

**Леонид Борисович Эрштейн**

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры информационных систем и технологий, Великий Новгород, Россия  
e-mail: leoleo1972@mail.ru

## О методической принадлежности дистанционного обучения

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема методической принадлежности дистанционного обучения. Поставлен вопрос о том, что именно является формой, методикой, методом или приемом обучения. Доказывается, что дистанционное обучение может относиться ко всем перечисленным элементам методического компонента обучения в зависимости от цели и масштаба их использования. Выявлена взаимосвязь между количеством методических компонентов и их масштабом. Рассматриваются особенности использования дистанционного обучения как организационной формы обучения, методики, метода и методического приема.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, организационная форма обучения, методика обучения, метод обучения, методический прием обучения.

*Благодарности.* Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания № 073-00057-21-01 на выполнение прикладного научного исследования по теме «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования» (дополнительное соглашение Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ВО «ГГПИ» № 073-03-2021-037/2).

**Leonid B. Ershteyn**

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Information Systems and Technologies, Veliky Novgorod, Russia  
e-mail: leoleo1972@mail.ru

## On Methodical Identity of Distant Learning

*Abstract.* The article discusses the problem of methodical identity of distance learning. The question about what exactly is the form, technique, method or technique of teaching is raised. It is proved that distance learning can relate to all of the listed elements of the methodical component of training, depending on the purpose and scale of their use. A relationship between the number of methodical components and their scale was revealed. The features of using distance learning as an organisational form of training, methodology, method and methodical technique are considered.

*Keywords:* distant learning, organisational mode of study, teaching methods, method of teaching, methodical teaching technique.

*Acknowledgements.* The article was prepared as part of the implementation of state assignment No. 073-00057-21-01 for the performance of applied scientific research on the topic "Scientific, Methodological and Methodical Recommendations for the Institutionalisation of Online Education in the Transforming Educational Environment of Secondary Vocational Education" (supplementary agreement between the Ministry of Education of the RF and the FSBEI of HE "GSP" No. 073-03-2021-037/2).

### Введение (Introduction)

Одним из центральных в педагогической науке стал вопрос понимания и определения базовых понятий. Важность этого вопроса обусловлена прежде всего тем, что при отсутствии адекватных определений может происходить неверное толкование и применение его содержания, т. е. именно того, что стоит за конкретным термином и, в свою очередь, будет приводить к излишним затратам ресурсов и отсутствию достижения целей конкретного про-

цесса обучения или его фрагмента. В результате отсутствие адекватных определений базовых понятий обучения может отражаться на практической эффективности процесса обучения. Вместе с тем нельзя не отметить, что множество основных терминов педагогики не имеет четкого определения и однозначного понимания.

Одними из наиболее размытых являются понятия, относящиеся к методическому компоненту процесса обучения. Прежде всего, отсутствует термин, обозначающий сам этот

компонент. Совершенно ясно, что речь идет о том, как учить. Назвать его методом или методикой не представляется возможным в силу того, что эти термины имеют свое собственное содержание.

Этот компонент описывается несколькими связанными друг с другом понятиями, такими как методика обучения, метод обучения, прием обучения, отличия между которыми представляются размытыми, а четких определений у каждого из них нет. Ясно одно, что вместе они образуют определенную иерархическую структуру, в которой методика представляет собой совокупность используемых методов, состоящих из конкретных приемов обучения.

Наряду с этими понятиями параллельно широко используется термин «технология обучения», который, с одной стороны, применяется как аналог методики обучения, а с другой стороны, собственных структурных элементов не имеет, хотя вроде бы должен, как не имеет он и своего четкого и однозначного определения.

Одним из самых важных явлений современного образования стало дистанционное обучение, что вызвано прежде всего пандемией COVID-19, поставившей вопрос об организации обучения, при котором отсутствует непосредственный контакт в одном помещении между обучающими и обучающимися. И если понимание дистанционного обучения более или менее однозначно, то вопрос о том, к чему его отнести, представляет собой значительную проблему. Совершенно ясно только то, что дистанционное обучение относится к методическому компоненту обучения, но является ли оно формой, методом или приемом обучения, сказать сложно, прямого ответа на данный вопрос в литературе нет. Между тем как без ответа на него эффективное применение такого обучения представляется плохо реализуемым, прежде всего потому, что каждая составляющая методического компонента обучения имеет свои особенности использования и организации, отличные от других составляющих, и, следовательно, применение дистанционного обучения должно эти особенности учитывать.

Таким образом, цель данной работы — дать ответ на вопрос о том, чем же является дистанционное обучение: формой, методикой, методом или приемом обучения.

### Методы (Methods)

В процессе работы над исследованием применялись следующие методы:

1. Анализ литературы по теме исследования, показавший неполноту ответов на поставленные в работе вопросы.
2. Рефлексия опыта дистанционного обучения, в результате которой была выявлена основная проблема исследования.
3. Анализ особенностей терминологического аппарата педагогической науки, давший возможность обозначить основные термины, которые обсуждаются в данной работе.
4. Наблюдение за практическим использованием дистанционного образования и синтез информации, полученной в результате этого наблюдения, что дало возможность предложить решение основной проблемы работы.

### Литературный обзор (Literature Review)

В результате проведенного анализа литературы отметим следующее:

1. Отличие организационных форм, методик, методов и приемов обучения не рассматриваются практически нигде, автору не удалось найти ни одного отечественного или зарубежного источника по данной проблеме.

2. Соотношение между данными частями методического компонента обучения всё же указывается. В частности, И. Г. Мухамадеев пишет: «Другие авторы считают, что организационная форма обучения представляет собой способ взаимодействия педагога и обучающихся, в котором реализуются основное содержание и методы обучения» [1, с. 37]. Другие ученые приводят сходные соотношения [2; 3; 4].

3. Давая определение организационных форм обучения, Л. Г. Семушина и Н. Г. Ярошенко пишут, что «**организационные формы обучения** — это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся. В организационных формах обучения реализуется система взаимодействия учения и управления учебной деятельностью по определенному, заранее установленному порядку и режиму» [5, с. 151]. Аналогично понимают этот термин и другие авторы [4; 6; 7].

4. В большом количестве отечественных и зарубежных источников дается определение методов обучения [2; 7; 8; 9; 10]. В общем под методом обучения понимают процесс организации обучения, ведущий к достижению поставленных целей. Аналогично понимается и термин «методика обучения».

5. Прием обучения определяется как «...конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. В педагогической литературе прием обучения часто трактуется как часть метода, отдельный акт обучения, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач. Все эти характеристики верны, однако не выявляют существенных признаков приема обучения» [11]. Прием — это часть метода обучения.

6. Большинство авторов считают, что дистанционное обучение — форма образования [1; 2; 6; 12; 13; 14]. Так ли это?

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Вопрос о том, к чему отнести дистанционное образование, сводится к нескольким взаимосвязанным вопросам. Первый из них заключается в том, что является предметом образования в самом широком его понимании. На наш взгляд, предметом образования можно считать процесс передачи опыта между и внутри любых субъектов культуры и общества. Причем под опытом мы понимаем все возможные феномены и процессы внешней и внутренней действительности, фактически любую информацию. Если понимать образование так, то возникают следующие вопросы: 1. Какой опыт требуется передавать? 2. Как проконтролировать передачу данного опыта? 3. Как передать дан-

ный опыт? Если на первый вопрос отвечает такой термин, как содержание образования, и в его понимании нет никаких разногласий, а второй вопрос описывается термином «контроль успеваемости», то на третий вопрос ответить сложнее. Вопрос о том, как передавать опыт, описывается следующими взаимосвязанными терминами: организационная форма обучения, методика обучения, метод обучения, прием обучения, технология обучения. При этом у этих терминов возможны варианты, например прием обучения и педагогический прием.

Другая сторона данной проблемы — цель использования компонента образовательной системы. В том случае, если стоит цель организовать обучение на более или менее долгий срок, по конкретной дисциплине, скажем по иностранному языку, или по всем дисциплинам курса, применяется организационная форма обучения. Если цель — обучить определенному фрагменту связанного содержания, например грамматике языка, то используется методика обучения. Если стоит задача научить конкретному содержательному элементу, например выучить слова иностранного языка или грамматические правила, то используется метод обучения. Если же стоит задача научить конкретному элементу в рамках содержательного блока, например выучить конкретные правила или отдельные слова, используется методический прием.

Организационные формы обучения, методики, методы и приемы обучения образуют пирамиду, которую можно условно назвать пирамидой методического компонента обучения. При ее построении действует следующая закономерность: чем более масштаб компонент, тем меньше существует таких компонентов. Так, организационных форм обучения существует всего несколько, а методических приемов бесконечное множество. При этом можно говорить о двух пирамидах: пирамида масштаба методических компонентов обучения (рис. 1) и пирамида количества методических компонентов обучения (рис. 2).



Рис. 1. Пирамида масштаба методических компонентов



Рис. 2. Пирамида количества методических компонентов

По всей вероятности, представленные названной пирамидой закономерности характерны для всех социальных и биологических систем, в которых происходит уменьшение размеров явления одного уровня с возрастанием его количества, и, наоборот, чем больше размер явления, тем в меньшем количестве оно встречается. Можно утверждать, что дистанционное обучение может относиться ко всем обозначенным категориям методического компонента обучения. Является ли оно формой обучения, методикой, методом или приемом, зависит от того, с какой целью, в каком масштабе и применительно к какому содержанию используется. При этом для каждого методического компонента дистанционное обучение будет применяться совершенно по-разному. Рассмотрим подробнее.

1. *Дистанционное обучение как организационная форма обучения.* В этом случае обучение всей дисциплине или всем дисциплинам образовательного курса организовано дистанционным способом. Применяются все виды дистанционного обучения, а именно синхронное, асинхронное и синхронно-асинхронное. Очное обучение со студентами практически не встречается, преподаватель или преподаватели общаются со студентами только по Сети. Все элементы обучающего процесса, от контроля успеваемости до подачи нового материала, даются при отсутствии очного контакта преподавателя и студентов. Все вопросы взаимодействия со студентами решаются также при помощи сетевых средств.

Границами организационной формы обучения такого рода становятся невозможность организовать обучение в том случае, если оно предусматривает работу со специальным оборудованием, например микроскопами, станками, химическими реактивами или чем-либо еще, и обучение работе с телом человека, например обучение танцу, балету или спортивным дисциплинам.

В том случае, если эта организационная форма применяется в рамках обозначенных границ, она имеет целый ряд преимуществ над очной формой обучения. Прежде всего, она позволяет организовать непрерывное образование в течение всей жизни без какой-либо потери информации. Образование может реализовываться в период наилучшей функциональной готовности субъектов обучения. Имеются и другие преимущества. В целом в период пандемии COVID-19 дистанционное обучение применялось именно в качестве организационной формы, видимо, именно поэтому большинство работ описывает его в этом качестве.

2. *Дистанционное обучение как методика.* В этом случае оно используется для обучения работе с какими-то конкретными элементами содержания обучения, например для обучения грамматике иностранного языка, нормализации баз данных или чему-либо еще. Использование сочетания всех типов дистанционного обучения позволяет разрабатывать самые разнообразные методики обучения.

Разработка методик обучения на основе дистанционного обучения (ДО) представляет собой существенную проблему. Несмотря на то что в литературе ДО описано в основном как форма обучения, в ряде случаев оно фактически описывается как методика. Сочетание элементов содержания с преимуществами дистанционного обучения позволяет

использовать ДО как эффективную методику обучения. Например, в нашей предыдущей работе [15] описано обучение нормализации баз данных на основе дистанционного обучения.

Границы применения таких методик в целом те же, что и организационной формы. При разработке методики такого обучения задача преподавателя — осознание конкретной цели ее применения и последовательности действий субъектов обучения, ведущей к достижению данной цели. Применение методики обучения на основе ДО может предусматривать использование в ней очного контакта между преподавателями и студентами в том случае, если это необходимо.

3. *Дистанционное обучение как метод.* Как уже упоминалось, границы между методами и методиками обучения чрезвычайно размыты. Тем не менее можно говорить о том, что, если необходимо реализовать определенные функции обучения, можно говорить о дистанционном обучении как методе. Например, необходимо научить студентов работе с литературными источниками, или технике работы с текстами в конкретной офисной среде (гугл-документы и т. п.), или чему-либо другому. В такой ситуации дистанционное обучение выступает как метод обучения. В целом всё обучение ведется в очном режиме, но обучение конкретному содержанию будет выступать как метод обучения. Иначе говоря, в том случае, когда оптимальным для усвоения конкретного содержания является отсутствие контакта между преподавателем и студентом, если усвоение содержания требует гораздо большего времени, чем предусмотрено учебным планом, преподаватель может применять метод дистанционного обучения. Причем его применение широко известно и используется. Домашние задания, которые даются на протяжении всего существования образования на всех уровнях, являются не чем иным, как примером использования метода дистанционного обучения в образовательной практике.

4. *Дистанционное обучение как методический прием.* В ряде случаев, когда перед преподавателем стоит задача научить узкому, конкретному элементу содержания, дистанционное обучение может использоваться в качестве методического приема. Так, например, какие-то слова иностранного языка могут быть выучены в дистанционном режиме. В этом же режиме может осуществляться коммуникация с одним или несколькими студентами. Дистанционное обу-

чение как методический прием может вводиться в том случае, если другие методы и приемы не дают необходимого результата. При этом организация обучения должна предусматривать возможность применения дистанционного обучения.

Эффективность данного приема будет определяться как особенностями содержания обучения, так и спецификой конкретных студентов, а также тем, насколько дистанционное обучение соответствует или не соответствует индивидуальным особенностям преподавателя. Таким образом, дистанционное обучение можно рассматривать как универсальный элемент методического компонента обучения, который может быть выражен как организационная форма, методика, метод и методический прием обучения.

### Заключение (Conclusion)

В заключение необходимо сказать следующее:

1. Вопросы методики обучения имеют огромную актуальность, так как связаны непосредственно с достижением целей обучения, т. е. с практическими действиями субъектов обучающего процесса.

2. Отличия различных элементов методического компонента обучения имеют не столько естественный, феноменологический характер, сколько телеоцентрическую природу и определяются по большей части целью применения того или иного элемента.

3. Чем более масштаб методический компонент, тем меньше его вариантов существует. И наоборот, чем менее он масштабен, тем больше имеется его вариантов.

4. Дистанционное обучение может выступать как организационная форма, методика, метод или прием обучения в зависимости от цели его использования.

5. Одна из задач организации обучения на современном этапе — создание возможности использования дистанционного обучения во всех его методических вариантах.

Необходимо подчеркнуть, что возможность использования дистанционного обучения как организационной формы, методики, метода и приема нуждается в специальных научных исследованиях. Разработка конкретных методик, методов и приемов на основе дистанционного обучения служит предметом отдельных исследований, посвященных применению дистанционного обучения в конкретных образовательных ситуациях.

### Библиографический список

1. Мухаммадеев И. Г. Современные организационные формы обучения в вузе // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 37–40.
2. Быков А. К. Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно-категориальный анализ // Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 24–30. DOI: 10.56163/2072-2524-2022-3-24-30
3. Магомедов Р. М. Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 333 с.
4. Пластинина Л. И. Обучение, формы обучения, инновационные формы обучения: основные понятия и определения // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2019. № 1. С. 176–179.
5. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие. М. : Мастерство, 2001. 272 с.
6. Акбаева Х. Б. Дистанционное обучение как эффективная форма обучения иностранному языку // Мирвая наука. 2020. № 4 (37). С. 138–139.

7. Бабакова Т. А., Акинина Т. М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом : учеб. пособие. Петрозаводск : Изд-во Петрозав. гос. ун-та, 2013. 64 с.
8. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник : учеб.-метод. пособие. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 73 с.
9. Юнацкевич Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи : моногр. СПб. : Ин-т образования взрослых Петр. акад. наук и искусств, 2009. 90 с.
10. Bryman A. Of Methods and Methodology // *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*. 2008. No. 3 (2). P. 159–168.
11. Прием обучения / Российская педагогическая энциклопедия // Академик : [сайт]. URL: [https://pedagogicheskaya.academic.ru/1922/ПРИЁМ\\_ОБУЧЕНИЯ](https://pedagogicheskaya.academic.ru/1922/ПРИЁМ_ОБУЧЕНИЯ) (дата обращения: 28.06.2023).
12. Болотина Н. В. Дистанционное обучение как новая форма обучения // *Гуманитарный вестник*. 2015. № 2. С. 27–34.
13. Методы обучения, применяемые в условиях дистанционной формы обучения в рамках историко-правового образования / А. С. Борисов, С. В. Фефелов, Ю. А. Винокурова, К. А. Позднякова // *Учен. зап. Орл. гос. ун-та*. 2021. № 4 (93). С. 141–144.
14. Гулиева Э. Ф. Дистанционные образовательные технологии в процессе преподавания (педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий) // *Глобальный научный потенциал*. 2015. № 6 (51). С. 10–12.
15. Эрштейн Л. Б. Обучение студентов нормализации баз данных на основе использования метода минимализации количества объектов // *Открытое и дистанционное образование*. 2019. № 4 (76). С. 5–13.