

Анна Валерьевна Хорошенкова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, Волгоград, Россия
e-mail: horav73@mail.ru

Реализация технологии смыслового чтения в обучении социогуманитарным предметам в школе

Аннотация. В статье, продолжающей публикации автора о методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин, рассматривается актуальная проблема современного школьного образования, связанная с формированием функциональной грамотности учащихся, — реализация технологии смыслового чтения в обучении истории и обществознанию. Владение смысловым чтением является диагностируемым результатом целенаправленного обучения социогуманитарным предметам. Автор рассматривает различные виды текстов, используемые в обучении социогуманитарным предметам в школе, подчеркивая необходимость их комплексного анализа. Анализируются уровни организации познавательной работы с текстами различных видов, методические приемы, используемые на каждом уровне для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: образование, смысловое чтение, педагогическая технология, социально-гуманитарные предметы, познавательная деятельность, предметные результаты, метапредметные результаты.

Anna V. Khoroshenkova

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of General History and Methods of Teaching History and Social Science, Volgograd, Russia
e-mail: horav73@mail.ru

Implementation of the Technology of Meaningful Reading in Teaching Social and Humanitarian Subjects at School

Abstract. The article, continuing the author's publications on the methodology of teaching social and humanitarian disciplines, examines the current problem of modern school education related to the formation of functional literacy of students — the implementation of the technology of meaningful reading in teaching history and social science. Mastery of meaningful reading is a diagnosed result of targeted teaching of social and humanitarian subjects. The author considers various types of texts used in teaching social and humanitarian subjects at school, emphasising the need for their comprehensive analysis. The levels of organisation of cognitive work with texts of various types, methodological techniques used at each level to achieve subject and meta-subject learning outcomes are analysed.

Keywords: education, meaningful reading, pedagogical technology, social and humanitarian subjects, cognitive activity, subject results, meta-subject results.

Введение (Introduction)

Современное, динамично развивающееся общество преподносит человеку нескончаемый поток информации, и он должен уметь его критически анализировать. Умение работать с различными видами информации и способность критически оценивать источники позволяют воспринимать окружающий мир в неискаженном виде, в том, каков он есть на самом деле, а не каким его преподносят заинтересованные лица. Интерпретировать, оценивать, ранжировать потоки информации на достоверные и искажающие дей-

ствительность современные подростки обучаются на уроках истории и обществознания в общеобразовательном учреждении в соответствии с федеральным образовательным стандартом с применением различных форм и методов работы с разными видами текстов. Владение смысловым чтением как одним из элементов функциональной грамотности позволит выпускникам объективно оценивать любую информацию, представленную в учебниках, научных статьях, интернет-ресурсах, в графиках и диаграммах и использовать в различных видах деятельности.

© Хорошенкова А. В., 2024

Для цитирования: Хорошенкова А. В. Реализация технологии смыслового чтения в обучении социогуманитарным предметам в школе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (45). С. 221–225. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-45-221-225

Методы (Methods)

В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ и синтез научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов для выявления приоритетных целей и теоретических основ реализации технологии смыслового чтения, систематизация и обобщение методического опыта работы с различными видами текстов в обучении истории и обществознанию.

Кроме этого, были использованы экспериментальные методы: диагностические (анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, родителями и педагогами), наблюдательные (наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития), формирующий педагогический эксперимент.

Литературный обзор (Literature Review)

В работах методистов-историков А. И. Стражева, А. И. Александрова, Н. Г. Дайри, А. А. Вагина, Ф. П. Коровкина, П. С. Лейбенгруба, А. Т. Кинкулькина, Л. Г. Боголюбова, П. В. Горы, Г. И. Годера, Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, А. Г. Колоскова, Л. Н. Алексашкиной, Н. И. Ворожейкиной и др. раскрыты отдельные вопросы развития познавательной деятельности учащихся, сформулированы некоторые исходные методические условия работы с историческими документами. Также даны рекомендации по усовершенствованию форм проведения уроков при использовании групп однотипных исторических источников. Современные исследователи С. В. Граф, Н. Н. Чистякова уделили внимание технологии смыслового чтения как инструменту формирования профессиональных знаний у студентов-бакалавров [1].

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Знания, добытые учеником самостоятельно из нескольких источников, позволят ему не только усвоить фактический материал по предмету, но и применять его качественно, оценивать различные подходы к анализу социальных процессов и формулировать собственные обоснованные суждения, что имеет колоссальное значение для современного выпускника средней школы.

Поэтому при изучении дисциплин гуманитарного цикла система значений, возникающих относительно некоторого объекта изучения, оказывается в немалой степени обусловленной ценностно-смысловыми отношениями педагога и учащихся. Это способствует появлению возможности производства новых значений, исходя из их собственного семантического потенциала на уровне индивидуально-личностной системы ценностно-смысловых отношений.

Исходя из этого, в социогуманитарном образовании реализация технологии целесообразна на уровне согласования познавательной деятельности учащихся, а не жесткой регламентации их действий. Эффективность же реализации педагогической технологии на уроках по гуманитарным предметам определяется, прежде всего, насыщенностью их содержания ситуациями, способствующими выработке личностных смыслов. Овладение навыками смыслового чтения является важнейшим условием для создания таких ситуаций.

Конструирование последних определяется следующими параметрами: выбор необходимого и достаточного

количества смысловых единиц (категорий, понятий, принципов и др.), способных обеспечить полноту обозначения специфики контекста и возможность его соотнесения с другим содержанием и смыслами; выделение ценностно-смысловых доминант, соответствующих познавательным возможностям учащихся и их психолого-возрастным особенностям; прогнозирование возможных сложностей при освоении предлагаемого учебного содержания носителями иных смыслов и ценностей.

Практическая реализация смыслов в гуманитарном образовании осуществляется в диалоге. Участники диалога находятся в состоянии со-мышления, каждый, исходя из своей позиции, предлагает собственный вариант решения обсуждаемой проблемы. Всем участникам важно осознавать, что не существует единственно правильного ответа и один вариант должен быть обогащен за счет других. Создается особая ситуация взаимодействия позиций, когда образуется некоторое общее ценностно-смысловое мыслительное пространство.

Педагогической технологии в гуманитарном образовании присущ особый инструмент педагогической деятельности — смыслопоисковый способ понимания и преобразования знания. Реализация педагогической технологии в социогуманитарном образовании предполагает опору на феноменологический метод понимания, особо значимый для формирования смыслового чтения.

Познавательная деятельность при изучении текстов предполагает наличие у учащихся определенной совокупности фактических и теоретических знаний, которые позволяют выявлять сущность новых фактов и явлений, анализировать их. Операционная сторона познавательной самостоятельности при работе с текстами — это совокупность приемов познавательной деятельности, с помощью которых происходит понимание содержания источников, закрепление и формирование определенных знаний и умений. Познавательные умения в данном случае являются средством формирования гуманитарных знаний, личностных суждений, что является прогнозируемым и диагностируемым результатом целенаправленного обучения социогуманитарным предметам.

В массовой школьной практике возникают серьезные проблемы с освоением различных видов текстов на уроках истории и обществознания, что связано с недостаточной сформированностью навыков смыслового чтения у школьников. Это проявляется в неумении выделить главные мысли в тексте, обосновать свой ответ с опорой на текст, понять смысл предлагаемого учебного задания и т. д. Чтобы противостоять деструктивным тенденциям в образовании, необходимо совершенствовать структуру и содержание работы по формированию навыков смыслового чтения на всех этапах обучения.

Одна из главных целей нового ФГОС — помочь учащимся сформировать способность к саморазвитию и принятию личных решений. Он направлен на поощрение и развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [2].

Кроме того, школьники должны научиться интерпретировать и оценивать изучаемые социальные явления и процес-

сы. Это предполагает анализ исторического контекста событий и того, как они сформировали общество. Развивая этот навык, школьники могут лучше понять, как исторические события повлияли на современное общество, и использовать эти знания для принятия обоснованных решений и решения современных проблем. Также учащиеся учат распознавать актуальность событий прошлого для современного общества. Это предполагает признание значимости исторических событий и использование исторических знаний для принятия обоснованных решений относительно текущих событий. Реализация межпредметных связей на основе используемых на уроках текстов позволит учащимся лучше ориентироваться в окружающем мире и формировать собственную позицию по отношению к современным процессам и явлениям жизни общества [3].

Технологию работы с текстом включает в себя его освоение последовательно на нескольких уровнях. Выделяют следующие уровни понимания текста: выявление, осмысление и преобразование.

1-й уровень понимания текста — выявление основных приведенных тезисов, умение выделять первостепенную информацию. Главным аспектом данного уровня является просмотр аргументации автора текста, ее соотнесения с тезисами, которые были выдвинуты.

2-й уровень — это осмысление информации, т. е. правильное определение замысла автора, его позиции и основной мысли текста.

3-й уровень — это преобразование информации, т. е. создание собственного текста, которое основано на личном понимании главного посыла авторского источника. Вследствие этого происходит присвоение текста.

Из этого следует, что при работе с информацией необходимо, чтобы учащиеся владели навыками (извлекать, сравнивать, интерпретировать, оценивать, ранжировать, сопоставлять с имеющимися знаниями), это позволит им последовательно выполнять все вышеуказанные операции с текстом. Учащиеся смогут эффективнее анализировать различные виды текстов, что окажет положительное влияние на подготовленность к итоговой государственной аттестации. Важно отметить, что эффективность познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания зависит от уровня организованности работы с текстом и источниками в ходе занятия. В связи с этим педагог должен организовать последовательное рабочее пространство на уроке и обеспечить взаимосвязь всех учебных элементов. Работа педагога должна осуществляться в непосредственной взаимосвязи цели и конечного результат. Цель — самостоятельная образовательная деятельность учащихся. Средства — различные группы текстовой информации. Методы — использование методических приемов при работе с текстом. Результат — решение проблемы «грамотности чтения», формирование учебно-познавательной компетентности.

Поэтому фазы чтения текста выделяют следующие: Раскрытие — Интерпретация — Присвоение [4].

Из вышеописанной структуры следует, что при реализации технологии смыслового чтения следует исходить из возможностей использования различной текстовой информации и стремиться к развитию способности учащихся само-

стоятельно добиваться высоких образовательных результатов, именно это приведет к поставленной цели. Главной задачей учителя является организация самостоятельной работы ученика на уроке по анализу и сопоставлению различных текстов. Учителю следует осуществлять общую координацию деятельности школьников и контроль. Следует отметить, что реализовать поставленные задачи возможно только в том случае, если учитель грамотно и качественно отобрал и представил для работы ученикам разные виды текстов для анализа.

Для этого необходимо соблюдение следующих методических условий: логично выстроенная последовательность изложения информации; сочетание текста с наглядным материалом; объединение разных текстов и их фрагментов по теме; разделение учебной информации на несколько блоков, последовательно усваиваемых школьниками.

Рассмотрим реализацию технологии смыслового чтения на уроках истории и обществознания. Анализ текста должен включать в себя несколько этапов.

Первый этап направлен на понимание создателя документа и обстоятельств, в которых он был написан. В рамках этого уровня важно выяснить кто, когда и где написал документ, кому он был адресован и с какой целью. Эта информация поможет оценить достоверность документа и его значение для исследования прошлого.

Второй этап предполагает постановку вопросов и направлен на выборочное чтение источника с целью выявить главное, существенное в нём, включая факты, оценки и интерпретации социальных процессов. В рамках этого этапа стоит задавать вопросы о том, какие события, факты, мнения представлены в документе, какой смысл дается этим фактам и на какие вопросы отвечает автор документа.

Третий этап связан с осмыслением ценностных установок, идей и принципов, отраженных в тексте.

Четвертый этап анализа призван вызвать сомнения по поводу достоверности источников. Школьники узнают, что автор может манипулировать информацией, а значит, не всё, что написано, является правдой. Следовательно, очень важно соотносить информацию из разных достоверных верифицированных источников.

На пятом этапе школьники завершают анализ документа и определяют его ценность в изучении конкретной темы или проблемы [5].

Все эти последовательно выстроенные в ходе учебной деятельности этапы позволяют учащимся развивать критическое мышление и навыки смыслового чтения.

Художественную литературу, используемую на уроках, принято делить на две большие группы: литературные памятники эпохи и историческую беллетристику. Для того чтобы художественное произведение было использовано на уроке, необходимо соблюдение двух условий: во-первых, правдивое изложение исторических событий и явлений, а во-вторых, высокая художественная ценность. Кроме этого, используемые отрывки должны содержать в себе живую картину исторических событий, изучение которых предусмотрено школьной программой; образы исторических или современных личностей и образ населения; картинное описание ситуации, в которой происходят события

прошлого или настоящего. Методические приемы работы с художественной литературой на уроках истории и обществознания могут быть дифференцированы. Первый способ связан с чтением отрывков в качестве исторического источника. Однако воспроизведение требует выразительности, неторопливости, интонационных пауз для осмысления материала его слушателями. Второй способ — это выполнение письменного задания учителя, например анализ на соответствие истории, рецензирование, составление аннотации. В аннотации школьникам целесообразно учесть следующие моменты: указать эпоху (период) и/или событие (явление), которое отражено в произведении; выделить наиболее важные и яркие события повествования; отметить исторические и типичные персонажи, социальные взаимодействия и конфликты; определить отношение автора к событиям и персонажам. Особое значение имеет обсуждение следующих вопросов: Каково Ваше мнение о книге? Что Вы узнали из произведения?

На уроках обществознания наиболее важными печатными текстами кроме текста учебника являются нормативно-правовые акты, материалы СМИ по модулям курса. Педагогам необходимо соблюдать ряд требований, организуя работу с нормативно-правовыми актами (НПА). Следует подбирать отдельные фрагменты документа, а не использовать его целиком. Подбираемый фрагмент должен соответствовать целям и задачам урока. Кроме этого нужно помнить о постоянном развитии законодательства в РФ, а значит пользоваться актуальными редакциями документов.

В качестве умений, формирующихся у учащихся в ходе работы с НПА, можно выделить следующие: умение давать общую характеристику акту; умение определять место акта — в системе права; умение анализировать содержание НПА; умение получать и обобщать знания из нескольких НПА; умение определять вид юридической нормы; умение использовать акт при решении практических задач.

Следующий вид печатного текста — это материалы СМИ. Зачем же учителю включать их в содержание урока? Материалы СМИ выполняют целый ряд важных функций: они актуализируют изучаемый на уроке материал, иллюстрируют теоретические положения курса; развивают общеучебные компетенции учащихся; позволяют анализировать современный уровень развития общества, что необходимо при формировании традиционных российских ценностей в рамках правового демократического государства. Привлечение материалов СМИ создает дополнительную мотивацию к изучению курса. Кроме того, использование материалов СМИ диктуется и единым государственным экзаменом по обществознанию, так как многие задания требуют от учащихся иллюстрации некоторых положений и тем примерами на основе личного опыта и фактов общественной жизни. При подборе материалов периодической печати необходимо учитывать потребности и возрастные познавательные способности учащихся. Учитель обязательно должен обращать внимание учеников на связь публикации с темой урока [6].

Рассмотрим варианты работы с текстом периодической печати: работу с одной публикацией; работу с несколькими публикациями. Работа с одной публикацией представляет собой ответы на вопросы учителя:

1. Какую информацию содержит заголовок? В первую очередь следует проанализировать заголовок статьи, в котором содержатся ключевые слова, обращающие наше внимание на основную идею материала.

2. Какую информацию содержит подзаголовок? Отдельно стоит рассмотреть подзаголовок, где обычно указывается информация о том, кто подготовил материал, дата его написания, а также место и время происшедших событий.

3. На каких фактах автор заостряет внимание? Далее следует проанализировать фактический материал. Очень важно определить, на каких конкретных фактах и событиях заостряет автор внимание, что позволяет более точно понять его точку зрения.

4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал? Важным моментом является идея, которую поддерживает или опровергает фактический материал. Необходимо детально проработать данные факты и аргументы, чтобы понимать, насколько они убедительны и соответствуют заявленной идее.

Таким образом, при работе с газетными публикациями следует учитывать не только заголовок и подзаголовок, но и фактический материал, заострив внимание на конкретных фактах и аргументах, а также идею, которую поддерживает или опровергает представленный материал.

Работа с несколькими публикациями нацелена на сравнение содержания статей друг с другом:

1. Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях. В процессе работы с несколькими публикациями, важно выполнить сравнительный анализ содержания статей друг с другом. Это позволит выделить различия и сходства в точках зрения на события, изложенные в исследуемых статьях, и проанализировать, какие аргументы содержат эти статьи.

2. Чем отличается позиция авторов по отношению к одному и тому же событию? Отличия позиций авторов должны быть выявлены и выделены из всего объема текста. Целесообразно дополнительно проанализировать, какие аргументы приводят авторы с каждой точки зрения.

3. Какие аргументы содержат статьи? (Чем они аргументированы?) Важно также определить, чья точка зрения наиболее убедительна и вызывает доверие. Для этого необходимо анализировать аргументы, их вес и их основы. Принимая решение, какую точку зрения поддерживать, нужно учитывать не только аргументы, но и контекст, в котором эта точка зрения высказывается, а также знания об авторе и его предыдущем опыте.

4. Чью точку зрения поддерживаете Вы? Почему? Для более полного и точного анализа текста необходимо сопоставить точки зрения и аргументацию авторов в статьях и на основании проведенного исследования сделать вывод о предпочтительной точке зрения.

Особое значение имеют навыки смыслового чтения и в процессе подготовки к итоговой государственной аттестации по истории и обществознанию, так как они являются объектом проверки и на ВПР, и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, в процессе эффективной реализации технологии смыслового чтения у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: производить сопоставление и анализ нескольких источников на предмет обнаружения объективной информации; навыки самостоятельной работы на соотношении информации источника с информацией учебного пособия; умение производить анализ нескольких источников с противоположной точкой зрения; умение свободно владеть информаци-

ей, полученной в ходе работы с историческим источником, уметь выстраивать причинно-следственные связи в социальных событиях и процессах [7].

Для того чтобы овладеть данными умениями и навыками, нужно систематизировано использовать данную технологию, работать с разными видами текстов на уроках, на регулярной основе проводить их анализ, ставить проблемные вопросы и разработать четкую схему их анализа. При этом необходимо соблюдать правила работы с текстом, чтобы правильно интерпретировать факты, представленные в источнике.

Библиографический список

1. Граф С. В., Чистякова Н. Н. Технологии смыслового чтения как инструмент формирования профессиональных знаний у бакалавров // Вестн. Череповец. гос. ун-та. 2020. № 1 (94). С. 137–148. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-12
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. М. : Форум, 2016.
5. Крючкова Е. А. Формирование у школьников умений работать с историческими текстами // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 4. С. 14–20.
6. Солдатенко Д. В. Использование источников СМИ в преподавании обществознания и права // Студенческий научный форум : [сайт]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2409/28503> (дата обращения: 20.12.2023).
7. Гевуркова Е. А., Крючкова Е. А. Формирование метапредметных умений работать с источниками в курсах истории // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-теорет. и метод. журн. 2016. № 7. С. 33–40.