

Ирина Борисовна Гилязова

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры химии и методики преподавания химии, Омск, Россия
e-mail: irin.ter@mail.ru

Лариса Александровна Жарких

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры химии и методики преподавания химии, Омск, Россия
e-mail: ljarkih@mail.ru

Ольга Ивановна Курдуманова

Омский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой химии и методики преподавания химии, Омск, Россия
e-mail: kurdumanovao@mail.ru

Воспитательная работа в педагогическом университете на факультете естественно-научного образования

Аннотация. В статье авторы рассматривают основные направления воспитательной работы в педагогическом вузе на факультете естественно-научного образования. Авторами представлены результаты диагностики показателей воспитанности студентов 1-го курса. В работе приведены примеры мероприятий воспитательной работы, связанные с дидактическими возможностями химических дисциплин по культурно-просветительским, трудовым-профориентационным, гражданско-патриотическим направлениям. Проведенная диагностика показала, что суммарные показатели уровня воспитанности по разным направлениям воспитательной работы находятся на низком и среднем уровнях. После проведения воспитательных мероприятий наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.

Ключевые слова: воспитание, направления воспитательной работы, педагогический университет.

Irina B. Gilyazova

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry, Omsk, Russia
e-mail: irin.ter@mail.ru

Larisa A. Zharkikh

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry, Omsk, Russia
e-mail: ljarkih@mail.ru

Olga I. Kurdumanova

Omsk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry, Omsk, Russia
e-mail: kurdumanovao@mail.ru

Educational Work in the Pedagogical University at the School of Natural Science Education

Abstract. In the article, the authors consider the main areas of educational work in the pedagogical university at the School of Natural Science Education. The authors present the results of diagnostics of the indicators of education of first-year students. The work provides examples of educational work activities related to the didactic capabilities of chemical disciplines in cultural and

© Гилязова И. Б., Жарких Л. А., Курдуманова О. И., 2024

Для цитирования: Гилязова И. Б., Жарких Л. А., Курдуманова О. И. Воспитательная работа в педагогическом университете на факультете естественно-научного образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (45). С. 167–171. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-45-167-171

educational, labour and career guidance, civic and patriotic areas. The diagnostics showed that the total indicators of the level of education in different areas of educational work are at low and average levels. After conducting educational activities, positive dynamics of the level of education is observed.

Keywords: education, areas of educational work, pedagogical university.

Введение (Introduction)

Образование имеет две составляющие — воспитание и обучение, и это зафиксировано в законе «Об образовании» № 273-ФЗ [1]. В школах введены циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», вводится должность «советника по воспитанию».

На основании Приказа Минобрнауки России от 27 декабря 2002 г. № 4670 о включении в государственную аккредитацию высшего учебного заведения показателя «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» обязательным требованием к каждому вузу становится необходимость «создания административной структуры, функционально ответственной за организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении» [2].

Актуальность воспитательной работы определяют такие нормативные документы, как Приложение к письму Минобрнауки России от 22 февраля 2006 г. № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» от 18 февраля 2016 г. № 12 [3; 4].

Цель исследования — спланировать и провести воспитательную работу в педагогическом университете, оценить ее результаты.

Методы (Methods)

Процесс воспитания — это процесс противоречивый, длительный, на него влияет огромное количество как объективных, так и субъективных факторов, результаты процесса воспитания сложно оценить, они часто имеют отдаленный характер, отсроченное проявление результатов.

В работе авторы опирались на исследования Н. Е. Щурковой [5], под критериями воспитанности ею понимаются теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности/коллектива. Для определения уровня воспитанности по выбранным направлениям воспитательной работы авторами была составлена анкета, состоящая из пяти блоков, каждый блок включал четыре вопроса с пятью вариантами ответов. Каждый вариант ответа оценивается следующим количеством баллов от 1 до 5.

В педагогическом университете вовлечение студентов в воспитательную работу готовит их во включение в профессиональную деятельность. Существуют разные направления воспитательной работы в вузе, но при изучении химических дисциплин на факультете естественно-научного образования приоритетными являются направления, связанные с дидактическими возможностями химических дисциплин, представленными в таблице 1 [2; 6].

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Н. Е. Щурковой предложены способы фиксирования критериев воспитанности в ходе практической работы с паке-

Таблица 1

Направления и содержание воспитательной работы по химии

Направления	Содержание
Гражданско-патриотическое	Формирование представлений о значении достижений химии в развитии науки и производства в России, знакомство с вкладом русских ученых в развитие науки (именные химические реакции, биографические факты гражданского служения Отечеству, краеведческие аспекты содержания химического образования и др.)
Экологическое	Формирование знаний о роли химии в решении проблем загрязнения окружающей среды, способах очистки земных оболочек, о химических взаимосвязях организмов между собой и с окружающей средой и др.
Эстетическое	Формирование представлений о роли химии в создании и сохранении произведений искусства, в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей
Здоровьесберегающее	Рассмотрение роли различных химических элементов в организме человека, формирование понимания физиологического воздействия различных веществ, привлечение внимания к проблемам губительного воздействия некоторых веществ и к вопросам сохранения здоровья, в том числе с учетом регионального компонента (в условиях Сибири)
Общенаучное (культурно-образовательное)	Развитие химической грамотности, информированности, расширение кругозора, популяризация научных знаний
Трудовое	Использование химического эксперимента, практических лабораторных работ по химии для развития навыков работы в лаборатории, осуществления расчетов, по планированию и организации собственного труда и др.

Вопросы анкеты для диагностики показателей воспитанности студентов

Направления воспитательной работы	Примеры вопросов анкеты
Экологическое	Я экономлю природные ресурсы (воду, электричество, бумагу). Я сортирую мусор. Я отказываюсь от пластиковых пакетов, неразумного использования пластиковой посуды. Меня интересует экологическая обстановка в мире
Патриотическое	Меня интересует вклад российских ученых в развитие химии. Я изучаю литературу по развитию химической промышленности в России. Меня интересует вклад химического производства (противогазы, химическое оружие) в победу в Великой Отечественной войне. Я принимаю участие в субботниках, экологических акциях своего края
Здоровьесберегающее	Я осведомлен о негативном влиянии на организм пищевых добавок. При покупке продуктов я обращаю внимание на этикетки и состав. Я веду здоровый образ жизни. При работе в лаборатории я всегда соблюдаю правила техники безопасности
Общенаучное	Я читаю современную научную литературу по химии. У меня есть опубликованные статьи в сборниках и/или журналах. Я принимаю участие в научных конференциях. Мне интересна научно-исследовательская деятельность по химии
Эстетическое	Мне хочется вносить элементы творчества в уроки химии. Мне нравится выполнять творческие домашние задания. Я интересуюсь вкладом химии в развитие искусства. Мне нравится посещать экскурсии и мероприятия, связанные с химической наукой

том методик изучения, в основе которого лежит создание ситуации «свободного выбора» (умозрительного, эмоционального, практически-действенного выбора). Основными условиями применения методик являются «скрытые» педагогические цели, отсутствие педагогического давления, анонимность при выполнении, отсутствие взаимного влияния учащихся друг на друга и др. [5]. Нами были отобраны пять направлений воспитательной работы по химии и составлена анкета, состоящая из пяти блоков, каждый блок включает четыре вопроса с пятью вариантами ответов. Каждый вариант ответа оценивался следующим количеством баллов: 5 — да, постоянно; 4 — чаще да, чем нет; 3 — чаще нет, чем да; 2 — очень редко, чаще случайно; 1 — нет или никогда. Примеры вопросов представлены в таблице 2.

Кроме того, студентам было предложено анонимно написать фамилии известных им российских ученых-химиков, результаты представлены на диаграмме рисунка 1. Видно, что большей части студентов известны лишь М. В. Ломоносов и Д. И. Менделеев, 13 % известны фамилии А. М. Бутлерова и В. В. Марковникова.

Опрос о связи химии с культурой показал, что 18 % респондентов считают, что химия никак не связана с культурой. Из диаграммы рисунка 2 видно, что 14 % студентов связывают химию с социальной культурой как культурой образования; 36 % упомянули связь химии с изобразительным искусством (производство красок, бумаги, растворителей, материалов и веществ, необходимых для изготовления предметов искусства).

Из диаграммы рисунка 3 видно, что студентам известна большая часть экологических проблем, наиболее частым ответом является ответ про кислотные дожди (25 %).

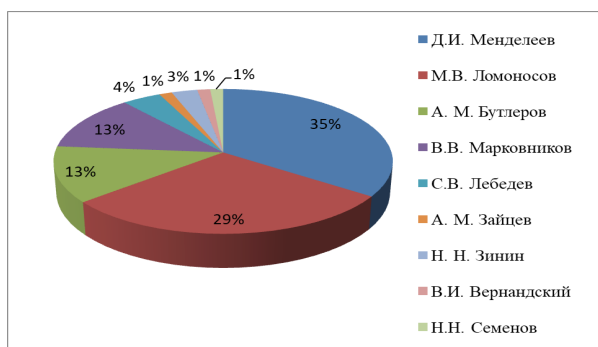


Рис. 1. Результаты опроса студентов об известных химиках-соотечественниках



Рис. 2. Результаты опроса студентов о связи химии с культурой

Также студенты знают и отмечают загрязнение гидросферы (17 %), загрязнение почв (16 %), об озоновых «дырах», «парниковом эффекте» и глобальном потеплении упоминают 14 % респондентов.

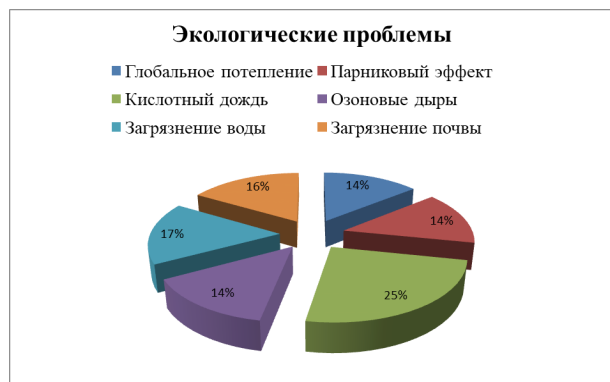


Рис. 3. Результаты опроса студентов об экологических проблемах

Результаты диагностики и опроса были учтены при планировании воспитательной работы на кафедре химии и методики преподавания химии в ОмГПУ [7]. В таблице 3 отражены направления воспитательной работы кафедры за два учебных года.

Таблица 3

Данные о воспитательной работе кафедры химии ОмГПУ (2022–2023)

Направленность мероприятий	Доля мероприятий в %	Примеры мероприятий
Культурно-просветительские	9	круглый стол «Продукты глазами химика»
Научно-образовательные	30	викторина «Угадай элемент», открытая лекция «Что мы знаем о йоде?»
Экологические	26	ролевая игра «Радиация: риск выгоды или выгода риска?»
Трудовые-профориентационные	13	встречи с директорами школ, лицеев, гимназий города, встреча молодых учителей с нынешними выпускниками, встреча студентов с ветеранами кафедры химии
Гражданско-патриотические	22	викторина «Именные химические реакции, названные в честь русских ученых», методическое мероприятие «Менделеевская гостиная»

На основе методики диагностики уровня воспитанности Н. П. Капустиной [8] применительно к направлениям воспитательной работы по химии в вузе авторами были разработаны опросники и подсчитаны суммарные показатели уровня воспитанности по всем анализируемым направлениям, они представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня воспитанности студентов первого курса ОмГПУ

Направления воспитательной работы	В начале учебного года		В конце учебного года	
	Значение (%)	Уровень	Значение (%)	Уровень
Экологическое	67	Ниже среднего	71	Ниже среднего
Патриотическое	67	Ниже среднего	74	Ниже среднего
Здоровьесберегающее	85	Средний	88	Средний
Общенаучное	51	Низкий	53	Низкий
Эстетическое	78	Средний	80	Средний

Повторная диагностика показала повышение значений в процентах по каждому направлению воспитательной работы, но в пределах тех же уровней воспитанности. Статистическая обработка данных представлена в таблице 5 [9].

Таблица 5

Результаты статистической обработки данных по критерию углового преобразования Фишера

№	%	Величины угла в радианах	φ эмп	Вывод
1	67 71	1,918 2,004	0,344	Статистически сдвиг не достоверен
2	67 74	1,918 2,071	0,612	Статистически сдвиг не достоверен
3	85 88	2,346 2,434	0,352	Статистически сдвиг не достоверен
4	51 53	1,591 1,631	0,160	Статистически сдвиг не достоверен
5	78 80	2,165 2,214	0,196	Статистически сдвиг не достоверен

Заключение (Conclusion)

Результаты проведенного педагогического эксперимента по апробации воспитательных мероприятий по химии разной направленности показали прирост суммы баллов и процентов по результатам опроса на 4 % по экологическому направлению, 7 % — по патриотическому, 7 % — по здоровьесберегающему, 2 % — общенаучному, 2 % — по эстетическому. Однако статистическая обработка не позволяет считать этот прирост статистически достоверным. В среднем уровень воспитанности студентов 1-го курса ниже среднего (среднее значение составляет 73 %). Для достижения статистически значимых изменений показателей необходимо осуществлять воспитательную работу более длительный период, на протяжении всего периода обучения в вузе, в комплексе по всем направлениям воспитательной работы.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 // Гарант : справ.-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Основные направления воспитательной работы // Студопедия : [сайт]. URL: https://studopedia.ru/23_21097_osnovnie-napravleniya-vospitatelnoy-raboti.html (дата обращения: 05.06.2023).
3. Огоновская И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : метод. пособие для педагогов. Екатеринбург : Периодика, 2017. 252 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Правительство России : [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8N9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М. : Пед. о-во России, 2000. 128 с.
6. Заграничная Н. А. Профессиональное саморазвитие учителя химии. Воспитательный потенциал курса химии как основа формирования личностных результатов обучения. Волгоград : Учитель, 2018. 113 с.
7. Гилязова И. Б., Жарких Л. А., Курдуманова О. И. Воспитательная работа экологической направленности на кафедре химии педагогического вуза // Экологические чтения — 2023 : материалы XIV Нац. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Омск : Ом. гос. аграр. ун-т им. П. А. Столыпина, 2023. С. 188–191.
8. Капустина Н. П. Методика диагностики уровня воспитанности // nsportal.ru : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/n-p-kapustina-uroven-vospitannosti> (дата обращения: 25.06.2023).
9. Мартынова С. С. Введение в измерение педагогических явлений. Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2009. 84 с.