

Светлана Валентиновна Долецкая

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории и правоведения, Евпатория, Россия
e-mail: doletskaja@yandex.ru

Научно-исследовательская работа как фактор совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории в высших учебных заведениях

Аннотация. В статье определены роль и значимость научной работы в профессиональной подготовке будущих учителей истории. Уточнены этапы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Выявлена возможность влияния исследовательской работы на качество методической подготовки будущего педагога и ее содержание. На примере конкретного вуза рассмотрено практическое применение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профессиональная подготовка, методическая подготовка, внеаудиторная работа, практическая деятельность.

Svetlana V. Doletskaya

Evpatoria Institute of Social Sciences of the Federal State Educational Institution of Higher Education named after V. I. Vernadsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Law, Evpatoria, Russia
e-mail: doletskaja@yandex.ru

Research Work as a Factor in Improving the Professional Training of Future History Teachers in Higher Education Institutions

Abstract. The article determines the role and significance of research work in the professional training of future history teachers. The stages of organising students' research activities at the university are specified. The possibility of influencing research work on the quality of methodological training of future teachers and its content is revealed. Using the example of a specific university, the practical application of the results of students' research activities is considered.

Keywords: research work, professional training, methodological training, extracurricular work, practical activities.

Введение (Introduction)

Система образования в настоящее время переживает этап реформирования, что влечет за собой повышение требований к профессиональной подготовке выпускника учебного заведения со стороны как работодателя, так и участников образовательных отношений. Ценность выпускника в его профессиональной мобильности, способности не только использовать полученный в вузе образовательный потенциал, но и совершенствоваться в профессии, действовать не по алгоритму, а использовать творческий подход. Неслучайно в современном образовании отмечается «рост потребностей в специалистах, владеющих навыками исследовательской работы» [1, с. 10].

Подготовить обучающегося к изменяющимся условиям призвана исследовательская деятельность, требующая, в свою очередь, навыков самостоятельной работы,

элементов творчества, научного мышления. Как отмечает Т. О. Скрыбина, «существующая система профессиональной подготовки весьма успешно обеспечивает усвоение будущими учителями истории знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Развитие других профессиональных качеств является сложным процессом, требующим значительного повышения уровня подготовки, актуализации процессов самопознания и самосовершенствования» [2, с. 67].

Именно вуз мотивирует своих студентов к исследовательской деятельности, поскольку это обязательная часть учебной программы. С другой стороны, исследовательская деятельность формирует качества, необходимые для профессионального роста и самоопределения, т. е. способствует профессиональной подготовке будущих педагогов. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

© Долецкая С. В., 2024

Для цитирования: Долецкая С. В. Научно-исследовательская работа как фактор совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории в высших учебных заведениях // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (45). С. 177–181. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-45-177-181

составляет немаловажную часть общеуниверситетской научной работы, зачастую выходя за рамки учебных планов. Важно развивать практическое направление исследовательской работы, которое дает возможность попробовать силы и откорректировать свои действия еще в процессе обучения, до начала профессиональной деятельности.

При общем сходстве, исследовательская работа студентов разных вузов и разных направлений обучения имеет свою специфику, обусловленную региональными особенностями, профессиональными подходами и традициями, что определяет актуальность настоящей тематики.

Методы (Methods)

В работе применялся метод системного анализа педагогических исследований по широкому кругу вопросов, связанных с данной темой; методы сравнения, классификации процессов, протекающих в современном образовании, для теоретического обоснования значимости исследовательской работы в вузе в аспекте совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории.

Литературный обзор (Literature Review)

Организация научно-исследовательской работы бакалавров и магистров в высших учебных заведениях и ее значение входит в сферу научных интересов П. М. Алексеевой, И. А. Зимней, Э. Т. Крутько, П. А. Неклюдовой, Н. С. Саньковой, М. К. Чуркина, Н. И. Чуркиной.

Вопросы мотивации и привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности рассмотрены в работах Д. В. Артамонова, Л. М. Заббаровой, О. С. Маметьевой, Е. А. Савеленко, Н. Г. Супрун, Е. А. Печерской, Д. А. Халиковой.

Проблему исследовательской компетенции, а также интеллектуального развития личности, подготовку к педагогической деятельности в процессе научно-исследовательской деятельности затрагивали Н. В. Гафурова, А. В. Глотова, Е. В. Декина, Р. В. Дорогих, Н. В. Морзе, Б. В. Першуткин, Т. О. Скрябина, Е. В. Феськова.

Воспитательное содержание научно-исследовательской деятельности определила Н. И. Мартишина, роль преподавателя и возможность управления процессом написания выпускных работ — А. В. Баширов, Е. А. Самойлов.

В целом проблемы исследовательской деятельности обучающихся интересуют специалистов различных специальностей, что делает данную тематику востребованной, способствует оформлению в ее рамках новых научных направлений.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Современные технологии, всё активнее проникающие в сферу образования и органично в ней существующие, диктуют новые требования к педагогическим работникам всех специальностей. Уходят в прошлое представления о том, что обычному учителю необходимы только знание предмета и методики его преподавания, а навыки научно-исследования являются приятным, но отнюдь не обязательным бонусом. С приходом молодого специалиста в образовательную организацию сегодня связывают надеж-

ды на новые, креативные идеи, активное участие в проектах и конкурсах, освоение инновационных форм работы. Причиной их является определенный уровень владения современными информационными технологиями и навыки научно-исследовательской работы, которые выпускники приобретают в процессе обучения в вузе, поскольку это неотъемлемая составляющая учебных планов большинства гуманитарных специальностей. Иными словами, сформирована научно-исследовательская компетенция, которую большинство авторов понимают как совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые позволяют человеку находиться в позиции исследователя по отношению к окружающему миру [3].

В условиях постоянного сокращения часов аудиторной работы и увеличения сектора самостоятельной работы одной из основных забот вуза стало создание условий, позволяющих в сжатые сроки усвоить всю сумму знаний и умений для дальнейшего творческого применения в профессиональной деятельности.

«Традиционно научно-исследовательская работа студентов в университете рассматривается в тесной связи с вопросами развития инновационной деятельности университета в целом...» [4, с. 97].

В соответствии с задачами и формами исследовательскую деятельность можно условно разделить на две группы: учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Границы между ними весьма условны, по своим результатам учебно-исследовательская может перетекать в научно-исследовательскую. На практике это происходит не так уж редко, студенческие работы становятся основой успешных проектов, кандидатских диссертаций, монографий, выигрывают различные премии и гранты.

Учебно-исследовательская группа, согласно названию, содержит формы работы, предусмотренные учебными планами и реализуемые в учебное время. С этих форм начинается исследовательская работа, поэтому основной задачей является приобретение соответствующих навыков.

Вторую группу можно определить как научно-исследовательскую, проводится она вне учебного времени, в этих формах используются и развиваются уже приобретенные навыки, производится самостоятельный научный поиск, выводы исследований могут применяться на практике.

Уже на 1-м курсе обучающиеся включаются в исследовательскую работу. Некоторые из них имеют определенный опыт или наработки по какой-либо тематике, но таких студентов немного. Большинство начинает с подготовки рефератов и докладов к ним с учетом вузовских требований, которые, как правило, жестче школьных и требуют более пристального внимания.

Обучающиеся имеют доступ к довольно большому объему информационных ресурсов. Это электронные библиотеки, содержащие оцифрованные копии документов и различную литературу, статьи, авторефераты, диссертации, статистические материалы, интернет-сайты учреждений. Первокурсникам могут потребоваться рекомендации преподавателя для отбора актуальных и подходящих именно для конкретного исследования ресурсов. Рекомендованный список литературы поможет сосредоточиться на задачах

исследования, не создавая дополнительных трудностей. В дальнейшем, имея некоторый опыт, обучающиеся уже должны будут осуществлять самостоятельный поиск необходимых информационных ресурсов.

В процессе подготовки реферата решается ряд важных задач:

- углубляются и систематизируются знания по определенной исторической проблеме, периоду, источнику;
- приобретается или совершенствуется навык поиска и отбора информации, усваивается порядок распределения и формирования материала;
- уясняются правила оформления реферата, которые в дальнейшем используются для всех видов студенческих работ.

Отдельного внимания заслуживает доклад по реферату, который в концентрированном виде представляет результаты всей работы. Наибольший эффект достигается в случае публичной защиты реферата, поскольку у обучающегося есть возможность привести аргументы, ответить на вопросы, выразить собственное мнение.

Если обучающийся заинтересовался темой и готов продолжать работать над ней, руководитель может порекомендовать написать статью, затрагивающую особенно актуальную проблему изученного материала. Конечно, студенческие статьи могут иметь различную тематику, но поскольку они предполагают новизну и самостоятельные выводы, то обычно связаны с тематикой курсовых, выпускных работ или с практической деятельностью: являются результатом учебной или производственной практики, частью или завершающим этапом проекта или определенного исследования из сферы интересов автора.

Статья имеет относительно небольшой объем, поэтому не может претендовать на комплексность и затрагивает, как правило, один-два аспекта исследуемой проблемы, часто является средством апробации материала исследования.

В ходе написания статьи формируется умение четкого и ясного изложения вопроса и его оформления в соответствии с требованиями издания.

Исследования с элементами научного анализа, написанные с использованием соответствующей методики, представляют собой курсовые и выпускные работы. В процессе их выполнения обучающиеся анализируют источники, нормативно-правовые документы, архивные данные, обрабатывают статистические сведения. Всё это позволяет делать самостоятельные выводы и находить доказательства для уже существующих утверждений. Обучающиеся обобщают факты, раскрывают связи между явлениями и процессами, вводят в оборот новые данные, представляют собственное видение проблемы. Уже на этапе выбора темы происходит первоначальный анализ материала, определение места данной тематики в историческом или педагогическом процессе, поскольку тема работы должна быть актуальной и иметь научную значимость. В процессе написания работы совершенствуются навыки поиска и анализа научной информации, применения и обоснования различных методов и приемов исследования, формулировок доказательств, выводов и рекомендаций.

Заслуживает внимания также процесс грамотного оформления курсовых и выпускных работ. Выполнение требова-

ний к уникальности текста выпускных работ повлекло за собой необходимость еще более тщательного отбора и обработки материала.

Е. А. Самойлов разделил исследовательские умения обучающихся на группы: регулятивные — мотивация и самоконтроль; организационные — рациональное планирование времени и ресурсов; информационные — библиографический поиск и верификация информации; интеллектуальные — различные мыслительные операции со знаниями; коммуникативные — научный стиль, оформление текста, корректное взаимодействие с научным руководителем [5, с. 33].

Важной составляющей подготовки учителя истории является методика преподавания профессиональных дисциплин. В данной сфере первоначально полученная сумма знаний должна вылиться со временем в конструирование собственных образовательных действий, иначе методика не будет должным образом работать. Не секрет, что методы и приемы, которые успешно применяют педагоги-новаторы, далеко не всегда могут быть растиражированы и давать такой же эффект в исполнении других преподавателей. Важно понимать не только смысл применяемых методов, приемов и форм обучения, но и знать генезис, их место в образовании. Решить подобную задачу можно с помощью исследований, которые не только трактуют обучение как многослойный процесс, но и являются способом получения нового методического подхода, опосредованного личным участием и заинтересованностью в результате.

Безусловно, обучающиеся должны знать классические и инновационные схемы выстраивания уроков, методические требования и критерии оценивания учителя на уроке. При этом именно у молодых учителей часто возникают проблемы с аудиторией, когда урок не идет по задуманной схеме, а изменить его и направить в нужную сторону не получается. В некоторых случаях это происходит в ходе производственной педагогической практики, когда дает себя знать оторванность от аудитории и использование готовых схем.

Если рассматривать методическую подготовку как исследовательскую работу, то результатом ее становится продуцирование новых знаний о способах изучения предмета; новых возможностях организации совместной деятельности учителя и школьников с целью улучшения ее результатов; переход от репродуктивной позиции педагогического работника к творческой. Выстроенный по собственному обоснованному замыслу урок с использованием своих методических приемов дает возможность безболезненной перестройки в случае возникновения такой необходимости, поскольку внутренняя логика занятия продумана самим молодым педагогом.

Предметом исследований в методике являются возможности изучаемого предмета и детей, а также собственная позиция в процессе организации образовательной деятельности. Применение на практике своих методических приемов и образовательных траекторий приводит к желанию дальнейших открытий и создает мотивацию к экспериментированию, совершенствованию собственных достижений, активизирует рефлексию. Исследовательская работа

влияет, таким образом, на качество методической подготовки будущего педагога и ее содержание.

Практически все традиционные академические формы организации учебного процесса могут включать отдельные задания, связанные с необходимостью провести исследование. Масштаб таких заданий определяется преподавателем, но может быть инициирован и обучающимся.

Внеаудиторная работа может быть представлена в различных формах, которые динамично совершенствуются и отвечают потребностям современного общества. «Это научно-практические конференции, общеуниверситетские и межвузовские круглые столы, посвященные насущным проблемам развития науки, Фестиваль науки, работа научно-образовательной платформы» [6, с. 31].

Относительно новыми и востребованными формами также являются работа с кейсами, участие в научных конкурсах и интеллектуальных играх, участие в грантах, членство в научных студенческих кружках и обществах, участие в проектах различной направленности.

Важным моментом является участие в конференциях разных уровней и круглых столах, поскольку там проходит обсуждение представленного материала исследования, подчеркиваются достижения и выявляются недостатки. Такого рода критика является конструктивной, она призвана помочь найти оптимальное решение, может подсказать неожиданное направление или новаторский подход к проблеме. Чем выше статус конференции, чем шире ее география, тем ценнее приобретаемый опыт.

Необходимо подготовить студента к возможной критике, поскольку, если обучающийся самостоятельно переработал материал и сделал выводы на основании проведенного исследования, он, как правило, с трудом соглашается их пересматривать. Исследователю дорого его детище, так как в него вложены труд, силы и время. Важно указать на заблуждения, но не допустить разочарования в своих способностях и проделанной работе. «Студенту, когда он пробует выйти за пределы стандартного круга форм познавательной деятельности и расширить свои интеллектуальные границы, важно получить хотя бы минимальную поддержку и признание полученного результата» [7, с. 97].

Привычка анализировать материал, сопоставлять данные, критически подходить к информации отличает образованную, мыслящую личность.

К участию в конференциях близки по своему смыслу тематические выступления в местных краеведческих музеях, которые, как правило, тесно сотрудничают с вузами. Обучающиеся принимают участие в музейных слушаниях, уроках, проектах, приуроченных к значимым событиям местной истории и истории страны. Подготовка к таким публичным мероприятиям часто требует предварительной подборки данных, их обобщения и переработки, обращения к материалам публицистики прошлых лет и архивным данным. Практически реализуется такое перспективное направление, как музейная педагогика, которая призвана обеспечить практическую сторону подготовки будущих специалистов и эмоционально приблизить их к событиям прошлого.

Студенты-историки востребованы в экскурсионной деятельности, которую можно рассматривать в нескольких аспек-

тах. Обучающиеся Евпаторийского института социальных наук проводят экскурсии по зданию своего института, в котором располагались в свое время различные учебные заведения. Экскурсионный материал является одним из результатов научного исследования, проведенного обучающимися и преподавателями кафедры истории и правоведения, по воссозданию на основе архивных данных истории института. Другим результатом стала совместная монография [8].

В ходе исследований, связанных с историей города и Крыма, в научный оборот вводятся новые данные, которые имеют как теоретическое, так и практическое значение. Евпатория — это курортный город, где постоянно востребованы новые маршруты и инновационные подходы к экскурсионной деятельности. Сведения, найденные в архивах и музейных хранилищах, могут стать достойным дополнением к существующему экскурсионному материалу или составить основу новых маршрутов. Еще одна сфера применения комплекса фактов — это историческая реконструкция, требующая тщательного анализа материалов прошлого.

Ценность практической работы такого рода в том, что она дает возможность сразу увидеть результат, что создает дополнительную мотивацию и настрой на ее продолжение. Результаты исследовательской работы обучающихся в виде сообщений и докладов актуальны для слушателей программы профессиональной переподготовки «Экскурсовод», которая реализуется коллективом кафедры истории и правоведения.

Исследовательская деятельность требует от личности способности к системному мышлению, самоанализу и рефлексии, самоорганизации и самообучению, а также умения выбирать и принимать решения. Она редко обходится без сотрудничества, основанного на принципах толерантности.

Не все обучающиеся занимаются исследованиями с одинаковым интересом, некоторые подходят к поставленным задачам формально, не выходя за рамки обязательных заданий. Для преодоления такого подхода следует:

- начинать научно-исследовательскую работу с самого начала обучения;
- ориентировать студентов на поэтапную деятельность в течение всего периода обучения;
- использовать востребованные формы исследовательской работы;
- приблизить теорию к практике, дать возможность оценить практическую значимость достигнутых результатов.

Эффективность исследовательской работы обучающихся представляется возможным рассматривать в двух плоскостях: как фактор профессиональной подготовки в рамках учебного процесса в вузе и профессиональной деятельности после его окончания.

Исследовательская работа обучающихся повышает их интерес к учебе, заинтересованность в результатах, т. е. способствует решению одной из центральных задач профессионального образования.

Собственный опыт исследовательской работы предоставляет возможность молодому специалисту распространить его на своих учеников. Для этой цели особенно актуальна и доступна региональная история. «При условии увлечения

собственной исследовательской работой учитель сможет привлечь обучающихся, заинтересовать их краеведческой тематикой, разрекламировать еще не исследованные темы» [9, с. 307]. Компетентный, творческий учитель истории сможет заниматься проектной деятельностью, осуществлять реконструкции, создавать новое знание уже со своими учениками.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, уже на 1-м курсе будущие учителя истории включаются в научно-исследовательскую деятельность и продолжают ее во всё более усложняющихся формах весь период обучения.

Исследовательская деятельность способствует профессиональному становлению за счет:

- установления четких связей между приобретенными знаниями и умениями и возможностью их использования в решении практических задач;
- формирования профессиональной самостоятельности, приверженности инновационной позиции;
- направленности на самообразование и выстраивания собственной образовательной траектории;
- возможности применения достигнутых результатов исследований в практической деятельности.

Следует подчеркнуть, что научно-исследовательская деятельность, оказав мощную поддержку профессиональному становлению будущего педагога в вузе, призвана продолжить развитие в качественно новых условиях, когда обучающийся сам становится ее организатором и наставником для своих учеников.

Библиографический список

1. Першуткин Б. В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях : дис. ... канд. экон. наук. М., 2006. 175 с.
2. Скрыбина Т. О. Профессионально значимые качества будущего учителя истории // Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы : сб. материалов II-й науч.-практ. конф. Симферополь : АРИАП, 2021. С. 67–72.
3. Гафурова Н. В., Феськова Е. В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности. Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2004. 110 с.
4. Печерская Е. А., Савеленок Е. А., Артамонов Д. В. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // Инновации. 2017. № 8 (226). С. 96–104.
5. Самойлов Е. А. Элементы управления исследовательской деятельностью студентов в ходе выполнения ими выпускной квалификационной работы // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10, № 4 (37). С. 28–34. DOI: 10.26140/knz4-2021-1004-0007
6. Глотова А. В., Дорогих Р. В. Роль современных форм организации внеаудиторной работы в формировании исследовательской компетенции студентов бакалавриата // Высшее образование сегодня. 2022. № 3–4. С. 28–33. DOI: 10.18137/RNU.NET.22.03-04.P.028
7. Мартишина Н. И. Воспитательное содержание научно-исследовательской работы студентов // Вестн. Сиб. гос. ун-та путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2022. № 2 (13). С. 94–99. DOI: 10.52170/2618-7949_2022_13_94
8. Ивлева Я. А., Габриелян И. И., Меджитова Р. И. Пролетная, 6: история одного дома (из истории образования в Евпатории). Симферополь : АРИАП, 2017. 165 с.
9. Долецкая С. В. Подготовка будущих учителей истории и обществознания к историко-краеведческой деятельности // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога : сб. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. Симферополь : АРИАП, 2023. С. 305–309.