

Ольга Евгеньевна СавельеваСмоленский государственный университет, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка,
Смоленск, Россия
e-mail: oe.savelyeva@gmail.com

Использование ритуалов в педагогическом процессе для формирования у школьников навыков бесконфликтного общения

Аннотация. Навык бесконфликтного общения, базирующийся на толерантности, уже несколько десятилетий является ядром содержательно-целевого компонента ряда педагогических систем России и других стран. Однако констатация необходимости формировать такой навык до сих пор не привела к повышению уровня толерантности российского общества. Предлагается дополнить когнитивно-рациональные воспитательные методы, преобладающие в российских школах, методами иррационально-поведенческого характера. В качестве примера такого метода приводится применение ритуалов. На основе анализа определений понятия «ритуал» разработана авторская система характеристик ритуала, которая способна служить основой для разработки педагогами собственных учебно-воспитательных ритуалов. Автор разрабатывает свои примеры ритуальных процедур, способствующих формированию у школьников толерантности и умения бесконфликтно общаться.

Ключевые слова: критерии ритуала, особенности ритуальных процедур, школьные обряды, воспитание толерантности, коллективизм.

Olga E. SavelyevaSmolensk State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English, Smolensk, Russia
e-mail: oe.savelyeva@gmail.com

Using Rituals in the Pedagogical Process to Develop Schoolchildren's Conflict-Free Communication Skills

Abstract. The skill of conflict-free communication based on tolerance has been the core of the content-target component of a number of pedagogical systems in Russia and other countries for several decades. However, the need to develop such a skill has not yet led to an increase in the level of tolerance in Russian society. It is proposed to supplement the cognitive-rational educational methods that prevail in Russian schools with methods of an irrational-behavioural nature. The use of rituals is given as an example of such a method. Based on the analysis of the definitions of the concept of "ritual", the author's system of ritual characteristics has been developed, which can serve as a basis for teachers to develop their own educational rituals. The author develops her own examples of ritual procedures that contribute to the formation of schoolchildren's tolerance and the ability to communicate without conflict.

Keywords: ritual criteria, features of ritual procedures, school ceremonies, tolerance education, collectivism.

Введение (Introduction)

Бесконфликтное общение как одна из целей учебно-воспитательного процесса декларируется во многих нормативных образовательных документах последних десятилетий. В СССР конца XX в. навыки такого общения определялись в терминах «коллективизм» и «соблюдение правил общежития» [1], в современных российских федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования они трактуются как «ценностное отношение к окружающим», «умение решать конфликты, совместно работать, понимать и прини-

мать других людей» [2]. Американские документы начала XXI в. интерпретируют такое общение через понятие о ценностном, заботливом и уважительном отношении к окружающим [3]. Современная парадигма социально-эмоционального обучения в школах США имеет среди своих задач развитие у школьников эмпатии как способности понимать других и сопереживать, и навыки бесконфликтного взаимодействия [4]. Таким образом, на рубеже XX и XXI в. и в наше время педагоги разных стран признают важность обучения детей умению на ценностной и бесконфликтной основе взаимодействовать друг с другом,

© Савельева О. Е., 2024

Для цитирования: Савельева О. Е. Использование ритуалов в педагогическом процессе для формирования у школьников навыков бесконфликтного общения // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 3 (44). С. 206–211. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-44-206-211

принимать другого, не осуждая, что тесно связано с формированием эмпатии и толерантности.

Однако настоящее положение дел в современном обществе идет вразрез с требованиями нормативных документов. «Уровень агрессии в российском обществе зашкаливает. Институт психологии РАН констатирует: сравнительные исследования показывают, что с точки зрения агрессии, грубости и ненависти к своему окружению россияне выглядят не очень хорошо» [5]. Ввиду такого противоречия между высокой степенью разработанности содержательно-целевого компонента формирования у граждан навыков бесконфликтного взаимодействия и нереализованностью этих задач на практике мы полагаем, что основную проблему следует искать в применяемых методах формирования толерантности и ценностного отношения к людям. В данной связи считаем, что популярных сегодня воспитательных методов, апеллирующих к рассуждениям, логике и критическому мышлению, недостаточно для полноценного достижения задач формирования у школьников навыков бесконфликтного общения. Данная работа направлена на дополнение рационально-когнитивной базы методов формирования толерантности методами иррационально-поведенческого характера, а именно ритуальными процедурами как воспитательным инструментом.

Цель нашей работы — на основе анализа целесообразности применения в педагогическом процессе такого инструмента, как ритуал, исследовать алгоритм разработки учебно-педагогических ритуалов для решения задач формирования у школьников толерантности и умения принимать других как базиса для развития навыка бесконфликтного общения. Первоочередными задачами для достижения этой цели мы считаем обзор статистических и аналитических сведений по вопросам пользы педагогического применения ритуалов, а также разработку системы характеристик понятия «ритуал», на основе которой будут разработаны критерии составления учебно-воспитательных ритуалов.

Методы (Methods)

Методологически исследование опирается на понятия, сформулированные в рамках бихевиористских учений Э. Торндайка, Б. Скиннера, Дж. Уотсона и др., таких как якорение, импринтинг и научение. В ходе исследования применялся анализ экспериментальных данных научной литературы, обзор исследований, посвященных трактовке понятия ритуала, критериальный анализ, проектирование.

Якорение «представляет собой бессознательную установку в голове человека программы на выполнение определенного действия, вызов определенных эмоций при встрече с определенным символом (образом, звуком, прикосновением)» [6, с. 146]. Это «процесс связывания внутренней реакции организма с каким-то внешним проявлением при помощи стимула, вызывающего реакцию» [7, с. 226]. В своем исследовании мы будем рассматривать ритуал как якорь для вызова у учащихся определенной поведенческой модели по схеме «стимул — реакция».

Литературный обзор (Literature Review)

Серия исследований, проведенных психологами, привела к выводу о том, что ритуалы оказывают влияние на мыс-

ли, чувства и поведение людей [8]. Например, их эффективность проявилась в демонстрируемом уровне доверия в наблюдаемых группах: группа, которая практиковала ритуал по 2 мин. в день в течение недели, доверяла друг другу больше, чем группа, не проводившая ритуал [9]. Прежде всего полезность ритуала проявляется в его способности мобилизовать внимание человека, практикующего его. «Исследования показали, что ритуалы помогают людям сосредоточиться и обрести контроль, особенно когда они сталкиваются с напряженной ситуацией» [10]. Ритуал также играет важную роль в преодолении негативных эмоций и стабилизации эмоционального фона практикующего. «Существует корреляция между проделыванием ритуальных процедур перед выполнением задачи и улучшением внимания и производительности, эмоциональной устойчивостью и уверенностью в себе» [10].

Ритуал важно отличать от привычно совершаемых бытовых действий. Как и подобные действия, ритуалы обладают повторяемостью и шаблонным алгоритмом. Однако ритуал, в отличие от бытовых процедур, основан на осознанном воспроизведении и намеренности. Помимо этого, цель ритуала кроется не в достижении логического практико-ориентированного результата проводимой процедуры, как в случае с бытовыми действиями (например, почистить зубы для гигиенических целей), а в достижении специфического для того или иного ритуала эффекта (например, постучать по дереву, чтобы намеченное на будущее действие прошло успешно).

Показательна иллюстрация социальной этикетной привычки и способа ее превращения в групповой ритуал на примере традиционного приветствия. К. Озенц и Г. Фаджардо считают, что фраза «как дела?» в ее связке с ответом «хорошо, спасибо» рассматривается как привычное бытовое действие из области межличностного общения. Однако, если намеренно в рамках группы приучиться рассказывать вкратце о своих делах, то это становится ритуалом, например, начала собрания [11]. Добавим, что разработанная группой процедура, чтобы стать полноценным ритуалом, должна к тому же обладать экстрасмыслом. То есть считаем, что, например, упомянутая нами процедура рассказа каждого о своих делах должна служить не только информативным целям, но и быть общегрупповым сигналом о том, что с ее помощью вся группа проявляет эмпатию, выстраивает личностные доверительные связи или служит полем для положительной психоэмоциональной настройки. Именно связка «условный сигнал — реакция» делает ритуал уникальной процедурой.

Для того чтобы лучше понимать природу ритуала и вывести на основе этого понимания алгоритм применения ритуалов в педагогическом процессе, обратимся к характерным определениям этого понятия.

Многие авторы трактовок ритуала схожи в подчеркивании его символического характера. Например, о его символическом аспекте говорит Т. Э. Рагозина, называя ритуал «знаково-символической формой человеческой деятельности» [12, с. 166]. Основываясь на определениях этнографов, А. А. Артемьева формулирует следующую дефиницию ритуала: «определенные установленные действия, которые

совершаются с целью повлиять на действительность, имеющие символический характер» [13, с. 74].

Некоторые авторы тесно связывают ритуал с понятием обряда, через определение которого они и интерпретируют ритуал: «Обряд — это совокупность условных, традиционных действий, лишенных непосредственной практической целесообразности, но служащих символом определенных социальных отношений» [13, с. 74]. Другие авторы, наоборот, приводят доводы в пользу разграничения понятий обряда и ритуала. «Ритуал с необходимостью связан с таким понятием, как символ. Также если привести еще одно сравнение ритуала и обряда, можно сказать, что обряд есть форма, а ритуал — это слитность формы и содержания. Ритуал ровно настолько обладает смыслом, насколько в него верят все его участники. Вера в реальность символических действий — необходимое условие существования ритуала, но не обряда» [14, с. 39].

В определении психолога Н. Хобсона и его коллег ритуал — это «предопределенные последовательности действий, характеризующиеся неизменностью, формальностью и повторяемостью, которые встроены в более широкую систему символики и смысла, частично лишенную прямого инструментального назначения» [15, с. 8].

В некоторых определениях ритуала раскрываются его социальные задачи. Например, «в современном энциклопедическом словаре понятие “ритуал” рассматривается как вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, кодифицированная система действий (в том числе речевых), служащих для выражения определенных социальных и культурных взаимоотношений (признания каких-либо ценностей или авторитетов, поддержания социально-нормативной системы и т. п.)» [16]. В следующей интерпретации целевое поле ритуала или обряда значительно расширяется: «Целью обряда является с помощью символов и символических действий выразить, передать, закрепить традиционные для какого-либо общества, класса, социальной группы идеи, идеалы, нормы, ценности, образцы жизнедеятельности, вызвать у его участников соответствующие чувства, настроение, морально-психологическую атмосферу, способствующую усвоению социального опыта, который передается посредством данного обряда» [14, с. 39].

Примечательно, что в приведенных нами современных трактовках не прослеживается тесная связь ритуала с религиозной сферой жизни общества, тогда как в словарях начала XX в. ритуал непосредственно интерпретировался через связь с религией. «В толковом словаре Д. Н. Ушакова ритуал трактуется как установленный порядок обрядовых действий при совершении какого-нибудь религиозного акта» [16]. Цитируя словарь С. И. Ожегова, А. А. Артемьева приводит следующее определение: «Ритуал — порядок обрядовых действий при совершении какого-нибудь религиозного акта» [13, с. 76]. Хотя в современном понимании ритуал утрачивает связь с религиозной сферой, он всё же по своей природе обладает определенной сакральностью, будь то сакральность религиозная или психологическая. Именно вера человека или коллектива в силу проводимых процедур для решения тех или иных задач наполняет ритуал смыслом.

С психологической точки зрения это объясняется тем, что «любой ритуал в той или иной степени изменяет сознание и генерирует те или иные эмоциональные состояния, по которым осуществляется ритуал» [13, с. 75]. Исследователи говорят о фасцинирующем потенциале ритуала (от англ. *fascination* — околдовывание, завораживание, очаровывание).

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Из вышеупомянутых определений ритуала можно вывести его следующие характеристики:

- 1) ритуал — это повторяемый акт, действие или совокупность действий;
- 2) ритуальный акт лишен непосредственной практической пользы;
- 3) ритуальный акт является символом, якорем для импринтирования смыслов или состояний внутри практикующего ритуал сообщества;
- 4) с помощью ритуалов: а) происходит установление и передача внутриколлективных ценностей, либо б) формируются и поддерживаются внутриколлективные связи, либо в) создается и поддерживается целевой эмоционально-психологический фон внутри коллектива.

В современном мире ритуалы получили широкое применение в самых разных сферах. Их используют, например, при проведении корпоративных собраний или в группах по интересам. Приведем несколько примеров популярных процедур, оценивая их согласно описанным выше критериям.

Первый ряд примеров закреплен в одном из руководств по управлению группами по интересам (<https://www.mensgroupmanual.com/mens-group-meeting-ritual.html>). Мы проанализируем каждую из приведенных опций на соответствие характеристикам ритуала.

1. Экстразадачи

Представляют собой обязательство выполнить к следующей встрече сложную задачу, которая постоянно откладывалась на будущее. Каждый член группы объявляет перед всеми такую свою задачу и записывает ее в специальную книгу. Раунд таких объявлений может происходить, например, в завершение каждой встречи, или же целое отдельное заседание может посвящаться таким задачам. Для наилучшей выполняемости задачи должны быть максимально практичными. Например, лучше сформулировать задачу как «говорить комплименты своему близкому хотя бы раз в день», чем как «улучшить свои отношения с близким человеком». Постановка личностных задач и чувство ответственности перед группой за их исполнение дают ощущение поддержки. Группа не осуждает за невыполнение задачи, но всячески выражает одобрение, если задача выполнена.

Анализ: пример представляет собой ряд действий (+), но не лишен непосредственной практичности (–), так как больший упор идет на достижение личностных целей, сформулированных в экстразадаче. Не является якорем-сигналом импринтирования коллективных смыслов (–). Однако посредством этого ритуала может достигаться определенный эмоциональный фон (энтузиазм, чувство удовлетворения от выполненного задания, чувство поддержки) (+).

2. Игра на барабанах

В качестве ритуала группа может начинать свои встречи с барабанного боя. По мере присоединения к встрече участники включаются в этот процесс. Когда все пришли или время заседания наступило, руководитель дает сигнал и заседание (встреча, собрание) начинается. Барабанный бой может служить символом настроения на встречу, символом перехода от одной деятельности к другой, символом завершения проделанной работы и прощания. Ритм и необычная физическая активность позволяют приобрести соответствующий эмоциональный настрой внутри группы. Если барабанная дробь непослушна для выбранного места, барабаны можно заменить трещотками и подобными более тихими инструментами.

Анализ: представляет собой ряд действий (+). Нет непосредственной практической ценности (+). Может служить якорем для вызова чувства сплоченности (+). Может создавать позитивный эмоциональный настрой в коллективе (+).

3. Прощальные ритуалы с объятиями или рукопожатиями

Прощальная процедура может быть осуществлена в форме образования целой толпы из обнимающихся, в форме пирамиды из рук, когда каждый кладет руку поверх руки другого, и с последним человеком вся эта пирамида поднимается (возможно, с добавлением какого-либо прощального возгласа). Алгоритм прощальных действий каждый коллектив может продумывать индивидуально.

Анализ: представляет собой ряд действий (+). У коллективных объятий и рукопожатий как правило нет практической пользы, только конвенциональная (+). Служит якорем вызова чувства коллективной сопричастности и эмпатии (+). Транспирует положительный эмоциональный фон и способствует поддержанию внутриколлективных связей (+).

4. Молитвы или установочные декламации

В религиозных школах или группах в качестве ритуала прибегают к молитвам, например в начале встречи. Если коллектив не имеет религиозной подоплеки, тем же целям могут служить внутригрупповые аффирмативные тексты, декларации, совместная декламация общих правил и установок.

Анализ: представляет собой определенное действие вне рамок алгоритма собрания (+). Лишен непосредственной практической пользы (+). Способен служить якорем для настройки на общие цели и ценности (+). Создает нужный эмоциональный фон, укрепляет чувство общности и приверженности к ценностям коллектива (+).

5. Чтение

Часть встречи (собрания и т. п.) может быть посвящена совместному чтению с обсуждением прочитанного. Текст или выдержка для такого чтения подбирается членами коллектива сообразно их интересам. Член группы, который готовит материал чтения, должен осознавать его эмотивный потенциал.

Анализ: пример представляет собой отдельное действие (+). Лишен непосредственной практической пользы,

если используется не с информационно-развлекательными, а с ритуально-процессуальными целями (+). Не проследивается четких добавочных смыслов или состояний, якорем которых могло бы служить групповое чтение, в особенности если оно не тематическое, не ориентированное на конкретные ценности (-). Может повлиять на создание положительного эмоционального настроения и укрепление связей (+).

6. Пение

Совместное пение может проводиться в начале или перед собранием, в его конце или сопровождать переход между этапами собрания. Участие в пении факультативно, каждый член коллектива должен чувствовать себя комфортно.

Анализ: представляет собой действие (+). Не обладает практической пользой (+). Музыкальный ритм и рифма способны выступать якорем чувства общности (+). Обладает большим потенциалом в создании положительного эмоционального настроения и укреплении связей в коллективе (+).

7. Еда и напитки

Некоторые называют ритуалом использование на встрече еды и напитков. Подчеркивается их потенциал в сплочении коллектива.

Анализ: не представляет собой какого-либо четкого действия или алгоритма действий, если отдельно не разработана процедура принятия еды и напитков во время собрания (-). Может обладать непосредственной пользой утоления голода и жажды (-). При определенных условиях может служить якорем внутриколлективных смыслов, если коллективной трапезе придается добавочный смысл (+/-). Может настраивать участников на положительный эмоциональный лад и укреплять внутриколлективные связи (+).

8. Игра

Некоторые встречи и собрания предваряются игрой, продолжающейся до тех пор, пока не соберутся все участники.

Анализ: представляет собой совокупность действий (+). Не имеет непосредственной практической пользы, если не служит конкретным релаксационным или тренинговым целям (+). Обычно не является сигналом-якорем для трансляции добавочных смыслов или состояний (-). Способен вызывать положительные эмоции и укреплять внутригрупповые связи (+).

Следующая подборка ритуалов предложена психологическим центром «Нуминус» [<https://numinus.com/blog/four-mindfulness-rituals-for-more-effective-meetings>] и практикуется ее сотрудниками, например при проведении собраний.

1. «Телефоны заряжаем, себя перезаряжаем»

По прибытии на собрание и приветствии присутствующих все кладут телефоны на отведенный для них стол (можно при этом поставить на зарядку). Отсутствие в руках телефона увеличивает внимание участников и усиливает коллективную связь.

Анализ: не представляет собой действия или совокупности действий, поскольку сдачу телефонов мы будем считать фактом, а не процедурой (-). Обладает практической пользой, поскольку служит для устранения отвлекающих факторов (-). Может служить якорем для настройки на общение и активное слушание или других психологических

состояний (+). В меньшей степени способно влиять на создание положительного эмоционального фона или способствовать укреплению внутриколлективных связей и ценностей (-).

2. Две минуты в тишине

Руководитель заводит часы на две минуты и коллектив проводит это время в полной тишине, кто-то — медитируя, кто-то — отдыхая.

Анализ: несмотря на статичность содержательного процесса, представляет собой действие (+). Не обладает практической пользой, если не используется как рекреационная пауза (+). Не служит сигналом для якорения каких-либо конкретных состояний, поскольку предполагается, что каждый может использовать это время, погружаясь в собственные разнообразные размышления (-). В общей массе вряд ли обладает непосредственным влиянием на вызов положительных эмоций, в особенности если некоторым членам коллектива в тягость пребывать в бездействии (-).

3. Раунд «Как дела?»

На определенном этапе собрания каждому участнику дается слово для того, чтобы рассказать, что они чувствуют в данный момент. Можно сказать как одно слово, так и несколько предложений. Все внимательно слушают. Создается доверительная атмосфера на протяжении всего собрания. Люди могут поделиться хорошей новостью, рассказать о переполняющих их эмоциях или о домашних заботах.

Анализ: представляет собой определенные действия (+). Не обладает практической ценностью, поскольку не служит строго информативным целям (+). Может служить якорем для вызывания чувства общности и коллективной эмпатии (+). Может настраивать на позитивные эмоции и/или содействовать укреплению внутриколлективных связей (+).

4. «Время, цели, итоги»

В начале встречи руководитель обозначает цели и планируемые результаты собрания. Четко соблюдаются время начала и завершения собрания. В конце собрания выражаются благодарности за время и личный вклад каждого. Таким образом подчеркивается, что присутствие каждого ценится и время каждого уважается.

Анализ: не представляет собой отдельного от общего алгоритма собрания действия (-). Обладает собственной практической пользой, связанной с управлением собранием (-). Способен выступать якорем для импринтирования пунктуальности, вежливости, ответственности и самоорганизанности как личных качеств участников коллектива (+). В меньшей степени связан с улучшением эмоционального фона участников или с укреплением корпоративных ценностей или межличностных связей (-).

Как видно из проведенного анализа, далеко не все процедуры, заявленные авторами как ритуальные, строго подходят под все критерии ритуала, выведенные нами на основе определений. Суммируя, получаем, что из перечисленных примеров полностью под понятие о ритуале подходят: игра на барабанах, прощальные ритуалы с объятиями или рукопожатиями, молитвы или установочные декламации, пение и раунд «Как дела?». В наименьшей степени к ритуалам относятся: экстрзадачи, еда и напитки, «теле-

фоны заряжаем, себя перезаряжаем», две минуты в тишине, «время, цели, итоги».

Принимая во внимание вышеупомянутые критерии ритуала, далее мы разработаем собственные примеры ритуалов для применения в школьном педагогическом процессе, которые будут направлены на импринтирование паттернов и ценностей бесконфликтного общения.

№ 1. Раунд «Как дела?»

В общую коробку складываются листочки с именами всех учеников. В начале дня (урока и т. п.) каждый ученик вытаскивает из этой коробки имя того ученика, у которого от должен будет спросить: «(Имя), как твои дела сегодня?» («как ты сегодня себя чувствуешь?» и т. п.). Спрашивающий должен внимательно слушать отвечающего и в конце поблагодарить его или по-другому резюмировать услышанное.

№ 2. Речь для «ученика дня»

В начале каждого дня в классе назначается (или выбирается) «ученик дня». Перед началом урока, на котором практикуется ритуал, каждый в классе должен сказать небольшую позитивно окрашенную речь, обращаясь к этому ученику. Это может быть описание его лучших качеств, пожелания на день или на будущее и т. п.

№ 3. Песня или ода для «ученика дня»

Вариантом ритуала № 2 может быть общая песня или ода, в которой человек чествуется, описывается с положительной стороны или одаривается наилучшими пожеланиями. Такая песня или ода декламируется коллективно перед началом урока и посвящена «ученику дня». При сохранении основного текста можно менять как одно лишь имя, так и качества, описания и пожелания в зависимости от личности того, кому посвящено произведение. Можно также продумать целостные произведения для каждого отдельного ученика, в особенности если ритуал предназначен для небольшого коллектива.

Пример:

Отличный Саша человек
Отзывчивый и добрый,
Нас уважает как коллег,
Всегда учтив и собран.

№ 4. Пожелания на прощание

В конце дня (урока, занятия) каждый ученик вытаскивает из коробки с именами учащихся класса одно имя. Следует придумать для человека, чье имя попало на листочке, пожелание на остаток дня.

№ 5. Прогоняем конфликт, усталость и хандру

В случае упадка общего эмоционального фона в классе или назревания напряжения между членами коллектива учитель раздает гремящие инструменты (погремушки, трещотки, бубны) и объявляет минуту шума, возможно с заданием общего ритма. Применимо в случае, если такой ритуал не мешает другим классам или если инструменты не громкие.

Заключение (Conclusion)

Еще раз отметим, что проведение нашей аналитико-поисковой работы продиктовано обнаружением противоречия между декларацией необходимости формирования у молодого поколения навыков бесконфликтного общения и идентифицированным психологами высоким уровнем

интолерантности российского общества последних десятилетий. Исходя из предположения о том, что для преодоления такого противоречия педагогам следует обратить внимание на применяемые методы, мы сфокусировали внимание на пользе ритуалов и осмыслении их применения в педагогическом процессе для воспитания у школьников толерантности и ценностного отношения к другому как залогом бесконфликтного общения.

Исходя из ряда определений понятия «ритуал» были выведены неотъемлемые характеристики этого понятия: ритуал является действием или совокупностью действий, ритуал не обладает непосредственной практической пользой, ритуал является якорем для импринтирования общегруппового смысла или состояния, ритуал служит одной или несколькими из трех целей: трансляции групповых ценностей, укреплению связей внутри коллектива или созданию положительного эмоционального фона. Были проанализированы несколько

процедур, применяющихся теми или иными коллективами и определяемых как ритуальные, на предмет того, в действительности ли их можно отнести к ритуалам. Обнаружено, что лишь половину из исследованных по критериям актов можно строго отнести к ритуалам. Согласно выделенным нами критериям мы разработали примеры ежедневных простых ритуалов для школьников, которые могли бы использоваться педагогами для решения задачи формирования у школьников толерантности и, в конечном итоге, развития у них навыков бесконфликтного общения.

Результаты проделанной работы могут быть полезны педагогам и методистам для разработки собственных ритуальных процедур, используемых в образовательном учреждении с различными воспитательными и образовательными задачами. Помимо этого, разработанные нами критерии ритуала могут служить контрольным списком для оценки готовых процедур на предмет их соответствия понятию о ритуале.

Библиографический список

1. Постановление ВС СССР от 12 апреля 1984 г. № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» // Е-Досье : [сайт]. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/ETnB2rul0r4m6jR9DEky9> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.11.2023).
3. Character Education Informational Handbook & Guide II. URL: <https://files.nc.gov/dpi/documents/charactereducation/handbook/content2.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).
4. CASEL's SEL framework: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted? // CASEL : [сайт]. URL: <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/?view=true> (дата обращения: 06.11.2023).
5. Выжувтович В. Психолог объяснил, почему россияне стали злее и агрессивнее // Российская газета : [сайт]. 2019. 29 апр. URL: <https://rg.ru/2019/04/29/psiholog-obiasnil-pochemu-rossiiane-stali-zlee-i-agressivnee.html> (дата обращения: 06.11.2023).
6. Уразгалиева К. Т. Джумаханова Д. Д., Петрова Н. А. Техники нейро-лингвистического программирования как условие повышения эффективности обучения иностранным языкам в современной школе // Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее : сб. ст. XIX Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Пенза : Наука и Просвещение, 2019. Ч. 2. С. 145–147.
7. Тухфатуллин А. Н., Кириллова Т. В. Возможности использования техник нейролингвистического программирования при обучении огневой подготовке курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Психология XXI века: Вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов III Всерос. симпозиума психологов с междунар. участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России. Рязань : Акад. права и управления Федер. службы исполнения наказаний, 2022. Ч. III. С. 223–227.
8. Norton M., Gino F. Why rituals work // Scientific American : [сайт]. URL: <https://www.scientificamerican.com/article/why-rituals-work> (дата обращения: 05.12.2023).
9. Hobson N. M. The Psychology of Ritual: An Empirical Investigation of Ritual's Regulatory Functions and Psychological Processes // University of Toronto : [сайт]. URL: https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/89646/1/Hobson_Nicholas_M_201711_PhD_thesis.pdf (дата обращения: 05.12.2023).
10. Taylor T. The power of rituals // Making Great Leaders : [сайт]. URL: <https://www.makinggreatleaders.com/2020/05/05/4-reasons-why-meetings-should-start-and-finish-with-rituals> (дата обращения: 05.12.2023).
11. Ozenc K., Fajardo G. Rituals for Virtual Meetings: Creative Ways to Engage People and Strengthen Relationships. Hoboken : John Wiley and Sons, Inc, 2021. 339 с.
12. Рагозина Т. Э. Труд и ритуал: ритуал как превращенная форма объективной целесообразности труда // Вестн. МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 162–172. DOI: 10.25634/MIRBIS.2020.1.20
13. Артемьева А. А. К вопросу о ритуале: этимология и понятие термина // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2010. № 7. С. 74–77.
14. Кириленко Ю. Н. Философское измерение ритуала: ритуал как языковая игра // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. № 341. С. 39–42.
15. The Psychology of Rituals: An Integrative Review and Process-Based Framework / N. Hobson, J. Schroeder, J. Risen [et al.] (March 31, 2017). DOI: 10.2139/ssrn.2944235
16. Клопьяжникова А. А., Ромаха О. В. Ритуал как кодификация обряда // Аналитика культурологии. 2008. № 11. С. 105–110.