

**Вячеслав Александрович Богданов**

Омский государственный педагогический университет, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, Омск, Россия  
e-mail: slavutich78@bk.ru

### **Создание в комплексных центрах социального обслуживания населения социально-педагогической среды в целях социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам создания в комплексных центрах социального обслуживания населения социально-педагогической среды, способствующей социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Рассмотрен опыт привлечения к сотрудничеству с комплексными центрами социального обслуживания населения студентов педагогических вузов, получающих профильное образование по направлению «Психология и социальная педагогика».

*Ключевые слова:* КЦСОН, несовершеннолетние в социально опасном положении, педагогизация, социализация, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая среда.

**Vyacheslav A. Bogdanov**

Omsk State Pedagogical University, Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy and Social Work, Omsk, Russia  
e-mail: slavutich78@bk.ru

### **Creation of a Socio-Pedagogical Environment in Integrated Social Service Centers for the Purpose of Minors' Socialization in a Socially Dangerous Situation**

*Abstract.* The article is devoted to the problems of creating a socio-pedagogical environment in integrated social service centers that promotes the socialization of minors in a socially dangerous situation. The experience of attracting students of pedagogical universities receiving specialized education in the field of "Psychology and Social Pedagogy" to cooperate with the integrated social service centers is considered.

*Keywords:* integrated social service centers, minors in socially dangerous situation, pedagogization, socialization, socio-pedagogical activity, socio-pedagogical environment.

#### **Введение (Introduction)**

В современных реалиях комплексные центры социального обслуживания населения (далее — КЦСОН) выступают базовыми организациями по социальному обслуживанию граждан. Располагаясь в каждом муниципальном образовании Российской Федерации, данные учреждения предоставляют гражданам обширный комплекс различных социальных услуг. К числу таких услуг относятся и социально-педагогические услуги, «направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей» [1].

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (далее — несовершеннолетние в СОП), «...вследствие безнадзорности или беспризорности нахо-

дятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия...» [2]. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации предписывается оказание несовершеннолетним в СОП помощи «в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса» [3].

Отметим, что статус несовершеннолетнего в СОП предполагает осуществление в КЦСОН не только социального сопровождения семей, в которых проживают данные лица, но и планомерной социально-педагогической деятельности, направленной на их успешную социальную адаптацию. Вместе с тем КЦСОН не относятся к числу образовательных организаций и не могут осуществлять прямого педаго-

гического воздействия в силу нормативных, кадровых, методических и других ресурсных ограничений.

Тем не менее, в силу положений статьи 20 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», специалисты КЦСОН имеют право предоставлять гражданам социально-педагогические услуги, а значит, в КЦСОН необходимо создание социально-педагогической среды. Под созданием социально-педагогической среды понимается разработка и внедрение специальной системы «условий организации жизнедеятельности человека, направленной на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, исходя из стоящих перед организаторами социально-педагогических целей» [4, с. 106]. Социально-педагогическая среда должна оказывать педагогизирующее воздействие на всех ее субъектов, что означает целесообразно воспитывающее «простраивание структуры, отношений, оформление пространства, окружающих образовательное учреждение и места проживания семей» [5, с. 579]. Необходимо отметить, что среда, оказывающая на ее субъектов педагогизирующее воздействие, всегда подразумевает безопасный, неагрессивный, развивающий характер, что в полной мере будет способствовать социальной адаптации, в том числе и несовершеннолетних в СОП. Педагогизация среды в КЦСОН должна оказывать культурно-развивающее и воспитательное влияние как на несовершеннолетних в СОП, так и на их постоянное окружение, прежде всего близких родственников. Причем это влияние «должно быть целенаправленным и управляемым» [6, с. 124]. Насколько же осуществима практическая реализация этих постулатов в КЦСОН сегодня?

К сожалению, процессу формирования социально-педагогической среды в КЦСОН сопутствует ряд проблем. Важнейшей из них, на наш взгляд, является неготовность руководства КЦСОН понимать всю важность осуществления социально-педагогической деятельности специалистами КЦСОН и, следовательно, нежелание принимать реальные меры для формирования в КЦСОН социально-педагогической среды. Однако, поскольку социально-педагогическая деятельность как одно из направлений социальной работы с несовершеннолетними в СОП в КЦСОН существует, то процесс стихийного формирования социально-педагогической среды «снизу», т. е. усилиями некоторых специалистов КЦСОН, всё же происходит. Явными проявлениями этого выступают: появление отдельных кабинетов для проведения индивидуальных и групповых мероприятий с несовершеннолетними в СОП, некоторое улучшение методической и материально-технической базы для осуществления социально-педагогической деятельности, появление определенности в некоторых направлениях социально-педагогической деятельности, востребованных со стороны несовершеннолетних в СОП и их родителей.

Наряду с этим «раздвоенности» ситуации способствует проблема нормативного вакуума в вопросе осуществления социально-педагогической деятельности в КЦСОН. С одной стороны, как уже говорилось, социально-педагогические услуги — один из видов социальных услуг, что должно предполагать постоянство и систематичность осуществления социально-педагогической деятельности в КЦСОН. С другой стороны, действующий Федеральный закон о социальном обслужи-

вании населения трактует понятие «социальная услуга» как «...действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности...» [1], прямо не указывая на систематический и последовательный характер предоставления социальных услуг. Не существует также других нормативных актов регионального, муниципального или ведомственного уровня, регламентирующих осуществление социально-педагогической деятельности в КЦСОН.

Не менее актуальный характер носит проблема формирования кадрового состава, ответственного за осуществление социально-педагогической деятельности в КЦСОН и, как следствие, за формирование в КЦСОН социально-педагогической среды, а также проблема управления процессом педагогизации деятельности КЦСОН в целом.

В настоящее время в организационно-штатной структуре КЦСОН предусмотрены только две должности, в чьи функциональные обязанности входит предоставление социально-педагогических услуг и предъявление требований к наличию профильного образования по направлению «Социальная педагогика». Однако, поскольку эти должности имеют официальное наименование «специалист по работе с семьей» и «специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», возникает вопрос: является ли создание специальной социально-педагогической среды и ведение системной социально-педагогической деятельности в целом профессиональной задачей лиц, замещающих эти должности?

Проведенный нами опрос специалистов КЦСОН, в котором приняли участие 58 респондентов (табл.), показал, что у опрошенных нет четкого представления о том, специалисты какого профиля должны воспринимать социально-педагогическую деятельность в качестве основной профессиональной задачи. Отметим, что каждый из участников опроса имел право дать несколько вариантов, поэтому сумма ответов выборки может превышать 100 %.

**Результаты опроса  
«Чьей профессиональной задачей является  
осуществление социально-педагогической  
деятельности в КЦСОН?»**

<b>Социально-педагогическая деятельность в КЦСОН — профессиональная задача:</b>	<b>% от общего числа респондентов</b>
Специалиста по работе с семьей	75
Психолога	70
Специалиста по социальной работе	60

Таким образом, неконкретность в определении субъектного и количественного состава работников, ответственных за осуществление социально-педагогической деятельности в КЦСОН, создает препятствия в создании в КЦСОН специализированной социально-педагогической среды, поскольку остается нерешенным вопрос о механизме управления этими процессами.

**Методы (Methods)**

Все перечисленные трудности негативно сказываются на процессе создания социально-педагогической среды в КЦСОН. В качестве возможного варианта их частичного или полного устранения может быть использование алгоритма создания в КЦСОН социально-педагогической среды. Предлагаемый алгоритм включает в себя ряд действий:

- привлечение лиц с опытом социально-педагогической деятельности, их возможная подготовка к социально-педагогической деятельности в КЦСОН;
- заключение договора о сотрудничестве;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов, направленных на социализацию несовершеннолетних в СОП;
- анализ полученных результатов и оценка дальнейшей перспективы применения данного алгоритма в условиях возможных изменений.

Приглашение к сотрудничеству с КЦСОН лиц с опытом социально-педагогической деятельности со стороны вызвано тем, что у них уже накоплен некоторый багаж теоретических знаний и практический опыт социально-педагогической деятельности. В качестве подобных лиц в первую очередь выступают студенты педагогических вузов, получающие профильное образование по направлению «Психология и социальная педагогика». Сотрудничество с данной категорией лиц может быть организовано в разных форматах: волонтерской деятельности, прохождения учебной и производственной практики или практикумов в рамках отдельных дисциплин. Привлечение студентов может способствовать стимулированию процесса создания в КЦСОН социально-педагогической среды.

Подтверждением этому может выступать социально-педагогическая деятельность студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета направления подготовки «Психология и социальная педагогика» (далее — студенты) на летней детской досуговой площадке при бюджетном учреждении Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения “Любава” Советского административного округа» (далее — БУ «КЦСОН “Любава”»). Деятельность студентов осуществлялась в рамках договоров о сотрудничестве в прохождении учебной и производственной практики. Перед началом непосредственного взаимодействия со специалистами и обслуживаемым контингентом КЦСОН студенты приняли участие в двух обучающих семинарах, в ходе которых были рассмотрены особенности организации социально-педагогической деятельности КЦСОН с несовершеннолетними в СОП, а также социально-психологические характеристики данной категории лиц. По итогам указанных семинаров и после консультаций со специалистами КЦСОН было принято решение организовать социально-педагогическую деятельность студентов в КЦСОН на основе технологии социально-педагогического проектирования.

В рамках данной технологии студентами был разработан социально-педагогический проект «Сделай правильный выбор!», направленный на социализацию несовершеннолетних в СОП. К реализации социально-педагогического

проекта было привлечено 28 студентов, которые разработали и реализовали познавательные, профилактические, физкультурно-оздоровительные и культурно-развивающие мероприятия для более чем 250 несовершеннолетних. Работа летней детской досуговой площадки носила регулярный характер: ежегодно проходили три смены, каждая продолжительностью 10 рабочих дней. Одним из предполагаемых результатов этой работы должно было стать создание в КЦСОН социально-педагогической среды, способствующей социализации несовершеннолетних в СОП.

**Литературный обзор (Literature Review)**

Отметим, что вопросу создания социально-педагогической среды в различных условиях и обстоятельствах посвящено большое количество исследований. Так, Л. А. Межова, М. И. Жукова и А. М. Луговской, исследуя аспекты организации инклюзивного туризма для детей с ограниченными возможностями, заостряют внимание на перспективности создания социально-педагогической среды как формирующей основы профессиональной подготовки специалистов данной сферы [7].

Л. В. Мардахаев, изучая основы функционирования социально-педагогической службы общеобразовательной школы, приходит к выводу о благотворном влиянии создаваемой социально-педагогической среды на деятельность и развитие как отдельного обучающегося, так и учебных коллективов [8].

К. А. Стрельцова, исследуя влияние различных аспектов социального воспитания на формирование личности несовершеннолетних, рассуждает об актуальности создания социально-педагогической среды в различных институтах воспитания как движущем факторе позитивной социализации несовершеннолетних [9].

Вопросу педагогизации среды при осуществлении социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних также посвящено значительное количество работ. Так, И. П. Селезнева, раскрывая теоретические основы педагогизации сферы межкультурной коммуникации, обращает внимание на то, что данный процесс способствует формированию ценностных ориентаций педагогов и несовершеннолетних [10].

Исследуя возможности организации социально-педагогической работы в учреждениях, не относящихся к системе образования, А. Н. Логинова рассматривает процесс педагогизации как один из ведущих педагогических инструментов, необходимых при социализации несовершеннолетних [11]. Подтверждая обоснованность этой позиции, А. Г. Кукушкина дает оценку перспективности различных направлений социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в условиях педагогизированной среды данных учреждений [12].

Вместе с тем вопросу организации социально-педагогической среды в учреждениях социального обслуживания населения, например, таких как КЦСОН, посвящено весьма ограниченное количество исследований. Это связано с тем, что большинство исследователей акцентируют внимание на социальном обслуживании несовершеннолетних в СОП и их семей в части организации быта, тру-

доустройства, юридического сопровождения, а социально-педагогическая деятельность рассматривается лишь в качестве незначительной составляющей процесса социального обслуживания.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Тем не менее проведенное исследование показало, что стабильность привлечения к социально-педагогической деятельности в КЦСОН студентов в качестве дополнительного кадрового ресурса, большое число несовершеннолетних в СОП, желающих посещать предлагаемые мероприятия, являются действенным подтверждением процесса успешного формирования в КЦСОН социально-педагогической среды.

Проведенные в ходе работы летней детской досуговой площадки наблюдение и опрос субъектов и детей, с которыми они работали, дали еще ряд аргументов в пользу этого предположения. Так, на вопрос «Интересно ли тебе посещать предлагаемые мероприятия?» абсолютное большинство несовершеннолетних в СОП дали положительный ответ. Свой выбор они мотивировали возможностью узнать что-то новое и интересное, расширить круг знакомств среди сверстников и молодых людей старшего возраста, провести время в дружественной и непринужденной обстановке.

Отвечая на вопрос «Что дало вам участие в работе летней детской досуговой площадки как будущим профессионалам?», большинство студентов отметили возросший уровень универсальных и профессиональных компетенций, что проявилось в улучшении навыков организации и проведения мероприятия для несовершеннолетних в СОП, освоении различных форм социально-педагогической деятельности, понимании целей и задач, стоящих перед специалистами КЦСОН в этой сфере.

Эти утверждения подтверждались активным и дисциплинированным поведением несовершеннолетних в СОП во время проводимых мероприятий.

Более того, именно такая организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует осуществлению процесса педагогизации среды КЦСОН, соблюдению в КЦСОН необходимых организационно-педагогических условий, таких как:

- толерантность и эмпатия по отношению к несовершеннолетним в СОП;
- осуществление взаимодействия с несовершеннолетними в СОП с общепедагогических позиций;
- гуманизация социального окружения по отношению ко всем участникам социально-педагогической деятельности в КЦСОН;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов разных структур в процессе социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП.

Достиженные результаты позволяют сделать вывод о перспективности создания в условиях КЦСОН социально-педагогической среды в целях социализации несовершеннолетних в СОП на основе предложенного алгоритма. Более того, использование этого алгоритма можно рассматривать в качестве особого подхода к организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП, предусматривающего создание социально-педагогической среды, благоприятной для осуществления воспитательного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении условий, необходимых для педагогизации социального пространства КЦСОН, и разработке алгоритма создания в КЦСОН социально-педагогической среды.

Практическая значимость выражается в успешном опыте социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП в условиях КЦСОН, который может быть использован в практической деятельности с несовершеннолетними разными субъектами системы КЦСОН вне зависимости от их территориальности.

### Заключение (Conclusion)

Итак, создание социально-педагогической среды в учреждениях неформальной сферы, осуществляющих практическую работу с несовершеннолетними, возможно, несмотря на имеющиеся нормативные, административные, кадровые и инфраструктурные ограничения.

Метод алгоритма — один из возможных инструментов создания подобной среды, осуществляемый при условии соблюдения следующих этапов: привлечение (формирование) педагогического состава; нормативное оформление возникающих правоотношений со всеми субъектами социально-педагогической деятельности; разработка и реализация социально-педагогических проектов как действенного способа социализации несовершеннолетних; анализ результативности проделанной работы.

В условиях КЦСОН привлечение студентов педагогических вузов в качестве ведущего инструмента создания социально-педагогической среды оправдалось, несмотря на малую научно-методическую разработанность данной проблематики. Именно студенты выступили субъектной основой, позволяющей создавать и педагогизировать рабочую среду КЦСОН для работы с несовершеннолетними в СОП. Взаимодействие специалистов КЦСОН и студентов показательное, ибо оно не только способствует улучшению условий для социальной адаптации несовершеннолетних в СОП, но и позволяет субъектам данного взаимодействия получить значительный практический опыт социально-педагогической деятельности, сформировать необходимые для ее осуществления универсальные и профессиональные компетенции.

### Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11 июня 2021 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 52. Ст. 7007.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26 июля 2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

3. Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июля 1999 г. № 32 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения"» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: [https://Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_25094/](https://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25094/) (дата обращения: 08.10.2021).
4. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / науч. ред. Г. Д. Бухарова. Екатеринбург : Урал. гос. техн. ун-т, 2006. 135 с.
5. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург : Деловая книга, 2000. 937 с.
6. Основы специальной и социальной педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. Л. В. Мардахаева. 2-е изд., испр. и доп. М. ; Тула : Рос. гос. соц. ун-т, 2009. 355 с.
7. Межова Л. А., Жукова М. И., Луговской А. М. Основные психолого-педагогические принципы и специфика подготовки специалистов по инклюзивной туристической деятельности для социализации детей с особыми возможностями жизнедеятельности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8, № 2А. С. 58–65.
8. Мардахаев Л. В. Социально-педагогическая служба школы в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся // Профилактика зависимостей. 2018. № 4 (16). С. 203–211.
9. Стрельцова К. А. Социальное воспитание: формирование личности в социуме : учеб. пособие. Краснодар : Краснодар. гос. ин-т культуры, 2020. 73 с.
10. Селезнева И. П. Педагогизация сферы межкультурной коммуникации как особого вида ценностно-ориентационной деятельности будущего педагога : моногр. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. 252 с.
11. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 286–289.
12. Кукушкина А. Г. Хостел как центр детско-юношеского образовательного туризма: педагогизация среды // Вестн. Новгород. гос. ун-та. 2016. № 2 (93). С. 63–66.

#### References

- Bezrukova V. S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury (ehntsiklopedicheskii slovar' pedagoga) [Fundamentals of Spiritual Culture (Encyclopedic Dictionary of the Teacher)]\**. Ekaterinburg, Delovaya kniga Publ., 937 p. (in Russian)
- Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 24 iyunya 1999 goda No. 120-FZ "Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh" (redaktsiya ot 26 iyulya 2019 goda) [Federal Law of the Russian Federation of June 24, 1999 No. 120-FZ "On the Basics of the System for the Prevention of Neglect and Juvenile Delinquency" (ed. dated of July 26, 2019)]\*, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii [Collected Legislation of the Russian Federation]*\*, 1999, no. 26, art. 3177. (in Russian)
- Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 28 dekabrya 2013 goda No. 442-FZ "Ob osnovakh sotsial'nogo obsluzhivaniya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii" (redaktsiya ot 11 iyunya 2021 goda) [Federal Law of the Russian Federation of December 28, 2013 No. 442-FZ "On the basics of Social Services for Citizens in the Russian Federation" (ed. dated of June 11, 2021)]\*, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii [Collected Legislation of the Russian Federation]*\*, 2013, no. 52, art. 7007. (in Russian)
- Kukushkina A. G. (2016) *Khostel kak tsentr detsko-yunosheskogo obrazovatel'nogo turizma: pedagogizatsiya sredy [Hostel As a Center of Children and Youth Educational Tourism: Creation of Pedagogical Environment]*, *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Novgorod State University]*\*, no. 2 (93), pp. 63–66. (in Russian)
- Loginova A. N. (2020) *Pedagogizatsiya aktual'nykh sotsial'nykh praktik kak sovremennyi instrument doprofessional'noi pedagogicheskoi podgotovki [Pedagogization of Actual Social Practices As a Modern Tool of Pre-professional Pedagogical Training]*, *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The World of Science, Culture and Education]*, no. 6 (85), pp. 286–289. (in Russian)
- Mardakhaev L. V. (ed.) (2009) *Osnovy spetsial'noi i sotsial'noi pedagogiki [Fundamentals of Special and Social Pedagogy]*\*. 2nd ed. Moscow, Tula, Rossiiskii gosudarstvennyi sotsial'nyi universitet Publ., 355 p. (in Russian)
- Mardakhaev L. V. (2018) *Sotsial'no-pedagogicheskaya sluzhba shkoly v formirovanii zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni obuchayushchikhsya [Social and Pedagogical Service of the School in the Formation of a Healthy and Safe Lifestyle of Students]*\*, *Profilaktika zavisimostei [Preventing Addictions]*\*, no. 4 (16), pp. 203–211. (in Russian)
- Mezhova L. A., Zhukova M. I., Lugovskoi A. M. (2018) *Osnovnye psikhologo-pedagogicheskie printsipy i spetsifika podgotovki spetsialistov po inklyuzivnoi turisticheskoi deyatelnosti dlya sotsializatsii detei s osobymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti [Basic Psychological and Pedagogical Principles and Specifics of Training Specialists in Inclusive Tourism Activities for the Socialization of Children with Special Abilities]*, *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, vol. 8, no. 2A, pp. 58–65. (in Russian)
- Postanovlenie Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyulya 1999 goda No. 32 "Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendatsii po organizatsii deyatelnosti gosudarstvennogo (munitsipal'nogo) uchrezhdeniya "Kompleksnyi tsentr sotsial'nogo obsluzhivaniya naseleniya" [Resolution of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of July 27, 1999 No. 32 "On the Approval of the Methodological Recommendations for Organizing the Activities of the State (Municipal) Institution 'Comprehensive Center for Social Services to the Population'"]\*, *Konsul'tantPlus*. Available at: [https://Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_25094/](https://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25094/) (accessed: 08.10.2021). (in Russian)

---

Selezneva I. P. (2015) *Pedagogizatsiya sfery mezhkul'turnoi kommunikatsii kak osobogo vida tsennostno-orientatsionnoi deyatel'nosti budushchego pedagoga [Pedagogy of the Sphere of Intercultural Communication As a Special Type of Value-Orientational Activity of the Future Teacher]\**. 2nd ed. Krasnoyarsk, Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni V. P. Astaf'eva Publ., 252 p. (in Russian)

Strel'tsova K. A. (2020) *Sotsial'noe vospitanie: formirovanie lichnosti v sotsiуме [Social Education: The Formation of Personality in Society]\**. Krasnodar, Krasnodarskii gosudarstvennyi institut kul'tury Publ., 73 p. (in Russian)

Voronin A. S. (2006) *Slovar' terminov po obshchei i sotsial'noi pedagogike [Dictionary of Terms on General and Social Pedagogy]\**. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet Publ., 135 p. (in Russian)

---

\* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.