УДК 371.485:37.062.1
Науч. спец. 5.8.1
DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-145-149

Евгений Юрьевич Иванов
Санкт-Петербургский университет МВД России,
преподаватель кафедры педагогики и психологии, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: ivanzmeeff@rambler.ru

О педагогическом сопровождении адаптации старших подростков к субординационной среде суворовских военных училищ МВД России

Аннотация. В статье актуализируется вопрос адаптации старших подростков к иерархически выстроенной разновозрастной среде суворовских военных училищ Министерства внутренних дел (МВД) России. Осуществлен поиск оптимального способа педагогического сопровождения адаптации первокурсников на основании анализа специальной литературы. В качестве такого способа предлагается наставничество. Описываются форма, средства и механизмы педагогического сопровождения адаптации старших подростков, а также апробация предложенных инноваций на базе одного из училищ. Полученные диагностические результаты позволяют констатировать эффективность педагогического сопровождения с помощью наставничества.

Ключевые слова: адаптация, педагогическое сопровождение, старшие подростки, суворовские военные училища МВД России, среда, наставничество.

Evgeny Yu. Ivanov
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Saint Petersburg, Russia
e-mail: ivanzmeeff@rambler.ru

On Pedagogical Support for the Adaptation of Senior Adolescents to the Subordinate Environment of Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article actualises the issue of adaptation of senior adolescents to the hierarchically structured different-age environment of the Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article searches for the optimal method of pedagogical support of freshmen adaptation based on the analysis of special literature. Mentoring is proposed as such a method. The form, means and mechanisms of pedagogical support of adaptation of senior teenagers are described, as well as the approbation of the proposed innovations on the basis of one of the schools. The obtained diagnostic results allow us to state the effectiveness of pedagogical support with the help of mentoring.

Keywords: adaptation, pedagogical support, senior adolescents, Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, environment, mentoring.

Введение (Introduction)

В современный период «глобального цивилизационного и ценностного кризиса, сопряженного с фактором деструктивного воздействия на традиционные духовно-нравственные ориентиры и моральные принципы российского общества» [1, с. 145], воспитание подрастающего поколения становится приоритетным направлением в государственной политике, особенно в сфере военно-патриотического воспитания. В контексте обозначенного суворовские военные училища Министерства внутренних дел России (далее — СВУ МВД России), ориентированные на подготовку будущих защитников правопорядка, выступают важнейшим институтом, где целенаправленно создаются организационно-педагогические условия, в которых 14-летние старшие подростки совершают первые шаги на пути служения народу и Отечеству. При этом начальный этап обучения в СВУ МВД России становится решающим для суворовцев на указанном пути. Именно в это время от педагогического коллектива требуются максимальные усилия в сопровождении старших подростков в процессе адаптации к строго регламентированной среде образовательной организации, о чем мы писали ранее [2; 3].

Попадая в стены СВУ МВД России, старшие подростки сталкиваются с различными затруднениями, детерминантами которых являются возрастные особенности, субординационный уклад училищ и иерархически выстроенные

© Иванов Е. Ю., 2025

Для цитирования: Иванов Е. Ю. О педагогическом сопровождении адаптации старших подростков к субординационной среде суворовских военных училищ МВД России // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 1 (46). С. 145–149. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-145-149

разновозрастные сообщества воспитанников и воспитателей [4]. Педагогическому коллективу, в свою очередь, сложно найти нужную воспитательную траекторию, учитывая возраст «бури и натиска» [5] у первокурсников, необходимость вовлечения их в профессиональную атмосферу службы в полиции и «реализации принципов гуманизации и гуманитаризации в этих условиях» [4, с. 184]. Целью настоящего исследования является выбор способа педагогического сопровождения адаптации «вчерашних школьников» на начальном этапе обучения в СВУ МВД России и его обоснование.

Методы (Methods)

Теоретико-методологическими основаниями исследования послужили исследования философии традиции, концепция социализации А. В. Мудрика и гуманитарно-антропологический подход.

В ходе работы применялись общенаучные теоретические методы: анализ специальной литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, а также изучение сложившейся практики. В качестве эмпирических методов использовались: эксперимент, тестирование с применением адаптированного под условия военизированных общеобразовательных организаций опросника «Отношение к школе» [6] и опросника межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова [7]. Эксперимент проводился с 2018 по 2023 г. на базе Астраханского СВУ МВД России, в нем приняло участие 216 суворовцев 1-го курса 2019, 2020, 2022 и 2023 гг. набора. Обучающиеся были распределены на две группы по 108 человек: экспериментальная группа (далее — ЭГ), где апробировались нововведения, и контрольная группа (далее — КГ), где учебно-воспитательный процесс строился в традиционной нормативной форме. Апробирование происходило в первые полгода обучения в училище с сентября по декабрь, так как временной период от 2 до 6 месяцев традиционно в педагогике и психологии считается адаптационным. В сентябре проводилась первичная диагностика, а в декабре — итоговая. Достоверность различий определялась с помощью U-критерия Манна — Уитни на уровне значимости $p < 0,05$.

Литературный обзор (Literature Review)

В контексте отечественной историко-культурной традиции, в исследованиях М. Р. Илакавичус и Л. Т. Бородавко, профессия полицейского относится к одной из «помогающих» профессий, где ориентация на другого, забота о другом являются первостепенной движущей силой и мотивацией к профессиональной деятельности [8]. В основе данной позиции лежат постулаты философии традиции (Г.-Г. Гадамер, К. Лоренц, Ю. М. Лотман, Е. Шацкий, М. В. Захарченко, Е. Шестун). Под традицией понимается «система общей жизни» в единой историко-временной общности [9]. Исходя из этого, можно предположить, что субординационность среды СВУ МВД России формируется не только и не столько нормативными предписаниями, сколько традициями, заложенными предшественниками, особой профессиональной культурой. «Жизнестойкость» данной культуры, как писал К. Лоренц, определяется равновесием между постоянством и приспособляемостью, существованием своеобразного «гармонического антагонизма» [10]. Попадая в такую среду, старший подросток вынужден «играть по правилам», так как его окружает существующее и развивающееся столетиями пространство кадетского образования, находящегося в симбиозе с традициями полицейской (милицейской) службы. Получается, речь идет об адаптации старшего подростка в новых для него условиях.

Адаптацию старших подростков к школе либо к профессиональной деятельности большая часть современных зарубежных авторов (К. Амаи, Л. Азпиазу, И. Антонио-Агуирре, Й. А. Бакер, И. Изар-де-ла-Фунте, А. Родригуез-Фернандез, А. Фернандез-Забала, А. Н. Маупин) рассматривают через призму показателей успеваемости, социальных отношений и эмоциональных аспектов. Например, К. Аман отмечает три внутренних фактора, способствующих успешной адаптации: межличностное доверие, перспективы совершенствования и психического здоровья [11]. Л. Азпиазу, И. Антонио-Агуирре, И. Изар-де-ла-Фунте основную роль в адаптации обучающихся отдают психолого-педагогической поддержке со стороны педагогов и помощи сверстников [12]. В отечественной науке вопросы адаптации старших подростков к новым условиям жизни и деятельности рассматривали К. А. Абульханова, Г. М. Андреева, И. Ф. Исаев, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн и др. Адаптацию воспитанников к укладу суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов исследовали В. Т. Ащепков, Н. А. Долгая, Ю. В. Кравченко, Н. Ю. Милованова, И. Г. Поляков, Е. В. Ткаченко и др. В нашей работе основой в понимании процесса адаптации старших подростков на начальном этапе обучения в СВУ МВД России послужила концепция социализации А. В. Мудрика. Согласно данной концепции, адаптация — это один из двух взаимосвязанных компонентов процесса социализации, вторым компонентом выступает обособление. Успешная социализация достигается балансом приспособления (адаптации) и обособления (самореализации). То есть адаптация происходит в социальном поле, во взаимовлиянии с окружающими людьми [13].

Исходя из принятых положений о субординационной среде СВУ МВД России и концепции об адаптации старших подростков к ней, представляется возможным обозначить подход к педагогическому сопровождению исследуемого процесса. Потенциал педагогического сопровождения как субъект-субъектного взаимодействия рассматривали Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков, С. М. Юсфин, Н. О. Яковлева и др. Нам близко понимание педагогического сопровождения Н. О. Яковлевой, где ключевым звеном становится личная встреча воспитателя и воспитуемого [14], вокруг данной связи выстраиваются способы преодоления возможных затруднений в адаптации. Субъектность человека, наполнение его жизни культуросообразными смыслами через со-бытие с другими позволяет выделить гуманитарно-антропологический подход (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, А. А. Остапенко). При этом наиболее эффективным и актуальным способом личной встречи, особенно в фарватере гуманитарно-антропологического подхода, по праву признается наставничество, о чем свидетельствует

в том числе рост интереса к неформальному образованию со стороны государства. Например, 2023 г. Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника.

На конкретно-научном уровне теоретико-методологическим основанием педагогического сопровождения адаптации первокурсников в субординационной среде СВУ МВД России посредством наставничества являются положения, выдвинутые А. А. Остапенко, об оптимальном окружении старшего подростка в со-дружеской общности сверстников и детско-взрослой иерархической общности [15]. Указанные положения стали исходным пунктом в выборе нами наставничества как способа педагогического сопровождения адаптации, что представлено отдельным компонентом в модели педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, описанной нами в предыдущих публикациях [2].

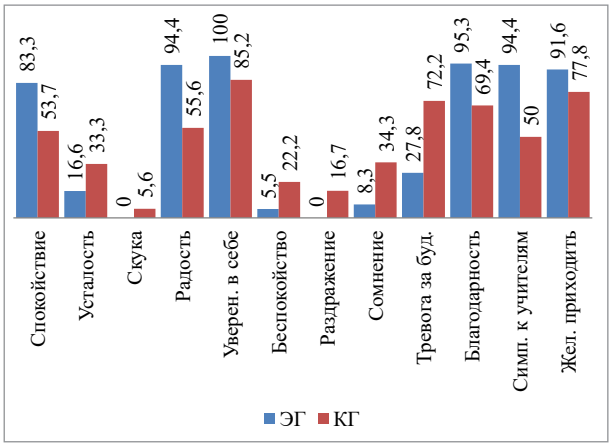


Рис. 1. Результаты итогового тестирования воспитанников КГ и ЭГ с применением опросника «Отношение к школе»

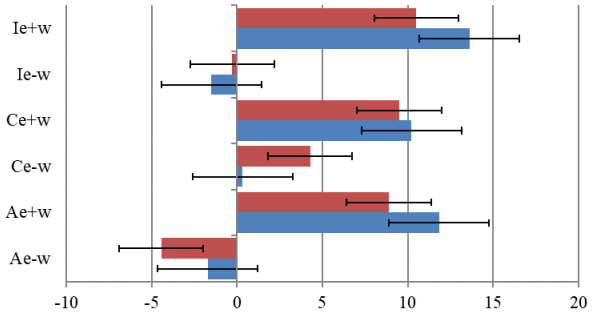
Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Для достижения поставленной в исследовании цели была проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности наставничества как способа педагогического сопровождения адаптации старших подростков к субординационной среде СВУ МВД России. Непосредственно наставничество осуществлялось двумя наставниками: опытным взрослым из числа офицеров-воспитателей и сверстником-старшекурсником. В контексте гуманитарно-антропологического подхода основополагающей формой педагогического сопровождения стало со-бытие. Оценка эффективности инноваций происходила на основе анализа результатов первичной и итоговой диагностики отношения суворовцев к своей образовательной организации и их интерперсонального поведения.

Сравнение результатов первичной диагностики с применением выбранных методик продемонстрировало отсутствие достоверных различий между показателями в ЭГ и КГ, что свидетельствует об однородности групп и их идентичности в заданных параметрах на начальном этапе опытно-экспериментальной работы. Итоговая диагностика, в свою очередь, зафиксировала изменение как внутри групп, что показывает эффективность и наших инноваций, и традиционной формы построения учебно-воспитательной деятельности, так и между ЭГ и КГ. Результаты итоговой диагностики с применением опросника «Отношение к школе» показаны на рисунке 1.

Отметим, что различия ($p < 0,05$) обнаружены в выборах респондентов таких чувств и эмоциональных состояний, как спокойствие, радость, сомнение, тревога за будущее и симпатия к учителям, в основе которых лежит доверие. Именно в доверии к взрослым, к сверстникам, к своему будущему заключается сущность оптимальности окружения старшего подростка [15], коррелирующей в динамике с частотой и интенсивностью личных встреч наставника и наставляемого. Трудности адаптации для старших подростков из КГ нашли свое отражение в более высоких значениях «отрицательных» чувств и эмоциональных состояний (усталость, скука, беспокойство, раздражение, сомнение, тревога за будущее). Также относительно результатов в ЭГ и КГ трудности проявились в низких значениях «позитивных» чувств и эмоциональных состояний (спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность, симпатия к учителям, желание приходить в образовательную организацию). Огромную роль в описанной интенсификации адаптационных процессов у первокурсников ЭГ на контрасте с КГ играет сопровождение первых взрослыми, которые становятся значимыми для старших подростков и расставляют «метки взросления» [16] в степени свободы взаимодействия (общения) с ними, что в условиях военизированного уклада СВУ МВД России приобретает особую ценность. Старший подросток, имеющий возможность получить обратную связь от взрослого или от сверстника, успешно преодолевшего адаптационные трудности, демонстрирует более высокий адаптационный ресурс, нежели не имеющий указанной возможности.

Социально-психологическая адаптация старших подростков к среде СВУ МВД России исследовалась с помощью опросника межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова. Наглядно различия результатов итоговой диагностики в ЭГ и КГ демонстрирует сравнение индекса объема интеракции (e + w) и индекса противоречивости межличностного поведения (e – w), визуализированное на рисунке 2.



	Ae-w	Ae+w	Ce-w	Ce+w	Ie-w	Ie+w
КГ	-4,44	8,89	4,28	9,5	-0,28	10,5
ЭГ	-1,72	11,83	0,33	10,22	-1,5	13,61

Рис. 2. Сравнение индекса объема интеракции и индекса противоречивости межличностного поведения ЭГ и КГ по окончании опытно-экспериментальной работы

Необходимо обратить внимание, что индексы объема интеракции в ЭГ выше во всех областях относительно КГ. Достоверные различия определены в области «Включение» (Ie + w) и в области «Аффект» (Ae + w), не определены в области «Контроль» (Ce + w). Это свидетельствует о предпочтении более высокой интенсивности контактов у суворовцев ЭГ, причем с помощью собственной активности и инициативы в межличностном взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми.

Обратная ситуация наблюдается при анализе индексов противоречивости межличностного поведения в группах по окончании опытно-экспериментальной работы: минимальные значения в ЭГ и высокие в КГ. Достоверные различия существуют в областях «Контроль» (Ce – w) и «Аффект» (Ae – w), что создает дисбаланс между собственным и требуемым от окружающих поведением у воспитанников КГ. В свою очередь, старшие подростки ЭГ после первого полугодия обучения в СВУ МВД России достаточно объективно соотносят собственные возможности и ожидания от других, об этом говорят низкие значения индексов противоречивости межличностного поведения в областях «Контроль» (Ce – w) и «Аффект» (Ae – w).

Важно отметить, что результаты, полученные с помощью выбранных методик, в первом приближении коррелируют друг с другом. Это означает наличие общих тенденций в эмоционально-чувственной сфере (опросник «Отношение к школе») и сфере интерперсонального взаимодействия (опросник межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова). В обеих сферах результаты воспитанников ЭГ показывают более высокий уровень интенсификации адаптационных процессов, нежели у суворовцев КГ.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, проведенные теоретические исследования научной литературы и сложившейся практики по проблеме позволили выделить наставничество как эффективный способ педагогического сопровождения адаптации первокурсников СВУ МВД России. В основе данного способа лежит философско-методологический фундамент сохранения традиции, отношение полицейской службы к профессиям служения, представление сущности педагогического сопровождения в личной встрече воспитанника и воспитателя. Наставничество реализуется в соответствии с предложенной А. А. Остапенко моделью оптимального социального окружения старшего подростка. Основным механизмом педагогического сопровождения адаптации в описанных условиях является со-бытие как ядро применяемого в исследовании гуманитарно-антропологического подхода.

Опытно-экспериментальная проверка эффективности наставничества в педагогическом сопровождении адаптации старших подростков на начальном этапе обучения в СВУ МВД России продемонстрировала значительную интенсификацию процессов преодоления затруднений, возникающих перед первокурсником в 1-м полугодии, по сравнению с традиционной формой организации учебного и воспитательного процесса в таких образовательных организациях. Педагогическим коллективом были созданы условия, в которых субординационность стала не недостатком, а преимуществом среды СВУ МВД России, так как являлась профессионально ориентирующим пространством для реализации наставнической деятельности. У суворовцев ЭГ благодаря со-бытию с наставниками установлен высокий уровень акцентуации потребности в межличностных контактах, при реалистичном восприятии личностного потенциала и ожиданий от других.

На основании изложенного и предыдущих наших исследований можно констатировать, что наставничество как древний способ неформального образования становится достаточно универсальным инструментом преодоления разнообразных затруднений, возникающих на начальном этапе обучения перед старшими подростками. В таком случае исследование наставничества открывает новые горизонты в педагогической науке для решения актуальных задач, стоящих перед большим количеством образовательных организаций, находящихся в ведении различных силовых структур.

Библиографический список

1. Чимаров С. Ю., Бялт В. С. Педагогический аспект воспитания личного состава ОВД России на примерах отечественной истории // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 3–1 (78). С. 145–147. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-3-1-145-147

2. Иванов Е. Ю. Модель педагогического сопровождения социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Человеческий капитал. 2023. № 1 (169). С. 144–151. DOI: 10.25629/HC.2023.01.16

3. Илакавичус М. Р., Иванов Е. Ю. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения на основе гуманитарно-антропологического подхода // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. 2022. № 1 (95). С. 156–162.

4. Селин П. В. Модель подготовки начальствующего состава и педагогических работников суворовского военного училища МВД России к совместной воспитательной деятельности // Человеческий капитал. 2022. № 8 (164). С. 183–193. DOI: 10.25629/HC.2022.08.21

5. Hall G. S. Adolescence: Its Psychology and Its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education. Sacramento : Creative Media Partners, 2018. 626 p.

6. Об особенностях социализации воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / О. Г. Румба, Л. А. Григорович, А. А. Горелов, С. С. Григорович // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2 (54). С. 26–36.

7. Рукавишников А. А. Опросник межличностных отношений. Ярославль : Психодиагностика, 1992. 47 с.

8. Илакавичус М. Р., Бородавко Л. Т. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. 2023. № 1 (99). С. 176–182.

9. Захарченко М. В. Традиция в истории: опыт типологической интерпретации : моногр. СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2002. 228 с.

10. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. М. : АСТ, 2021. 576 с.

11. Amai K. The Three-Year Trajectory of Students' School Adaptation in Secondary School and Its Longitudinal Associations with Trust, Prospects, and Positivity Towards Stress // International Journal of Adolescence and Youth. 2023. No. 28 (1). DOI: 10.1080/02673843.2023.2242485

12. School Adjustment in Adolescence Explained by Social Support, Resilience and Positive Affect / L. Azpiazu, I. Antonio-Aguirre, I. Izar-de-la-Funte, O. Fernandez-Lasarte // European Journal of Psychology of Education. 2024. Vol. 39. P. 3709–3728. DOI: 10.1007/s10212-023-00785-3

13. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : моногр. М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. 256 с.

14. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. 2012. № 4 (263). С. 46–49.

15. Остапенко А. А. Как обеспечить полноту воспитания подростка. М. : Науч.-исслед. ин-т школьных технологий, 2019. 36 с.

16. Касатиков А. А., Остапенко А. А. Метки взросления как мера соответствия ступеней онтогенеза человека и иерархических ступеней общества // Воспитательная работа в школе. 2007. № 2. С. 59–64.