

Обратите внимание!

Статья отозвана (ретрагирована). Дата ретракции 23.06.2020 г.

Статья

Авралев Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Профессионально-ценностные ориентации абитуриентов как объект педагогических и управленческих воздействий // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – №3 (24). – С. 124-127. DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-124-127

отозвана (ретрагирована) редакцией журнала «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования»

В ходе дополнительной проверки выяснилось, что статья была опубликована в другом журнале:

Авралев Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Профессионально-ценностные ориентации абитуриентов как объект педагогических и управленческих воздействий // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 443-450. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.052

Редакция приносит извинения читателям за доставленные неудобства

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

В статье рассмотрены механизмы реализации новых педагогических и управленческих технологий в высшей школе, которые направлены на персонализированный подход к выявлению профессионально-ценностных ориентаций современных школьников и абитуриентов.

Показано, что созданные технологии педагогического проектирования уже со школьной скамьи позволяют выявлять и популяризировать перспективные воспитательные идеи и практики, повышать авторитет, статус и конкурентоспособность вузов в условиях глобализации. Рассмотрены конкретные этапы работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала совместно со школами Университетского кластера образования.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, конкурентоспособность вуза, новые образовательные технологии, система развития талантов, Университетский кластер образования.

PROFESSIONAL AND AXIOLOGICAL ORIENTATIONS OF APPLICANTS AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL INFLUENCES

In this article mechanisms for the realization of new pedagogical and managerial technologies in higher education are considered, which are aimed at a personalized approach to identifying professional and axiological orientations of modern students and applicants.

It has been shown that the created technologies of pedagogical design already from school allow us to identify and popularize promising educational ideas and practices, to increase the authority, status and competitiveness of universities in the context of globalization. The specific stages of work with gifted children, contributing to the development and implementation of their intellectual and personal potential in conjunction with the schools of the University cluster of education, are considered.

Keywords: pedagogical design, university competitiveness, new educational technologies, talent developing system, University cluster of education.

В настоящее время уровень развития любой страны и ее место в мировом разделении труда все в большей степени определяются не количеством, а качеством человеческого потенциала, которым она обладает. Совершенствование человеческого фактора, сопровождающееся повышением его стоимости, позволяет увеличивать эффективность использования всех ресурсов. Поэтому уровень развития страны зависит от создания и от поддержания на должном уровне эффективной системы воспроизводства человеческого капитала, главной компонентой которой является образование. В этих условиях роль вузов выходит на первый план [1].

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, посвященная оценке влияния вузов на процесс реализации целей устойчивого развития, сформулирована Организацией Объединенных Наций на период до 2030 г. [2]. Поставленные цели и задачи носят комплексный характер и обеспечивают сбалансированность всех компонентов устойчивого развития, как экономического, так и социального.

Одаренные дети и молодые люди, обладая высокими интеллектуальными и творческими способностями, лидерскими качествами, и как следствие, возможностью достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности, являются мощным ресурсом социально-экономического развития, как для отдельных регионов, так и для страны в целом. Реализация каждым человеком возможности проявления и применения своих индивидуальных способностей, достижения высокого уровня компетентности и профессионализма обеспечивает глобальную

конкурентоспособность страны в экономике, науке, спорте, культуре и т. д. Эффективное использование этого ресурса, грамотная организация развития одаренности на всех этапах жизни ребенка, молодого человека и взрослого гражданина может дать стратегическое преимущество стране в условиях высокой международной конкуренции. Работа по развитию потенциала одаренности формирует будущее всей России [3].

Проблема выявления и продвижения одаренной молодежи особенно обостряется в условиях острой международной экономической конкуренции, борьбы за кадры, обеспечивающей конкурентные преимущества.

Работу с одаренными детьми и молодежью можно классифицировать в три этапа: выявление одаренности; создание условий для развития способностей детей с выявленной одаренностью (продвижение одаренной молодежи) и обеспечение привлечения одаренной молодежи к практической деятельности на наиболее важных для развития страны направлениях [4].

Лишь при наличии всех указанных элементов система выявления и поддержки талантов может принести социальную значимость и экономический эффект. Создание такой целостной системы, налаживание взаимодействия между ее элементами является важнейшей задачей как федеральных, так и региональных органов государственной власти.

Перспективной формой организации работы с одаренной молодежью, которая активно используется при работе со старшеклассниками, студенчеством и трудящейся молодежью является проектный подход. Проектный подход

позволяет гибко реагировать на запросы общества, гармонично включать в себя различные проявления молодежной активности, ставить задачи на ближайшую или среднесрочную перспективу. Одной из наиболее важных задач, реализуемых при проектном подходе, является создание социальных лифтов в различных сегментах деятельности, благодаря которым проявившие свои способности люди получают дополнительные стимулы самореализации, возможные точки роста и профессиональные векторы развития.

Актуальными задачами, стоящими сегодня перед системой образования в России, являются:

- организация учета информации и анализа эффективности программ и конкретных форм выявления и продвижения одаренной молодежи с точки зрения ее трудоустройства и максимальной востребованности повышенных способностей;
- создание региональных пулов из числа ведущих наукоемких производств, учреждений и организаций, ориентированных на научно-технологические и экономические прорывы с привлечением наиболее ярких и перспективных молодых людей, прошедших через систему развития одаренности;
- создание условий для расширения спектра предпочтений и гарантий путем выработки единых механизмов регулирования мер поддержки молодых специалистов;
- вовлечение молодежи в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, творческие, научные и спортивные объединения;
- развитие практик наставничества и др. [5].

Все эти механизмы необходимо реализовывать в системе высшего образования на уровне университетов в тесной связке с общеобразовательными организациями. Обратившись к опыту Университета Лобачевского, необходимо отметить, что в университете в последние годы сформировалась единая комплексная система выявления и поддержки мотивированных обучающихся различных уровней образования. Создание современной системы работы университета и общеобразовательных учреждений повлекло за собой необходимость систематизации работы с мотивированными школьниками внутри вуза.

Осознавая необходимость постоянного совершенствования методик, технологий школьного преподавания, формирования самостоятельности в получении знаний обучающимися, информированности о достижениях современной науки и дальнейшего правильного профессионального выбора, школы все чаще стали обращаться к вопросу взаимодействия, сотрудничества с вузами для решения имеющихся проблем и задач, поставленных государством.

Многие школы решают вопрос углубленного или профильного изучения предмета через индивидуализацию учебных планов, введение достаточно разнообразных профильных программ, удовлетворяя потребности обучающихся и их родителей, с целью дальнейшего определения профессиональной траектории. Многообразие профилей определяет каждое образовательное учреждение самостоятельно, исходя из условий и возможностей.

С целью мотивации получения образования следующего, более высокого уровня, а также выбора профиля будущей профессии (специальности) уже на уровне основной школы (5–9-е классы) ведутся предпрофильные курсы,

изучаются углубленно предметы, необходимые для старшей ступени обучения.

Эти формы получения образования позволяют формировать классы, группы учащихся, заинтересованных и стремящихся и, самое главное, подготовленных к получению знаний более высокого качества и уровня. Кроме того, нивелируется разрыв между требованиями школы и вуза к уровню знаний выпускника [6].

Одаренные и талантливые дети требуют особого внимания и поддержки. На уровне школ ведется психолого-педагогическое сопровождение их образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа, профильное обучение, организация образовательного процесса в малых группах, консультации психолога, тренинги, в том числе групповые и индивидуальные, а также система поощрений. Таким образом, формируется психолого-педагогическая комфортная среда для поддержки и реализации целей каждого учащегося школы и университета, заинтересованного в приеме будущих студентов, готовых к получению профессиональных знаний и освоению компетенций.

В Университете им. Н. И. Лобачевского (далее — ННГУ) сложились различные формы методического и педагогического сопровождения предметных школ для мотивированных школьников. В стандартном варианте занятия ведут преподаватели институтов и факультетов, но в последние годы к реализации данных проектов активно привлекаются магистранты, аспиранты и представители работодателей. Так, например, школа «I-Тьютор» по математике и информатике для учащихся 5–7-х классов в Институте информационных технологий математики и механики организована и проводится исключительно силами студентов университета.

Для развития исследовательской и проектной деятельности школьников старших классов и организации программ повышения квалификации школьных учителей на базе физического и химического факультетов, а также Института биологии и биомедицины ННГУ создаются специальные лаборатории с соответствующим оборудованием.

Традиционной для школ Университетского кластера образования, созданного Университетом Лобачевского в 2012 г., в который на сегодняшний день уже входят 45 общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода и Нижегородской области, популярной у старшеклассников стала деловая игра «Траектория», проводимая Центром Карьеры ННГУ с участием факультетов, институтов университета и с привлечением работодателей региона. Оказание помощи и поддержки в профессиональной ориентации обучающихся — главная цель этой игры. Проект представляет собой универсальный и многофункциональный психолого-педагогический инструмент, который позволяет в доступной каждому школьнику форме осуществить самостоятельный выбор собственного профессионального пути от ступени получения высшего образования до его применения на рынке труда [7]. Главным итогом профориентационной деловой игры «Траектория» стало знакомство с миром профессий и специальностей, а также с реальной моделью профессионального сообщества нижегородского региона.

Таким образом, привлечение преподавателей, студентов и работодателей из числа выпускников университета к системной работе со школьниками позволяет повысить

как качественные (уровень преподавания и современные методики), так и количественные (рост числа вовлеченных в предметные школы учащихся) показатели. С целью максимального вовлечения мотивированных школьников в программы и проекты университета необходимо дальнейшее развитие образовательно-профориентационных информационных сервисов, которые доступны максимально широкой аудитории обучающихся и позволяют решать вопросы профориентации на инновационном уровне.

Именно в этом и помогает информационно-образовательная цифровая платформа непрерывного образования «Траектория». Цифровая платформа — принципиально новая система поиска, работы с талантами и управления их образовательными траекториями с помощью систем искусственного интеллекта, машинного обучения и технологий работы с большими данными. Решение использует данные из различных источников: информацию личного профиля, результаты олимпиад и интеллектуальных конкурсов и на их основе формирует индивидуальную образовательную траекторию каждого из участников в рамках жизненного цикла: «школа — вуз — работодатель». Основной целью цифровой платформы «Траектория» является создание единой региональной информационно-образовательной онлайн-площадки, объединяющей всех участников образовательного процесса и способствующей максимальному вовлечению обучающихся в профориентационные мероприятия.

Платформа также является главным информационным сервисом для отбора и привлечения школьников к таким масштабным образовательным проектам, как «Кванториум» и «Нижегородский Сириус». В конечном счете создание данной платформы должно способствовать максимальному ориентированию обучающихся школ и организаций среднего профессионального образования к поступлению в нижегородские вузы и дальнейшему трудоустройству на предприятия Нижегородской области.

Цифровая платформа «Траектория» — это:

- информационный сервис (Агрегатор информации);
- онлайн-площадка для проведения различных интеллектуальных конкурсов (этапов конкурсов);
- образовательный сервис (возможно использование технологий дистанционного обучения и массовых открытых онлайн-курсов);
- интеллектуальный сервис (определяет векторы профессионального и личного развития, выявляет неочевидные тенденции в развитии человека, формирует индивидуальную образовательную траекторию каждого участника и создает систему рекомендаций по карьерному развитию; помогает образовательным организациям и наставникам определить наиболее эффективные методы обучения и профориентации).

За счет развития информационных сервисов по работе со школьниками и масштабов реальных профориентационных мероприятий университета участие в данных проектах принимает большое количество школьников из школ, не входящих в Университетский кластер. Задача ННГУ — используя современные технологии, материальные ресурсы и кадровый потенциал университета, создать равные условия и возможности участия в профориентационных мероприятиях школьнику из любой точки страны.

Обеспечить столь масштабную по количеству вовлеченных в нее участников деятельность может только проектная, способная быстро и эффективно реагировать на вызовы система работы с включением в нее практически каждого сотрудника университета и ежедневной подготовки новых кадров из числа студентов.

Талантливыми, в контексте нашей темы, следует считать не только индивидов с высокой результативностью в решении задач научно-технологического развития (победы на олимпиадах, творческих и научных конкурсах для школьников и студентов), но и ребят, обладающих высокой продуктивностью когнитивных стилей, способных ставить себе серьезные цели и задачи и неустанно идти к их решению, повышая свой уровень знаний и профессиональной компетенции на различных стадиях получения образования и в течение всей жизни.

Развитие передовых форм работы с талантливой молодежью осложнено и следующими проблемами:

1. Существующие системы учета одаренной молодежи зачастую не находят практического выхода. Являясь базой основой для организации индивидуального сопровождения одаренных детей и представителей молодежи, они не имеют большой востребованности со стороны потенциальных работодателей.

2. Имеется проблема взаимодействия существующих систем учета одаренной молодежи федерального, регионального и вузовского уровней. Необходима разработка алгоритма их взаимосвязи, ориентированная на выполнение двух главных задач: возможности формирования индивидуальных траекторий личностного и профессионального роста одаренных детей и представителей молодежи, а также формирования востребованности систем учета со стороны потенциальных работодателей, прежде всего, из числа наукоемких передовых производств.

3. Недостаточная эффективность механизма охвата детей системой отбора и выявления способностей, сопровождения юных талантов, особенно категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существующие образовательные программы для одаренных детей недостаточно обеспечены научно- и учебно-методическими материалами, разработанными с учетом современных требований к содержанию обучения, новыми интерактивными организационными формами и технологиями. Многие способные дети не попадают в процедуры отбора и сопровождения одаренных детей.

В перспективе необходимо ставить задачу выявления повышенных способностей и одаренности у всех детей через различные конкурсные и деятельности программы. Каждый из выявленных детей должен иметь личную траекторию развития и возникающие проблемы должны быть предметом анализа и корректировки. Эта система не должна быть закрытой для попадания в нее талантливых детей в любом возрасте.

1. Ефимова И. Н., Маковейчук А. В. Анализ рынка образовательных услуг и новые тренды в государственной образовательной политике современной России // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 149–158.

2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Вахрушева Е. В., Крапивина К. Н. Изменения в системе национального российского образования // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 326–328.

4. Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 гг. URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (дата обращения: 02.09.2019).

5. Авралева Н. В., Ефимова И. Н., Маковейчук А. В. Политические основы трансформации современного российского высшего образования в контексте глобализации // Теории

и проблемы политических исследований. № 5А. Т. 7. 2018. С. 266–273.

6. Ефимова И. Н., Маковейчук А. В. Анализ влияния роли рейтинговых позиций вуза на мотивацию абитуриентов при выборе места обучения: прикладной аспект // Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология. Вып. 1(17). 2014. С. 173–181.

7. Образование через всю жизнь: профориентация до вуза и в вузе. Опыт ННГУ им. Н. И. Лобачевского / Н. В. Авралева, Т. Н. Беспалова, Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов; под ред. Р. Г. Стронгина. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. 180 с.

© Авралева Н. В., Ефимова И. Н., Маковейчук А. В., 2019

УДК 378

Науч. спец. 13.00.08

DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-127-129

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ КУРСОВ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ НЕДЕЛИ КАФЕДРЫ

В статье описан вариант реализации общекультурных компетенций младших курсов через проведение внеаудиторного мероприятия «Неделя кафедры общеобразовательных дисциплин». Представлены его результаты.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, образовательная программа бакалавров, внеаудиторные мероприятия, неделя кафедры, предметная олимпиада, практико-ориентированные учебные действия, семинар, конкурс.

Главной целью подготовки бакалавров по направлению «Агрономия» является необходимость получения прочных профессиональных знаний, на основе которых возможна долговременная инициатива самостоятельного обучения и успешная социальная мобильность. Требованиям к результатам освоения программы сегодня становятся компетенции.

Целью нашего исследования является реализация общекультурных компетенций младших курсов через проведение «Недели кафедры общеобразовательных дисциплин».

Для достижения цели решаются следующие задачи: выделить общекультурные компетенции по направлению подготовки бакалавров «Агрономия» и показать способ реализации общекультурных компетенций младших курсов через проведение «Недели кафедры общеобразовательных дисциплин».

В результате освоения образовательной программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [1]. На 1-х и 2-х курсах обучения становится очевидной реализация (в той или иной мере) общекультурных компетенций, чему способствует освоение

IMPLEMENTATION OF CULTURAL COMPETENCES OF FRESHMEN THROUGH THE WEEK OF THE DEPARTMENT

The article describes the implementation of the general cultural competences of junior courses through an extracurricular event "Week of the Department of General Disciplines". Its results are presented.

Keywords: general cultural competence, educational program of bachelors, extracurricular activities, subject olympiad, week of the department, practice-oriented educational actions, seminar, competition.

дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, русскому языку и культуре речи, правоведению, безопасности жизнедеятельности, которые реализуются в рамках базовой части блока 1.

В стандарте ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» указывается, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями, представляющими способности:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);