

Дмитрий Владимирович Буяров

Благовещенский государственный педагогический университет, кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии, Благовещенск, Россия
e-mail: buyarov_d@mail.ru

Алина Викторовна Скорик

Школа № 27 г. Благовещенска, учитель истории и обществознания, Благовещенск, Россия
e-mail: alinaskorik@inbox.ru

Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей

Аннотация. В статье рассматриваются методы формирования читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей. В свете распространения интернет-технологий развитие навыков читательской грамотности особенно актуально. Описаны различные подходы к формированию читательской грамотности, включая активное использование рабочих тетрадей со специально разработанными заданиями. В результате проведенной работы было выявлено, что использование рабочих тетрадей способствует развитию умения критического осмысления информации, анализа и синтеза текста, а также формированию контекстуального чтения и умения проводить логические связи между описываемыми концепциями и примерами.

Ключевые слова: читательская грамотность, обществознание, текст, рабочая тетрадь, урок.

Dmitry V. Buyarov

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General History, Philosophy and Cultural Studies, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: buyarov_d@mail.ru

Alina V. Skorik

School No. 27 of Blagoveshchensk, Teacher of History and Social Studies, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: alinaskorik@inbox.ru

Formation of Reading Literacy in Social Studies Lessons Using Workbooks

Abstract. The article discusses methods of developing reading literacy in social studies lessons using workbooks. In light of the spread of Internet technologies, the development of reading literacy skills is especially relevant. Various approaches to developing reading literacy are described, including the active use of workbooks with specially designed tasks. As a result of the conducted work it was revealed that the use of workbooks promotes the development of critical thinking skills, text analysis and synthesis, as well as the formation of contextual reading and the ability to make logical connections between the described concepts and examples.

Keywords: reading literacy, social studies, text, workbook, lesson.

Введение (Introduction)

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью определения и разработки эффективных методов обучения, способствующих формированию читательской грамотности у учащихся на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей. Цель настоящего исследования заключается в изучении влияния использования рабочих тетрадей на формирование читательской грамотности

обучающихся на уроках обществознания, а также выявления оптимальных методик и стратегий использования данного инструмента для эффективного развития навыков чтения и анализа текстов среди учащихся.

Разработка и использование различных образовательных материалов, включая рабочие тетради, стали широко распространенной практикой в современной образовательной системе.

© Буяров Д. В., Скорик А. В., 2024

Для цитирования: Буяров Д. В., Скорик А. В. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (45). С. 157–161. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-45-157-161

Одним из гуманитарных предметов, способствующих развитию читательской грамотности, является обществознание. В школьном курсе обществознания, который посвящен изучению политической, экономической, социальной и духовной сфер жизни общества, закладывается фундамент комплексной грамотности будущего гражданина. Этот предмет призван не просто передавать школьнику набор информации и необходимую теорию. Скорее, его цель — вооружить каждого умением критически перерабатывать информацию, проводить глубокий анализ и формулировать выверенные, обоснованные аргументы. Учитель обществознания обогащает учеников комплексом научных данных, умением анализировать различные тексты, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Эти умения, в свою очередь, являются важными компонентами читательской грамотности.

На уроках обществознания учащиеся имеют возможность изучать не только узкопрофильный материал, но и решать задачи более общего характера, которые содействуют успешному обучению и развитию современного школьника.

В данном исследовании акцентируется значимость практического применения рабочих тетрадей в преподавании обществознания в целях формирования читательской грамотности. В статье не только представлен краткий анализ отечественных методических публикаций, посвященных проблеме формирования читательских умений, но и продемонстрированы практические приемы, реализованные авторами в рамках педагогической деятельности на уровне основного общего образования (в частности, на уроках в 6–9-х классах). Авторы делятся практическими наблюдениями из педагогического опыта, приводят примеры разработанных ими заданий для обучающихся.

Основной гипотезой данного исследования является предположение, что рабочая тетрадь является многофункциональным дидактическим средством, обеспечивающим организацию самостоятельной работы обучающихся и влияющим на формирование читательской грамотности. Авторы исследования не только активно использовали рабочие тетради к линейке учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, но и разработали дополнительные задания, в том числе в виде рабочих листов. Задания, направленные на развитие читательских умений, применялись на уроках обществознания в 6, 7, 8 и 9-х классах. В ходе работы подтвердилась гипотеза о полезности использования данного метода и его эффективности в контексте формирования читательской грамотности.

Авторы исследования поддерживают позицию о необходимости активного использования рабочих тетрадей в процессе обучения на уроках обществознания для развития читательских навыков обучающихся.

Методы (Methods)

Основными методами данного исследования стали анализ российской научно-методической литературы, описывающей подходы к формированию читательской грамотности у обучающихся, и различные варианты диагностики; систематизация результатов педагогических исследований, обобщение авторского опыта; рефлексия собственной научно-педагогической деятельности.

В данной работе авторы использовали экспериментальные методы, в том числе диагностические, включавшие в себя анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и учителями, а также метод наблюдения и анализа с фиксированием результатов обучения, которые выразились в увеличении уровня читательской грамотности у обучающихся.

Литературный обзор (Literature Review)

Современные педагогические исследования подтверждают значимость развития у учащихся навыков читательской грамотности в контексте достижения педагогических целей.

В исследованиях Т. А. Полковниковой, Ю. Н. Гостевой, Л. А. Рябининой описывается изменение задач обучения в современных условиях. Теперь основной целью стало развитие критического мышления учащихся, способности эффективно воспринимать информацию, активно усваивать и перерабатывать ее в личные знания и умения. Рассматривается роль оценочного инструментария для измерения читательских умений учащихся. Приводятся диагностические работы по читательской грамотности, предлагаются задания для формирования и оценки читательской грамотности учеников средней школы и предшествующей ей этапов. В работе Т. А. Юлдашевой анализируется кластерная система педагогической методики обучения. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания является обязательным условием для успешного выполнения заданий в рамках ОГЭ и ЕГЭ (И. В. Крутова, О. В. Гусева). Также представляют интерес приемы работы с научными текстами и теоретическим материалом на уроках истории и обществознания, которые описывает Е. Г. Зиминая. В работе Н. В. Киселевой рассматриваются учебные ситуации и система вопросов по анализу урока в аспекте формирования читательской грамотности учащихся. Анализ работ современных зарубежных и отечественных авторов, посвященных читательской компетентности и читательских умений, представлен в исследовании Д. В. Буярова.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Ученик, который обладает навыками грамотного чтения, проявляет способность к эффективному усвоению информации, дальнейшему развитию опыта работы с ней. В силу того, что чтение является метапредметным навыком, его компоненты присутствуют во всех составляющих универсальных учебных действий, способствующих развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся.

Рабочая тетрадь является важным инструментом, способствующим формированию читательской грамотности ученика. Остановимся более подробно на терминах «рабочая тетрадь» и «читательская грамотность».

Рабочая тетрадь — многофункциональное дидактическое средство, обеспечивающее организацию самостоятельной работы обучающихся. Оно содержит систему вопросов и заданий по разделам и темам в виде системы текстов, статистической, графической информации, также выполняет функцию интеграции элементов учебно-методического комплекса: рабочая программа — учебник — рабочая тетрадь.

В данном контексте целесообразно перейти к анализу актуальных исследований современных авторов, посвященных проблематике развития читательской грамотности. Остановимся наиболее подробно на работах современных авторов, посвященных читательской грамотности. Согласно Н. Н. Сметанниковой, президенту Российской ассоциации чтения, читательская грамотность представляет собой качество, которое основывается на общей культуре человека и позволяет адекватно решать образовательные, учебные, социальные и профессиональные задачи в различных ситуациях общения и учебно-профессиональной деятельности. Навыки чтения рассматриваются не только как механическое воспроизведение текста, но и как глубоко личностный процесс, включающий ценностную оценку со стороны читателя.

В своей работе Т. Ю. Плетяго определяет читательскую грамотность как способность и готовность личности использовать свой личный и профессиональный опыт для перевода устного текста, его понимания и осмысления. Это достигается при помощи поиска информации и использования культурных кодов. Читательская грамотность включает как традиционные, так и электронные формы чтения, и является основой для развития общей культурной компетентности личности в процессе образования [1, с. 353–355].

В работах китайских авторов также появляется мысль о том, что читательская грамотность позволяет решить ряд трудностей, а именно найти основную мысль текста, выделить незнакомые термины, сделать выводы.

Исследования зарубежных и отечественных ученых подтверждают необходимость развития читательской грамотности. Они указывают на то, что читательская грамотность позволяет развивать аналитические и коммуникативные навыки, критическое мышление, а также успешно справляться с информационными вызовами современного мира.

Приступим к рассмотрению понятия «читательская грамотность» в соответствии с исследованиями PISA и PIRLS. Данные международные программы направлены на оценку и сравнение навыков чтения учащихся в различных странах. Оба исследования представляют ценную информацию о состоянии и развитии читательской грамотности учащихся в различных странах и являются основой для разработки стратегий и программ по ее развитию.

Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида (PIRLS).

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (PISA) [2].

Общим для понятий в рамках исследований является фокус на оценку и развитие навыков чтения, а также признание важности развития широкого спектра навыков и компетенций в конкретной области.

Жизнь человека в современном информационном обществе неотделима от постоянного взаимодействия с новой

информацией и интенсивной коммуникации. Интересной формой работы для развития читательской грамотности на уроках обществознания могут быть обсуждения книг, а одним из способов создания «проблемного поля» и «точек удивления» является использование на уроках текстов художественной литературы [3, с. 73].

Например, в рамках учебного задания, представленного в рабочих тетрадях под редакцией Л. Н. Боголюбова, уделяется особое внимание анализу притч писателей и стихотворений различных поэтов. В ходе работы с такими текстами учащиеся могут обсудить смысл произведения и ответить на теоретические вопросы, предложенные в задании.

Рассмотрим конкретный пример. В рабочей тетради для 6-го класса представлены стихи Анны Львовны Барто «Уронили мишку на пол...». В данном задании требуется обсудить, оправданно ли требовать благодарности за совершенный добрый поступок, и аргументировать свою точку зрения. Здесь уже содержится проблемный вопрос, на который ученики должны ответить и прийти к коллективному выводу через небольшую дискуссию.

Необходимо обратить внимание на применение различных типов заданий, включающих вопросы высокого и низкого уровня сложности, для анализа художественных произведений в рамках рабочей тетради по обществознанию для 7-го класса. В данном случае мы рассматриваем отрывок из книги И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев». Учащимся предлагается проанализировать описанный в отрывке вид правонарушения, определить степень его опасности и ответить на вопрос о содержании описания наказания за конкретное правонарушение в соответствующем юридическом акте. Такие вопросы представляют собой задания высокого уровня, требующие аналитического мышления, критического анализа текста и применения теоретических знаний.

Также в рабочей тетради представлен отрывок из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», который предполагает выполнение заданий низкого уровня с целью проверки понимания прочитанного и анализа характера главного героя. Учащимся предлагается определить цель, поставленную перед собой главным персонажем Мересьевым, и исследовать препятствия, которые мешали достижению этой цели. Таким образом, представленные задания способствуют развитию навыков чтения и анализа текста.

В процессе обучения обществознанию были выявлены проблемы в работе с текстами различных видов. Учащиеся испытывают затруднения в обобщении теоретических данных. Для решения данной проблемы в рабочих тетрадях могут использоваться задания на составление кластера.

Кластер представляет собой графическое представление и упорядочивание смысловых элементов в виде групп. При выполнении записей обучающиеся классифицируют их по категориям. Например, задание на составление кластера по теме «Человек в группе» выглядит следующим образом: учащимся необходимо заполнить примеры групп в зависимости от численности участников (большие и малые). Также можно привести примеры с составлением кластера по следующим темам: «Права человека», «Административные правонарушения».

Использование метода кластера на уроках обществознания способствует расширению кругозора учащихся. Произведения литературы, выбранные в рамках учебного материала, часто затрагивают актуальные и социально значимые темы. Анализируя содержание произведений, учащиеся получают представление о социокультурных реалиях прошлого и настоящего, что способствует развитию их социально-культурной компетентности, эффективному усвоению учебного материала в целом.

Прием использования кластера оказывает положительное влияние на развитие навыков читательской грамотности. Он помогает упорядочить информацию, осознать логическую связь между смысловыми элементами. Это, в свою очередь, способствует формированию умения анализировать и синтезировать информацию [4].

Формирование читательской грамотности осуществляется не только на основе использования художественных произведений, но и при работе с нормативно-юридическими документами. Так, например, при изучении раздела «Право» необходимо ознакомить учащихся с содержанием юридических документов, выдержками из Административного, Семейного, Гражданского кодексов РФ. Данная работа не только формирует способность понимать и анализировать прочитанное, но и помогает использовать полученную в процессе чтения информацию в практической деятельности [5, с. 63–65]. Вновь обратимся к примерам из рабочих тетрадей. Дополнительно используя приведенные выше выдержки на уроках, учащиеся в дальнейшем смогут успешно выполнить задания, представленные на едином государственном экзамене, а также сделать выводы и применять полученные знания на практике. К таким заданиям относятся выбор верных суждений о гражданском, семейном праве; установление соответствия между юридическими основаниями расторжения брака и способами его расторжения в РФ; иллюстрация примерами основания прекращения трудового договора и т. д.

Учащиеся, привлеченные к активному использованию юридических документов в комплексе с рабочей тетрадью, начинают оценивать информацию, извлекаемую из текстов, и осознанно использовать ее в конкретных ситуациях. Это, в свою очередь, способствует их развитию как самостоятельных и аналитически мыслящих личностей.

Использование рабочих тетрадей в процессе обучения обеспечивает такое требование функциональной грамотности, как комплексность, т. е. в работе задействованы практически все группы ЧГ-умений [6, с. 13].

Важным критерием развития читательской грамотности является отработка умения найти и выделить главную мысль абзаца, подзаголовка, всего текста. При выполнении этого задания происходит формирование навыков логического анализа текста. В дополнение к этому учащиеся приобщаются к культуре письменной научной работы путем освоения навыков составления плана текста в соответствии с требованиями, а также умения выделять пункты плана правильно и грамотно [7, с. 7]. Рассмотрим на примере работу с данным заданием в рабочей тетради. Ученики должны прочитать преамбулу к Конституции РФ и подчеркнуть ценности, которые провозглашаются в ней;

составить сложный план на тему «Конституция Российской Федерации».

Интеграция или связывание отдельных частей текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста — от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. Только на основе постоянного чередования связывания и истолкования содержащихся в тексте единиц информации читатель может построить более глубокое, полное и детализированное понимание прочитанного [8, с. 17].

Связывание единиц информации, их истолкование необходимы для того, чтобы выстроить более глубокое, полное и детализированное понимание прочитанного [9, с. 22]. К таким заданиям следует отнести следующие: провести анализ президентской и смешанной республик; сравнить командную и традиционную экономическую систему; найти общее между гражданскими и уголовными правоотношениями.

Рассмотрим следующий прием работы с нормативно-правовыми текстами, а именно использование заданий на соответствие в рабочей тетради по обществознанию в контексте развития читательской грамотности учащихся. Данные задания по обществознанию в рамках развития читательской грамотности направлены на развитие навыков внимательного чтения и понимания текста (выдержки из различных кодексов, статей и т. д.). Преимуществом приема является то, что он способствует выявлению связей между информацией и основными аргументами, что способствует более глубокому пониманию изученного материала. Кроме того, такие задания содействуют развитию навыков работы с текстами в целом, позволяя систематически обрабатывать навыки, такие как анализ, сравнение, синтез. Примером данных заданий служит сопоставление типов поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).

Задания, основанные на работе с нормативными документами, различаются в основной и средней школе. К примеру, в учебных материалах для 7-го класса преобладают задания, ориентированные на развитие навыков интеграции и интерпретации. В данном возрасте подростки находятся на стадии развития читательских умений, которые включают в себя как глубокое, так и поверхностное понимание текста. Умения поиска информации, особенно в вербальной форме, к этому времени обычно уже достаточно хорошо усвоены, поэтому их доля невелика [10, с. 44].

В старшей школе учителя сталкиваются с задачей развития высокоуровневых навыков анализа информации у учеников. Подготовка учащихся к критическому восприятию информации становится ключевой задачей в условиях современного общества. Умение распознавать надежные источники, анализировать контекст подачи информации, а также оценивать цели и мотивы передачи информации является фундаментальным для успешной социальной адаптации.

Рассмотрим такой прием формирования читательской грамотности, как составление сложного плана на основе текста, представленного в рабочей тетради. План представляет собой важное средство для структурирования информации. Процесс его составления начинается с основательного озна-

комления с текстом и выделения его основной идеи. На основе этой информации составляется план, содержание которого должно включать вводную часть, основные разделы и заключение. Использование такого метода имеет ряд преимуществ. Во-первых, это позволяет эффективно организовать информацию и логически структурировать собственные мысли. Во-вторых, план способствует сокращению времени написание сочинений и эссе, обеспечивает последовательность приводимых аргументов и фактов.

Примеры заданий: составьте сложный план на тему «Органы государственной власти в Российской Федерации»; «Права и обязанности налогоплательщика»; «Условия и процедура расторжения брака».

В 9-м классе для школьников предлагается составить резюме на основе Трудового кодекса РФ. Данное задание требует от учеников чтения и понимания соответствующих статей, правил и норм, связанных с трудоустройством и составлением резюме. Учащиеся должны быть способны интерпретировать и применять полученную информацию для создания резюме в будущем, отражающего их навыки, образование и опыт в дальнейшем.

Подобные задания, основанные на реальных текстах и требующие анализа и интерпретации, способствуют развитию навыков работы с информацией и анализа текстов. Дополнительным примером такого подхода может быть составление таблицы в рабочей тетради в связке с использованием текста параграфа «Государство» учебника 9-го класса. Ученикам предлагается выделить основные теории происхождения и главные идеи.

Использование таблиц в образовательном процессе находит отражение в развитии читательской грамотности. Ученики активно участвуют в процессе чтения и анализа текстов, что способствует их глубокому пониманию и запоминанию информации. Составление таблиц также позволяет учащимся систематизировать и организовать информацию, активно вовлекается их познавательная деятельность.

Практическое применение таблиц и обсуждение результатов также способствует развитию навыков сотрудничества и обмена мнениями. Таким образом, использование данных заданий способствует развитию читательской грамотности у учащихся, что является важным составляющим современного образования.

Заключение (Conclusion)

Использование рабочих тетрадей на уроках обществознания способствует развитию различных аспектов читательской грамотности учащихся. В контексте современных педагогических подходов к обучению читательская грамотность рассматривается как комплексный навык, включающий в себя умение анализировать информацию, выделять основные идеи, формулировать выводы и обобщения на основе прочитанного.

Задания в рабочих тетрадях структурированы и разнообразны, они способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков учащихся. В то же время эти задания не должны использоваться механически, их использование требует творческого подхода со стороны педагога. Данные задания требуют от школьников самостоятельной оценки информации, анализа аргументации и формулирования собственного мнения на основе прочитанного материала.

В рабочих тетрадях также представлены задания, направленные на развитие навыков работы с различными типами текстов, публицистическими, научными статьями и художественной литературой. Через работу с различными источниками учащиеся развивают навыки анализа и интерпретации информации, адаптируются к различным стилям письма и учатся взаимодействовать с текстовым материалом.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что использование рабочих тетрадей на уроках обществознания способствует формированию навыков читательской грамотности, которые являются важными для успешной учебной деятельности и общей образованности обучающихся.

Библиографический список

1. Buyarov D. Methods and Techniques for the Formation of Reading Literacy among Students in the Process of Studying Historical Disciplines // *European Journal of Contemporary Education*. Vol. 12, no. 2. P. 352–364.
2. Рябина Л. А. Читательская грамотность. Разговор с экспертом // *Педагог Алтая* : [сайт]. URL: http://altaiuch.ru/wp-content/uploads/2020/11/Читательская-грамотность.-Разговор-с-экспертом_Рябина-Л.А_.pdf (дата обращения: 02.01.2024).
3. Полковникова Т. А. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приемы, результаты // *Преподавание истории в школе*. 2022. № 4. С. 71–76.
4. Юлдашева Т. Виды кластеров и их применение на уроке // *Academic Research in Educational Sciences*. 2021. Vol. 2. P. 308–314.
5. Гусева О. В. Успешные практики по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания // *Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик*. Саратов : Саратов. обл. ин-т развития образования, 2021. С. 63–65.
6. Стрелова О. Ю. Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории // *Преподавание истории в школе*. 2021. № 2. С. 12–18.
7. Зиминая Е. Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания : метод. пособие. Нижний Тагил : Урал. отд-ние Рус. ассоц. чтения : Гимназия № 18, 2021. 25 с.
8. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Специфика системы заданий по функциональной грамотности для учащихся 6-х и 9-х классов: читательская грамотность // *Министерство образования и науки Республики Татарстан* : [сайт]. URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf (дата обращения: 02.01.2024).
9. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности : метод. пособие. Ярославль : Ин-т развития образования Яросл. обл., 2023. 56 с.
10. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Госева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябина [и др.] // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. № 4 (61). С. 34–57.