

Тимур Николаевич ВеребеевНовосибирский государственный педагогический университет, аспирант, Новосибирск, Россия
e-mail: vdvrusrusus@mail.ru

Воспитание иностранных курсантов в российских военных вузах: педагогические пути формирования отношения к Российской Федерации

Аннотация. Политика привлечения к обучению в Российской Федерации студентов из других стран стимулирует научные исследования проблем обучения, воспитания и развития иностранных курсантов, обучающихся в военных вузах. Одной из таких проблем выступает научная разработка подходов к организации воспитательной работы с ними. В качестве цели воспитательной работы с иностранными курсантами предлагается избрать их устойчивое позитивное отношение к Российской Федерации. Средством воспитания является российский военный социум, с которым иностранный курсант контактирует в ходе обучения. Образцы и нормы профессионального поведения, принятые в российском военном социуме, основаны на ценностном отношении российских военнослужащих к своему отечеству. Автор предлагает механизм интериоризации отношений, а также дает характеристику педагогическим путям формирования у иностранных курсантов позитивного отношения к Российской Федерации в образовательном процессе российского военного вуза.

Ключевые слова: иностранные курсанты, воспитание, воспитательная работа, отношение, педагогические пути.

Timur N. VerebeevNovosibirsk State Pedagogical University, Postgraduate Student, Novosibirsk, Russia
e-mail: vdvrusrusus@mail.ru

Education of Foreign Cadets in Russian Military Universities: Pedagogical Ways of Forming Attitudes Towards the Russian Federation

Abstract. The policy of attracting students from other countries to study in the Russian Federation stimulates scientific research into the problems of training, education and development of foreign cadets studying at military universities. One of these problems is the scientific development of approaches to organizing educational work with them. It is proposed to choose their stable positive attitude towards the Russian Federation as the goal of educational work with foreign cadets. The means of education is the Russian military society, with which the foreign cadet comes into contact during training. The models and norms of professional behaviour adopted in the Russian military society are based on the value attitude of Russian military personnel to their Homeland. The author proposes a mechanism for internalizing relations, and also characterizes the pedagogical ways of forming a positive attitude towards the Russian Federation among foreign cadets in the educational process of a Russian military university.

Keywords: foreign cadets, education, educational work, attitude, pedagogical ways.

Введение (Introduction)

Российское военное образование является одним из самых востребованных в мире и по числу иностранных курсантов и стран-импортеров уступает только Соединенным Штатам Америки (США). В настоящее время в российских военных вузах обучается более 10 000 иностранных курсантов из 83 стран мира [1]. Развитие экспорта военного образования стало компонентом «мягкой силы» и средством реализации государственной военной политики «...без применения оружия, а за счет информационных и других рычагов воздействия... образовательного и культурного присутствия в мире» [2]. Прямыми факторами развития экспорта российского военного образования высту-

пают не только его качество и политические усилия, но и процессы формирования военно-политических союзов, военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с другими странами.

Условия обучения иностранных курсантов в российских военных вузах благоприятны для воздействия на их сознание и мировоззрение. Целью воспитательной работы с иностранными курсантами может стать их отношение к Российской Федерации. Отношение иностранного курсанта к Российской Федерации есть сознательная устойчивая психологическая связь с явлениями и процессами, прямо или косвенно связанными с российской культурой, российским народом, российским государством и российскими

Вооруженными силами, отношение, которое будет оказывать влияние на профессиональное поведение иностранного выпускника российского военного вуза, его субъектную позицию в гибридной войне, объявленной Российской Федерации. Выделяя отношение к Российской Федерации в качестве цели воспитательной работы, следует понимать, что большинство иностранных выпускников российских военных вузов станут в перспективе представителями военной, государственной и дипломатической элит.

«Иностранные военнослужащие проходят комплексное обучение с разными сроками: от нескольких месяцев до пяти с половиной лет. За это время возможно создать достаточно полное и убедительно позитивное впечатление о России как о стране и государстве, о ее национальных традициях, менталитете российского народа в целом, о российской армии и культуре. В то же время, говоря об образе страны, важно понимать, что он формируется под воздействием целого комплекса объективных и субъективных факторов, которые поэлементно составляют образ России в сознании иностранного военнослужащего» [3, с. 11].

Методы (Methods)

Вопросы подготовки иностранных курсантов в российских военных вузах являются достаточно исследованными, за исключением воспитания. Воспитательная работа не оговорена в нормативном поле экспорта военного образования и пока не оформлена в педагогическую систему. Задача формирования отношения иностранных курсантов к Российской Федерации пока не получила теоретического обоснования и слабо решается на практике. «После обучения в американских учебных заведениях большое количество выпускников начинают разделять социальные ценности, культивируемые в США, чего нельзя отметить в отношении иностранных обучаемых в России...» [4, с. 226] Вместе с тем следует констатировать, что для исследования процессов воспитания иностранных курсантов в российских военных вузах посредством формирования отношений созданы все необходимые предпосылки, условно отнесенные к трем группам.

Первую группу образуют психологические и педагогические теории отношений, раскрывающие их суть и структуру, определяющие закономерности формирования в условиях образовательного процесса. Психологическая концепция отношений принадлежит В. Н. Мясищеву [5]. Развитие теории отношений до уровня, позволяющего применять это явление в педагогике, выполнено в работах Б. В. Иовлева, Э. Б. Карповой и Л. И. Вассермана [6], А. Л. Журавлева [7], Е. В. Левченко [8], Д. А. Леонтьева [9] и др. Авторами дана характеристика отношения как «...потенциалу, проявляющемуся в сознательной активной избирательности переживаний и поступков» [5]. Подчеркивается деятельностный характер отношений, а также их способность определять поступки, оценки и суждения субъекта в ситуации относительной свободы. В отечественной психологической науке открыта закономерная связь отношений с волевыми процессами, мотивацией, зафиксирована роль отношений в формировании убеждений и ценностей (связь отношения и ценности двусторонняя). Главное — отношение признается

результатом социального опыта и специального развития, что позволяет отнести его к предмету педагогики.

Вторая группа объединяет работы, посвященные педагогике отношений. А. С. Макаренко в формировании системы отношений человека к окружающей (преимущественно социальной) действительности видит главную цель воспитания, «так как имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы» [10, с. 458]. Фундаментальные основы современной педагогики отношений заложены в трудах А. Д. Алферова [11], И. В. Бабуровой [12], А. Н. Бойко [13], М. А. Вейта [14], Н. Г. Емузовой [15], О. Ю. Масаловой [16], Р. А. Рогожниковой [17], М. И. Старова [18], С. И. Федоровой [19], Н. Е. Щурковой [20] и др. К числу открытых ими и готовых к использованию с иностранными курсантами закономерностей формирования отношения в условиях специально организованного педагогического процесса можно отнести:

- закономерную связь между меняющейся по мере становления личности системой ценностей и предметом отношения;

- зависимость отношения от социального опыта, в котором используется или хотя бы присутствует предмет отношения;

- предопределенность отношения эмоциональным переживанием и рефлексией над социальным опытом;

- обусловленность отношения окружающей средой и коллективом, влиянием на него ценностно-смыслового обмена с другими людьми. Разумеется, перечисленными закономерностями педагогика отношения далеко не исчерпывается.

В третьей группе работ раскрываются особенности иностранного курсанта как субъекта воспитания, характеризуются его отличия от российского курсанта. К ним можно отнести диссертационные исследования, монографии и статьи А. В. Агошкова, Е. В. Евдокимова и В. В. Макаренко [21], И. А. Алёхина [22], В. В. Бесценной и Е. В. Федяевой [23], А. А. Булкова [24], В. А. Коробова [25], А. Ю. Тенчурина [26], Д. С. Третьяченко [27] и др. Обнаруженные авторами отличия иностранного и российского курсантов не позволяют прямо применять традиционные и весьма эффективные в российской аудитории инструменты формирования отношения к окружающей действительности. Проектируя же специальные инструменты, следует учитывать следующее:

- российская культура, народ, государство и Вооруженные силы изначально не связаны с системой ценностей иностранного курсанта, которая «занята» своими национальными компонентами. Наиболее эффективной окажется воспитательная работа, направленная на общие ценности российских и иностранных курсантов — культурные, государственные и профессиональные;

- в российские вузы, как правило, направляются уже действующие военнослужащие, имеющие профессиональный и даже боевой опыт. Нередко обучаются офицеры. Воспитательная работа требует учета возрастных, психологических и социальных особенностей. Кроме того, иностранный курсант в гораздо большей степени неоднороден, чем российский, воспитательная работа с ним требует

дифференциации и индивидуализации [28]. В организации воспитания требуется учет национальной принадлежности, уровня образования, профессионального опыта и др.;

– иностранный курсант весьма часто прибывает в российский военный вуз с уже сформированным отношением к Российской Федерации. В лучшем случае его определяют стереотипы [29], в худшем — это результат глобальной информационной войны.

С этих позиций может быть сформулирована научная идея — использование военного социума как педагогического способа передачи иностранным курсантам целей, смыслов и содержания отношения к Российской Федерации.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Российский курсант и офицер являются субъектами военно-профессиональной деятельности, т. е. постоянно находятся в динамичном взаимодействии с внешним миром, в процессе которого происходит выполнение ими задач по обеспечению безопасности общества и граждан [30, с. 28]. Их отношение к Российской Федерации не декларируется, а утверждается в процессе деятельности. В контакте иностранных курсантов с российскими военнослужащими разворачивается механизм интериоризации отношения, которая может происходить в три этапа:

1) иностранный курсант знакомится с российским военным социумом, отношение российских военнослужащих к своей стране выступает объектом познания. Движущим мотивом познания выступает интерес;

2) иностранный курсант выполняет параллельную деятельность с российскими военнослужащими, решает сходные профессиональные задачи. Их отношение является объектом понимания. В процессе деятельности иностранный курсант имеет возможность сопоставить отношение российских военнослужащих к своей культуре, народу и государству с тем, как к аналогичным объектам относится он сам;

3) иностранный курсант вовлекается в совместную деятельность с российскими военнослужащими. Выполняя общие профессиональные задачи, он имеет возможность «встать на место» своего российского коллеги. Культура, народ, государство и Вооруженные силы Российской Федерации выступают в качестве объекта переживания.

Механизм интериоризации отношений срабатывает даже в том случае, если воспитательная работа с иностранными курсантами никак не организована, так как контакт иностранных и российских военнослужащих в одном вузе нельзя исключить. Однако справедливым является мнение И. В. Бабуровой о том, что «специфика отношения обуславливает необходимость организации специальной педагогической работы по его воспитанию» [12, с. 8]. Формирование отношения иностранных курсантов к Российской Федерации не исключение. Несмотря на то, что формирование отношения есть сугубо субъектный процесс, актуальной задачей воспитателей является создание этому процессу благоприятных условий. Организационно-педагогическая деятельность, обеспечивающая то или иное условие, образует перспективный путь формирования отношения иностранных курсантов к Российской Федерации.

Анализ научных работ, а также моделирование воспитательной работы с иностранными курсантами в условиях российского военного вуза дают возможность выделить три условия и, соответственно, три перспективных педагогических пути формирования их отношения к Российской Федерации. Каждый из них основан на идее взаимодействия с российскими военнослужащими и погружения в российский военный социум.

Первым условием выступает познание отношений российских военнослужащих к своему отечеству, отражающих систему профессиональных ценностей офицерского корпуса Российской Федерации. При соблюдении этого условия поведение и профессиональная деятельность российских военнослужащих, в том числе исторический опыт защиты отечества и современность, будут оцениваться иностранными курсантами как результат отношения. Многочисленные подвиги, служение как стратегия жизни, кодекс чести российских военнослужащих доказывают, что то, что они защищают, достойно уважения. Естественно, что реализация данного условия осуществляется на фоне традиционной деятельности военных вузов, в которой иностранный курсант знакомится со страной пребывания.

Познание отношения российских военнослужащих к своему отечеству обеспечивается путем организации погружения иностранных курсантов в российский военный социум. Этот путь противоречит практике изоляции иностранных курсантов и ограничения профессионального и личного общения. Кроме процессов познания своих российских коллег и глубинных мотивов их профессиональной деятельности, в воспитательной работе моделируется необходимость дать оценку, прокомментировать, сопоставить новые и довузовские представления о перспективных объектах отношения.

Вторым условием следует назвать деятельность, в которой присутствует необходимость отнестись каким-либо образом к российской культуре, российскому народу, государству и Вооруженным силам. Перспективным путем можно назвать организацию взаимодействия иностранных и российских курсантов. Общим полем взаимодействия выступает учебно-профессиональная деятельность, в которой каждый из перечисленных субъектов имеет собственные интересы. На разных этапах сложность и интенсивность взаимодействия могут возрастать: от простого наблюдения за тем, как свои учебно-профессиональные задачи решают российские курсанты, до решения общих задач в совместной деятельности.

Третьим условием выступают ситуации свободного выбора, в которых иностранный курсант, не побуждаемый ничем, может выбрать вариант действия, оценки и суждения, демонстрирующий его отношение к Российской Федерации. Возможность таких выборов широко обеспечена современной геополитической ситуацией, однако разговоры о ней с иностранными курсантами практически не ведутся. Подбор и моделирование ситуаций свободного выбора в воспитательной работе с иностранными курсантами является еще одним перспективным путем формирования их отношения к Российской Федерации. В результате возникает необходимый опыт переживания отношения, кото-

рый закрепляет его и делает устойчивой характеристикой личности.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, поиск подходов к организации воспитательной работы с иностранными курсантами, обучающимися в российских военных вузах, приводит к трем основным выводам.

Во-первых, перспективной целью воспитания иностранных курсантов выступает их устойчивое позитивное отношение к Российской Федерации. Основной содержательной характеристикой воспитательной работы становится создание благоприятных условий для процессов формирования отношения.

Во-вторых, в непосредственной близости от иностранного курсанта находится российский военный социум, с которым он контактирует на протяжении всего обучения в российском военном вузе. Его нормы и образцы профессионального поведения, кодексы чести и этика основаны на

ценностном отношении российских военнослужащих к своей культуре, народу, государству и самим Вооруженным силам. В воспитании иностранных курсантов может быть использован механизм интериоризации отношений.

В-третьих, формирование отношений на основе механизма интериоризации происходит успешнее в том случае, если в воспитательной работе реализовать ряд перспективных педагогических путей. К ним относятся: организация познания отношений российских военнослужащих к отечеству; усложняющееся взаимодействие иностранных и российских курсантов в учебно-профессиональной деятельности; создание ситуаций переживания иностранным курсантом отношения к Российской Федерации.

На перечисленных позициях могут быть основаны как разработка практических инструментов воспитательной работы с иностранными курсантами, так и новые научные исследования механизмов и возможностей формирования лояльного отношения иностранных военных специалистов к Российской Федерации.

Библиографический список

1. Более 10 тыс. военнослужащих иностранных государств начнут учиться в вузах Минобороны России с 1 сентября // Министерство обороны Российской Федерации : [сайт]. 2020. 27 авг. URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12310285@egNews (дата обращения: 21.04.2023).
2. Путин В. В. Россия и меняющийся мир // Московские новости. 2012. 27 февр. URL: <http://www.mn.ru/politics/78738> (дата обращения: 21.04.2023).
3. Блиев В. Р., Волобуев Е. В. Обучение иностранных военнослужащих как перспективный канал реализации политики «мягкой силы» России // Гуманитарные проблемы военного дела. 2018. № 3 (16). С. 10–15.
4. Логинов О. Н., Симина Т. Е., Кушнер Н. А. Воспитание у иностранных студентов лояльного отношения к России в процессе занятий по физической культуре // Инновационное развитие: потенциал науки и задачи государства. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 225–233.
5. Мясичев В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды // Психологическая библиотека : [сайт]. URL: <https://bookap.info/genpsy/myasihchev/> (дата обращения: 21.04.2023).
6. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясичева и медицинская психология. СПб. : Сенсор, 1999. 76 с.
7. Карпова Э. Б., Исурина Г. Л., Журавлев А. Л. Психологическая концепция отношений В. Н. Мясичева: основы и содержание // Психологический журнал. 2020. Т. 41, № 2. С. 5–14.
8. Левченко Е. В. История и теория психологии отношений. СПб. : Алетейя, 2003. 312 с.
9. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2019. 860 с.
10. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 3. 512 с.
11. Алферов А. Д. Проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учению : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1979. 371 с.
12. Бабурова И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук. Смоленск, 2009. 434 с.
13. Бойко А. Н. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в общеобразовательной школе : дис. ... д-ра пед. наук. Полтава, 1990. 416 с.
14. Вейт М. А. Формирование гуманных отношений в коллективе учащихся общеобразовательной школы : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1987. 404 с.
15. Емузова Н. Г. Педагогические основы формирования отношения личности учащегося к себе: Самоотношения : дис. ... д-ра пед. наук. Нальчик, 2002. 406 с.
16. Масалова О. Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 623 с.
17. Рогожникова Р. А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку : дис. ... д-ра пед. наук. Пермь, 1998. 327 с.
18. Старов М. И. Формирование системы отношений учителя в процессе его профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 1996. 409 с.
19. Федорова С. И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому России : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015. 365 с.

20. Щуркова Н. Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1987. 429 с.
21. Агошков А. В., Евдокимов Е. В., Макаренко В. В. Исследование готовности к обучению иностранных курсантов в условиях современного российского военного вуза // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Благовещенск : Дальневосточ. гос. аграр. ун-т, 2017. Ч. 1. С. 173–177.
22. Алёхин И. А., Булков А. А. Системный анализ развития процесса профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах // Право и образование. 2007. № 2. С. 74–81.
23. Бесценная В. В., Федяева Е. В. Адаптация иностранных курсантов в военном вузе РФ: что труднее всего? // Наука и военная безопасность. 2020. № 1 (20). С. 163–170.
24. Булков А. А. Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 351 с.
25. Коробов В. А. Особенности и проблемы обучения иностранных курсантов в российских военных вузах // Научные исследования и современное образование : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 83–85.
26. Тенчурин А. Ю. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2019. 26 с.
27. Третьяченко Д. С. Организационно-педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2021. 26 с.
28. Емченко Д. С., Забаровский С. А. Дифференциация профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе: к вопросу о постановке проблемы // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 83–85.
29. Воробьева Н. В. Воображаемая и реальная Россия в представлениях иностранных курсантов // Вестн. Кыргыз.-Рос. Славян. ун-та. 2021. Т. 21, № 11. С. 187–196.
30. Асриев А. Ю. Основные тенденции в разрешении проблемы военно-профессионального самоопределения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4 (31). С. 27–31.