

Кристина Александровна БучневаОмский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, аспирант, Омск, Россия
e-mail: k.a.buchneva@mail.ru

Аттестат как образ сознания старшеклассников, студентов и взрослых

Аннотация. В статье рассмотрен фрагмент языкового сознания старшеклассников, студентов и взрослых, реконструированный на основе результатов свободного ассоциативного эксперимента, проведенного автором в школах, гимназиях, лицеях, сузах, вузах, городских предприятиях. В рамках эксперимента выявлены реакции на стимул «аттестат» и выделены ядра ассоциативного поля. Для их моделирования были использованы метод построения свободного ассоциативного поля с выделением ядра и периферии, сравнительно-сопоставительный метод для сопоставления полученных ассоциативных полей друг с другом. Нами были выделены базовые пропозиции, на основе которых реакции распределены по когнитивным слоям по методу Н. И. Кургановой.

Ключевые слова: психолингвистика, языковое сознание, ассоциативный эксперимент, свободный ассоциативный эксперимент, ассоциативное поле, стимул, реакция.

Kristina A. BuchnevaDostoevsky Omsk State University, Postgraduate Student, Omsk, Russia
e-mail: k.a.buchneva@mail.ru

School-Leaving Certificate as an Image of Consciousness of Senior Pupils, Students and Adults

Abstract. The article considers a fragment of the language consciousness of upper-form pupils, students and adults reconstructed on the basis of the results of a associative experiment conducted by the author in schools, gymnasiums, lyceums, colleges, universities, city enterprises are the material of this study. Reactions to the “school-leaving certificate” stimulus were revealed in the framework of the experiment and the cores of associative fields were determined. To model them, the method of constructing a free associative field with the identification of the core and periphery, and the comparative method for comparing the resulting associative fields with each other were used. We identified basic propositions, on the basis of which reactions were distributed among cognitive layers according to the method of N. I. Kurganova.

Keywords: psycholinguistics, language consciousness, associative experiment, free associative experiment, associative field, stimulus, reaction.

Введение (Introduction)

Целью статьи стало исследование определенных фрагментов языкового сознания старшеклассников, студентов и взрослых (людей в возрасте 25–65 лет) по отношению к слову *аттестат*. Необходимость подобного исследования связана с выявлением качества восприятия стимулов, отражающих различное отношение к данному явлению в разные периоды жизни. Проблема исследования состояла в выявлении смыслового содержания стимула *аттестат* с позиций стереотипных, наиболее часто воспроизводимых реакций и тех способов реагирования, которые образуют область периферии. Другая сторона проблемы связана с ожиданиями семантических изменений области, стоящей за стимулом, в сознании носителей языка разного возраста и разных социальных групп. В рамках

одного исследования данные свободного ассоциативного эксперимента (далее — САЭ) по трем возрастным группам так подробно еще не рассматривались, что добавляет исследованию научную новизну и актуальность.

Методы (Methods)

Исследование выполнено в рамках методологии Московской психолингвистической школы, основы которой заложил А. А. Леонтьев. В исследовании были использованы методы свободного ассоциативного эксперимента, когнитивно-семантического анализа, сравнительно-сопоставительный. Кроме того, нами выделены базовые пропозиции, на основе которых реакции распределены по когнитивным слоям по методу Н. И. Кургановой.

Литературный обзор (Literature Review)

Н. В. Уфимцева замечает, что в основе психолингвистических исследований лежит «...обоснованное в психологии представление о том, что явления реальной действительности, воспринимаемые человеком в структуре деятельности и общения, отображаются в его сознании таким образом, что это отображение фиксирует причинные и пространственные связи явлений и эмоций, вызываемых восприятием этих явлений, и образ мира меняется от одной культуры к другой» [1].

Е. Ф. Тарасов определяет языковое сознание как «совокупность перцептивных, концептуальных и процедурных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [2, с. 21], а И. А. Стернин — как «часть коммуникативного сознания», которую «исследуют психолингвистика, нейролингвистика, психология, логопедия, в какой-то степени — методика обучения языку» [3, с. 50]. По словам Н. В. Уфимцевой, языковое сознание — это «опосредованный языком образ мира той или иной культуры» [1].

Т. Н. Ушакова приходит к выводу, что у языкового сознания есть два основных признака. Первый связан с вербализацией, а второй — с мышлением. По мысли Т. Н. Ушаковой, «...понятие языкового сознания имеет свою специфику, подчеркивая момент смыкания, совокупности феномена сознания, мысли, внутреннего мира человека с внешними по отношению к нему языковыми и речевыми проявлениями» [4].

В любом случае языковое сознание проявляется и фиксируется при помощи разных способов вербализации, в чём помогает, в частности, САЭ. Как пишет И. А. Стернин, «...он позволяет реконструировать различные связи языковых единиц в сознании и выявить характер их взаимодействия в различных процессах понимания, хранения и порождения речевых произведений, а также с использованием многочисленных других экспериментальных методов» [3, с. 48]. По мнению А. А. Залевской, ассоциативный эксперимент — один из наиболее эффективных методов, которые обеспечивают доступ к изучению *живого знания* [5, с. 269].

А. А. Леонтьев выделил три вида ассоциативного эксперимента [6]: свободный, цепной (цепочечный) и направленный. Сам эксперимент представляет собой стимулы и реакции на них. Испытуемому дается список слов-стимулов на бумаге (либо диктуется), а они должны написать первые приходящие на ум ассоциации. Обычно стимульный список состоит из 100 слов, а на эксперимент отводится 7–10 мин. Как пишет Р. М. Фрумкина, «временной промежуток между стимулом и реакцией должен быть минимальным, это значит, что испытуемый не должен размышлять над тем, что и как ему сказать» [7, с. 25]. Ассоциативный эксперимент отечественные лингвисты используют для изучения динамики структур знания и сознания. Например, В. Е. Гольдин, А. П. Сдобнова, Е. Н. Гущ занимаются изучением возрастной специфики сознания.

Исследования В. А. Пищальниковой позволяют рассмотреть семантику слова как субъективную величину, а значение как «устойчивую, но внутренне (принципиально) динамическую структуру, реализующую определенный способ познания действительности и дискретизированную определенным звуковым образом» [8, с. 119].

После проведения САЭ важной задачей становится выбор оптимальной классификации для анализа результатов. Для нашего материала мы выбрали методику исследования структурных параметров значения слова Н. И. Кургановой [9, с. 13]. Мы выделили базовые пропозиции, на основе которых реакции были распределены по когнитивным слоям.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

С сентября 2019-го по декабрь 2023 г. при помощи платформы «Google Таблицы» и нами лично проведен свободный ассоциативный эксперимент, в ходе которого нами был опрошен 941 респондент: ученики 9–11-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий в возрасте 15–18 лет; студенты высших учебных заведений; работающие люди в возрасте от 23 до 60 лет (далее — взрослые). Территориальное нахождение участников эксперимента: Омск, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Нижневартовск, Барнаул, Екатеринбург, Краснодар, Тюмень и др. Каждому респонденту был предложен стимульный список, состоящий из 40 лексем, среди которых располагались «шумы» и нужный нам стимул *аттестат*.

В ходе проведения свободного ассоциативного эксперимента на стимул *аттестат* среди старшеклассников (ученики 9–11-х классов) было получено 311 реакций, среди которых 116 различных и 79 одиночных, отказов — 3. За стереотипное ядро ассоциативного поля (далее — АП) были приняты реакции, доля которых составляет более 2%. Таким образом, в ядро входят следующие реакции: *оценки* — 29 (9,3%), *школа* — 27 (8,7%), *красный* — 20 (6,4%), *учеба* — 16 (5,1%), *оценка* — 13 (4,2%), *документ* — 10 (3,2%), *диплом* — 9 (2,9%), *в крови* — 8 (2,6%).

Ранжирование реакций в порядке частотности позволило представить АП слова *аттестат* в следующем виде: *оценки* (29), *школа* (27), *красный* (20), *учеба* (16), *оценка* (13), *документ* (10), *диплом* (9), *в крови* (8), *бумага* (6), *достижение* (6), *результат* (6), *свобода* (6), *выпускной* (5), *знания* (5), *корочка* (5), *образование* (5), *книжка* (4), *окончание* (4), *работа* (4), *труд* (4), *бумажка* (3), *колледж* (3), *конец* (3), *отличный* (3), *хороший* (3), */* (3), *аттестат* (2), *выпуск* (2), *конец учебы* (2), *конец школы* (2), *корка* (2), *ничего* (2), *поступление* (2), *прозрачный* (2), *с отличием* (2), *хорошо* (2), *9 класс* (2), *армия*, *беда*, *боязнь*, *будущее*; *в крови*, *по бокам конвой*; *в норме*, *в руках*, *важная вещь*, *выпускник*, *девятый класс*, *десятый класс*, *дневник*, *жизненный путь*, *заслуга*, *заработано*, *зачет*, *институт*, *итог*, *итог образования*, *картон*, *книжка с оценками*, *книжка с цифрами*, *конец школьных дней*, *концовка*, *красивый*, *красная книжечка*, *красный аттестат*, *красный*)), *кровь*, *лето*, *лето после 9 класса*, *листок*, *лицо*, *награда*, *начало другого*, *незначимая вещь*, *ненужная книжка*, *ничего не значит*, *новая ступень в жизни*, *нормальный*, *об образовании*, *облегчение*, *окончание учебы*, *отличие*, *отлично*, *плата*, *победа*, *подставка*, *подставка под горячее*, *подставка под кружку*, *полноценный*, *половина пути*, *получить*, *пройденный этап*, *расстроенность*, *результат обучения*, *результат стараний*, *сдал экзамен*, *синий*, *слава*, *сложно*, *совокупность оценки*, *справка после школы*, *старшеклассник*, *стресс*,

счастье, турнир, усердие, ученика, фиолетовый, фиолетовый цвет, хуевый, цель, человек, шанс, школьный, экзамены, 11 класс, 11 лет.

Следующим этапом исследования было проведение свободного ассоциативного эксперимента на стимул *аттестат* среди студентов вузов и ссузов. В результате было получено 311 реакций, среди которых 113 различных и 79 одиночных, отказов — 3. Ядро составляют следующие реакции: *красный* — 46 (14,8 %), *школа* — 42 (13,5 %), *в крови* — 21 (6,8 %), *оценки* — 17 (5,5 %), *образование* — 12 (3,9 %); *выпускной, синий* — 9 (2,9 %); *документ* — 8 (2,8 %).

Представим АП целиком: *красный (46), школа (42), в крови (21), оценки (17), образование (12), выпускной (9), синий (9), документ (8), школьный (5), корочка (4), бумага (3), бумажка (3); в крови, по бокам конвой (3); диплом (3), знания (3), медаль (3), о среднем образовании (3), оценка (3), с отличием (3), средний балл (3), / (3), бесполезный (2), выпуск (2), зрелость (2), конец (2), об образовании (2), облегчение (2), окончание школы (2), отлично (2), поступление (2), работа (2), труд (2), хороший (2), 9 класс (2), аттестат, бесполезная вещь, бесполезный хлам, боль, брака, Бутырка, бык, в шкафу, в школе, вид документа, вторая подставка, вуз, выпускник, герб на обложке, голубой, грамота, давность, ЕГЭ, есть, задачи, заслуги, звонок, зрелости, итог, картон, картонка другого цвета, конец школы, контроль, корка, красный с медалью, кровь, лето, лишний, Макс Корж, мечта, мусор, не нужен, не пригодился, ненужный, ничто, об окончании, окончание, отличный, отметки, оценка знаний, переоценен, прекрасный, подставка, подставка для стакана, подставка под кружку, получен, получила, порвал, предметы, проверка, промежутки, пятерка, пять, радость, раскол, результат, результат обучения, свидетельство, свобода, страх, стремление, стресс, счастье, табель позора, удостоверение об образовании, универ, успеваемость, учеба, учитель, фальшь, фиолетовый, цель, что-то серьезное, 11 класс.*

Следующим этапом исследования было проведение свободного ассоциативного эксперимента на стимул *аттестат* среди взрослых людей. В результате получено 319 реакций, среди которых 106 различных и 73 одиночных, отказ — 1. Ядро АП составляют следующие реакции: *школа* — 40 (12,9 %), *зрелости* — 35 (10,1 %), *в крови* — 17 (5,3 %); *документ, красный* — 12 (3,8 %); *образование, с отличием* — 11 (3,4 %); *школьный* — 10 (3,1 %), *диплом* — 9 (2,8 %), *отличный, оценки* — 8 (2,5 %), *выпускной* — 7 (2,2 %).

АП выглядит следующим образом: *школа (40), зрелости (35), в крови (17), документ (12), красный (12), образование (11), с отличием (11), школьный (10), диплом (9), отличный (8), оценки (8), выпускной (7), бумага (6), зрелость (6), получен (5), корочка (4), результат (4), хороший (4), бумажка (3); в крови, по бокам конвой (3); знания (3), с тройками (3), о среднем образовании (3), синий (3), будущее (2), Бутырка (2), есть (2), картон (2), нужен (2), об образовании (2), окончание (2), средний (2), учеба (2), аттестация, база для развития, без двоек, беззаботность, бесполезен, бумажка с цифрами, в крови))))))*, *веха, взрослый, выпуск, высшее,*

галочки, говно, должен, домучился, дорога в будущее, ерунда, за 9 класс, завод, звонок, зеленый, зрелый, итог, конец обучения, конец старой жизни, корка, корочки, красная лента выпускника, кровь, кусок картона, ленты, лучший, Михаил Круг, медаль, мой, молодость, мусор, на отлично, на полке, на руках, навсегда, навык, награда, нафиг нужен, не нужен, об оценках, особого образца, отличие, отличник, отметки, оценка, получил, прилежный, подставка, пропал, профессия; прощай, детство; пятерка, работа, работает, радость, с оценками, свобода, скомканное мероприятие, скучный, степень образования, сто лет не видела, ступень, труд, учитель, фишня; что-то обязательное, но неприятное; экзамены.

Для того чтобы проследить динамику изменения ядерных реакций в ассоциативных полях разных возрастных групп, необходимо рассмотреть их количественные отношения, представленные в таблице.

Сравнение ядер реакций АП «Аттестат» в трех возрастных группах

Школьники		Студенты		Взрослые	
Вербальные ассоциаты	Количество	Вербальные ассоциаты	Количество	Вербальные ассоциаты	Количество
Оценки	29	Красный	46	Школа	40
Школа	27	Школа	42	Зрелости	35
Красный	20	В крови	21	В крови	17
Учеба	16	Оценки	17	Документ, красный	12 × 2
Оценка	13	Образование	12	Образование, с отличием	11 × 2
Документ	10	Выпускной, синий	9 × 2	Школьный	10
Диплом	9	Документ	8	Диплом	9
В крови	8	—	—	Отличный, оценки	8 × 2
—	—	—	—	Выпускной	7
Всего: 132		Всего: 164		Всего: 180	

По результатам сравнения ядер ассоциативных полей трех возрастных групп наблюдается тенденция к постепенному увеличению ядра АП (132/164/180), причем количество одиночных реакций остается практически неизменным (79/79/3).

Рассмотрим ядерные реакции подробнее. Ассоциат *оценки* является самой частотной реакцией только у школьников (29), сокращая практически в два раза свое количество среди студентов (17) и почти в четыре раза у взрослых (8). Это объясняется снижением важности школьных оценок на протяжении жизни, так как они необходимы только в период окончания школы и в момент поступления. Реакция *школа* доминирует с точки зрения частотности только у взрослых людей, у школьников и студентов она находится на 2-м месте.

Реакция *красный* ведет себя по-разному: у школьников она находится на 3-м месте (20), у студентов — самая частотная (46), у взрослых спускается на 4-ю позицию (12). Вербальный ассоциат *документ* ведет себя примерно одинаково (10/8/12). Также в ядре каждой возрастной группы оказался прецедентный текст — строка из песни российской музыкальной группы «Бутырка», исполняющей композиции в стиле русского шансона, — *в крови* (8/21/17). У школьников это последняя ядерная реакция, а у студентов и взрослых она находится на 3-м месте по частотности. Это приводит нас к выводу, что, как бы негативно носители русского языка ни относились к шансону и тюремно-лагерному жаргону, строки из некоторых песен, им принадлежащих, успешно закрепились в языковом сознании нескольких поколений.

Для более глубокого анализа результатов САЭ и их классификации была использована методика исследования структурных параметров значения слова. Выделены базовые пропозиции, на основе которых реакции были распределены по когнитивным слоям.

Рассмотрим базовые пропозиции на основе АП «Аттестат», полученного в рамках САЭ среди школьников:

1. АТТЕСТАТ [это] ДОКУМЕНТ (77 реакций — 25 %):

– документ (38 реакций): *документ* (10), *диплом* (9), *корочка* (5), *книжка* (4), *аттестат* (2), *корка* (2), *дневник*, *книжка с оценками*, *книжка с цифрами*, *красивый*, *об образовании*, *справка после школы*;

– материал (11 реакций): *бумага* (6), *бумажка* (3), *картон*, *листок*;

– цвет (28 реакций): *красный* (20), *прозрачный* (2), *красная книжечка*, *красный аттестат*, *красный*))), *синий*, *фиолетовый*, *фиолетовый цвет*.

2. АТТЕСТАТ [это] ОТМЕТКИ (62 реакции — 20 %): *оценки* (29), *оценка* (13), *отличный* (3), *хороший* (3), *ничего* (2), *с отличием* (2), *хорошо* (2), *в норме*, *зачет*, *отличие*, *отлично*, *полноценный*, *нормальный*, *совокупность* *оценки*, *хуевый*.

3. АТТЕСТАТ [это] РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (53 реакции — 17 %):

– результат/итог (27 реакций): *результат* (6), *окончание* (4), *конец* (3), *конец учебы* (2), *конец школы* (2), *итог*, *итог образования*, *конец школьных дней*, *концовка*, *окончание учебы*, *половина пути*, *сдал экзамен*, *пройденный этап*, *результат обучения*, *результат стараний*;

– мероприятие (7 реакций): *выпускной* (5), *выпуск* (2);

– наличие (3 реакции): *в руках*, *заработано*, *получить*;

– ненужная вещь (6 реакций): *незначимая вещь*, *ненужная книжка*, *ничего не значит*, *подставка*, *подставка под горячее*, *подставка под кружку*;

– успех (10 реакций): *достижение* (6), *заслуга*, *награда*, *победа*, *слава*.

4. АТТЕСТАТ [это] ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (37 реакций — 12 %):

– образовательная деятельность (27 реакций): *учеба* (16), *знания* (5), *образование* (5), *экзамены*;

– труд (10 реакций): *работа* (4), *труд* (4), *сложно*, *усердие*.

5. АТТЕСТАТ [это] УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (32 реакции — 10 %): *школа* (27), *колледж* (3), *институт*, *школьный*.

6. АТТЕСТАТ [это] СОСТОЯНИЕ (12 реакций — 4 %):

– позитивное (8 реакций): *свобода* (6), *облегчение*, *счастье*;

– негативное (4 реакции): *беда*, *боязнь*, *расстроенность*, *стресс*.

7. АТТЕСТАТ [это] ПЕРСПЕКТИВА (12 реакций — 4 %): *поступление* (2), *армия*, *будущее*, *важная вещь*, *жизненный путь*, *новая ступень в жизни*, *начало другого*, *плата*, *турнир*, *цель*, *шанс*.

8. АТТЕСТАТ [это] ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ (10 реакций — 3 %): *в крови* (8), *кровь*; *в крови*, *по бокам конвой*.

9. АТТЕСТАТ [это] ВРЕМЯ (8 реакций — 3 %): *9 класс* (2), *девятый класс*, *десятый класс*, *лето*, *лето после 9 класса*, *11 класс*, *11 лет*.

10. АТТЕСТАТ [это] ЛИЦО (5 реакций — 2 %): *выпускник*, *лицо*, *старшеклассник*, *ученика*, *человек*.

Таким образом, самым массивным когнитивным слоем можно считать ДОКУМЕНТ (25 %). Далее в порядке уменьшения процентного соотношения располагаются ОТМЕТКИ (20 %), РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (17 %), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12 %), УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (10 %), ПЕРСПЕКТИВА (6 %), СОСТОЯНИЕ (4 %); ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ, ВРЕМЯ (3 %); ЛИЦО (2 %).

Рассмотрим базовые пропозиции на основе АП «Аттестат», полученного в рамках САЭ среди студентов:

1. АТТЕСТАТ [это] ДОКУМЕНТ (99 реакций — 32 %):

– документ (33 реакции): *документ* (8), *корочка* (4), *диплом* (3), *о среднем образовании* (3), *зрелость* (2), *об образовании* (2), *аттестат*, *брака*, *вид документа*, *грамота*, *герб на обложке*, *зрелости*, *корка*, *об окончании*, *свидетельство*, *табель позора*, *удостоверение об образовании*;

– материал (7 реакций): *бумага* (3), *бумажка* (3), *картон*;

– цвет (59 реакций): *красный* (46), *синий* (9), *голубой*, *картонка другого цвета*, *красный с медалью*, *фиолетовый*.

2. АТТЕСТАТ [это] УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (50 реакций — 16 %): *школа* (42), *школьный* (5), *в школе*, *вуз*, *универ*.

3. АТТЕСТАТ [это] ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ (27 реакций — 8,7 %):

– прецедентный текст (25 реакций): *в крови* (21); *в крови*, *по бокам конвой* (3); *кровь*;

– автор (2 реакции): *Бутырка*, *Макс Корж*.

4. АТТЕСТАТ [это] ВРЕМЯ (6 реакций — 2 %): *9 класс* (2), *давность*, *лето*, *промежуток*, *11 класс*.

5. АТТЕСТАТ [это] ПЕРСПЕКТИВА (5 реакций — 1,6 %): *поступление* (2), *мечта*, *цель*, *что-то серьезное*.

6. АТТЕСТАТ [это] ЛИЦО (2 реакции — 0,6 %): *выпускник*, *учитель*.

7. АТТЕСТАТ [это] ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (63 реакции — 20 %):

– отметки (36 реакций): *оценки* (17), *оценка* (3), *с отличием* (3), *средний балл* (3), *отлично* (2), *хороший* (2), *отличный*, *отметки*, *оценка знаний*, *прекрасный*, *пятерка*, *пять*;

– образовательный процесс (22 реакции): *образование* (12), *знания* (3), *ЕГЭ*, *звонок*, *контроль*, *предметы*, *учеба*, *проверка*, *успеваемость*;

– труд (5 реакций): *работа* (2), *труд* (2), *задачи*.

8. АТТЕСТАТ [это] СОСТОЯНИЕ (10 реакций — 3,2 %):
– позитивное (6 реакций): *облегчение (2), радость, мечта, свобода, счастье;*

– негативное (4 реакции): *боль, страх, стремление, стресс.*

9. АТТЕСТАТ [это] РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (44 реакции — 14 %):
– ненужная вещь (16 реакций): *бесполезный (2), бесполезная вещь, бесполезный хлам, вторая подставка, мусор, не нужен, не пригодился, ненужный, ничто, лишний, подставка, подставка для стакана, подставка под кружку, переоценен, фальшь;*

– мероприятие (11 реакций): *выпускной (9), выпуск (2);*

– результат/итог (9 реакций): *конец (2), окончание школы (2), итог, конец школы, окончание, результат, результат обучения;*

– наличие (4 реакции): *есть, получен, получила, порвал;*

– успех (4 реакции): *медаль (3), заслуги.*

10. ВНЕ КЛАССИФИКАЦИИ: *бык, раскол.*

Таким образом, самым массивным когнитивным слоем можно считать ДОКУМЕНТ (30 %). Далее в порядке уменьшения процентного соотношения располагаются ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (19 %), УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (16 %), РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (14 %), ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ (8,7 %), СОСТОЯНИЕ (3,2 %), ВРЕМЯ (2 %), ПЕРСПЕКТИВА (1,3 %), ЛИЦО (0,6 %).

Рассмотрим базовые пропозиции на основе АП «Аттестат», полученного в рамках САЭ среди взрослых:

1. АТТЕСТАТ [это] СОСТОЯНИЕ (6 реакций — 1,8 %):

– позитивное (3 реакции): *беззаботность, свобода, радость;*

– негативное (3 реакции): *говно, скучный; что-то обязательное, но неприятное.*

2. АТТЕСТАТ [это] ЛИЦО (2 реакции — 0,6 %): *учитель, взрослый.*

3. АТТЕСТАТ [это] ДОКУМЕНТ (105 реакций — 34 %):

– документ (76 реакций): *зрелости (35), документ (12), диплом (9), зрелость (6), корочка (4), о среднем образовании (3), об образовании (2), зрелый, корка, корочки, кусок картона, об оценках;*

– материал (12 реакций): *бумага (6), бумажка (3), картон (2), бумажка с цифрами;*

– цвет (17 реакций): *красный (12), синий (3), зеленый, особого образца.*

4. АТТЕСТАТ [это] РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (47 реакций — 15 %):

– наличие (15 реакций): *получен (5), есть (2), в шкафу, должен, мой, на полке, на руках, получил, пропал, сто лет не видела;*

– результат/итог (11 реакций): *результат (4), окончание (2), домучился, итог, конец обучения, конец старой жизни; прощай, детство;*

– мероприятие (11 реакций): *выпускной (7), выпуск, скормленное мероприятие, красная лента выпускника, ленты;*

– ненужная вещь (8 реакций): *бесполезен, галочки, ерунда, мусор, нафиг нужен, не нужен, подставка, фижня;*

– успех (2 реакции): *медаль, награда.*

5. АТТЕСТАТ [это] ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ (25 реакций — 8 %):

– precedentный текст (22 реакции): *в крови (17); в крови, по бокам конвой (3); в крови))))), кровь;*

– автор (3 реакции): *Бутырка (2), Михаил Круг.*

6. АТТЕСТАТ [это] ПЕРСПЕКТИВА (11 реакций — 4 %): *будущее (2), нужен (2), база для развития, высшее, дорога в будущее, завод, профессия, работает, ступень.*

7. АТТЕСТАТ [это] УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (50 реакций — 16 %): *школа (40), школьный (10).*

8. АТТЕСТАТ [это] ВРЕМЯ (4 реакции — 1,3 %): *веха, за 9 класс, молодость, навсегда.*

9. АТТЕСТАТ [это] ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (69 реакций — 22 %):

– образовательный процесс (20 реакций): *образование (11), знания (3), учеба (2), аттестация, звонок, степень образования, экзамены;*

– отметки (45 реакций): *с отличием (11), отличный (8), оценки (8), хороший (4), с тройками (3), средний (2), без двоек, лучший, на отлично, отличие, отличник, оценка, отметки, пятерка, с оценками;*

– труд (4 реакции): *навык, прилежный, работа, труд.*

Таким образом, самым массивным когнитивным слоем можно считать ДОКУМЕНТ (34 %). Далее в порядке уменьшения процентного соотношения располагаются ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (22 %), УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (16 %), РЕЗУЛЬТАТ/ИТОГ (15 %), ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ (8 %), ПЕРСПЕКТИВА (4 %), СОСТОЯНИЕ (1,8 %), ВРЕМЯ (1,3 %), ЛИЦО (0,6 %).

Заключение (Conclusion)

Латинское существительное *attestatum* имеет значение свидетельства, удостоверения. Именно с ним это слово вошло в наш язык, обозначая вид документа, подтверждающего наличие образования. По результатам проведенного САЭ было установлено, что когнитивный слой ДОКУМЕНТ является в АП «Аттестат» самым массивным. Состав и ранг последующих слоев оказываются зависимыми от возраста и социального статуса носителей языка.

Библиографический список

1. Уфимцева Н. В. Языковое сознание и образ мира славян // Языковое сознание и образ мира : сб. ст. / отв. ред. Н. В. Уфимцева. М., 2000. URL: http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/Book2000/html_204/4-2.html (дата обращения: 01.05.2023).
2. Тарасов Е. Ф. Межкультурное общение — новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания : сб. ст. / под ред. Н. В. Уфимцевой. М. : Ин-т языкознания Рос. акад. наук, 1996. С. 7–22.
3. Стернин И. А. Коммуникативное и когнитивное сознание // С любовью к языку : сб. науч. тр. М. ; Воронеж : Ин-т языкознания Рос. акад. наук, 2002. С. 44–51.
4. Ушакова Т. Н. Языковое сознание и принципы его исследования // Языковое сознание и образ мира : сб. ст. / отв. ред. Н. В. Уфимцева. М., 2000. URL: https://iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/Book2000/html_204/1-2.html (дата обращения: 01.05.2023).

5. Залевская А. А. Двойная жизнь значения слова. М. : Palmarium Academic Publishing, 2012. 270 с.
6. Леонтьев А. А. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах // Словарь ассоциативных норм русского языка. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. С. 5–16.
7. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика. М. : Академия, 2001. 320 с.
8. Пищальникова В. А. История и теория психоллингвистики. М. : Р. Валент, 2021. 488 с.
9. Курганова Н. И. Роль и место смыслового поля при моделировании структурных и операциональных параметров значения слова : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Тверь, 2012. 46 с.