

Лариса Леонидовна Садовская

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), заведующий отделом справочно-информационного обслуживания,
младший научный сотрудник отдела научных исследований открытой науки, Новосибирск, Россия
e-mail: Sadovskaya@gpntbsib.ru

Сергей Владимирович Теплоухов

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), ведущий библиограф отдела справочно-информационного обслуживания,
Новосибирск, Россия
e-mail: teploukhov@gpntbsib.ru

Анна Андреевна Туголукова

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), библиограф отдела справочно-информационного обслуживания,
Новосибирск, Россия
e-mail: Tugolukova@gpntbsib.ru

Основные аспекты использования открытых образовательных ресурсов по социально-гуманитарным наукам в научно-образовательной деятельности

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты использования открытых образовательных ресурсов (ООР) социально-гуманитарных наук в научно-образовательной деятельности. Раскрывается понятие ООР, их виды, типы составляющих материалов, преимущества и ограничения использования. Рассматривается роль научной библиотеки в создании навигационных сервисов («Навигатор по ООР») для эффективного поиска качественных информационных ресурсов открытого доступа. Дан краткий обзор существующих образовательных платформ и ресурсов, предоставляющих открытые данные по социально-гуманитарным наукам, а также практические рекомендации по эффективному использованию ООР в образовательной сфере. Обозначены перспективы развития и использования ООР, включая расширение ассортимента коллекций ресурсов, интеграцию в библиотечные сервисы, поддержку открытого образования и науки.

Ключевые слова: открытая наука, социальные науки, гуманитарные науки, высшее образование, навигатор веб-ресурсов.

Благодарности. Статья подготовлена по плану НИР ГПНТБ СО РАН, проект «Разработка модели функционирования научной библиотеки в информационной экосистеме открытой науки», Госномер № 122041100150-3.

Larisa L. Sadovskaya

State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS),
Head of the Department of Reference and Information Services, Junior Researcher of the Department of Scientific Research
of Open Science, Novosibirsk, Russia
e-mail: Sadovskaya@gpntbsib.ru

Sergey V. Teploukhov

State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS),
Leading Bibliographer of the Department of Scientific Research of Open Science, Novosibirsk, Russia
e-mail: teploukhov@gpntbsib.ru

Anna A. Tugolukova

State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS),
Bibliographer of the Department of Scientific Research of Open Science, Novosibirsk, Russia
e-mail: Tugolukova@gpntbsib.ru

Main Aspects of Using Open Educational Resources in Social Sciences and Humanities in Scientific and Educational Activities

Abstract. The article analyses the main aspects of using open educational resources (OER) of social and humanities sciences in scientific and educational activities. The concept of OER, their types, types of constituent materials, advantages and limitations of their use are revealed. The role of a scientific library in the creation of navigation services ('OER Navigator') for the effective search for quality open access information resources is considered. A brief review of existing educational platforms and resources providing open data on social and human sciences is given, as well as practical recommendations for the effective use of OER in the educational sphere. The prospects for the development and use of OER are outlined, including the expansion of the range of resource collections, integration into library services, and support for open education and science.

Keywords: open science, social sciences, humanities, higher education, web resource navigator.

Acknowledgements. The article was prepared according to the research plan of the SPSTL SB RAS, the project "Development of a Model for the Functioning of a Scientific Library in the Information Ecosystem of Open Science", State Number No. 122041100150-3.

Введение (Introduction)

В условиях цифровой экономики применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится приоритетным направлением во всех сферах деятельности человека.

В настоящее время в мировой системе образования продолжается развитие и внедрение цифровых технологий в процесс обучения. За последние пять лет произошел масштабный переход к более широкому использованию дистанционного формата обучения. Отмечена тенденция усиления роли непрерывного образования, связанная с объективной необходимостью иметь высокопрофессиональную подготовку кадров во всех сферах деятельности. Благодаря ИКТ процесс обучения становится более гибким и удобным, а многочисленная аудитория пользователей получает дополнительные возможности обучения, в том числе осваивать компетенции удаленно.

Эффективное применение ИКТ в учебном процессе требует активного участия и взаимодействия как преподавателей, так и учащихся. В связи с этим возникает необходимость в учебные программы включать задачи, направленные на формирование навыков и компетенций в области цифровых технологий. Это позволит сформировать позитивный образ учебных заведений и повысить качество обучения.

По всему миру в последние годы наблюдается значительный рост популярности открытого образования, методы которого предполагают свободный доступ к научной информации и ресурсам. Стандартной практикой в научно-образовательной деятельности становится применение открытых образовательных ресурсов (ООР). Использование ООР позволяет участникам образовательного процесса получить некоторые возможности, отсутствующие в традиционном формате обучения. Преподаватели могут оперативно обмениваться разработанными электронными методическими и учебными материалами, проводить онлайн-уроки, применять интерактивный способ контроля выполнения заданий и успеваемости студентов. Студенты, в свою очередь, имеют доступ к качественному образовательному контенту и быстро получают обратную связь от преподавателей. Таким образом, ООР позволяют получать образование бесплатно, без ограничений по времени и месту, что способ-

ствует активному и непрерывному обучению в течение всей жизни, формированию широкого спектра конкурентных компетенций.

Методы (Methods)

В данном исследовании авторы использовали методы изучения научной литературы, а также описательные и обобщающие методы. Для отбора и формирования массива публикаций в исследуемом направлении был выполнен поиск по ключевым словам в заголовках и аннотациях статей.

Объем выборки изученной литературы составил 20 публикаций, включая официальные документы ЮНЕСКО (UNESCO) и нормативно-правовые акты Российской Федерации. Кроме того, в список используемой литературы вошли статьи по рассматриваемой тематике, опубликованные в период с 2020 по 2024 г. и найденные в научных цифровых библиотеках «КиберЛенинка» и ELIBRARY.RU, базе данных ResearchGate, а также отраженные в поисковой системе Google Scholar.

Для выявления виртуальных площадок размещения ООР был изучен и проанализирован контент около 100 сайтов различных образовательных и научных организаций социально-гуманитарного профиля, учреждений и ведомств, содержащих открытые данные.

Основу эмпирического исследования составил метод опроса, проведенного в 2023 г. среди преподавателей и студентов вузов Новосибирска.

Литературный обзор (Literature Review)

В России, как и во многих странах мира, на современном этапе развития общества активно реализуются стратегии в области образования, направленные на открытость и доступность образовательных ресурсов. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» для обеспечения доступа к знаниям и обучению предполагает использование современных информационных технологий, включая дистанционные образовательные технологии, а также электронные ресурсы [1].

Что представляют собой ООР сегодня? Четкой формулировки понятия пока не существует, но официальными

документами ЮНЕСКО установлено, что ООР (Open Educational Resources, OER) — это «учебные курсы, пособия, планы уроков, статьи и т. д.), инструменты (виртуальные лаборатории, симуляции, игры, исследования) и программное обеспечение», которые используются «для поддержки обучения и образовательной практики» [2].

Кроме основополагающего определения, в базовом руководстве по ООР имеется нередко употребляемое сегодня толкование данного типа ресурса: «...ООР — это учебные планы, потоковое видео, мультимедийные приложения, подкасты и любые другие материалы, предназначенные для использования в преподавании и обучении, которые находятся в открытом доступе для использования преподавателями и учащимися без необходимости уплаты лицензионных сборов» [3] (здесь и далее перевод наш. — Л. С., С. Т., А. Т.).

Анализ научных российских и зарубежных публикаций позволяет установить, что исследователи придают большое значение созданию и развитию ООР, их роли в процессе цифровизации, возможности применения в науке и образовании, а также выявлению проблем использования.

Американский ученый в области образовательных технологий Дэвид Уайли выделил так называемые разрешения 5R, которые допустимы при работе с ООР: хранение, повторное использование, исправление, ремикс и дальнейшее распространение материалов [4]. Эти разрешения, вместе с четким заявлением о том, что ООР предоставляются бесплатно и бессрочно, сформулированы во многих лицензиях Creative Commons.

Ряд авторов, анализируя официально принятое определение термина ЮНЕСКО, приводят свое понимание ООР. Так, И. Ю. Седых считает, что в ООР можно включить «...модули, программное обеспечение и любые другие материалы, методы или инструменты, которые нацелены на организацию, проведение и поддержку учебного процесса и контроля результатов обучения» [5, с. 447–448].

А. И. Акавова трактует понятие ООР как «ресурсы свободного доступа в сети Интернет, на которых размещены образовательные программы» [6, с. 11].

Некоторые авторы приводят требования, которым должны соответствовать ООР: «система качества, согласно современным стандартам, простота использования, доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность, мультимедийность, надежность и безопасность» [7, с. 4].

Разработчики и пользователи ООР выделяют ряд преимуществ применения этих ресурсов, из которых основными являются свободный и бесплатный доступ к образовательным материалам, возможность использования контента в преподавательской деятельности и для самообразования, вариативность форм и средств обучения, отсутствие возрастного и территориального ограничения [8]. Также отмечено, что внедрение инструментария в виде ООР служит средством повышения качества преподавания и обучения, поскольку преподавателям «предоставляется возможность сотрудничать друг с другом для создания и обмена инновационными стратегиями обучения и материалами» [9, с. 36].

Ряд исследователей вводит термин «цифровая трансформация образования», одна из главных целей которой —

формирование цифровых компетенций у обучающегося, что является еще одним серьезным преимуществом ООР [7, с. 2].

Кроме того, установлено, что ООР имеет достаточно веский аргумент в пользу их применения с точки зрения значительной экономии финансовых средств на фоне значительного удорожания учебных материалов по всему миру. Экономическая эффективность и возможность интеграции ООР в социальные сети делают качественное образование более доступным для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья [10].

Результаты изучения влияния ООР на успеваемость учащихся также являются хорошим доводом в пользу использования обозначенных ресурсов. Так, недавнее исследование с числом участников более 100 тыс. показало, что применение ООР дает значимый положительный эффект повышения успеваемости [11]. Несомненно, важным преимуществом ООР перед другими типами информационных ресурсов является их применимость в самых различных форматах обучения [12]. При этом установлено, что ООР часто применяются в дополнение к традиционным методам обучения, чтобы улучшить их качество, сделать процесс обучения более интересным, понятным и мотивирующим для учащихся [13].

Разумеется, ООР не лишены некоторых недостатков. Так, по мнению К. В. Чикризовой, главными из них являются проблемы поиска и доступа, которые обусловлены недостаточной структурированностью метаданных информационных ресурсов. Из-за этого результаты поиска могут быть нерелевантными и доступ к данным ограничен [14].

Конечно, существуют различные мнения, касающиеся ООР. Некоторые ученые считают, что имеются негативные последствия внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Однако сторонники цифровизации утверждают: «...Если гуманитарные науки хотят выжить и процветать, инструменты цифровых исследований для воображаемого будущего наших различных областей должны разрабатываться учеными, которые обладают опытом как в области гуманитарных исследований, так и в области цифровых технологий» [15, р. 6].

В зарубежной практике уже созданы и широко внедряются различные образовательные программы по социально-гуманитарному направлению с использованием ООР. Так, Эмили Блотьер, академический исследователь из Франции, в своих работах описывает образовательный проект по социально-гуманитарным наукам GoTriple. Цель создания этого проекта, финансируемого Европейской комиссией, — координация и гармонизация доступа к исследованиям для того, чтобы сделать научные ресурсы более доступными для различных слоев населения, а также поиска исследователей-единомышленников [16].

Положительные оценки получила российская многофункциональная онлайн-платформа DHlab, которая позволяет разрабатывать, размещать и обмениваться ООР. Данный ресурс, содержащий актуальные сведения о проектах, публикации и портфолио, применяется в качестве учебного пространства для поддержки и продвижения преподавания, обучения и исследований в области социально-гуманитарных

наук, а также сотрудничества внутри исследовательских сообществ и между ними [15].

Исследователь из Индии в области информационных систем и электронных библиотек, доктор философских наук Наби Хасан, анализирует развивающуюся академическую дисциплину Digital Humanities («Цифровые гуманитарные науки»), которая помогает находить решения проблем гуманитарных и социальных наук с помощью вычислительных методов. Автор считает, что на образовательные учреждения и научные библиотеки возложены обязанности по разработке и сохранению цифрового контента, информированию по поиску и размещению ООР социально-гуманитарных наук [17]. Обращает на себя внимание также полезный эффект от интеграции социально-гуманитарных дисциплин, представленных, в частности, материалами ООР в STEM-образовании, объединяющем разные отрасли наук в единую систему. Обозначенные дисциплины обеспечивают решения проблем социокультурным контекстом, критическим анализом и т. д. Такая интеграция также помогает улучшать коммуникативные навыки и развивать критическое мышление студентов [18].

Следует также отметить, что зарубежные исследователи в основном рассматривают ООР не только как бесплатный интернет-ресурс, находящийся в открытом лицензионном доступе, но и как инновационную технологию, которую следует внедрять в образовательный процесс в комплексе с другими методами и средствами обучения [19].

Таким образом, ООР социально-гуманитарных наук имеют важное значение в современном обществе: они способствуют доступу к информационным ресурсам, развитию навыков и методов обучения, стимулируют активность исследований и содействуют социальной справедливости в сфере образования. Важность работы научных библиотек заключается в обеспечении информационной поддержки пользователей в научно-образовательных процессах.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Изучение и анализ научной литературы по рассматриваемой теме приводит к обоснованному выводу: современные ИКТ являются мощным инструментом в образовательном пространстве. Развитие информационных ресурсов обеспечивает новый тип взаимодействия между участниками научно-образовательного процесса, а также способствует обеспечению доступности программ различных форматов.

Создание открытой образовательной среды, основанной на использовании ООР, требует построения соответствующей инфраструктуры, включающей в себя хранилище контента, технологические средства для его создания и распространения, а также обучение преподавателей и студентов использованию этих ресурсов. Таким образом, разработка и совместное использование ООР позволяют создать обучающую среду, где большие объемы достоверной информации и образовательных технологий свободно доступны для учащихся.

В ходе подготовки конкурентоспособных специалистов к социально-гуманитарной деятельности в современных условиях активно изучается обучающая среда и интеграция технологий для эффективного обучения с использованием

дидактической модели «ООР: обучающие объекты и ресурсы». Эта модель содержит различные методы, техники и стратегии, которые позволяют эффективно интегрировать ООР в учебный процесс, и включает следующие направления действий:

- выбор подходящих ресурсов для конкретного учебного курса или задачи;
- разработку учебных материалов на основе ООР;
- организацию учебного процесса с использованием ООР;
- оценку и контроль эффективности использования рассматриваемых ресурсов.

Результаты использования ООР позволяют сделать вывод, что обозначенная дидактическая модель успешно применима в научно-образовательной деятельности. Показательным является зарубежное исследование, в котором приняли участие около 100 преподавателей. Выводы являются достоверными и обоснованными, так как получены с использованием научных методов, соответствующих поставленным целям и задачам. Оценки участников по использованию этого типа ресурса в целом оказались высокими, особенно с точки зрения воспринимаемой простоты и полезности использования. Кроме того, степень эффективности и комфорта применения ООР для различных типов материалов, например видео, лекций, изображений и ссылок на сайты, также признана значительно высокой [20]. Результаты опроса, проведенного авторами данной статьи, с числом участников 85, в числе которых 8 преподавателей, 77 студентов и магистрантов различных вузов Новосибирска, изучающих дисциплины социально-гуманитарного профиля, выразили аналогичные мнения. Участники опроса проявили значительный интерес, а также отметили важность научной библиотеки в предоставлении информации и консультационной помощи при работе с ООР.

Сегодня научные библиотеки также известны как справочные, информационно-аналитические центры обработки данных и т. д. Теперь, когда объем информации и его содержание в различных сегментах интернета стремительно растут, а поиск достоверных и доступных информационных ресурсов (ИР) для пользователя становится всё более сложным, специалисты библиотек, обладая навыками квалифицированного поиска и компетенциями для разработки сервисов, помогают пользователям эффективно искать нужную информацию в гигантском информационном пространстве. Исследование состояния и применения ООР социально-гуманитарной сферы в системе высшего образования, проведенное авторами статьи, позволило убедиться в необходимости создания «Навигатора по ООР социальных и гуманитарных наук» (далее — «Навигатор»).

Критериями отбора искомых ресурсов определены информационные материалы, соответствующие потребностям рассматриваемой целевой аудитории и обозначение соответствующих лицензионных условий, позволяющих их свободное использование.

Авторами выполнена разработка структуры, формирование и размещение модели «Навигатора» на платформе «Библиотека для открытой науки» (<http://lib-os.ru/issledovatelyam/resursy/obrazovatelnye-resursy/socialnye-nauki/>). Созданный «Навигатор» состоит из трех разделов,

содержит отечественные и зарубежные ООР по истории, праву, филологии, философии, экономике и т. д., а также по другим ИР открытого доступа. Ресурс позволяет знакомиться с инновационными методиками обучения, легко находить актуальный научно-образовательный контент, элементы учебных программ различных уровней и т. д., т. е. материалы, которые успешно используются в учебной и профессиональной деятельности.

Использование «Навигатора» включает следующие основные аспекты:

- повышение доступности образования: «Навигатор» позволит широкому кругу пользователей получать качественное образование без ограничений времени и места — это особенно важно в цифровом обществе, где дистанционное обучение становится всё более популярным;
- поддержка профессионального роста: доступ к качественным образовательным ресурсам помогает студентам, преподавателям и специалистам развивать свои профессиональные навыки и компетенции, что в конечном итоге содействует повышению качества образования и развитию экономики страны;
- сокращение издержек и повышение эффективности образовательного процесса: использование ООР за счет доступности актуальной информации снижает расходы на обучение и обновление учебных материалов, а также повышает эффективность образовательного процесса.

Приведем несколько примеров образовательных платформ, включенных в рассматриваемый «Навигатор».

Российский образовательный проект «Лекториум» содержит несколько тысяч бесплатных ООР социально-гуманитарной направленности. Обучающие материалы представлены в виде вебинаров, образовательных стримов, курсов, видеоматериалов конференций и т. д. Создатели «Лекториума» также разрабатывают открытые онлайн-курсы, которые доступны на платформе Coursera, пользующейся высоким рейтингом и популярностью по всему миру.

«Открытое образование» — это национальный образовательный ресурс в России, который предоставляет доступ к более чем тысяче бесплатных курсов от лучших вузов страны. Создателем ресурса является ассоциация «Национальная платформа открытого образования», которая заключает соглашения между университетами для гарантированного качества учебных материалов. Все курсы соответствуют стандартам образовательных программ, реализуемых в университетах, и после их завершения выдается сертификат.

«Универсариум» — онлайн-платформа, где можно найти образовательные материалы от ведущих российских университетов. Пользователи могут изучать видеолекции, презентации, конспекты; выполнять практические задания и тесты. После успешного завершения обучения пользователи получают сертификат.

Зарубежный образовательный ресурс Соединенных Штатов Америки (США) с международным участием Open Culture предоставляет доступ к курсам, а также различным обучающим материалам по социально-гуманитарным наукам ведущих университетов мира. На данный момент

разработано и успешно используется более 1700 объектов ООР. Пользователям предоставляется возможность бесплатно знакомиться с ООР и сохранять их для дальнейшего использования в формате электронных книг, фильмов, аудио- и видеозаписей, подкастов.

Платформа edX (США) разработана совместно специалистами Гарвардского университета и Массачусетского технологического института и содержит более 800 ООР по социально-гуманитарным наукам. На платформе представлены еженедельные обучающие видео, после просмотра которых можно выполнить интерактивные упражнения для закрепления знаний. Большим преимуществом ресурса является наличие форума для обратной связи студентов и преподавателей, а также возможность вносить исправления в учебные материалы благодаря открытому исходному коду программного обеспечения Open edX.

MERLOT (США) — это уникальная политематическая образовательная платформа, так как предоставляет пользователям не только контент, но и бесплатные онлайн-услуги по преподаванию и обучению для улучшения образовательного опыта. Мультимедийный образовательный ресурс включает около 20 тыс. объектов по дисциплинам социально-гуманитарного профиля. Разделы «Социальные науки» и «Гуманитарные науки» предлагают широкий спектр ресурсов: электронные портфолио курсов, онлайн-учебники, отчеты социальных исследований, экспертные обзоры, симуляции и тесты, статистические данные, обучающие видео, тесты, интерактивные учебные материалы, инструменты разработки ООР и т. д. Коллекция открытых учебников MERLOT является одной из крупнейших в мире.

Заключение (Conclusion)

Разумеется, ООР не являются гарантией высокопрофессионального образования, но, при правильном использовании, они способствуют получению образования более высокого качества всеми заинтересованными лицами на протяжении жизни. Различные проекты, цифровые платформы и учебные материалы в рамках ООР содействуют информационной поддержке процессов обучения, способствуя инклюзивному и справедливому образованию без границ.

Новизна данной работы заключается в создании электронного ресурса — «Навигатора» по ООР социально-гуманитарных наук, основные аспекты применения которого содействуют повышению доступности ИР и уровня качественного образования. Показатели использования указанного «Навигатора» позволяют говорить о его востребованности: за четыре месяца размещения в сети Интернет около 1300 человек воспользовались предоставляемой информацией.

ООР являются ценным инструментом, который делает обучение доступным, разнообразным, гибким и непрерывным, что в конечном итоге способствует улучшению образовательных возможностей и результатов. Необходимо использовать новые стратегии преподавания и проводить больше исследований на основе ООР, чтобы воспользоваться их открытым характером и охватить все компоненты высшего образования.

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Президент России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Recommendation on Open Educational Resources // UNESCO : [site]. 2019. November 25. URL: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oer> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Butcher N. A Basic Guide to Open Education Resources (OER). The Commonwealth of Learning and UNESCO. 2011. The electronic version of print. publ. URL: <http://hdl.handle.net/11599/36> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Wiley D. The Access Compromise and the 5th R // Improving learning : [site]. 2014. March 5. URL: <https://opencontent.org/blog/archives/3221> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Седых И. Ю. Перспективы использования открытых образовательных ресурсов в вузах // Современная математика и концепции инновационного математического образования. 2020. Т. 7, № 1. С. 447–456. Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43009267_51239602.pdf (дата обращения: 12.03.2024).
6. Акавова А. И. Совершенствование навыков преподавания с помощью открытых образовательных ресурсов // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-1. С. 10–12. DOI: 10.18411/trnio-06-2023-02
7. Методические возможности использования открытых образовательных ресурсов в цифровой трансформации образования / О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина, Е. В. Гусева [и др.] // Современные проблемы науки и образования : [электрон. журн.]. 2023. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32945> (дата обращения: 20.05.2024).
8. An Introduction to Open Educational Resources and Their Implementation in Higher Education Worldwide / J. Atenas, M. Ebner, U. Ehlers [et al.] // Weizenbaum Journal of the Digital Society. 2024. Vol. 4, no. 4. 15 p. DOI: 10.34669/WI.WJDS/4.4.3
9. Акавова А. И. Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 99-1. С. 34–36. DOI: 10.18411/trnio-07-2023-09
10. Ahmad E. A. Revolutionizing Learning: Leveraging Social Media Platforms for Empowering Open Educational Resources // International Journal of e-Learning and Higher Education (IJELHE). 2024. Vol. 19, no. 1. P. 83–106. The electronic version of print. publ. URL: https://www.researchgate.net/publication/378984262_Revolutionizing_learning_leveraging_social_media_platforms_for_empowering_open_educational_resources (дата обращения: 11.06.2024).
11. A Case Study of Applying Open Educational Practices in Higher Education During COVID-19: Impacts on Learning Motivation and Perceptions / X. Zhang, A. Tili, R. Huang [et al.] // Sustainability. 2020. Vol. 12, no. 21. Article 9129. 12 p. DOI: 10.3390/su12219129
12. Ponti M. Self-Directed Learning and Guidance in Non-Formal Open Courses // Learning, Media and Technology. 2014. Vol. 39, no. 2. P. 154–168. DOI: 10.1080/17439884.2013.799073
13. Global Trends in the Development and Use of Open Educational Resources to Reform Educational Practices // Policy Brief. 2010. November. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214676.pdf> (дата обращения: 20.05.2024).
14. Чикризова К. В. Ключевые аспекты исследования ЭОР и ООР в образовании в России // Сборник научных и учебно-методических трудов : сб. ст. / под общ. ред. С. Г. Тер-Минасовой, М. Г. Бахтиозиной. М. : КДУ : Добросвет, 2021. Вып. 18. С. 225–239.
15. Pedagogical and Research Potential of a Digital Humanities Laboratory: Language Corpora as Open Educational Resources (OER) / D. Karunanayake, D. Mendis, L. Nilaweera [et al.] // University of Colombo Review (New Series III). 2022. Vol. 3 (2), no. 5. P. 5–18. DOI: 10.4038/ucr.v3i2.69
16. GoTriple, a Central Access Point for the Social Sciences and Humanities / E. Blotiere, S. L. Arasteh, P. Forbes, S. D. Paoli // PUBMET. 2022. P. 26–27. DOI: 10.15291/pubmet.3927
17. Hasan N. Digital Humanities and Librarianship // DESIDOC Journal of Library & Information Technology. 2023. Vol. 43, no. 4. P. 205–207. DOI: 10.14429/djlit.43.4.19349
18. The Interplay of Humanities, Social Sciences, Sustainable Development Goals, and STEM Education / A. Sharma, K. Kanchan, K. Manju, P. Redhu // Korea Review of International Studies. 2023. Vol. 16, no. 4. P. 68–74.
19. Днепровская Н. В., Шевцова И. В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 12. С. 144–155. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-12-144-155
20. Llanda S. M. D. Factors Influencing the Faculty's Use of Open Educational Resources (OER) // British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies. 2023. Vol. 4, no. 4. P. 1–11. DOI: 10.37745/bjmas.2022.0237