

Лаура Адамовна Урусмамбетова

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией развития социально-гуманитарного образования, Нальчик, Россия
e-mail: layra76@mail.ru

Региональный опыт формирования финансовой грамотности педагогов (на примере Кабардино-Балкарской Республики)

Аннотация. Статья посвящена исследованию регионального опыта формирования финансовой грамотности педагогов на примере Кабардино-Балкарской Республики. Актуальность темы исследования обусловлена динамичными изменениями, происходящими в обществе, и необходимостью адаптации личности в быстро меняющемся мире. Исследован широкий спектр вопросов от стратегических тезисов образовательной стратегии государства до выявления точечных дефицитов финансовых компетенций педагогов на уровне отдельного региона. Результаты исследования показали наличие перспективных направлений улучшения финансовой грамотности населения через усиление финансовых компетенций педагогов. С учетом выявленных дефицитов финансовых компетенций педагогов рассматриваются возможности продолжения работы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые компетенции, Стратегия финансовой грамотности населения, дефициты, индивидуальные образовательные маршруты, диагностика, посткурсовое сопровождение.

Laura A. Urusmambetova

Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Workers of the Ministry of Education of the Kabardino-Balkarian Republic, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of Social and Humanitarian Education, Nalchik, Russia
e-mail: layra76@mail.ru

Regional Experience in Developing Financial Literacy of Teachers (The Case of the Kabardino-Balkarian Republic)

Abstract. The article is devoted to the study of the regional experience in developing financial literacy of teachers using the example of the Kabardino-Balkarian Republic. The relevance of the research topic is due to the dynamic changes taking place in society and the need for personal adaptation in a rapidly changing world. A wide range of issues from the strategic theses of the educational strategy of the state to the identification of point deficits of financial competencies of teachers at the level of a particular region is investigated. The results of the study showed the existence of promising areas for improving the financial literacy of the population through strengthening the financial competencies of teachers. Taking into account the identified deficits of financial competencies of teachers, the possibilities of continuing work are considered.

Keywords: financial literacy, financial competencies, Strategy for financial literacy of the population, deficits, individual educational routes, diagnostics, post-course support.

Введение (Introduction)

В настоящее время вопросы формирования функциональной грамотности населения особенно актуальны. Это связано с тем, что во всех сферах общества происходят динамичные изменения. Одна из наиболее важных составляющих функциональной грамотности — финансовая компетентность, так как она стала неотъемлемым условием адаптации современного человека в обществе. Каждый человек, являясь потребителем финансовых услуг, должен уметь пользоваться новшествами, которые появляются на

рынке: платежными системами, онлайн-сервисами, полным набором банковских продуктов и др.

Низкий уровень финансовой грамотности населения отрицательно влияет на общий уровень экономики страны. Поэтому вопросы, связанные с повышением финансовой грамотности являются глобальными и ключевыми в современной государственной политике.

Особенно активно это проявляется в государственной образовательной политике, потому что формирование личности финансово грамотного школьника — это вклад

в успешное будущее страны, поскольку сегодняшние школьники через короткий промежуток времени пополнят ряды кадров отечественной экономики. Уровень финансовой грамотности педагогов играет ключевую роль в вопросах формирования финансово грамотного школьника, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Целью написания данной статьи стало исследование опыта формирования финансовой грамотности педагогов Кабардино-Балкарской Республики (КБР). Для достижения цели ставятся задачи изучения нормативно-правовой базы по формированию финансовой грамотности; исследования практики модульного обучения финансовой грамотности учителей на курсах повышения квалификации; выявления профессиональных дефицитов и анализа результатов диагностики компетенций педагогов по финансовой грамотности. Научная новизна исследования заключается в выявлении рисков и сильных сторон в процессе формирования финансовой грамотности у педагогов Кабардино-Балкарской Республики, а также в описании регионального опыта посткурсового сопровождения педагогов по финансовой грамотности.

Методы (Methods)

При написании статьи применялся метод анализа нормативной документации, научной литературы, сравнительно-сопоставительный, индуктивный и комплексный подходы к проблеме формирования финансовой грамотности, а также метод обобщения и систематизации данных.

Литературный обзор (Literature Review)

Вопросам формирования финансовой грамотности педагогов посвящено достаточно большое количество научных исследований. Все работы можно условно разделить на группы. К первой группе исследований относятся работы, в которых рассматриваются общие вопросы финансовой грамотности населения. Так, в работах А. Н. Ковалева, Ю. Н. Коваль рассматриваются проблемы финансовой грамотности населения России и предлагаются инструменты по их разрешению [1]. В статье С. Ю. Куценко, И. А. Куценко предложены рекомендации повышения эффективности обучения финансовой грамотности населения [2]. В научном труде А. Е. Сорокина и К. С. Горбанец рассмотрена финансовая грамотность в качестве составляющей функциональной грамотности человека [3].

Ко второй группе исследований относятся работы, направленные на изучение вопросов, связанных с улучшением структурных компонентов и внедрением в образовательный процесс обучения в школьном образовании вопросов по финансовой грамотности. Так, С. В. Андрищенко изучил особенности экономического образования и финансовой грамотности в общеобразовательной школе в рамках профориентационной работы со старшеклассниками [4]. Статья А. В. Половниковой и А. А. Козловой посвящена разработке заданий по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода; затронуты вопросы особенностей их моделирования и опыта апробации [5]. Вопросам особенностей формирования финансовой грамотности старшеклассников в учебной

деятельности по математике посвящена научная статья К. В. Савосиной и Е. А. Михалкиной [6].

В данной группе работ можно выделить научные труды, посвященные формированию компетенций по финансовой грамотности педагогов. Так, в труде О. В. Науменко и Ю. О. Бирюковой рассмотрены вопросы подготовки учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности [7].

Определенный интерес для написания нашей статьи вызывает работа О. Л. Рубцовой и И. А. Сычевой. В ней исследуется финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося [8].

К следующей группе научных работ относятся труды Л. А. Урусмамбетовой, в которых раскрываются региональные особенности работы в системе дополнительного профессионального образования, исследованы вопросы педагогической диагностики профессиональных дефицитов учителей истории в условиях трансформации современного общества и дан анализ школьного исторического образования Кабардино-Балкарской Республики [9; 10].

Анализ имеющихся работ по актуальной теме исследования выявил, что изучены отдельные ее элементы, общие проблемы, связанные с финансовой грамотностью населения, обучением будущих учителей, реализацией финансовой грамотности в рамках профориентационной работы, но не выделены сильные стороны и риски, которые влияют на общий уровень качества формирования финансовой грамотности педагогов. Отсутствие комплексных исследований проблемы подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В настоящее время на федеральном уровне принят ряд стратегических документов, касающихся финансовой грамотности. В первую очередь это «Стратегия повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации на 2017–2023 годы» (далее — Стратегия), в которой выделены приоритетные направления формирования финансовой грамотности.

В Стратегии выделяются причины низкого уровня финансовой грамотности населения, которые делятся на группы. К первой группе причин относят содержательные и ресурсные причины, такие как отсутствие в школах квалифицированных специалистов и образовательных программ. Ко второй группе относится недостаточная информированность граждан [11].

В целях реализации Стратегии разработана «Единая рамка компетенций по финансовой грамотности», в которой обозначены необходимые современному человеку финансовые компетенции для взрослых и детей. При этом каждая компетенция разделена на уровни: базовый и продвинутый [12].

Согласно данным нормативным документам современный финансово грамотный человек должен в первую очередь быть знакомым с азами экономики, осуществлять грамотное планирование семейного бюджета, знать систему финансовых рисков, финансовую среду и др. Помимо этого,

в данном нормативном документе обозначена необходимость принятия региональных программ повышения уровня финансовой грамотности населения.

В рамках реализации Стратегии в Кабардино-Балкарской Республике принята региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения на 2020–2023 годы» (далее — Программа). В перечне основных мероприятий программы при реализации задачи 2 «Развитие кадрового потенциала и институциональной базы по повышению финансовой грамотности населения Кабардино-Балкарской Республики» запланировано повышение квалификации педагогических работников посредством включения в программы повышения квалификации (ПК) модуля по темам финансовой грамотности [13].

Реализация данной задачи Программы включает проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников. Таким образом, направления реализации Программы ориентированы на усиление содержательных и ресурсных компонентов формирования финансовой грамотности.

Курсы повышения квалификации для учителей в Кабардино-Балкарской Республике проходят на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее — Центр). В настоящее время модуль по финансовой грамотности (8 ч.) включен во все программы бюджетных курсов ПК, которые проводятся в Центре. В 2022 г. на бюджетных курсах прошли обучение 5432 педагога (табл.).

Общее количество учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в Центре

№ п/п	Формы получения дополнительного профессионального образования	2021 г.	2022 г.
1	Переподготовка	136	168
2	Повышение квалификации	5195	5432
3	Всего	5331	5600

Данные таблицы показывают, что в 2021 г. курсы повышения квалификации в Кабардино-Балкарской Республике прошли 5331 человек. Из них курсы переподготовки в 2021 г. прошли 136 человек, повышения квалификации — 5195.

В 2022 г. курсы повышения квалификации прошли 5432, а переподготовки — 168 учителей. Очевидна динамика увеличения охвата курсовой подготовкой педагогов системы образования КБР. Это объясняется тем, что учителя массово обучались курсам ПК по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые вступили в силу с сентября 2022 г.

Работа Центра по формированию финансовой грамотности у педагогов не ограничивается курсами повышения квалификации. В период с 2020–2022 гг. Центр совместно с Отделением Национального банка по Кабардино-Балкарской Республике Южного главного управления Центрального

банка Российской Федерации проводят конкурсы на лучшую методическую разработку урока с элементами финансовой грамотности и на лучшую рабочую образовательную программу по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам, включающим рассмотрение вопросов финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности. Цель проведения данных конкурсов — популяризация финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности, а также выявление и распространение передового педагогического опыта, направленного на формирование у обучающихся знаний, умений в области финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности. По итогам конкурса формируется база уроков и рабочих программ по финансовой грамотности.

Помимо конкурсов проводятся семинары и конференции для педагогических работников системы общего образования. Так, 20 мая 2022 г. проведена Республиканская практическая конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт и задачи», в работе которой функционировала секция по направлению «Формирование финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». В ходе работы секции представлены лучшие практики педагогов КБР. Своим опытом поделились учителя школ КБР. Представлены мастер-классы по темам «Путешествие в страну финансовой грамотности», «Формирование финансовой грамотности в урочной деятельности», «Проектная и внеурочная деятельность как средство формирования финансовой грамотности обучающихся».

Для детального понимания того, как проходит реализация повышения финансовых компетенций педагогов в регионе рационально проанализировать опыт реализации курсов ПК на примере отдельной категории педагогов — учителей истории и обществознания. Для качественной реализации единых подходов к преподаванию финансовой грамотности разработаны программы курсов «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования» (108 ч.) и «Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО, ФГОС СОО и введения ФГОС ОВЗ» (108 ч.). Данные программы прошли федеральную экспертизу и вошли в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования [10]. Структура данных программ позволяет включать модули по финансовой грамотности.

В 2022 г. в рамках бюджетных курсов на базе Центра прошли обучение 160 учителей истории общеобразовательных учреждений КБР. Курсы проходят в интерактивном режиме с применением системно-деятельностного подхода. Помимо лекционных занятий структура курсов включает мастер-классы, тренинги, семинары на базе школ с лучшими практиками, в том числе по реализации интегрированных уроков по финансовой грамотности. В 2022 г. мастер-классы в рамках бюджетных курсов для учителей истории проведены на базе школ городского округа Нальчик. К курсам повышения квалификации учителей привлекаются опытные

профессионалы из системы общего и высшего профессионального образования.

При реализации курсов ПК предусмотрено прохождение входной и выходной диагностики, в структуре которой присутствует измерение ряда компетенций педагогов, в том числе по финансовой грамотности, посредством решения разноуровневых диагностических заданий для выявления дефицитов финансовых компетенций педагога и осознания его индивидуальных образовательных потребностей. Исследование результатов выходной диагностики педагогов направлено на выстраивание дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью мониторинга профессионального роста учителя на платформе Центра создается профиль педагога по результатам его диагностик и обучения. База диагностических тестов и заданий для создания профиля педагогических компетенций учителей КБР по каждой предметной области состоит из 350 тестов и заданий.

При этом средний тестовый балл учителей истории и обществознания, прошедших тестирование по финансовой грамотности, на входном тестировании составляет 71 из 100 предусмотренных. Данные по коэффициентам того, насколько успешно справились с заданиями по финансовой грамотности учителя истории и обществознания, представлены на рисунке 1.

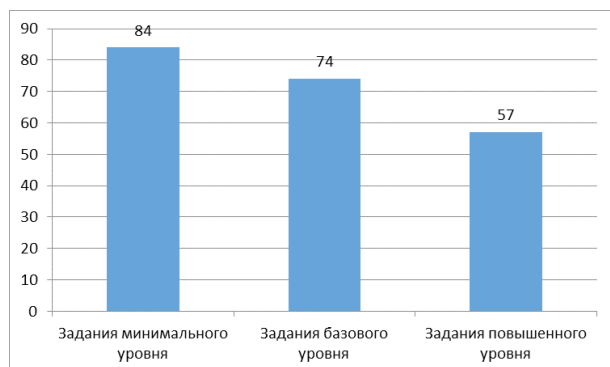


Рис. 1. Результаты входной диагностики выборки учителей истории и обществознания в КБР по финансовой грамотности

Данные рисунка 1 показывают, что учителя истории и обществознания успешно справляются с теоретическими заданиями по финансовой грамотности базового уровня, однако у учителей вызывают сложности задания продвинутого уровня на выявление финансовых рисков, ответственного выбора и принятия финансовых решений, использования бюджета на длительную перспективу, разбор инвестиционных видов инструментов, понимание важности эффективной процентной ставки и др.

После окончания курсов повышения квалификации «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования» по результатам выходного тестирования выявлено незначительное улучшение показателей по финансовой грамотности (рис. 2).

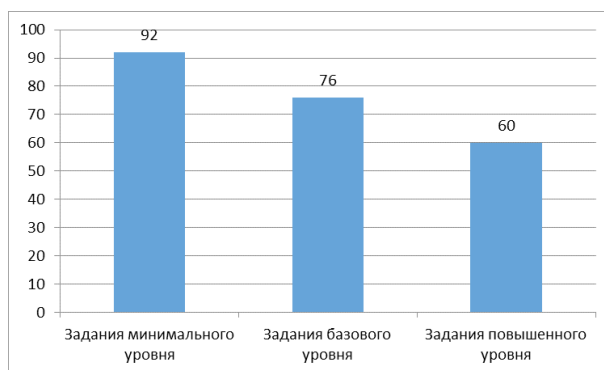


Рис. 2. Результаты выходной диагностики выборки учителей истории и обществознания в КБР по финансовой грамотности

Данные рисунка 2 показывают, что средний тестовый балл учителей по финансовой грамотности составляет 76 баллов, наблюдается незначительная положительная динамика, знания педагогов улучшаются при решении заданий минимального уровня на 8 баллов, при этом знания базового и повышенного уровней улучшаются незначительно (на 3–4 балла). Следовательно, реализация модульного принципа обучения финансовой грамотности педагогов не является достаточно эффективной.

Педагогам, у которых выявлена недостаточная динамика улучшения финансовых компетенций, рекомендовано посткурсовое сопровождение, которое является важным условием при реализации стратегии финансового просвещения.

Полученные на курсах ПК компетенции в области финансовой грамотности учителей передаются школьникам посредством каскадной модели в урочной и внеурочной деятельности. Финансовая грамотность реализуется в профильных классах посредством спецкурсов или внедрения модуля в рабочие программы учебных предметов: окружающий мир, математика, обществознание и география. Однако финансовую грамотность можно развивать за счет интеграции с любым учебным предметом в школе. Например, на уроках истории, изучая период Древней Руси по теме «Русская правда» Ярослава Мудрого», где речь идет о том, что денежные наказания за преступления взимались гривнами, можно вычислить современные эквиваленты штрафов за преступления, зная, что одна гривна весила 200 г серебра. Подобные интегрированные задания развивают метапредметные компетенции школьников и мотивируют интерес к обучению.

Наиболее распространенными методиками обучения финансовой грамотности в школе стали методы деятельностного обучения, решения кейсов и деловые игры. На выбор методов обучения влияют психолого-педагогические особенности школьников. В начальной школе должны использоваться в большей степени игровые технологии. С переходом в основную школу к игре должны добавляться практические задания, моделирующие действительность. С переходом в старшие классы практика должна всё больше замещать игру.

Эффективная форма обучения финансовой грамотности — командные игры на решение кейсов. Например, тему «Банки и банковская система» на уроке обществознания можно объяснить посредством составления кейсов по предложениям разных банков по ипотечным, авто- и потребительским кредитам. С этой целью команды должны провести анализ, выявить риски и аргументировать свою позицию о выборе кредита. Деятельностные формы обучения финансовой грамотности оказывают влияние на финансовое развитие личности, мотивацию к обучению и грамотное финансовое поведение школьников. Данные факты подтверждают важность получения навыков финансовой грамотности педагогов на курсах ПК.

В настоящее время в Центре проводится активная работа по методическому сопровождению и апробированию механизмов посткурсового сопровождения педагогов. Составление плана мероприятий посткурсового сопровождения основывается на выявленных в ходе диагностики дефицитах профессиональных компетенций. Первое мероприятие по посткурсовому сопровождению освоения финансовой грамотности — установочный методический семинар «Формирование финансовой грамотности: опыт и задачи», в программу которого входят проведение мастер-класса «Что значит быть финансово грамотным», викторины «Знатоки финансовой грамотности» и тренинга «Семейный бюджет». Данный установочный семинар направлен на упреждение выявленных в ходе диагностики педагогов дефицитов и на усиление понимания учителями вопросов, связанных с финансовыми рисками, ответственным выбором и принятием финансовых решений, использованием бюджета на длительную перспективу и др. Деятельностный формат семинара направлен на выработку умений по финансовой грамотности. В план дальнейших мероприятий по сопровождению педагогов включены актуальные вопросы по финансовой грамотности, которые реализуются в деятельностных

формах: стажировки, коуч-сессии, тренинги, фасилитационные сессии и др. Роль методиста Центра заключается в координирующей и направляющей функции.

Заключение (Conclusion)

Региональный опыт формирования финансовой грамотности педагогов (на примере Кабардино-Балкарской Республики) выявил как положительные моменты, так и риски, которые отрицательно влияют на качество формирования финансовых компетенций у педагогов. В ходе проведенного исследования выявлено, что республиканская нормативно-правовая база соответствует государственной образовательной стратегии и направлена на усиление ресурсного и содержательного компонента финансовой грамотности педагогов. Повышение квалификации педагогов по финансовой грамотности проходит в деятельностном формате с применением диагностического аппарата, направленного на выявление профессиональных дефицитов. Полученные на курсах ПК навыки учителя успешно реализуют в урочной и внеурочной деятельности с учениками, прививая базовые финансовые компетенции школьникам. Анализ результатов диагностических мероприятий выявил главный риск — недостаточную эффективность реализации курсов через внедрение восьмичасового модуля по финансовой грамотности на курсах ПК для учителей. Для упреждения выявленного риска рекомендуется разработка и внедрение в процесс повышения квалификации отдельной программы ПК по финансовой грамотности либо увеличение часов на реализацию модуля по финансовой грамотности. К сильным сторонам реализации стратегии формирования финансовой грамотности педагогов в регионе относятся использование мощных ресурсов для упреждения дефицитов финансовых компетенций учителей — выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов по улучшению финансовой грамотности и организация посткурсового сопровождения педагогов.

Библиографический список

1. Коваль А. Н., Коваль Ю. Н. Финансовая грамотность населения России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 1–1 (83). С. 106–108.
2. Куценко С. Ю., Куценко И. А. Экономическая культура и финансовая грамотность: особенности формирования в современных условиях // Вестн. Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 3 (41). С. 93–100.
3. Сорокин А. Е., Горбанец К. С. Финансовая грамотность в качестве составляющей функциональной грамотности человека // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 5–3 (87). С. 93–95.
4. Андрищенко С. В. Экономическое образование и финансовая грамотность в общеобразовательной школе в рамках профориентационной работы со старшеклассниками // Наука и практика в образовании : электрон. науч. журнал. 2021. № 1 (3). С. 2–9. DOI: 10.54158/27132838_2021_1_2
5. Половникова А. В., Козлова А. А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). С. 159–176.
6. Савосина К. В., Михалкина Е. А. Особенности формирования финансовой грамотности старшеклассников в учебной деятельности по математике // Вестник науки. 2023. Т. 4, № 1 (58). С. 164–166.
7. Науменко О. В., Бирюкова Ю. О. Подготовка учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности учащихся // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2022. № 6 (169). С. 94–99.
8. Рубцова О. Л., Сычева И. А. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–2. С. 304–307.
9. Урусамбетова Л. А. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителей истории в условиях трансформации современного общества (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Мир педагогики и психологии. 2022. № 07 (72). С. 63–71.

10. Урусамбетова Л. А. Школьное историческое образование Кабардино-Балкарской Республики: состояние, проблемы, задачи // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2022. № 2 (35). С. 219–223. DOI: 10.36809/2309-9380-2022-35-219-223

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» // Кодекс : справ.-правовая система. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389> (дата обращения: 19.02.2023).

12. План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (на период 2021–2023 годов) // Министерство финансов Российской Федерации : офиц. сайт. URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram?id_57=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_realizatsii_vtorogo_etapa_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_na_period_2021-2023_godov (дата обращения: 19.02.2023).

13. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 2 ноября 2020 г. № 497-рп «Об утверждении региональной программы Кабардино-Балкарской Республики “Повышение уровня финансовой грамотности населения в Кабардино-Балкарской Республике на 2020–2023 годы”» // Кодекс : справ.-правовая система. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570978247> (дата обращения: 19.02.2023).