

**Елена Александровна Титова**

Луганский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры технологий производства и профессионального образования, Луганск, Россия  
e-mail: elena-titova2017.titova@yandex.ru

**Виктория Олеговна Зинченко**

Луганский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры  
педагогике, Луганск, Россия  
e-mail: metelskayvika@mail.ru

## **Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у будущих педагогов профессионального обучения готовности к организационно-технологической деятельности**

*Аннотация.* На основе анализа происходящих трансформаций выявлена проблема подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению организационно-технологической деятельности в сфере образования и производства. Целью статьи стало отражение результатов исследования по разрешению указанной проблемы. К значимым результатам исследования авторами отнесены определение сущности и структуры готовности к организационно-технологической деятельности будущих педагогов профессионального обучения, выделение методологии формирования исследуемой готовности, разработка структурно-функциональной модели формирования готовности к организационно-технологической деятельности, разработка критериально-диагностического инструментария.

*Ключевые слова:* педагог профессионального обучения, организационно-технологическая деятельность, готовность будущего педагога профессионального обучения к организационно-технологической деятельности, модель формирования готовности к организационно-технологической деятельности, критериально-диагностический инструментарий.

**Elena A. Titova**

Lugansk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Production Technologies and Vocational Education, Lugansk, Russia  
e-mail: elena-titova2017.titova@yandex.ru

**Victoria O. Zinchenko**

Lugansk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy, Lugansk, Russia  
e-mail: metelskayvika@mail.ru

## **Results of Experimental Work on the Formation of Future Teachers of Vocational Training Readiness for Organisational and Technological Activities**

*Abstract.* Based on the analysis of the ongoing transformations, the problem of preparing future teachers of vocational training to implement organisational and technological activity in the field of education and production was identified. The purpose of the article was to reflect the results of the study to resolve this problem. The authors attributed the following significant results to the study: determining the essence and structure of readiness for organisational and technological activity of future teachers of vocational training, identifying the methodology for forming the readiness under study, developing a structural and functional model for forming readiness for organisational and technological activity, developing criteria and diagnostic tools.

*Keywords:* teacher of vocational training, organisational and technological activity, readiness of future teacher of vocational training for organisational and technological activity, model of formation of readiness for organisational and technological activity, criteria-diagnostic tools.

### Введение (Introduction)

Решение задач по обеспечению технологического суверенитета российского государства усложнено сегодня рядом проблем, одной из которых является дефицит инженерных и рабочих кадров, обладающих готовностью к работе с новыми технологиями и оборудованием, в новых форматах организации производственной и трудовой деятельности, обусловленных технологической модернизацией предприятий.

Решение указанной проблемы во многом связано с обновлением содержания профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», которые должны осуществлять как технологическую деятельность на производстве, так и образовательную в учреждениях системы профессионального образования, непосредственно участвуя в формировании трудовых ресурсов страны.

Однако образовательные стандарты, вместе с расширением области трудовой деятельности педагога профессионального обучения на сферу производства, лишь аспектно отразили те компетенции, которые необходимо формировать у этого специалиста для грамотной организации производственно-технологических процессов и управления трудовыми коллективами. Учитывая то, что учебно-производственный процесс в учреждениях СПО и деятельность ученических или студенческих групп должны максимально отражать сущность производственно-технологического процесса на предприятии и специфику организации труда его работников, сегодня наблюдается разрыв между психолого-педагогической и производственно-технологической составляющими деятельностью педагога профессионального обучения, что впоследствии не дает специалисту в полной мере реализовывать свои трудовые функции, осваивать и использовать инновационные производственные и образовательные технологии, новые формы и методы организации труда и обучения.

Соответственно, возникает необходимость совершенствования организационно-технологической компоненты в подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Этот процесс мы связываем с достижением цели указанного вида подготовки — формирования у обучающихся готовности к организационно-технологической деятельности, что обуславливает определение научных и методических оснований этого процесса, а также экспериментальное подтверждение их обоснованности и эффективности.

### Методы (Methods)

В нашем исследовании традиционно использовались теоретические методы, такие как анализ учебно-методической документации; систематизация и обобщение научных положений и выводов, что способствовало определению терминологического поля исследования, методологических подходов (системно-синергетического, компетентностно-деятельностного и личностно-ориентированного), ставших научной основой формирования исследуемого феномена; метод педагогического моделирования, что позволило разработать структурно-функци-

ональную модель исследуемого процесса. Экспериментальная часть исследования опиралась на результаты анкетирования и тестирования, бесед, наблюдений, экспертной оценки и верификации полученных данных, что позволило провести педагогический эксперимент и выявить качественные изменения в каждом из структурных элементов готовности будущего педагога профессионального обучения к организационно-технологической деятельности. Для подтверждения значимости полученных результатов исследования использовались методы математико-статистической обработки данных посредством расчета критериев Пирсона, Вилкоксона и Манна-Уитни.

### Литературный обзор (Literature Review)

Прежде всего отметим, что при определении сущности и структуры готовности к организационно-технологической деятельности мы опирались на тот значительный теоретико-методологический багаж знаний о профессионально-педагогической деятельности и специфике профессионально-педагогического образования, который накоплен отечественной наукой, о чём свидетельствуют наработки исследователей разных лет, среди которых С. А. Белов, С. Я. Батышев, В. С. Безрукова, Е. А. Гнатышина, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Ю. А. Кулагина, Н. В. Ронжина, В. А. Скакун, Э. Э. Сыманюк, Л. З. Тархан, Ю. Г. Татур, Т. В. Яковенко и др.

Это позволило подтвердить возврат к советской модели подготовки педагога профессионального обучения, предполагающей равнозначность педагогического и производственно-технологического видов деятельности этого специалиста, их взаимное влияние, обуславливающее на современном этапе транспрофессиональный характер его подготовки, способность и готовность к междисциплинарной деятельности [1; 2; 3].

Изучение требований образовательных и профессиональных стандартов, регламентирующих подготовку педагога профессионального обучения, а также подходов исследователей (Н. В. Галушко, А. А. Жидков, Е. Ю. Зиминова, Т. И. Иконникова, Л. А. Исмаилова, Л. П. Качалова, А. И. Лыжин, С. М. Маркова, А. В. Паклина, М. П. Прохорова, Л. З. Тархан и др.) к пониманию сущности организационной и технологической деятельности, позволило констатировать отсутствие в содержании подготовки этого специалиста взаимосвязи между указанными видами деятельности с учетом специфики образовательной и производственной сфер. Вместе с тем организация процессов обучения и производства определяется содержанием реализуемых образовательных и отраслевых технологий, а в учреждениях СПО выбор образовательных технологий и организация подготовки будущих рабочих и служащих напрямую зависят от содержания осваиваемой отраслевой технологии, специфики организации производственного процесса и реализации их трудовым коллективом.

Следовательно, в отношении педагога профессионального обучения необходимо говорить о формировании его готовности к организационно-технологической деятельности, на что и было направлено проведенное нами исследование.

### Результаты и обсуждения (Results and Discussion)

Первая из задач нашего исследования связана с уточнением сущности базовой дефиниции — готовность к организационно-технологической деятельности будущего педагога профессионального обучения. При ее определении мы исходили из интегративности тех знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, которые необходимы данному специалисту для организации образовательной и производственной деятельности с использованием соответствующих технологий, обеспечивающих успешность подготовки квалифицированных кадров и производительный труд работников отраслевых предприятий и организаций [4].

Изучение подходов Т. И. Банниковой, Е. Ю. Бычковой, Е. В. Выгузовой, Б. Н. Гузанова, И. Д. Дерновского, К. М. Дуррай-Новаковой, М. Н. Коньгиной, А. С. Кривоноговой, Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина, Л. В. Сохань, Л. З. Тархан и других исследователей к выделению структурных компонентов готовности педагога, педагога профессионального обучения, инженера к профессиональной деятельности и отдельным ее видам позволило предложить авторский взгляд на структуру готовности будущего педагога профессионального обучения к организационно-технологической деятельности.

Структуру исследуемой нами готовности определяем как систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов:

- мотивационно-ценностного — ценностные установки и значимые ориентиры овладения организационно-технологической деятельностью;
- когнитивного — совокупность знаний об организационно-технологической деятельности, механизмах и инструментах ее осуществления;
- операционно-деятельностного — умения и навыки реализации организационно-технологической деятельности;
- личностно-рефлексивного — профессионально-личностные качества, волевые установки, стимулирующие и нацеливающие осуществление организационно-технологической деятельности.

При определении теоретических основ исследуемой проблемы установлено, что в системе профессионально-педагогического образования в неполной мере разработаны подходы по формированию готовности к организационно-технологической деятельности у будущих педагогов профессионального обучения. Также выявлена целесообразность педагогического моделирования этого процесса с дальнейшей экспериментальной проверкой разработанного алгоритма, выбранных педагогических инструментов и оценкой их эффективности.

С этой целью была решена еще одна задача исследования, связанная с теоретическим обоснованием и разработкой модели формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности. Указанную модель, графическое изображение которой представлено на рисунке 1, мы характеризуем как структурно-функциональную, последовательно реализующую ряд взаимосвязанных блоков, которые отражают концептуально-целевые, содержательно-технологические и результативно-оценочные основания формирования исследуемого феномена [5].

Обратим внимание, что, говоря о концептуально-целевых основаниях, важно учитывать социальный заказ на подготовку будущих педагогов профессионального обучения в целом и формирование у них готовности к организационно-технологической деятельности в частности, что опирается на требования государства к современному специалисту. Поставленная задача обусловила наполнение содержательно-технологического блока модели, конкретизировав изменения в организационно-технологической составляющей подготовки педагогов профессионального обучения и выделив те педагогические инструменты, которые позволят эффективно сформировать у этих специалистов готовность к организационно-технологической деятельности на различных этапах их обучения.

Результативно-оценочный блок модели определяет механизмы и инструменты диагностики уровня сформированной у студентов готовности к организационно-технологической деятельности и степень достижения цели реализации структурно-функциональной модели, совпадающей с целью исследования. Для этого нами был разработан и применен на разных этапах опытно-экспериментальной работы критериально-диагностический инструментарий, включающий комплекс критериев, выделенных нами на компонентной основе, показателей, уровней и диагностических методик. Благодаря системе показателей, детализирующих каждый из критериев, применению соответствующих им диагностических методик (адаптированных и авторских), разработке балльной оценки, отражающей формирование различных аспектов готовности на достаточном, среднем и низком уровнях, была осуществлена диагностика исследуемого нами феномена [6]. Разработку критериально-диагностической базы мы также относим к результатам нашей исследовательской работы.

Все указанное выше позволило непосредственно перейти к реализации педагогического эксперимента, для чего из числа студентов (109 человек) направления подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) была сформирована контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы. Все студенты, участвующие в эксперименте, начали свое обучение в 2018/19 учебном году. В ЭГ вошли студенты профилей «Технология и организация общественного питания», «Технология изделий легкой промышленности» и «Техносферная безопасность» в количестве 51 человек. Студенты в количестве 58 человек профилей «Информатика и вычислительная техника», «Транспорт», «Дизайн имиджа и стиля» составили КГ. К реализации экспериментальной работы также были привлечены 12 преподавателей.

В январе 2019 г. на констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена первичная диагностика, что позволило зафиксировать преимущественно низкий и средний уровень сформированной готовности студентов КГ и ЭГ к организационно-технологической деятельности по каждому из компонентов и феномену в целом. В период с начала 2019 по конец 2021 г. проходил формирующий этап педагогического эксперимента, в течение которого осуществлялась апробация среди студентов ЭГ разработанной нами модели. Студенты КГ обучались по традиционной методике. Реализация модели формирования готовности к организационно-технологической деятельности будущих педагогов

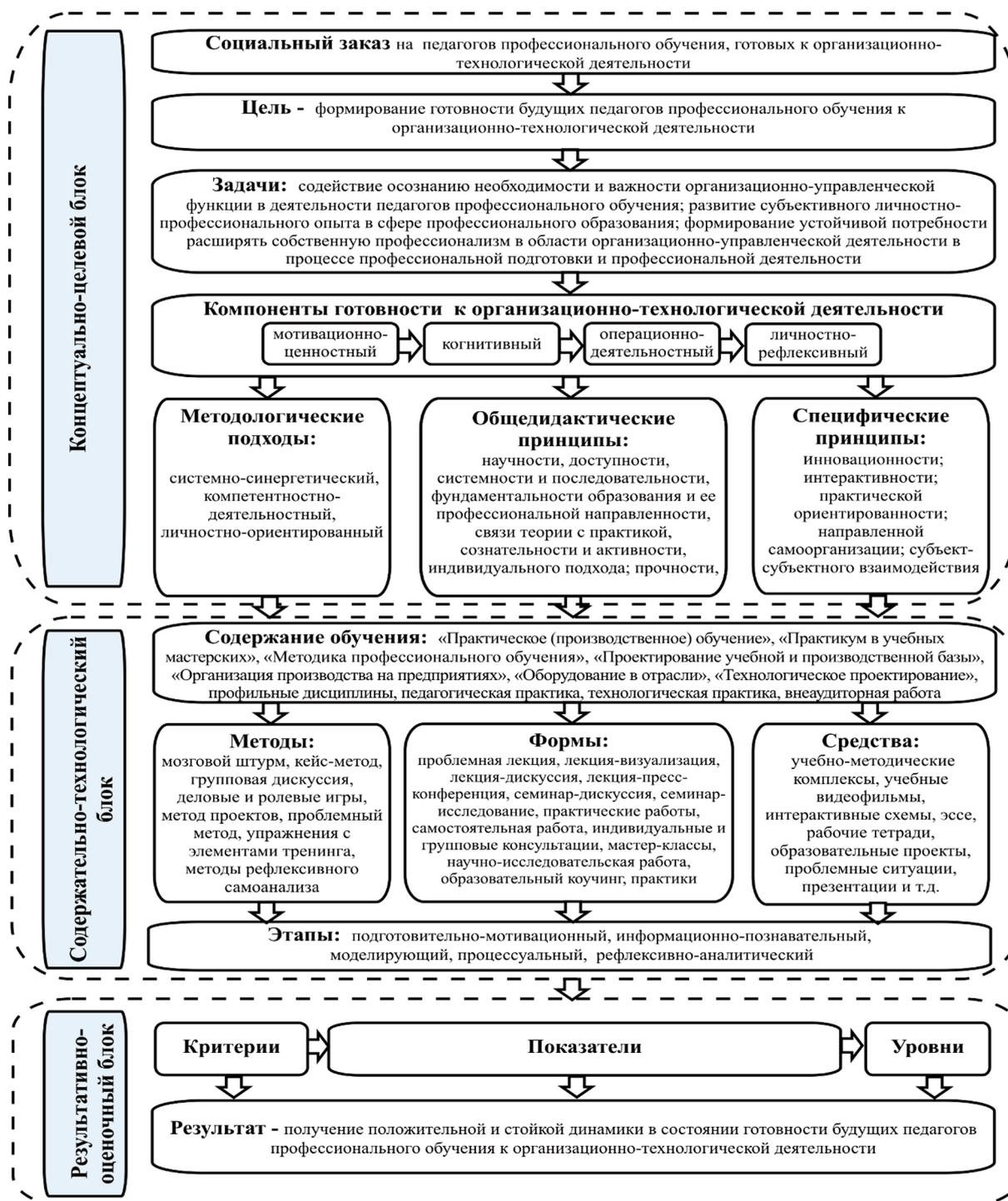


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности [5]

профессионального обучения осуществлялась в процессе подготовительно-мотивационного, информационно-познавательного, моделирующего, процессуального и рефлексивно-аналитического этапов.

На подготовительно-мотивационном этапе в процессе изучения дисциплин «Практическое (производственное) обучение» и «Практикум в учебных мастерских» актуализировались профессиональные намерения студентов на

выполнение организационно-технологической деятельности, их потребности в личном и профессиональном саморазвитии, выработывался индивидуальный стиль деятельности. С этой целью использовались дискуссионные, проектные и ситуационные методы обучения с решением кейсов, производственно-технологических задач и таких средств обучения, как учебные видеофильмы, мультимедийные наглядные пособия и интерактивные схемы.

Учебно-познавательная деятельность студентов на информационно-познавательном этапе («Организация производства на предприятиях», «Оборудование в отрасли», «Технологическое проектирование» и другие профильные дисциплины) была нацелена на освоение содержания, механизмов и инструментов реализации организационно-технологической деятельности с учетом отраслевой специфики. На этапе формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности показали свою продуктивность такие педагогические инструменты, как метод проектов, ситуационный, проблемный, дискуссионный и игровой методы; мозговой штурм, групповая дискуссия, деловые и ролевые игры, решение типовых и нестандартных ситуаций в образовательной и производственно-технологической сферах и др. В качестве средств обучения особое внимание уделяется визуализированным алгоритмам выполнения трудовых операций и технологических приемов, моделируемым производственным ситуациям.

На моделирующем этапе при освоении дисциплин «Методика профессионального обучения», «Проектирование учебной и производственной базы» и ряда профильных дисциплин происходила адаптация содержания организационно-технологической деятельности к учебно-технологической среде. На данном этапе помимо традиционных использовать такие методы, как игровой, кейс-метод, проектный, ситуационный и тренинговый, которые реализовывались посредством решения ситуационных задач, исследовательских и творческих проектов, упражнений с элементами тренинга, образовательного коучинга и т. д.

Процессуальный этап предусматривал формирование у будущих педагогов профессионального обучения навыков организационно-технологической деятельности путем имитирования квазипрофессиональных ситуаций в формате производственных технологических и педагогических практик; отработки алгоритма принятия управленческих решений с ориентировкой на специфические условия деятельности производственных предприятий и организаций, а также учреждений профессионального образования; развития прогностических, организационно-управленческих, технологических, коммуникативных, саморегуляторных и других умений.

Рефлексивно-аналитический этап был направлен на самоанализ студентами достигнутых изменений в состоянии их готовности к организационно-технологической деятельности, выявление степени удовлетворенности полученными результатами, постановку новых целей для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Для этого использовались упражнения с элементами тренинга, ролевые игры, формализованная схема «Я-концепция», образовательный коучинг и др.

Подведение итогов исследования (начало 2022 г.) включало в себя определение и анализ тех количественных и качественных изменений, которые произошли в готовности студентов ЭГ и КГ к организационно-технологической деятельности. С этой целью использовался разработанный нами критериально-диагностический инструментарий. Проведенный анализ показал наличие устойчивой положительной динамики в уровне готовности к организационно-технологической деятельности, сформированной у респондентов

ЭГ, а также наличие несущественных приращений в уровне формирования исследуемого феномена у студентов КГ, что наглядно отражено на рисунке 2.

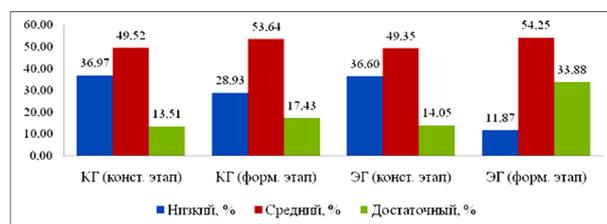


Рис. 2. Сравнение уровней сформированной готовности к организационно-технологической деятельности у студенток ЭГ и КГ

Чтобы подтвердить значимость результатов формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности, был произведен расчет критериев Пирсона, Вилкоксона и Манна-Уитни. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования разработанной структурно-функциональной модели для формирования у обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» готовности к организационно-технологической деятельности, возможности ее применения с учетом отраслевой специфики в подготовке педагогов профессионального обучения разных профилей.

### Заключение (Conclusion)

Основные направления инновационного развития страны, модернизация отраслей и производств, переход на более высокий уровень технологического развития с внедрением новых форм организации и управления разных сфер деятельности обуславливают необходимость подготовки будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности.

Интегративный характер этой деятельности требует определенных корректив процесса профессиональной подготовки, основным ориентиром в котором считаем теоретически обоснованную и разработанную структурно-функциональную модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности. Ее поэтапное внедрение позволило задействовать потенциал отраслевых и психолого-педагогических дисциплин, технологической и педагогической практик, использовать широкий перечень методов активного и интерактивного обучения, соответствующих им форм и средств, максимально приближая содержание решаемых студентами задач к реальным ситуациям профессионально-педагогической деятельности.

Проведенное исследование в целом подтвердило важность своевременной модернизации профессионально-педагогического образования в свете происходящих трансформаций, активного внедрения в производство и образование результатов научно-технических достижений, что свидетельствует о необходимости научно-практических поисков инновационных педагогических инструментов подготовки педагога профессионального обучения.

**Библиографический список**

1. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // *Образование и наука*. 2019. № 6. С. 93–121.
2. Зинченко В. О., Галушко Н. В. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования // *Сб. тезисов докладов участников пула науч.-практ. конф. Сочи : Керч. гос. мор. технол. ун-т, 2020*. С. 310–312.
3. Бельграй Н. В. Коллаборативное образование как эффективный способ совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения // *Учен. зап. Орл. гос. ун-та*. 2023. № 1 (98). С. 187–189.
4. Зинченко В. О., Титова Е. А. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности // *Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Луганск : Книта, 2020*. С. 82–88.
5. Титова Е. А. Модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности // *Учен. зап. Забайкал. гос. ун-та*. 2021. Т. 16, № 5. С. 87–95. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-87-95.
6. Титова Е. А. Критериально-диагностическая база для определения сформированности готовности будущего педагога профессионального обучения к организационно-технологической деятельности // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. Т. 9, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN521.pdf> (дата обращения: 05.11.2023).