лапшова и В. И. Веремчука. Практика позитивной мотивации в развитии управленческой позиции, отмечает В. А. Лапшов, должна содействовать улучшению показателей готовности к эффективному принятию будущих офицеров. Для этого в процессе подготовки курсантов к управленческим действиям необходимо обучать курсантов способам добиваться подчиненными поставленных целей, создавать ситуации успеха в выполнении различных задач и поручений, адаптироваться к происходящим переменам, формировать чувство собственного достоинства и умения адекватно оценивать возможности, профессионально развиваться и помогать в этом другим [8]. В работах В. И. Веремчука психологические факторы дополнены необходимостью овладения навыками социально-психологического анализа управленческой ситуации. Здесь автор особое внимание уделяет формированию у будущих офицеров аналитико-прогностических и аналитико-рефлексивных действий. При этом первые требуют формирования умений оперативно действовать: осуществлять поиск и обработку нужной информации для решения поставленной военно-профессиональной задачи в данный момент. Вторые отражают аналитические действия, направленные на самого себя: анализ своих мыслей, осмысление целей, переживаний, оценка результатов деятельности.

В таблице представлен ряд факторов, обеспечивающих формирование управленческой позиции будущих офицеров.

Факторы, обеспечивающие формирование управленческой позиции курсантов военного вуза

Социальные факторы	Когнитивные факторы	Психологические факторы
1. Установлены формы отношений, обеспечивающие коммуникативные связи. 2. Сложилось устойчивые взаимоотношения, отражающие высокий социальный статус курсанта. 3. Определено дальнейшее направление личностной самореализации курсанта в приобретении опыта управленческой деятельности	1. Достаточный уровень теоретических знаний основ управленческой деятельности. 2. Познавательная активность в приобретении положительного опыта анализа ситуаций, требующих управленческого решения	1. Положительная мотивация к приобретению управленческих компетенций. 2. Овладение основными навыками социально-психологического анализа управленческой ситуации

Заключение (Conclusion)

Характеризуя содержание процесса формирования управленческой позиции курсантов военных вузов, следует отметить, что в современных Вооруженных силах особое значение имеет умение грамотно работать с информацией. Руководители воинских подразделений получают информацию в виде обобщенных положений и приказов, которые нужно уметь соотнести с реальными условиями, спецификой своего подразделения [10]. В соответствии с этим будущий офицер должен уметь принимать управленческие решения, в которых, с одной стороны, сохраняются общие требования вышестоящего руководства, а, с другой стороны, будущие офицеры должны донести полученную информацию в свое подразделение, исключая ее отклонение от нормы, формируя при этом веру подчиненных в успех решения предстоящих задач.

Важной особенностью формирования управленческой позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза является необходимость добиваться осознания и принятия в своем поведении, четкости в формулировании приказов, продумывания рисков их неисполнения и способов минимизации этих рисков. Содержание образовательного процесса должно формировать понимание курсантами, что не только внешние атрибуты (воинские звания, должности) определяют его положение как успешного начальника. Есть внутренние, психологические особенности личности, в рамках которых управленческая позиция проявляется в умении исполнять приказы и отдавать их подчиненным. А это уже требует ответственности, дисциплинированности, пунктуальности. Вследствие этого управленческая позиция сочетает в себе не только управленческие умения, но и высоконравственное самосознание, развитое чувство долга и морали.

Библиографический список

1. Хьюз Э. Социальная роль и разделение труда // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 46–52.
2. Смельцова С. В. Диагностика профессиональных ролей руководителей в современных организациях : дис. ... канд. социол. наук. Н. Новгород, 2014. 175 с.

3. Ерохин Е. Г. Сущность и содержание управленческой культуры: социологический анализ современных отечественных подходов. // *Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Общественные науки.* 2019. № 2 (835). С. 176–185.
4. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших учебных заведениях: на опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000. 216 с.
5. Капустин И. В. Первичный коллектив курсантов как средство социального воспитания : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2003. 171 с.
6. Алехин И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII — начала XX века : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 52 с.
7. Барановский М. В. Социальные отношения доверия в управлении воинским подразделением : дис. ... канд. социол. наук. М., 2015. 210 с.
8. Лапшов В. А. Формирование профессиональной культуры офицера российской армии: основы социологического исследования : дис. ... д-ра социол. наук. М., 1999. 440 с.
9. Веремчук В. И. Социализация курсанта в процессе обучения в высшем военно-морском учебном заведении : автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 1999. 25 с.
10. Коробов А. С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2022. 24 с.

References

- Alekhin I. A. (2004) *Razvitie teorii i praktiki voennogo obrazovaniya v Rossii XVIII — nachala XX veka [Development of the Theory and Practice of Military Education in Russia in the 18th — Early 20th Centuries]**, Dr. ped. sci. diss. Abstr. Moscow, 52 p. (in Russian)
- Baranovskii M. V. (2015) *Sotsial'nye otnosheniya doveriya v upravlenii voinskim podrazdeleniem [Social Relations of Trust in the Management of a Military Unit]**, Cand. sociol. sci. diss. Moscow, 210 p. (in Russian)
- Erokhin E. G. (2019) *Sushchnost' i sodержanie upravlencheskoi kul'tury: sotsiologicheskii analiz sovremennykh otechestvennykh podkhodov [Essence and Content of Management Culture: Sociological Analysis of Modern Domestic Approaches]**, *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki [Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social sciences]*, no. 2 (835), pp. 176–185. (in Russian)
- Kapustin I. V. (2003) *Pervichnyi kollektiv kursantov kak sredstvo sotsial'nogo vospitaniya [Primary Team of Cadets as a Means of Social Education]**, Cand. ped. sci. diss. Kostroma, 171 p. (in Russian)
- Kh'yuz Eh. (2009) *Sotsial'naya rol' i razdelenie truda [Social Role and Division of Labor]**, *Sotsiologicheskie issledovaniya [Sociological Research]**, no. 8, pp. 46–52. (in Russian)
- Korobov A. S. (2022) *Formirovanie upravlencheskoi otvetstvennosti budushchikh ofitserov v informatsionnoi srede voennogo vuza [Formation of Managerial Responsibility of Future Officers in the Information Environment of a Military University]**, Cand. ped. sci. diss. Abstr. Voronezh, 24 p. (in Russian)
- Lapshov V. A. (1999) *Formirovanie professional'noi kul'tury ofitsera rossiiskoi armii: osnovy sotsiologicheskogo issledovaniya [Formation of the Professional Culture of an Officer of the Russian Army]**, Dr. sociol. sci. diss. Moscow, 440 p. (in Russian)
- Smel'tsova S. V. (2014) *Diagnostika professional'nykh rolei rukovoditelei v sovremennykh organizatsiyakh [Diagnostics of Professional Roles of Managers in Modern Organizations]**, Cand. sociol. sci. diss. Nizhny Novgorod, 175 p. (in Russian)
- Utkin V. E. (2000) *Voенно-patrioticheskoe vospitanie v sisteme podgotovki budushchikh ofitserov v vysshih uchebnykh zavedeniyakh: na opyte chastei i podrazdelenii pri vypolnenii sluzhebno-boevykh zadach [Military-Patriotic Education in the System of Training Future Officers in Higher Educational Institutions: On the Experience of Units and Subunits in the Performance of Service and Combat Tasks]**, Cand. ped. sci. diss. Kazan, 216 p. (in Russian)
- Veremchuk V. I. (1999) *Sotsializatsiya kursanta v protsesse obucheniya v vysshem voенно-morskom uchebном zavedenii [Socialization of a Cadet in the Process of Studying at a Higher Naval Educational Institution]**, Cand. sociol. sci. diss. Abstr. Moscow, 25 p. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен авторами статьи / Translated by the authors of the article.