

Людмила Николаевна ЩербатыхЕлецкий государственный университет им. И. А. Бунина, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики, Елец, Россия
e-mail: shcherlyd@mail.ru

Организация обучения английскому языку старшекласников в системе дополнительного иноязычного образования посредством использования самостоятельной работы

Аннотация. Материал данной статьи обоснован тенденциями современного образовательного процесса, направленного на формирование наиболее важного сегодня навыка для школьников — самостоятельности. Старшеклассники, овладевшие в полной мере навыком самостоятельности, наиболее успешны в будущей профессиональной деятельности. Современный процесс обучения иностранным языкам подразумевает активное использование информационных технологий. Сегодня преподаватель не только учит детей по учебникам, но и знакомит их с миром информационно-коммуникационных технологий, обучает работе с компьютером, что также крайне важно для будущей профессиональной деятельности. В настоящее время для выпускников общеобразовательной школы важно обладать актуальными навыками и умениями, которые сделают их конкурентоспособными в современном обществе. Вместе с тем дети учатся самоорганизации и рефлексии, а также самоконтролю.

Ключевые слова: школьник, самостоятельная работа, информационно-обучающая среда, дополнительное образование, дополнительное иноязычное образование, старшеклассник, мотивация, информационные технологии.

Lyudmila N. ShcherbatykhYelets State Bunin University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Oriental and European Languages, Translation and Linguodidactics, Yelets, Russia
e-mail: shcherlyd@mail.ru

Organisation of Teaching English to Senior School Students in the System of Additional Foreign Language Education Through the Use of Independent Work

Abstract. The material of this article is substantiated by the tendencies of modern educational process aimed at the formation of the most important skill for schoolchildren today — independence. Senior school students who have fully mastered the skill of independence are the most successful in their future professional activity. The modern process of teaching foreign languages implies active use of information technologies. Today a teacher not only teaches children using textbooks, but also introduces them to the world of information and communication technologies, teaches them how to work with computers, which is also extremely important for their future professional activity. Nowadays, it is important for graduates of general education schools to possess relevant skills and abilities that will make them competitive in modern society. At the same time, children learn self-organisation and reflection, as well as self-control.

Keywords: schoolchild, independent work, information and learning environment, additional education, additional foreign language education, a high school student, motivation, the information technologies.

Введение (Introduction)

Организация обучения иностранному языку (ИЯ) старшекласников в условиях дополнительного иноязычного образования (ДИО) с помощью самостоятельной работы может проходить следующие этапы согласно проведенному исследованию:

1. *Подготовка к исследованию.* Этап включает в себя определение целей и задач. Это может быть, например, улучшение академических результатов, повышение мотивации учащихся, повышение популярности самостоятельной работы как формы организации деятельности учащихся на занятиях по английскому языку или развитие навыков самостоятельной

работы [1]. Также данный этап включает в себя разработку подробного плана организации самостоятельной работы, включая выбор учебных материалов, формирование заданий и организацию контроля за выполнением заданий.

2. Внедрение методики в учебный процесс. Проведение инструктажа или открытого занятия в системе ДИО, что подразумевает обучение учителей и учащихся методике самостоятельной работы. Это включает в себя обучение техникам самоорганизации, использования информационных ресурсов и технологий. Выдача материалов и заданий. Раздача учебных материалов и заданий, которые учащиеся будут выполнять в рамках самостоятельной работы.

3. Проведение самостоятельной работы. Выполнение заданий. Учащиеся работают над предложенными заданиями и материалами в условиях самостоятельности. Они могут использовать различные источники информации, включая учебники, онлайн-ресурсы, мультимедийные материалы и т. д. Данный процесс происходит под контролем преподавателя ИЯ, но без его непосредственного влияния.

4. Мониторинг и контроль. Процесс отслеживания прогресса: преподаватели ИЯ в ДИО осуществляют мониторинг прогресса учащихся в выполнении заданий и оценивают их результаты, реализуется обратная связь. Преподаватели осуществляют предоставление обратной связи учащимся по их работе. Это может включать в себя как индивидуальные консультации, так и обсуждение результатов в классе.

5. Оценка результатов и анализ. Преподаватели ИЯ в ДИО осуществляют сбор данных о результатах самостоятельной работы учащихся, включая оценки, выполненные работы и обратную связь. Происходит анализ данных для определения эффективности методики самостоятельной работы. Это может включать в себя сравнение результатов с предыдущими периодами обучения ИЯ или с контрольной группой.

6. Формулирование выводов и рекомендаций. Этап включает в себя формулирование выводов о том, насколько успешно методика самостоятельной работы была внедрена и какие результаты были достигнуты. Кроме того, происходит формулирование рекомендаций для дальнейшего улучшения процесса обучения английскому языку через самостоятельную работу.

Актуальность научно-исследовательской работы объясняется большими возможностями использования интернет-технологий на занятиях по ИЯ в старших классах в условиях современной системы ДИО, а также применением самостоятельной работы как средства развития всех видов речевой деятельности учащихся: аудирования, говорения, письма, чтения в процессе обучения ИЯ в современной системе ДИО [2; 3].

Таким образом, в рамках нашего исследования мы обозначили в качестве цели увеличение количества самостоятельных работ в рамках процесса обучения ИЯ и повышение качества их содержания, а также эффективности.

Целью также является изучение возможностей ДИО в развитии устных видов речевой деятельности в процессе обучения ИЯ в старших классах и изложение основного алгоритма работы с ними. Для того чтобы достичь поставленную цель, нам необходимо было решить ряд следующих задач: выявить важность развития устных видов речевой деятельности при обучении ИЯ в ДИО; обосновать ряд

потенциальных возможностей информационно-обучающей среды для развития навыков говорения и аудирования у старшеклассников; описать сущностные характеристики самостоятельной работы; оценить, насколько эффективно обучение ИЯ в старших классах с использованием инновационных педагогических технологий. Новизна определяется языковым аутентичным материалом, который использовался в проведении нашего исследования.

Методы (Methods)

Решить поставленные задачи нам помогли следующие методы исследования: анализ теоретической литературы по изучаемой проблеме, просмотр нормативных документов. Мы также наблюдали за учебным процессом в ДИО: проводили эксперимент, анкетирование; беседовали со старшеклассниками; использовали методику качественного и количественного изучения и анализ полученных данных; сравнивали и проверяли имеющиеся результаты.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Для достижения поставленной цели мы разработали и провели открытое занятие по ИЯ, где преподаватели и учащиеся познакомились с методикой организации и проведения самостоятельной работы в условиях информационно-обучающей среды, а также увидели результаты такой деятельности.

Мы подготовили открытое занятие для 9-х классов в лицее № 5 г. Ельца. В рамках занятия была использована самостоятельная работа, созданная Е. В. Юрченко и размещенная на платформе «Урок.рф» (https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/provernochnaya_rabota_dlya_uchashihsva_9_klassa_po teme_%C2%AB_190955).

Мы предложили учащимся не просто выполнить письменную работу, а решить разнообразное количество интерактивных заданий самостоятельно. Для этого нами была несколько изменена работа, созданная Е. В. Юрченко.

Первое задание мы предложили выполнить на интерактивной платформе LearningApps. В рамках задания учащиеся выполняли работу на личных гаджетах, а после выполнения сохраняли скриншот с количеством правильных ответов. Такой вид задания заинтересовал учащихся, и они были достаточно активны в процессе выполнения, что благоприятно отразилось на общих результатах теста.

После этого мы предложили учащимся выполнить задания 2, 3 и 4, записывая ответы на каждое из заданий в GoogleForms.

Такой подход позволил ускорить процесс записи ответов, а также процесс проверки самостоятельной работы преподавателем, так как после отправки формы, заполненной детьми, преподавателю приходил уже проверенный тест с результатами, где можно было увидеть ошибки, сделанные в процессе выполнения. Такой подход позволил не только наглядно показать преподавателям ИЯ в ДИО, насколько цифровые технологии способны облегчить процесс проверки выполненных заданий, но и дал возможность быстро провести работу над ошибками [3].

Таким образом, были выполнены и проверены задания 2, 3 и 4. После этого мы приступили к организации процесса выполнения задания 5.

Задание 5. Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

Для этого нами заранее был записан данный в тесте текст в аудиоформате. Мы раздали учащимся бланки с текстом задания (рис. 1) и предложили послушать несколько раз запись с чтением текста, а затем выполнить задание на бланках (табл. 1).

Самостоятельная работа. Задание 2.	
Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:	
...	
1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.	
Развернутый ответ	
...	
2) "What you (do)." – "I (look) for my pen-knife."	
Развернутый ответ	

Рис. 1. Самостоятельная работа. Задание 5, часть 1

Задание 5, часть 2**Listen the text and mark the statement "True" or "False":**

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December _____

После выполнения данного задания учащиеся сдали свои бланки на проверку. В качестве домашнего задания им было предложено создать презентацию, доклад или короткое видео на тему Holidays. Обязательным условием задания стала историческая справка о выбранном празднике. Такое задание позволило не только проверить развитость навыков самостоятельной работы, но и дать некоторое пространство для творчества, так как учащиеся должны были представить информацию в любой интересной для них форме, а значит, могли проявить свою креативность [4].

В рамках нашего исследования нами также было предложено дать аналогичное домашнее задание учащимся 10-х классов гимназии № 11 г. Ельца, которые не участвовали в открытом занятии по ИЯ и не были вовлечены в активную самостоятельную работу на занятии в ДИО. Такое сравнение, на наш взгляд, дает возможность оценить влияние грамотно организованного процесса самостоятельной работы на формирование определенных навыков и умений у школьников, а также на их уровень мотивации и заинтересованности.

Таким образом, во время открытого занятия по ИЯ мы дали задание учащимся 9-х классов подготовить личный проект, доклад или короткое видео с информацией о любимом празднике на английском языке. Обязательным условием была историческая справка. Аналогичное задание получили и учащиеся 10-х классов.

Анализируя данные результаты (табл. 2), можно прийти к выводу о некоторой незаинтересованности учащихся 10-х классов в самостоятельной деятельности.

Таблица 2

Результаты выбора заданий самостоятельной работы в 9-х и 10-х классах

Выбранная форма самостоятельной работы	9-й класс (10 человек)	10-й класс (10 человек)
	Количество учащихся	
Проект	3	1
Доклад	1	7
Видео	5	–
MindMap	1	–
Задание не выполнено	–	2

Результаты также отражены на рисунке 2.

Полученный результат может быть обусловлен отсутствием опыта выполнения творческих работ или низкой мотивацией в силу ограниченности методов, применяемых в процессе обучения ИЯ в ДИО. Таким образом, на наш взгляд, возможное применение самостоятельной работы, в том числе с использованием цифровых технологий, может значительно изменить отношение учащихся 10-х классов к процессу обучения ИЯ в целом.

Однако для того чтобы иметь возможность делать обоснованные выводы, мы составили небольшую анкету (табл. 3) и предложили ответить на ее вопросы учащимся 9-х классов, которые участвовали в открытом уроке.

В результате тестирования мы выяснили, что большинство учащихся были вдохновлены и замотивированы на изучение языка и активную работу на занятии по ИЯ в ДИО (табл. 4).

На рисунке 3 отражено отношение девятиклассников к самостоятельной работе после открытого урока.

Девятиклассникам было приятно выбрать формат выполнения домашнего задания и рассказывать именно о том празднике, который им нравится. Кроме того, учащиеся постарались проявить и творческие способности, так

как в большинстве своем не ограничивались выполнением доклада, а старались сделать интересное видео или проект. Соответственно, такой подход, где преподаватель дает возможность детям самостоятельно выполнять задания, без своего прямого участия, но под своим присмотром, с учетом применения интерактивных платформ, позволяет не только развить навык самостоятельности, но и замотивировать учащихся, что благоприятно сказывается на успеваемости в кратчайшие сроки [5].

Отметим, что в ходе нашего исследования организации самостоятельной работы на занятиях по английскому языку в ДИО учащихся 9, 10 и 11-х классов было обнаружено, что использование современных интерактивных ресурсов играет ключевую роль в мотивации и заинтересованности учащихся. Это обусловлено в первую очередь современными тенденциями к цифровизации всех областей нашей жизни, а также популярностью интернет-ресурсов среди подростков.

Таким образом, во время открытого занятия по ИЯ нами было продемонстрировано влияние использования цифровых ресурсов в рамках проведения самостоятельной работы на вовлеченность учащихся в процесс обучения ИЯ, а также на формирование у них важных умений и навыков.



Рис. 2. Разные формы самостоятельной работы

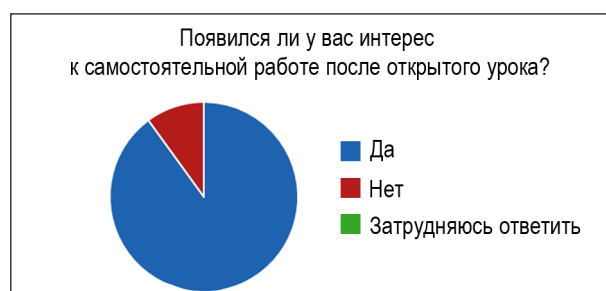


Рис. 3. Отношение девятиклассников к самостоятельной работе после открытого занятия

Таблица 3

Анкета для учащихся 9-х классов

1. Появился ли у вас интерес к самостоятельной работе после открытого урока?
1) Да
2) Нет
3) Затрудняюсь ответить
2. Нравится ли вам выполнять необычные домашние задания?
1) Да, очень
2) Да, но не всегда
3) Нет, скорее нет
4) Нет, вообще не нравится
3. Что именно вам понравилось в самостоятельной работе после открытого урока?
1) Структура заданий
2) Возможность выбора темы или подхода
3) Интересные материалы
4) Взаимодействие с одноклассниками
5) Другое (укажите)

Таблица 4

Результат анкетирования учащихся

Номер респондента	Номер вопроса		
	1	2	3
	Ответы		
1	1	1	13
2	1	2	1234
3	1	2	2
4	1	1	13
5	2	1	123
6	1	1	1234
7	1	2	123
8	1	3	1
9	1	1	1234
10	1	1	5: творчество

В ходе самостоятельной работы, в том числе домашней, учащиеся продемонстрировали большую заинтересованность в процессе обучения ИЯ, творческие способности и особенную активность.

Важно отметить, что предоставление свободы и пространства для творчества оказало положительное воздействие на развитие необходимых навыков учащихся. При таком подходе они имели возможность самостоятельно выбирать темы и методы работы, что способствовало развитию их критического мышления и творческого потенциала, что крайне важно для будущей успешной профессиональной деятельности [6].

Кроме того, использование интерактивных ресурсов позволило создать увлекательную и стимулирующую информационно-обучающую среду, которая не только улучшает усвоение иноязычного материала, но и способствует общему развитию учащихся. Этот опыт показал, что инновационные методы обучения ИЯ стимулируют учащихся к активной учебной деятельности и помогают им обрести уверенность в своих знаниях и способностях [7].

Важно также отметить, что данный опыт показал, насколько процесс организации самостоятельной работы старшеклассников на занятиях по английскому языку может быть облегчен для преподавателя в силу использования информационных технологий.

Таким образом, проведение данного исследования подтвердило важность использования современных интерактивных ресурсов на занятиях по английскому языку для создания мотивирующей информационно-обучающей среды, которая способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию их ключевых навыков.

Благодаря открытому занятию мы продемонстрировали, что использование цифровых ресурсов в самостоятельной работе повышает вовлеченность учащихся и развитие важных навыков. Предоставление свободы и интерактивных ресурсов стимулировало творчество, критическое мышление и уверенность. Этот подход облегчил работу преподавателя ИЯ в ДИО и подтвердил важность современных технологий для создания мотивирующей информационно-обучающей среды [1].

Заключение (Conclusion)

Цифровизация проникла во все сферы жизни современного человека, и именно поэтому применение цифровых технологий в обучении ИЯ в ДИО не только не удивляет, напротив, уже давно является неотъемлемой частью данного процесса. Однако крайне важно помогать преподавателям в процессе их использования для того, чтобы сделать занятия в ДИО не только привлекательными и интерактивными, но и более эффективными [8].

В ходе данной работы нами было рассмотрено не только применение цифровых технологий, но и их использование в процессе организации самостоятельной работы старшеклассников на занятии по английскому языку.

Мы обнаружили, что самостоятельная работа на занятии по английскому языку в ДИО в полной мере является инструментом, позволяющим замотивировать учащихся, а также развить у них важный навык самостоятельности [2].

Отметим, что проведение самостоятельной работы должно проходить под пристальным вниманием преподавателя, но без его непосредственного участия в ней. Лишь в ситуации, где преподаватель ИЯ в ДИО выполняет роль наставника, контролирующего и управляющего процессом, возможно формирование навыка самостоятельности у учащихся и достижение всех поставленных целей и задач обучения ИЯ [6].

Кроме того, самостоятельная работа в классе подразумевает большое количество различных форматов ее проведения: от проектной деятельности до классического теста с вариантами ответов. Такое разнообразие позволяет подобрать формат исходя из целей и задач обучения ИЯ, а также потребностей отдельного учащегося или всей группы (класса) [9]. Например, в ситуации, где в классе необходимо развить навык работы в команде или групповой деятельности, преподаватель может предложить создать проекты в группе на определенную тему и представить их, что позволит достичь поставленной цели, а также отработать изученную тему.

Важно отметить, что нами, кроме того, был рассмотрен психологический аспект процесса обучения ИЯ старшеклассников с целью выявления некоторых особенностей, которые должны быть учтены при работе с такими учащимися. Мы обнаружили, что учащиеся старших классов испытывают потребность в самопознании и самопрезентации, что позволило нам сделать выводы о необходимости давать школьникам пространство для проявления своих способностей и талантов через процесс обучения ИЯ, что становится возможно, например, в условиях организации самостоятельных работ творческого характера [9; 10]. В рамках таких работ учащиеся не только формируют или совершенствуют полученные навыки, но и имеют возможность проявить себя с творческой стороны, попробовать себя в чем-то новом, познают себя.

Однако в рамках данной работы мы рассматривали самостоятельную работу на занятиях по английскому языку с точки зрения применения цифровых технологий, которые в силу своей популярности и обширности являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. В ходе данного обзора мы можем сделать вывод о том, что применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по ИЯ в ДИО повышает вовлеченность учащихся и облегчает работу преподавателя ИЯ, упрощая подготовку и проверку заданий. Отметим, что важно следить за качеством материалов и соблюдением правил использования ИКТ, чтобы избежать негативного эффекта. Вовлеченность преподавателя и правильная организация работы с ИКТ могут эффективно повысить мотивацию, интерес и навыки учащихся, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и личной жизни [7].

В проведенном исследовании мы рассмотрели главные аспекты организации и проведения самостоятельной работы на занятиях по английскому языку у учащихся старших классов в условиях информационно-обучающей среды, а также провели исследования уровня отношения учащихся к проведению самостоятельной работы на занятиях по ИЯ, к применению информационных технологий в процессе обучения ИЯ.

После получения результатов о невысокой популярности данного метода и низкой мотивированности учащихся мы провели открытые занятия по ИЯ, чтобы предложить и апробировать методику обучения ИЯ с применением такого инстру-

мента, как самостоятельная работа с использованием интерактивных платформ в условиях современной системы ДИО.

-
1. Васляева М. Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов // Молодой ученый. 2014. № 13 (72). С. 244–250. Электрон. версия. URL: <https://moluch.ru/archive/72/12137/> (дата обращения: 21.10.2024).
 2. Баранова Н. А., Ожигина Н. С. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе // Концепт. 2016. № 12. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-po-inostrannomu-yazyku-na-starshem-etape-obucheniya> (дата обращения: 25.03.2024).
 3. Тороп В. В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. № 2. С. 4–8.
 4. Кисова В. В., Кузнецов Ю. А., Семенов А. В. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов в контексте учебно-познавательной деятельности // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. : Общественные науки. 2014. № 3 (35). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v-kontekste-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2024).
 5. Николаева А. А., Савченко И. А. Инновационные технологии обучения как средство предупреждения мотивации школьников в учебной деятельности // Язык и текст. 2023. Т. 10, № 1. С. 76–91.
 6. Щербакова Е. В., Щербакова Т. Н. Историческое развитие самостоятельной работы как вида деятельности школьников // Коллоквиум-журнал. 2019. № 6 (30). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-razvitiye-samostoyatelnoy-raboty-kak-vida-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 09.02.2024).
 7. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. М. : Педагогика, 1980. 240 с.
 8. Жумабаева Д. А. Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ // Проблемы педагогики. 2021. № 3 (54). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-s-ispolzovaniem-ikt> (дата обращения: 03.03.2024).
 9. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Лотос, 2001. 384 с.
 10. Кулажников И. А., Медведев А. В., Гончарова А. Н. Самостоятельная работа учащихся в контексте выполнения проектно-исследовательской деятельности при изучении иностранных языков: теоретический аспект проблемы исследования // Доклады научного общества. 2023. № 3 (35). С. 40–46.