

Светлана Михайловна Мальцева

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии; Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Нижнем Новгороде, доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин, Нижний Новгород, Россия
e-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

Тамерлан Азретович Черкесов

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, студент, Нижний Новгород, Россия
e-mail: gartman.9606@gmail.com

Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего

Аннотация. В статье отмечается необходимость изменения подхода в обучении подрастающего поколения. Автор анализирует основные идеи экзистенциализма как философского течения, констатирует необходимость использования экзистенциального подхода в рамках образования подрастающего поколения. Автор рассматривает экзистенциальный подход как возможную образовательную модель будущего.

Ключевые слова: образование, экзистенциализм, мировоззрение, педагогика, личность, коммуникация, ценности.

Svetlana M. Maltseva

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy and Theology; The Branch in the Samara State Transport University in Nizhny Novgorod, Associate Professor of the Department of General Education and Professional Disciplines, Nizhny Novgorod, Russia
e-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

Tamerlan A. Cherkesov

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Student, Nizhny Novgorod, Russia
e-mail: gartman.9606@gmail.com

Existential Approach as an Educational Model of the Future

Abstract. The article points out the necessity of changing the approach in the education of the younger generation. The author analyses the main ideas of existentialism as a philosophical movement, states the necessity of using existential approach within the framework of education of the younger generation. The author considers existential approach as a possible educational model of the future.

Keywords: education, existentialism, worldview, pedagogy, personality, communication, values.

Введение (Introduction)

В современном мире образование играет важную роль в развитии личности и подготовке человека к социуму. С каждым новым этапом развития человечества требуются изменения в целях и подходах образования. Особенно остро эта проблема стоит в начале эры компьютерных технологий, когда необходимо обеспечить индивидуальное развитие личности, способной противостоять возникающим обстоятельствам [1; 2].

Экзистенциализм предлагает идеи, которые помогают человеку осознать свои способности, а экзистенциальная педагогика помогает реализовать эти идеи в практической форме. Основополагающим для данной педагогической

системы является принцип, согласно которому человек сам творит свою судьбу и обладает неограниченным потенциалом развития. Подход экзистенциальной педагогики отличается кардинальными изменениями в роли педагога и его целях. Задачей преподавателя оказывается не передача знаний, а помощь ученику в самостоятельном их получении. Усреднения показателей умственной деятельности учеников и ограничения традиционного образования не в состоянии предоставить данную возможность, они лишь стирают индивидуальность ученика, лишая его свободы и самостоятельности в выборе своего пути.

Согласно экзистенциалистской педагогике наставник должен создавать условия, в которых ученики смогут пол-

ностью проявить свои способности и таланты, испытывая свободу выбора и осознавая ответственность за свои поступки. В таких условиях ученики могут самостоятельно определить свои цели и задачи, что обеспечит их полноценное личностное развитие и готовность к жизни в мире постоянно развивающихся технологий.

В XX в. такое философское течение, как экзистенциализм, получило широкое распространение в западной педагогике. Последователями данного направления в этой области общественной жизни стали Л. Кольберг, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ж.-П. Сартр, Э. Гуссерль и др.

Л. Кольберг считал, что, для того чтобы сформировать у подрастающего поколения чувство нравственности, нужно производить работу над их пониманием справедливости как экзистенциального качества [3]. Р. Штайнер находил главную цель педагога в соединении трех составных элементов человечности — тела, души и духа [4]. М. Монтессори изучала возможность создания такой среды, в которой могло бы происходить саморазвитие детей дошкольного возраста [5]. Дж. Дьюи был приверженцем мысли воспитания, обусловленного ситуацией [6].

Методы (Methods)

Для написания данной работы использовались следующие исследовательские методы: анализ необходимости изменения подхода в обучении подрастающего поколения, анализ перспектив экзистенциальной практики в образовании будущего и причин ее использования.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Человечество находится на пороге огромного прорыва в развитии технологий, который предоставляет возможность переосмыслить и переоценить многовековой опыт. Такие явления, как виртуальная реальность, искусственный интеллект и глобальная компьютеризация, уже давно начали изменять мир, в котором мы живем. В этих условиях необходимо пересмотреть все устаревшие системы, включая педагогическое образование — область, которая уже многие века занимается передачей и сохранением знаний. На данный момент есть четыре главенствующие образовательные модели: традиционная, феноменологическая, рационалистическая и неинституциональная [7].

Сегодня информация, подлежащая передаче, имеет совершенно иной характер, чем в XVII в., когда были установлены классические системы педагогического образования. Правильный подход к происшедшим изменениям может обеспечить использование новых моделей и стратегий обучения, удовлетворяющих потребности современного общества.

Основой новой модели и стратегии обучения может стать экзистенциализм. Экзистенциальная философия — это научно-исследовательский подход, описывающий духовные аспекты существования человека на Земле. Предмет исследования — человек вместе с его трудностями и поиском самого себя. Экзистенциальное течение представляет собой методологию, способную помочь в понимании условий и особенностей человеческого существования. Она особенно важна в условиях информационного общества, в котором на первый план в образовании подрастающего

поколения выходит личность каждого человека, а не субъект-объектная передача данных.

Рассмотрим отличительные аспекты экзистенциального подхода, которыми обусловлена необходимость использования его в современном образовании.

Во-первых, экзистенциализм рассматривает каждого человека как отдельную и саморазвивающуюся личность.

Во-вторых, современные общеобразовательные учебные заведения должны стараться помочь каждому ученику в развитии собственной личности, ориентируя их на саморазвитие, чтобы они смогли найти свое место в мире. В процессе передачи знаний педагог не должен давать готовых решений. Важнейшим принципом являются этические нормы, моральные аспекты и поиск своего «Я».

В-третьих, одни из важных методов воспитания и обучения — диалог и обсуждение, основанные на социально-педагогическом «интерактиве» учителя и учеников, которые должны развивать мыслительные и общественные навыки. Получение новых знаний следует производить не только на основании научных данных и логических выводов, но и через интуицию и внутренние диалоги самого ученика.

В-четвертых, образовательная система должна создавать благоприятные условия для саморазвития личности и поиска своих уникальных талантов. Каждый ребенок должен ощущать себя частью общества, в котором его основные потребности уважаются и учитываются. В этом контексте важно принимать во внимание возрастные особенности детей и привлекать к образовательному процессу родителей и других заинтересованных лиц. Оптимальное сочетание всех этих факторов способствует созданию сильной и устойчивой системы образования, способной формировать грамотных и гармонично развитых личностей.

Рассмотрев особенности экзистенциального подхода, стоит перейти к сравнительному анализу экзистенциальной модели и модели, которая традиционно считается гуманистической. Выбор в пользу сравнения с гуманистической концепцией был сделан ввиду того, что остальные современные мировые подходы ориентированы на ценности, непохожие на экзистенциальные, в отличие от гуманистической. Сравнительный анализ будет представлен в виде таблицы.

Основываясь на данных таблицы, можно сделать вывод, что экзистенциальная модель имеет большие перспективы по сравнению с гуманистической, так как первая модель нацелена на формирование индивидуальных норм и ценностей каждого ученика, в то время как второй подход прививает общепринятые ориентиры. Согласно экзистенциальной модели человек путем саморегуляции может самостоятельно принять уже устоявшиеся нормы, следовательно, и стремление к их несоблюдению или нарушению у него будет отсутствовать.

Следует уточнить смысл экзистенциального подхода на основании анализа определений, предложенных различными авторами, принадлежащими к экзистенциальной традиции. Экзистенциальный подход, несмотря на высокую согласованность теоретических взглядов и понятийного строя, является термином, по определению нечетким и многозначным. Разные авторы при описании

Сравнение экзистенциальной и гуманистической моделей образования

Признаки	Экзистенциальная модель	Гуманистическая модель
Цели	Создание личности, умеющей строить свою жизнь эффективно, развивать способности и делать собственный выбор. Обеспечение условий для формирования основы, на которой строятся приоритеты и ценности, а также стремления у учащихся к саморазвитию	Создание гармонично развитой, самостоятельной личности, соответствующей принятым в обществе нормам и ценностям
Принципы	– Стимуляция личности на саморазвитие; – уважение личности учащегося и соблюдение его прав; – индивидуальный подход; – моральная саморегуляция; – нравственно-коммуникативное закаливание; – акцентирование внутреннего состояния учащихся в жизненных событиях	– Уважение личности учащегося и соблюдение его прав; – индивидуальный подход; – учет особенностей окружающей среды; – индивидуальная активность; – коллективизация; – признание личности учащегося
Условия	– Демократичная доброжелательная социальная среда; – взаимное стремление к коммуникации педагога и учащегося; – готовность учащихся к саморазвитию и саморегуляции; – установление у учащихся собственной системы ценностей и ориентиров; – всестороннее развитие личности	– Демократичная доброжелательная социальная среда; – всестороннее развитие личности; – установления у учащихся общепризнанной системы ценностей и ориентиров; – контроль негативных последствий образовательного процесса
Функции	– Развитие внутреннего потенциала каждого учащегося; – управление со стороны педагога поисковой работой учеников; – адаптация производства к требованиям гармоничного развития личности; – формирование новых потребностей	– Развитие внутреннего потенциала каждого учащегося; – формирование способностей и умений противостоять жизненным ситуациям; – развитие моральной ответственности в ситуациях адаптации к социуму
Результаты	Человек, нашедший свой путь и смысл, несмотря на неопределенности в жизни, обладающий независимостью, свободой, саморегуляцией и открытостью к новым свершениям, умеющий делать выбор и нести за него ответственность	Человек с развитой духовностью, в котором отображены общепризнанные нормы и ценности

экзистенциального подхода предлагают разные смысловые акценты, что приводит к отсутствию единства в определении сути данного подхода [8; 9; 10]. Тем не менее все авторы единодушны в том, что экзистенциальный подход ориентирован на изучение индивидуального опыта и переживания, а также на восприятие человеком своей жизни как особого опыта, имеющего свой смысл и ценность.

В настоящее время всё больше людей стремится не только получить образование, но и разобраться в самом себе, обрести дело всей жизни и реализовать в этой области [11]. В этом им поможет экзистенциальный подход к образованию.

Заключение (Conclusion)

Экзистенциализм представляет собой направление в философии, в рамках которого существует множество подходов и течений. Идеальный экзистенциальный субъект прежде всего обращает свое внимание на внутренний мир человека, свое «Я», не считая социализацию необходимой составляющей. Тем не менее коммуникация является важной составляющей жизни человека. Есть некоторые основания предположить, что экзистенциальный подход имеет большой потенциал, а в будущем окажется способным конкурировать с традиционно сложившейся моделью образования.

Библиографический список

1. Грязнова Е. В., Мальцева С. М. Высшее образование как социально-когнитивный комплекс цифровой культуры // Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 4–12.
2. Professional Education in the Digital Transformation Society / O. I. Vaganova, L. I. Kutepova, Z. V. Smirnova [et al.] // Eduweb. 2021. Vol. 15, no. 3. P. 215–224. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.18
3. Кольберг Л., Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию // Психологический журнал. 1992. Т. 13, № 3. С. 175–182.
4. Штайнер Р. Философия свободы. Основные черты одного современного мировоззрения. Ереван : Ной, 1993. 228 с.
5. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. М. : Карапуз, 2009. 147 с.
6. Дьюи Дж. Школа и общество. М. : Госиздат, 1924. 168 с.
7. Петрова Г. И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического решения проблемы // Вестн. Минин. ун-та. 2023. Т. 11, № 1. С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-2
8. Татевосян М. А. Экзистенциальный подход в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 32–34.

9. Подлиняев О. Л., Аннушкин Ю. В. Перспективы экзистенциального подхода в современном образовании // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. : Психология. 2016. № 15. С. 72–80.

10. Иванченко Е. С. Экзистенциализм и система высшего образования // Аллея науки. 2018. № 8 (24). С. 758–761.

11. Antimetaphysical Strategies in the Western European Philosophy of the Modern Times / E. V. Gryaznova, A. V. Vorokhobov, A. G. Goncharuk [et al.] // Cooperation and Sustainable Development : conference proceedings. Cham : Springer Nature Switzerland, 2022. Vol. 245. P. 479–486. DOI: 10.1007/978-3-030-77000-6_57