

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА М. Н. АПЛЕТАЕВА «ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

Статья посвящена содержанию исследований и стилю деятельности научно-педагогической школы М. Н. Аплетаяева. Целью статьи является теоретический анализ ключевых направлений научно-исследовательской работы школы.

Ключевые слова: научная школа, научно-педагогическая школа, М. Н. Аплетаяев, воспитание, развитие личности, нравственная деятельность.

Михаил Николаевич Аплетаяев (1933–2015) родился в 1933 г. в д. Кумыра Тюкалинского района Омской области в крестьянской семье. В 1950 г. окончил Солдатскую среднюю школу с серебряной медалью и поступил на филологическое отделение историко-филологического факультета Уральского государственного университета (Свердловск). Из-за материальных затруднений по окончании первого курса перешел на заочное отделение этого университета и с 1951 г. начал работать учителем русского языка и литературы в школе, которую окончил год назад.

В 1957 г. с отличием окончил Уральский государственный университет. В 1958 г. назначен заместителем директора по учебно-воспитательной работе Солдатской средней школы. Кроме русского языка и литературы, преподавал также психологию и логику в старших классах. Годы работы с 1957-го по 1967-й были десятилетием творческого подъема в условиях демократических реформ системы образования, сближения школы с жизнью. Область научных интересов М. Н. Аплетаяева — методология, теория, методика и технология образования, воспитания и развития нравственной сферы человека подросткового и старшего школьного возраста — определилась в процессе многолетней практической работы в школе. Опытно-поисковая направленность преподавания литературы в школе в конце 1950-х и в 1960-е гг. в условиях социальной и духовной оттепели, демократических реформ, сближения школы с жизнью позволила учителю человековедческого предмета выявить и осознать противоречие между знанием школьниками основ наук и уровнем их нравственной воспитанности и развития, искать опытным путем новые способы и средства раскрытия этического потенциала гуманитарных предметов.

М. Н. Аплетаяев в эти годы неоднократно выступал на педагогических чтениях и научно-практических конференциях

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOL OF M. N. APLETAEVA "EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN MORAL ACTIVITIES"

The article is devoted to the content of research and the way of activity of the scientific and pedagogical school of M. N. Apletaev. The aim of the article is a theoretical analysis of the key areas of the school's research work.

Keywords: scientific school, scientific and pedagogical school, M. N. Apletaev, education, development of the personality, moral activities.

в Омске, Новосибирске, Иркутске, Красноярске, Москве, Минске и других городах. Научное самоопределение совершалось в живом контексте педагогической деятельности в школе, в водовороте её противоречий и проблем.

Апробация обобщенного Михаилом Николаевичем опыта состоялась на Центральных педагогических чтениях в Москве. По его мотивам была опубликована брошюра «Пути преодоления отрыва урока литературы от жизни» (Омск, 1961), обратившая на себя внимание центральной печати, представленная аннотацией в книжной полке одного из ведущих педагогических журналов [1]. Положительный опыт решения актуальной проблемы нравственного развития становящейся личности школьника получил дальнейшее углубление в опытно-экспериментальной работе и представлении на областных научно-практических конференциях. Более широкая апробация обобщенного опыта автора состоялась на зональной Западно-Сибирской научно-практической конференции в Новосибирске по проблеме «Связь школы с жизнью и всестороннее развитие личности». В 1965 г. за успехи в обучении и воспитании школьников, творческую направленность педагогической и управленческой деятельности М. Н. Аплетаяев отмечен знаком «Отличник народного просвещения».

В 1969 г. по собственной инициативе Михаил Николаевич был переведен в Калачинский район Омской области и назначен директором Воскресенской восьмилетней школы (совхоз им. Куйбышева), а через три года — заведующим Калачинским районным отделом народного образования (май 1972 г.). Избирался депутатом районного Совета депутатов трудящихся, членом Калачинского райисполкома и горкома КПСС, председателем районного отделения общества «Знание». Руководил научно-практической секцией «Нравственное воспитание школьников в процессе

* Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект № 18-413-550001 «Становление научно-педагогических школ г. Омска как фактор развития регионального образовательного пространства (вторая половина XX — начало XXI вв.)».

The research is financially supported by the Russian Foundation for Basic Research, project No. 18-413-550001 "The Formation of Scientific and Pedagogical Schools of the City of Omsk as a Factor in the Development of a Regional Educational Space (the Latter Half of the XX and the Early XXI Centuries)".

обучения» районного отделения педагогического общества РСФСР. За достигнутые результаты в развитии образования М. Н. Аплетаев в 1976 г. был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В октябре 1977 г. Михаил Николаевич был избран по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького; в 1978 г. поступил в очную годичную аспирантуру НИИ общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР; в декабре 1979 г. завершил и защитил кандидатскую диссертацию на тему «Формирование нравственных понятий как условие осознания поведения старшими подростками (на материале учебной деятельности)» [2]. Работа была выполнена под научным руководством доктора педагогических наук, профессора О. С. Богдановой.

На этапе исследовательского ученичества (1956–1979) было теоретически осмыслено рассогласование между предметными знаниями и нравственной воспитанностью школьников, велись поиски теоретического и исторического обоснования исходных положений для разрешения противоречия, изучался и обобщался личный инновационный педагогический опыт, осуществлялась опытно-экспериментальная работа с целью выявления особенностей и механизмов формирования и развития интегральных нравственных понятий гуманизма, совести, долга и ответственности, условий возникновения и развития нравственных мотивов как механизма осознания, самоорганизации и саморегуляции поведения старшими подростками (7–9-е классы) в процессе обучения гуманитарным предметам.

Новизна результатов исследования, представленного в кандидатской диссертации, состоит в обосновании идеи взаимосвязи процесса формирования и развития нравственных понятий старших подростков в учебной деятельности с их целостным представлением о нравственном облике личности. Реализация этой идеи на практике дает системный воспитательный результат, предупреждает или преодолевает разрыв между словом и поступком. Разработанная автором методика и технология формирования и развития интегральных нравственных понятий, осознаваемых нравственных мотивов как механизма осознания, самоорганизации и саморегуляции поведения в процессе изучения гуманитарных дисциплин представляют несомненную практическую ценность.

Вместе с тем уже при работе над кандидатской диссертацией вызревало убеждение, что достаточно эффективно управлять формированием нравственного поведения школьников в парадигме формирования их нравственного сознания невозможно. Убеждение-сомнение затем выразилось в намерении продолжать исследование через расширение его предмета и реализацию идеи единства системно-личностного и системно-деятельностного подходов. В 1980–1983 гг. научно-методическая работа М. Н. Аплетаева стала всё заметнее смещаться к идее единства системно-личностного и системно-деятельностного подходов к решению сложной проблемы нравственного воспитания и развития школьников.

С 1983 г. Михаил Николаевич работает на кафедре управления образованием Омского пединститута. С 1983-го по

1986 г. и с 1988-го по 1994 г. — деканом факультета повышения квалификации организаторов образования. В 1984 г. М. Н. Аплетаеву присвоено ученое звание доцента по кафедре педагогики. С февраля 1986-го по январь 1988 г. он перешел на должность старшего научного сотрудника. В этот период Михаил Николаевич работал над докторской диссертацией на тему «Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения» [3]. В установленный двухгодичный срок исследование было завершено. В результате разработана и обоснована концепция целостной системы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения. Впервые в теории и методике нравственного воспитания и дидактике изучены и обоснованы методологические, сущностные, процессуальные, методические и технологические аспекты проблемы в их единстве. Реализована продуктивная идея единства системно-личностного и системно-деятельностного подходов в решении проблемы построения системы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения. Раскрыты механизмы интеграции компонентов системы нравственного воспитания личности в процессе обучения на путях преобразования его содержания, придания ему системного характера, обновления его структуры и направленности.

Новыми были результаты исследования феномена нравственной деятельности как одного из ключевых понятий и решающего интегратора целостности системы и процесса нравственного воспитания и развития личности. Разработка феномена нравственной деятельности как педагогической категории позволила автору переосмыслить традиционные подходы и потенциал процессов обучения и воспитания нравственности растущего человека, в силу своей возрастной специфики наиболее восприимчивого к освоению нравственных ценностей.

Докторская диссертация защищена в специализированном совете НИИ общих проблем воспитания АПН СССР в ноябре 1989 г., в мае 1990 г. М. Н. Аплетаеву присуждена ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 «Теория и история педагогики».

В феврале 1991 г. М. Н. Аплетаев был избран по конкурсу на должность профессора кафедры научных основ управления школой, а через год представлен и утвержден в ученом звании профессора. В 1991 г. в связи с избранием по конкурсу назначен заведующим кафедрой управления образованием.

С 1990 г. Михаил Николаевич руководил аспирантурой по специальности «Теория и история педагогики», ныне — 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». М. Н. Аплетаев являлся председателем диссертационного совета в Омском государственном педагогическом университете, членом диссертационных советов Барнаульского, Красноярского и других педагогических университетов. В 1996 г. был избран членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования.

До конца жизни М. Н. Аплетаев вел научную и методическую разработку проблем воспитания и развития личности в нравственной деятельности. По результатам официальной научной экспертизы Минобразования России (1992) данное направление было признано перспективным. Сло-

жилось ядро научной школы, осуществлялись монографические исследования феномена нравственной деятельности, педагогической актуализации нравственного поступка.

М. Н. Аплетаяев — автор более 150 педагогических работ, в том числе 12 учебных пособий и монографий, 30 методических рекомендаций и материалов, 70 научных статей по проблемам этического образования, воспитания и развития нравственной сферы личности и индивидуальности школьника, выполненных на методологической основе комплекса наук: философии, системологии, синергетики, культурологии, феноменологии, общей педагогики и теории управления [4, с. 8]. Концепция воспитания нравственной личности подростка и общая методика раскрыты и обоснованы в его учебных пособиях: «Основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения» (1987) [5], «Нравственное воспитание подростков в процессе обучения» (1988) [6], «Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения: методика и опыт» (1989) [7], «Воспитание в процессе обучения ответственного отношения школьников к учению» (1989) [8], в ряде методических рекомендаций для учителя «Диагностика нравственного воспитания личности в процессе обучения» (1989) [9], «Диагностика и развитие этики учителя» (1990) [10], «Воспитание личности школьника в нравственной деятельности» (1991) [11] и др. Научные и методические работы М. Н. Аплетаяева широко известны специалистам. Они имеют важное теоретическое и методическое, практическое значение, способствуют сохранению нравственных ценностей в современных сложных условиях их девальвации.

Под руководством М. Н. Аплетаяева сложилась научно-педагогическая школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», представляющая собой сообщество учеников-единомышленников. В пространстве гуманистической парадигмы были разработаны основы теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе, одухотворяющей идеей которой является феномен нравственной деятельности учителя и ученика, выполняющей интегративную, системообразующую функцию. Специальные исследования феномена «нравственная деятельность» как аспекта любой другой человеческой деятельности, не сводимой вместе с тем ни к одной из них, а значит, и относительно самостоятельной, позволили переосмыслить традиционные представления о воспитании, его парадигму, основанную на внешних по отношению к личности факторах, и по-новому интерпретировать сущность, структуру и функции воспитания нравственности человека.

Именно на этом центральном стержне направления вырастает нетрадиционная проблематика исследований аспирантов и соискателей, развивается научно-педагогическая школа исследователей проблемы воспитания нравственности — корневого основания человеческой культуры.

Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как ученика, так и учителя.

Активная научная работа М. Н. Аплетаяева позволила создать научно-педагогическую школу, в которую входит

более 20 исследователей [12], осуществляющих научный поиск в рамках единой парадигмы — воспитания и развития личности в нравственной деятельности: Г. П. Синицына, С. В. Шмачилина, Н. В. Никитина, О. В. Пантелеева, Е. В. Фадич, О. В. Морозова, Л. Л. Лузянина, П. И. Тушнолобов, О. А. Веселкова, Н. Н. Ворожищева (Лебедева), С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев, Н. И. Быкова, О. К. Прончева.

Для научной школы, возглавляемой Михаилом Николаевичем, была характерна взаимосвязь образовательных и исследовательских функций, органичное сочетание традиций и инноваций. Её отличал собственный стиль научной и воспитательной работы лидера и старших коллег с молодыми учеными, включая особую моральную атмосферу, благоприятный психологический климат, моральную поддержку, теплые отношения между членами научно-педагогической школы, доброжелательную систему общения, определяющую рабочую нравственную атмосферу в научном коллективе.

1. Аплетаяев М. Н. Пути преодоления отрыва урока литературы от жизни. Омск : [б. и.], 1961. 28 с.

2. Аплетаяев М. Н. Формирование нравственных понятий как условие осознания поведения старшими подростками (на материале учебной деятельности) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1979. 194 с.

3. Аплетаяев М. Н. Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1988. 469 с.

4. Аплетаяев М. Н. Смыслообразующий феномен воспитания нравственности: методология и теория : избранные педагогические труды : в 3 т. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005. Т. 1. 380 с.

5. Аплетаяев М. Н. Основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения : учеб. пособие. Омск ; Челябинск : ЧГПИ, 1987. 99 с.

6. Аплетаяев М. Н. Нравственное воспитание подростков в процессе обучения : учеб. пособие. Омск : ОГПИ, 1988. 103 с.

7. Аплетаяев М. Н. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения: методика и опыт : учеб. пособие. Омск : ОГПИ, 1989. 89 с.

8. Аплетаяев М. Н. Воспитание в процессе обучения ответственного отношения школьников к учению : пособие для учителя. Омск : ОГПИ, 1989. 77 с.

9. Аплетаяев М. Н. Диагностика нравственного воспитания личности в процессе обучения : метод. рекомендации учителю и руководителю школы. Омск : [б. и.], 1989. 42 с.

10. Аплетаяев М. Н. Диагностика и развитие этики учителя : метод. рекомендации. Омск : [б. и.], 1990. 40 с.

11. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности : метод. рекомендации / сост. М. Н. Аплетаяев. Омск : [б. и.], 1991. 44 с.

12. Кузнецов Н. М., Чуркина Н. И. Аплетаяев Михаил Николаевич // Энциклопедия города Омска : в 3 т. Т. 3. Омск в лицах. Омск : Издатель-Полиграфист. 2011. Кн. 1. А-К. С. 52.