

Елена Николаевна Чикилева

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, кандидат социологических наук, директор Научно-инновационного образовательного центра Инновационного научно-образовательного и опытно-промышленного центра наноструктурированных композиционных материалов, Белгород, Россия
e-mail: erakhmanina@yandex.ru

Наталья Игоревна Алтынник

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, кандидат технических наук, директор Малого технологического университета, Белгород, Россия
e-mail: 4359294@mail.ru

Независимая оценка квалификации как инструмент внешней оценки качества профессиональной подготовки студентов

Аннотация. В статье описан опыт участия Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова в пилотных проектах, направленных на внедрение механизмов независимой оценки квалификации в практику образовательных учреждений высшего образования. Представлен комплекс организационно-методических мероприятий, проведенных в целях реализации апробирования совмещенной процедуры государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации студентов.

Ключевые слова: профессиональный экзамен, квалификация, государственная итоговая аттестация, компетенция, профессиональный стандарт, оценочные средства.

Elena N. Chikileva

Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, Candidate of Sociological Sciences, Director of Scientific and Innovative Educational Center of the Innovative Academic and Experimental Industrial Center of Nanostructured Composite Materials, Belgorod, Russia
e-mail: erakhmanina@yandex.ru

Natalia I. Altytnnik

Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, Candidate of Technical Sciences, Director of Maly Technological University, Belgorod, Russia
e-mail: 4359294@mail.ru

Independent Qualification Assessment as a Tool for External Assessment of the Quality of Students' Professional Training

Abstract. The article describes the experience of participation of the Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov in pilot projects aimed at introducing mechanisms for independent assessment of qualifications into the practice of educational institutions of higher education. A set of organisational and methodological measures carried out in order to implement testing of the combined procedure of state final certification and independent assessment of students' qualifications is presented.

Keywords: professional examination, qualification, state final certification, competence, professional standard, assessment tools.

Введение (Introduction)

В современных условиях стремительного развития технологий требования работодателей к качеству профессионального образования выпускников вузов постоянно меняются, вследствие чего вопрос подготовки квалифицированных кадров, востребованных рынком труда, стано-

вится всё более актуальным и должен находиться в фокусе постоянного внимания и контроля Национальной системы квалификаций. Понимание обществом важности процедуры оценки работников возникло еще в начале прошлого века, а в 1950–1980-х гг. начали появляться первые инструменты проверки показателей эффективности их работы.

© Чикилева Е. Н., Алтынник Н. И., 2024

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2024, № 2 (43), с. 209–213.
Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2024, no. 2 (43), pp. 209–213.

В настоящее время осуществляются систематизация и анализ накопленного опыта в данной сфере, разрабатываются и внедряются новые методики, позволяющие работодателям получить объективное представление об уровне профессиональной компетентности сотрудников и их готовности к выполнению конкретных трудовых функций. Сегодня имеется значительное количество инструментов для проведения внутренней аттестации персонала, однако в последние годы популярность набирают процедуры внешней оценки качества подготовки работников и обучающихся, к которым относится независимая оценка квалификации.

Методы (Methods)

В основе статьи лежит структурно-функциональный анализ законов Российской Федерации (РФ) в сфере образования, нормативно-правовых документов по вопросам независимой оценки квалификации (НОК), а также анализ и обобщение опыта проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА), совмещенной с процедурой НОК, в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Литературный обзор (Literature Review)

В Российской Федерации оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования традиционно осуществляется в форме ГИА. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) государственная итоговая аттестация для обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры представляет собой подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) (по решению образовательной организации в состав ГИА может быть включен государственный экзамен); для студентов, получающих среднее профессиональное образование (СПО), ГИА проводится в форме защиты дипломной работы или проекта и демонстрационного экзамена. Процедура ГИА устроена таким образом, что членами экзаменационных комиссий становятся представители профессорско-преподавательского состава образовательной организации и приглашенные эксперты от работодателей и сторонних организаций, что обеспечивает объективность и достоверность оценки.

В целях повышения качества образования во многих образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования активно апробируются модели проведения промежуточной аттестации и ГИА с применением инструментов развивающейся системы НОК.

Сегодня уже накоплен весьма значительный опыт применения механизмов НОК в системе СПО. В 2018 г. восемь регионов РФ стали участниками пилотного проекта Национального агентства развития квалификаций (НАРК), нацеленного на внедрение механизмов независимой оценки квалификации в промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов, завершающих обучение по образовательным программам СПО. В рамках реализации проекта в совмещенной процедуре ГИА — НОК приняли участие 242 студента по 12 квалификациям; 62 % соискателей успешно сдали профессиональный экзамен и получили сви-

детельства о квалификации [1, с. 75]. В 2019 г. не только расширилась география проекта, но и увеличилось количество соискателей и квалификаций, на соответствие которым проводилась независимая оценка в рамках промежуточной или государственной итоговой аттестации. К проекту присоединились еще 12 субъектов РФ, количество студентов, изъявивших желание подтвердить свою профессиональную квалификацию, составило 1500 человек, квалификаций — 36 [2, с. 52].

В настоящее время работа в данном направлении продолжается, работодатели проявляют заинтересованность в процедуре независимой оценки квалификаций, количество участников возрастает, в том числе за счет включения в систему НОК образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Наряду с этим стоит отметить, что у нынешних студентов еще не сформировалось четкое представление о том, что же такое «независимая оценка квалификации» и какие конкурентные преимущества при трудоустройстве может дать молодому специалисту наличие свидетельства о квалификации. Внедрение элементов независимой оценки квалификаций в практику образовательных организаций способствует популяризации НОК среди обучающихся и их вовлеченности в систему. Кроме того, в определенных случаях студентам выпускных курсов предоставляется возможность пройти профессиональный экзамен в рамках ГИА и при выпуске из учебного заведения получить два документа — диплом об образовании и свидетельство о квалификации, наличие которого в ближайшее время может стать важным критерием при отборе персонала, а также для допуска к отдельным видам профессиональной деятельности.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Важно отметить, что активные действия по интеграции НОК в образовательный процесс предпринимаются не только в учреждениях СПО, но и в вузах. Так, с 2020 г. в практику Белгородского государственного технологического университета (БГТУ) им. В. Г. Шухова внедряются элементы независимой оценки квалификаций. В 2020 г. вузом совместно с организацией «Межотраслевое объединение наноиндустрии» был успешно реализован пилотный проект по интеграции инструментов НОК в текущий контроль и промежуточную аттестацию обучаемых по нанотехнологическим направлениям. В рамках проекта проводился профессиональный экзамен для студентов «Вход в профессию», в котором приняли участие 36 человек, из них успешно прошли экзамен 81 % соискателей.

С целью анализа результатов внедрения инструментов НОК в промежуточную аттестацию обучающихся вуза через 1,5 года после реализации проекта среди участников профессионального экзамена «Вход в профессию» был проведен социологический опрос. В опросе приняли участие 29 человек, успешно сдавших экзамен. Респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как Вы считаете, что лично Вам дало участие в профессиональном экзамене “Вход в профессию”?». Вопрос предполагал многовариантность ответов. Ответы распределились следующим образом: почти половина респондентов (48,3 %) ответили, что

прохождение НОК позволило им оценить уровень своей профессиональной компетентности; около трети опрошенных (31 %) указали, что стали чувствовать себя увереннее перед работодателем, в том числе на собеседовании; 20,7 % студентов считают, что они смогли повысить свою конкурентоспособность на рынке труда; 17,2 % респондентов отметили, что участие в профессиональном экзамене позволило им понять свои профессиональные возможности; 13,8 % студентов считают, что он помог повысить самооценку. Наиболее положительными аспектами, связанными с участием студентов в экзамене «Вход в профессию», по мнению авторов, являются следующие результаты опроса: 10,3 % участников ответили, что смогли трудоустроиться по специальности; 6,9 % — получить долгожданное повышение в должности. Ответ «другое» выбрали 13,8 % опрошенных, которые указали собственные варианты: «формирование портфолио», «получение желаемой должности», «построение траектории профессионального развития», «понимание пробелов в профессиональных знаниях». Таким образом, уже есть первые положительные эффекты от реализации проекта по внедрению элементов независимой оценки в промежуточную аттестацию обучающихся вуза. Это подтверждается результатами опроса. Введение элементов НОК в практику вуза; с одной стороны, способствует подготовке конкурентоспособных кадров, отвечающих актуальным запросам работодателей; с другой стороны, позволяет выпускникам чувствовать себя уверенно в профессиональной сфере. В связи с вышесказанным работа по развитию и популяризации Национальной системы квалификаций, вовлечению большего числа студентов в систему независимой квалификации и внедрению ее инструментов в практику образовательных организаций, несомненно, должна продолжаться.

Положения Федерального закона «О независимой оценке квалификации», принятого в 2016 г., активно реализуются с 2018 г., в том числе при участии образовательных организаций, на базе которых создаются экзаменационные центры (ЭЦ) центров оценки квалификации (ЦОК) для проведения профессиональных экзаменов. В соответствии с вышеуказанным законом процедура НОК носит добровольный характер и проводится по инициативе соискателя или работодателя [3]. Наряду с этим следует отметить, что с каждым годом данная оценочная процедура будет охватывать всё больше профессий и квалификаций, а с учетом приоритетных направлений экономического развития страны для некоторых видов профессиональной деятельности может стать обязательной. Так, например, в конце 2021 г. президентом РФ В. В. Путиным был подписан закон, согласно которому с 1 сентября 2022 г. вводится независимая оценка квалификации специалистов в сфере строительства, которая должна проводиться не менее одного раза в пять лет [4]. Кроме того, существует вероятность, что со временем элементы НОК будут интегрироваться в текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений.

Стоит отметить, что сегодня на федеральном уровне уделяется повышенное внимание решению задач внеш-

ней оценки качества обучения в вузах. В 2021 г. Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором и НАРК на основании поручения президента РФ от 28 марта 2020 г. № Пр-589 (пункт 1е, абзац 4) [5] по вопросу обеспечения реализации пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, начата подготовка пилотного проекта, нацеленного на апробацию механизма совмещения процедур ГИА и НОК, развитие системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, расширение практики сотрудничества образовательных организаций и работодателей. БГТУ им. В. Г. Шухова, являющийся опорным вузом России, выразил заинтересованность в данном пилотном проекте.

В системе высшего образования обязательной процедурой, завершающей освоение основных образовательных программ, стала ГИА, по результатам проведения которой выпускникам присваивается квалификация. Структура, объем и содержание ГИА устанавливаются вузом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), согласно которым защита ВКР — обязательный компонент итоговой аттестации, а сдача государственного экзамена включается в программу ГИА по решению образовательного учреждения. В большинстве ведущих вузов РФ накоплен весьма значительный опыт организации и проведения защит выпускных квалификационных работ в рамках государственной итоговой аттестации. В процессе выступления студента на защите ВКР члены экзаменационной комиссии имеют возможность объективно и достоверно определить уровень сформированности у него совокупности компетенций, установленных образовательной программой, в том числе оценить: глубину знаний в конкретной области профессиональной деятельности; навыки проведения экспериментов и научных исследований; коммуникативные способности; умение грамотно презентовать результаты работы, а также аргументировать собственное мнение и др. [6, с. 143]. В связи с вышесказанным можно предположить, что отработанные технологии подготовки к защите ВКР и проведения ее защиты не требуют принципиальных изменений.

В условиях применения профессиональных стандартов реализация новых подходов к организации и проведению ГИА, в частности государственного экзамена, приобретает особое значение. Традиционная модель проведения государственного экзамена предполагает оценивание в первую очередь уровня теоретической подготовки студента и его умений применять освоенные знания при выполнении практических заданий. Однако теоретических основ и практических навыков, полученных студентами в рамках обучения, зачастую оказывается недостаточно для решения реальных профессиональных задач. В связи с этим возникает необходимость вовлечения в данный процесс работодателей, активного взаимодействия вузов и предприятий, в том числе при разработке образовательных программ, формировании фондов оценочных средств, организации и проведении ГИА. По мнению авторов, важное условие эффективного проведения ГИА — определение уровня сформированности

компетентности выпускника в ситуации, максимально приближенной к условиям реальной профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств программы ГИА должен содержать такие практико-ориентированные задания, которые позволят студенту продемонстрировать полученные теоретические знания и практические навыки в ходе выполнения трудовых действий при решении конкретных профессиональных задач. Между тем процесс разработки подобных практических междисциплинарных заданий для итогового экзамена достаточно трудоемок и сложен. В системе НОК разрабатываются валидные и надежные оценочные средства, применение которых при проведении процедуры ГИА будет способствовать решению проблемы повышения объективности оценки уровня сформированности компетентности выпускников вузов, а также позволит проверять подготовленность выпускников к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, указанных в соответствующих профессиональных стандартах, а также соблюдать требования ФГОС ВО.

Результаты анализа документов, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации (Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 [7]) и независимой оценки квалификации, подтверждают отсутствие противоречий для реализации совмещенной процедуры ГИА — НОК. Кроме того, согласно ФГОС ВО объем блока «Государственная итоговая аттестация», который состоит из двух этапов: обязательного (выполнение и защита ВКР) и необязательного (государственный экзамен), — как правило, содержит 6–9 зачетных единиц. При этом многие вузы не включают государственный экзамен в программу ГИА. Таким образом, можно сделать вывод, что условия проведения ГИА не ограничивают возможность проведения профессионального экзамена в рамках итоговой аттестации студентов вузов.

В июне 2022 г. на базе ЭЦ БГТУ им. В. Г. Шухова была проведена государственная итоговая аттестация, совмещенная с НОК, для студентов выпускного курса. Основной задачей первого этапа реализации проекта стало определение квалификаций, по которым может проводиться профессиональный экзамен в рамках ГИА. Для этого преподавателями БГТУ им. В. Г. Шухова осуществлен детальный анализ профессиональных компетенций, формируемых образовательными программами по направлениям «Строительство», «Наноматериалы», «Материаловедение и технологии материалов»; требований соответствующих профессиональных стандартов и ФГОС ВО, а также изучен перечень квалификаций НАРК для сдачи профессионального экзамена студентами вузов. По результатам выполненного анализа документов для проведения совмещенной процедуры ГИА — НОК были выбраны: 1) основная образовательная программа по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (профиль «Производство строительных материалов, изделий и конструкций: наносистемы в строительном материаловедении»); 2) профессиональная квалификация «Инженер по разработке и испытаниям бетонов с наноструктурирующими компонентами» (6-й уровень квалификации). При отборе программы немаловажную роль сыграло наличие действующего свидетельства о профессионально-общественной

аккредитации (ПОА-003.65 от 24 декабря 2021 г.), которое убедительно подтверждает тот факт, что содержание программы соответствует положениям профессиональных стандартов, в ее реализации принимают участие ведущие специалисты профильных предприятий, качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям работодателей и профессионального сообщества, выпускники востребованы на рынке труда. Исходя из вышеизложенного, нами сделан вывод, что выбранная образовательная программа обеспечивает формирование у студентов полного объема профессиональных знаний и компетенций, необходимых для успешного прохождения НОК.

В период реализации пилотного проекта специалистами и преподавателями БГТУ им. В. Г. Шухова был организован ряд мероприятий, которые позволили создать в вузе ресурсную площадку для проведения совмещенной процедуры ГИА — НОК: подготовлена тематическая лекция для студентов по основам независимой оценки квалификаций; составлены списки обучающихся для прохождения НОК в рамках ГИА; обновлена программа государственной итоговой аттестации в соответствии с оценочными средствами по выбранной квалификации; утвержден состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и др. Кроме того, в рамках проекта осуществлялось постоянное взаимодействие специалистов ЭЦ, созданного на базе БГТУ им. В. Г. Шухова, с ЦОК завода по переработке пластмасс им. «Комсомольской правды», в том числе были подобраны эксперты для участия в работе квалификационной комиссии в составе ГЭК, подготовлена материально-техническая база, собран пакет документов на прохождение обучающимися профессионального экзамена.

Участниками пилотного проекта стали студенты 2-го курса магистратуры, обучающиеся по направлению подготовки «Строительство». Выпускники были предварительно ознакомлены с обновленной программой ГИА, которая размещалась на сайте вуза, и с перечнем документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена в рамках итоговой аттестации. Совмещенная процедура ГИА — НОК проходила в два этапа: 1) проведение профессионального экзамена; 2) защита ВКР. При проведении профессионального экзамена в рамках ГИА использовались те же оценочные средства, что и для независимой оценки квалификации. На основании решения Совета по профессиональным квалификациям в наноиндустрии (с 30 декабря 2022 г. Совет по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники) были определены результаты НОК и оформлены свидетельства о квалификации. Таким образом, 100 % студентов, принявших участие в совмещенной процедуре ГИА — НОК, успешно сдали профессиональный экзамен и при выпуске из вуза получили два документа — диплом об образовании и свидетельство о квалификации.

Заключение (Conclusion)

В период с 2020 по 2022 г. БГТУ им. В. Г. Шухова принял участие в двух пилотных проектах, ориентированных на внедрение инструментов независимой оценки квалификации в практику образовательных организаций: 1) проект

по разработке учебно-методических подходов к интеграции инструментов НОК в текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов, обучающихся по нанотехнологичным и связанным с ними высокотехнологичным направлениям, по проведению профессионального экзамена для студентов «Вход в профессию»; 2) проект, нацеленный на апробирование системы совмещения процедур НОК и ГИА. Внедрение инструментов независимой оценки квалификации в практику вуза позволило увидеть перспективы проведения процедур внешней оценки качества подготовки обучающихся, получить ценную обратную связь от работодателей, определить пути совершенствования образовательного процесса.

Анализ первых итогов применения инструментов НОК в практике вуза позволяет сделать вывод, что и среди специалистов предприятий, и среди студентов есть немало представителей, которые достаточно информированы о системе независимой оценки квалификации, готовы к прохождению

процедуры подтверждения соответствия своей квалификации положениям профессиональных стандартов, понимают, для чего это нужно и какие потенциальные эффекты могут быть достигнуты от нововведений, связанных с развитием и внедрением механизмов внешней оценки качества образования.

Одновременно с этим руководители и преподаватели образовательных организаций полагают, что интеграция инструментов НОК в учебный процесс позволяет расширить практику взаимодействия работодателей и вузов, что, в свою очередь, обеспечит возможность гибкой и оперативной актуализации содержания образовательных программ в соответствии с вызовами современного рынка труда. Всё вышесказанное позволяет говорить о перспективах и новых открывающихся возможностях применения инструментов НОК при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Библиографический список

1. Талицких Е. В. Независимая оценка квалификации как вариант проведения итоговой аттестации выпускников колледжа // Педагогический поиск. 2019. № 7–8. С. 74–76.
2. Клинк О. Ф., Факторович А. А. Профессиональный экзамен для студентов колледжей: переход от апробации к системным решениям // Образовательная панорама. 2019. № 2 (12). С. 49–54.
3. О независимой оценке квалификации : федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 24.05.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 декабря 2021 г. № 447-ФЗ // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405383/ (дата обращения: 24.05.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию № Пр-589 от 28 марта 2020 г., п. 1е // Министерство образования и науки Челябинской области : сайт. URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/173/2020.03.28_Pr-589.pdf?1633494103248 (дата обращения: 24.05.2023).
6. Жадаев Ю. А., Жадаева А. В., Селезнев В. А. Особенности государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2021. № 10 (163). С. 142–148.
7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 // Гарант.ру : справ.-правовая система. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71145690/paragraph/1:0> (дата обращения: 24.05.2023).