

Анна Валерьевна Хорошенкова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, Волгоград, Россия
e-mail: horav73@mail.ru

Формирование финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания в школе в условиях информатизации образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности учащихся в ходе обучения обществознанию в условиях информатизации образования. Анализируются достоинства и недостатки использования коммуникационных технологий, а также методические условия их эффективного применения в обществоведческом образовании. Отмечается целесообразность комплексного подхода к формированию информационной и финансовой культуры школьников.

Ключевые слова: информатизация образования, обществознание, финансовая грамотность, ФГОС ООО, коммуникационные технологии.

Anna V. Khoroshenkova

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General History and Methods of Teaching History and Social Science, Volgograd, Russia
e-mail: horav73@mail.ru

Formation of Financial Literacy of Students in the Social Studies Course at School in Terms of Informatization of Education

Abstract. The article considers the problem of the formation of financial literacy of students in teaching social science in the context of informatization of education. The advantages and disadvantages of using communication technologies, as well as the methodological conditions for their effective use in social science education are analysed. The expediency of an integrated approach to the formation of information and financial culture of schoolchildren is noted.

Keywords: informatization of education, social science, financial literacy, Federal state educational standards of basic general education, communication technologies.

Введение (Introduction)

В современном динамично развивающемся социуме образование превращается из способа передачи знаний в инструмент адаптации общества к новым условиям жизни. Одним из уникальных предметов, изучение которого направлено на социализацию школьников и адаптацию к выполнению многообразия социальных ролей, является обществознание. Изучая обществознание, учащиеся приобретают знания в сфере политологии, экономики, права, логики, философии, культурологии, социологии, социальной психологии и других областей науки. Подобное многообразие, с одной стороны, позволяет в рамках одного школьного предмета расширить кругозор молодых граждан, укрепить их знания и усовершенствовать умения по смежным дисциплинам, а с другой — предопределяет возможные сложности в ходе обществоведческой подготовки.

Методы (Methods)

В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ и синтез научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов для выявления приоритетных целей и теоретических основ информатизации образования, систематизация и обобщение методического опыта формирования финансовой грамотности.

Кроме этого, были использованы экспериментальные методы: диагностические (анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, родителями и педагогами), наблюдательные (наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития), формирующий педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов исследования.

Литературный обзор (Literature Review)

Работы в области методики электронного и дистанционного обучения определяют эффективные методы работы

с обучающимися в виртуальной среде, подходы и технологии в разработке образовательных траекторий (Т. В. Никулина, Б. Е. Стариченко, Э. Г. Скибицкий, С. Р. Удалов и др.), предлагаются методы и подходы цифрового мониторинга и анализа образовательных результатов учащихся (А. Г. Бермус, И. Г. Захарова и др.). Проблемы влияния цифровизации образования на когнитивную сферу учащихся, а также способы преодоления негативного воздействия современных информационных технологий рассматриваются в работах С. П. Елшанского. Исследователями предлагаются формы работы, которые способствуют формированию компетенций, традиционно связанных с живым, непосредственным взаимодействием субъектов образовательного процесса. Например, для развития коммуникативных навыков возможно использование технологии нетворкинга (Л. А. Косогорова), а достижению личностных результатов могут способствовать личностно-развивающие ситуации на занятиях (А. П. Василенко). По мнению Ю. Н. Хромцовой, технология веб-квестов и задания на создание общего творческого продукта развивают умения работать в команде и планировать свою деятельность.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях России говорится о том, что «обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей» [1]. Для человека, стремящегося к активной жизни и самореализации в современном мире, необходимо обладание навыками работы с цифровыми ресурсами и овладение финансовой грамотностью. Плановое и последовательное развитие этих навыков в комплексе — важная задача обществоведческого образования.

Финансовая грамотность включается в более широкое понятие финансовой культуры. Ряд исследователей определяют финансовую культуру населения как совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности. Последняя характеризует навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств, уровень анализа инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение. Таким образом, задача современного курса обществознания состоит не просто в предоставлении информации о тех или иных финансовых инструментах, а в получении навыка использования этих инструментов, улучшении своей жизни и повышении уровня финансовой культуры в стране.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) в разделе предметных умений отмечены различные элементы финансовой грамотности, а в пункте 14 напрямую упоминается финансовая грамотность и те знания и опыт, которые должны приобрести учащиеся в процессе обуче-

ния. Этот факт законодательно закрепляет введение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс основного общего образования.

Значительным испытанием для школьного образования стал вынужденный переход в онлайн-сферу. Несмотря на то, что информационно-коммуникационные технологии уже несколько десятилетий используются в практике преподавания, полная трансформация системы в цифровую среду вызвала у участников образовательного процесса технические, методологические и организационные сложности. Развитие информационных систем, повышающих оперативность выполнения заданий, обеспечивающих доступ к необходимым данным и их мгновенному анализу, становится одной из приоритетных задач государственной политики и находит свое отражение в федеральных и региональных проектах.

Провозглашенные президентом национальные цели развития Российской Федерации до 2030 г. по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику и социальную сферу будет достигаться путем реализации государственных программ, в том числе:

– Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Данная программа нацелена на повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике; обеспечения безопасности данных в информационной среде; интенсификации основных отраслей экономики, в том числе с помощью подготовки кадров для работы в цифровой среде, повышения степени информированности и цифровой грамотности; увеличения «доли затрат на развитие цифровой экономики в ВВП страны в 3 раза» [2].

Документы, определяющие перспективы развития науки и технологий, экономической сферы, демонстрируют необходимость освоения информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне, позволяющем оставаться конкурентоспособным специалистом, готовым к реализации приоритетных целей общественного развития. Поэтому неслучайным является и тот факт, что в программе развития цифровой экономики выделены отдельные шаги по направлению «Образование и кадры». Формирование цифровых компетенций необходимо начинать со школы, создавая возможности для овладения обучающимися базовыми навыками работы с цифровыми ресурсами на разных этапах обучения и по разным школьным предметам.

Овладение навыками работы с информационными технологиями предусмотрено в федеральных государственных образовательных стандартах, являющихся одними из основных нормативно-правовых документов, регламентирующих цели и задачи образовательного процесса. Согласно ФГОС основного общего образования [3], информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации о ходе и результатах образовательной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений. В тематическом планировании учителем должны быть указаны цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — мультимедийные программы, электронные библиотеки, книги, учебники и задачки, игровые программы и т. д., используемые для достижения поставленных задач.

Умение работать с цифровыми ресурсами необходимо для достижения всех групп образовательных результатов в силу следующего:

1) в требованиях к личностным результатам указана необходимость формирования навыков безопасного поведения в интернет-среде и осознания важности обучения на протяжении всей жизни, что невозможно представить вне использования ИКТ;

2) метапредметные результаты предполагают овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) требования к предметным умениям по обществознанию включают умение аргументировано объяснять роль информации и информационных технологий в современном мире.

Для того чтобы достичь поставленных целей в образовательном процессе, педагог также должен обладать высокой культурой работы в информационной среде. Умения использовать ИКТ в своей деятельности — необходимое качество учителя, зафиксированное в профессиональном стандарте для лиц, осуществляющих педагогическую деятельность (профстандарт «Педагог»). Учитель должен владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, знать законы развития личности и поведения не только в реальной, но и в виртуальной среде, формировать у учащихся навыки поведения в виртуальной реальности и социальных сетях. В рамках реализации программ основного и среднего общего образования педагог должен использовать современные способы оценивания, что предполагает ведение электронных форм документации (например, электронного журнала, онлайн-тестов с использованием подходящих для этого платформ и сервисов), а также «владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» [4].

Использование информационных технологий в обществоведческом образовании способствует более эффективному достижению поставленных учителем целей в образовательном процессе.

Вот почему в процессе формирования финансовой грамотности в обучении обществознанию целесообразно обращение к современным технологиям. С помощью интернет-ресурсов возможно организовать работу учащихся с актуальными вариантами нормативно-правовых актов, регламентирующими финансовую деятельность. Учитель может продемонстрировать вариант электронного заполнения финансовых документов и т. д.

Освоение финансовой грамотности предполагает формирование умений работы с информацией, являющихся важнейшим видом метапредметных умений. Финансовая и информационная культура — компоненты общей культуры личности и общества. Последняя включает умения анализи-

ровать и критически оценивать информацию (в том числе о различных современных финансовых институтах); находить информацию в соответствии с поставленной целью; сопоставлять сведения, полученные из разных источников, обобщать информацию и делать аргументированные выводы.

При проектировании дифференцированной системы заданий по формированию финансовой грамотности педагогу целесообразно не использовать прямые указания для поиска информации (например, по ключевым словам) [5, с. 72], а формулировать проблемные задания, содержащие определенные противоречия, требующие разрешения. Выполнение таких заданий способствует комплексному анализу разных источников информации, осмыслению учащимися представленных в них сведений, формулированию и аргументации своей позиции на основе выявления причинно-следственных и функциональных связей различных финансовых инструментов.

Методически грамотно организовать применение информационных технологий возможно на всех этапах урока. Это объясняется их широкими возможностями для решения комплекса образовательных задач — проведения опроса по изученному материалу, конкретизации примерами теоретического содержания темы.

Однако необходимо четко осознавать, что использование информационных технологий в процессе формирования финансовой грамотности — средство достижения целей обучения, но не его цель. Методические грамотно отобранные информационные средства позволяют мотивировать школьников к изучению различных финансовых инструментов и их грамотному использованию в своей дальнейшей практической деятельности.

Неэффективное использование ИКТ в обучении финансовой грамотности может привести и к негативным последствиям — развитию так называемого клипового мышления. Последнее характеризуется фрагментарной обработкой информации, сложностью в установлении причинно-следственных и функциональных связей при анализе изучаемых экономических явлений и т. д. [6]. Кроме того, умственные способности учеников, «делегирующих» определенную часть умственных операций гаджету в ходе выполнения учебных заданий, начинают деградировать [7]. Исходя из вышеизложенного, учителю необходимо формировать у учащихся финансовую и информационную культуру в комплексе. Только методически грамотно выстроенная система работы в данном направлении позволит целесообразно использовать современные информационные средства в обществоведческом образовании.

В процессе постоянной смены социальных ролей человек сталкивается как с банальными финансовыми операциями, так и с более серьезными, требующими профессиональной подготовки. Например, система налогообложения, которая касается каждого работающего гражданина, порой абсолютно неведома для него. Он не имеет никакого представления о том, сколько налогов платит, какие проценты он сможет вернуть, а где ему положены льготы. Вопросы же о вкладах и инвестициях являются весьма болезненной темой, ассоциирующейся с финансовыми пирамидами, которые приводили к потере значительных сумм гражданами

в недавнем прошлом. Эти ситуации зачастую возникают из-за нехватки знаний в области финансов.

Финансовая грамотность включает в себя знание и понимание финансовых концепций (понятий) и рисков. Кроме того, она подразумевает владение навыками применения данных знаний и понятий при принятии эффективных решений по целому ряду финансовых ситуаций. Владение финансовой грамотностью способствует повышению финансового благосостояния как отдельных лиц (граждан), так и общества в целом [8]. Такая трактовка данного понятия в целом отражает тот практико-ориентированный подход, который активно применяется как в обучении финансовой грамотности, так и в общественном знании в целом.

В курсе обществознания изучаются такие аспекты финансовой грамотности, как история развития и становления финансовых институтов, необходимость возникновения того или иного вида финансового продукта или услуги. Кроме того, учащиеся старшей школы нацелены на успешную сдачу экзаменов по обществознанию, в котором присутствуют задания, требующие применения знаний из раздела «Экономика». В заданиях финансовой грамотности активно отрабатываются те задания, которые необходимо будет решить экзаменуемым. Учащиеся активно повторяют работу банковской системы, фондового и валютных рынков, систему налогообложения, основы предпринимательской деятельности.

Таким образом, задача современного урока состоит не просто в предоставлении информации о тех или иных финансовых инструментах, а в получении навыка использования этих инструментов, улучшении своей жизни и повышении уровня финансовой культуры в стране. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на возможных рисках и сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя [9]. В современных условиях образования обучение финансовой грамотности может проводиться в формате внеклассной деятельности, внешкольного мероприятия и интегрирования в уроки по различным дисциплинам, в том числе и по обществознанию. Чтобы грамотно освоить финансовые понятия, работу налоговых и банковских институтов, а также успешно сформировать представление о рациональном использовании денежных средств и планировании семейного бюджета, педагогу необходимо использовать разнообразные средства мотивации учащихся, вовлекать их в процесс и максимально развивать продуктивное мышление. Прежде всего это достигается посредством применения системы заданий, моделирующих

ситуации из реальной жизни. Для сравнения степени сложности заданий, а также учета индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрим задания из рабочей тетради по финансовой грамотности для 10–11-х классов под авторством Е. Б. Лавреновой [10]. Здесь задания построены уже не просто на житейской ситуации, смоделированной автором, а на реальных судебных решениях (например, задание о финансовом мошенничестве компании Forex MMCIS Group), статистических исследованиях, имеются задания, при выполнении которых необходимо использовать интернет-ресурсы. Здесь уже от учеников требуется ответить на целую систему вопросов, аргументировать свое мнение, подтвердить его фактами.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, использование информационных технологий в процессе формирования финансовой грамотности учащихся — закономерный этап развития, обусловленный цифровой трансформацией различных областей жизни. Это обуславливает необходимость владения выпускниками школы новыми компетенциями, необходимыми для жизни в информационном обществе. Реализуемые государством федеральные проекты и программы ориентированы на планомерное внедрение цифровых технологий в систему образования, которая позволила бы сформировать данные умения. Нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, подчеркивают значимость работы с цифровыми ресурсами на уроке и во внеурочной деятельности для достижения всех групп образовательных результатов.

Пассивное внедрение новых технологий и оцифрованных источников информации не приведет к развитию личности, к повышению финансовой грамотности молодежи. Использование информационных ресурсов должно иметь методически обоснованный характер, работа по развитию соответствующих навыков должна вестись последовательно и планомерно. Информационные технологии возможно реализовать на всех этапах урока. Это связано с чрезвычайно широким функционалом информационных средств, который позволяет решить задачи формирования финансовой грамотности, а также стать способом достижения главной задачи преподавания обществознания — социализации учащихся, приобщения их к нормам и правилам жизни в современном обществе. Однако педагогу следует помнить, что использование ИКТ на уроке не является самоценным. Информационные технологии должны рассматриваться как средство достижения образовательных целей, поэтому учитель должен соблюдать методические рекомендации для эффективного использования возможностей цифровых ресурсов.

Библиографический список

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» // Кодекс : справ.-правовая система. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436754837> (дата обращения: 20.12.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.12.2022).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // Гарант : справ.-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 20.12.2022).

5. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М. : Дашков и К, 2015. 320 с.

6. Ефременко И. О. Влияние цифровых образовательных технологий на процессы формирования высших психических функций // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / под общ. ред. Л. А. Цветковой, Е. Н. Волковой, А. В. Микляевой. СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. Ч. 1. С. 307–313.

7. Елшанский С. П. Когнитивная неэффективность школьного обучения в условиях цифровизации // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 130–152. DOI: 10.17223/17267080/79/8

8. Юшаева Р. С. Э., Гайтукаева А. Р. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров) : сб. материалов V междунар. науч.-практ. 31 конф. Махачкала : Грозный : АЛЕФ, 2020. С. 464–466.

9. Новожилова Н. В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. № 1–2 (1466). С. 88–96.

10. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. М. : ВАКО, 2020. 36 с.

References

Efremenko I. O. (2018) Vliyanie tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii na protsessy formirovaniya vysshikh psikhicheskikh funktsii [The Influence of Digital Educational Technologies on the Processes of Formation of Higher Mental Functions], *Tsvetkova L. A., Volkova E. N., Miklyaeva A. V. (eds.) Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii [Herzen Readings: Psychological Research in Education]**. Saint Petersburg, Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni A. I. Gertsena Publ., vol. 1, pp. 307–313. (in Russian)

Elshanskii S. P. (2021) Kognitivnaya neeffektivnost' shkol'nogo obucheniya v usloviyakh tsifrovizatsii [Cognitive Inefficiency of School Education in the Context of Digitalization], *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal [Siberian Journal of Psychology]*, no. 79, pp. 130–152, doi: 10.17223/17267080/79/8 (in Russian)

Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard for Basic General Education]*, *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Federal State Educational Standards]**. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (accessed: 20.12.2022). (in Russian)

Kontseptsiya prepodavaniya uchebnogo predmeta “Obshchestvoznaniye” v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Rossiiskoi Federatsii, realizuyushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy [The Concept of Teaching the Subject “Social Science” in Educational Institutions of the Russian Federation that Implement the Main General Educational Programs]*, *Bank dokumentov Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii [Document Bank of the Ministry of Education of the Russian Federation]**. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bfff1f0bbe> (accessed: 12.09.2022). (in Russian)

Lavrenova E. B. (2020) *Finansovaya gramotnost' [Financial Literacy]**. Moscow, VAKO Publ., 36 p. (in Russian)

Novozhilova N. V. (2018) Finansovaya gramotnost' shkol'nikov [Individual Issues of Improving The Financial Literacy of Students], *Narodnoe obrazovanie [National education]**, no. 1-2 (1466), pp. 88–96. (in Russian)

Priraz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 18 oktyabrya 2013 goda No. 544n “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta ‘Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel')” [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n “On approval of the professional standard ‘Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)’”]*, *Garant*. Available at: <https://base.garant.ru/70535556/> (accessed: 20.12.2022). (in Russian)

Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 28 iyulya 2017 goda No. 1632-r “Ob utverzhdenii programmy ‘Tsifrovaya ehkonomika Rossiiskoi Federatsii’” [Order of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r “On approval of the program ‘Digital Economy of the Russian Federation’”]*, *Kodeks*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436754837> (accessed: 20.12.2022). (in Russian)

Trainev V. A. (2015) *Novye informatsionnye kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii [New Information and Communication Technologies in Education]**. Moscow, Dashkov i K Publ., 320 p. (in Russian)

Yushaeva R. S. Eh., Gaitukaeva A. R. (2020) Izuchenie finansovoi gramotnosti v shkole i novye vyzovy k kvalifikatsii pedagogov finansovoi gramotnosti [Studying Financial Literacy at School and New Challenges to the Qualifications of Financial Literacy Teachers], *Uchitel' sozdaet natsiyu (A-Kh. A. Kadyrov) [The Teacher Creates a Nation (A.A. Kadyrov)]**. Makhachkala, Grozny, ALEF Publ., pp. 464–466. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.