

Ульяна Андреевна Терещенко

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка, Омск, Россия
e-mail: mua55@mail.ru

К вопросу формирования регулятивных универсальных учебных действий старшекласников при предметной подготовке к Единому государственному экзамену

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования регулятивных универсальных учебных действий старшекласников при подготовке к Единому государственному экзамену. Автор подчеркивает преемственность формирования универсальных компетенций в образовательной среде вузов, что делает актуальной системную работу по формированию универсальных учебных действий школьников на всех ступенях общего образования. Автор раскрывает возможности аксиологического подхода в формировании регулятивных универсальных учебных действий старшекласников при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия старшекласников, Единый государственный экзамен, учебный предмет «Английский язык», учебно-методический комплект, авторский практикум, ценностно-ориентированные приемы самоменеджмента, ценности.

Ulyana A. Tereshchenko

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the English Department, Omsk, Russia
e-mail: mua55@mail.ru

Revisiting Formation of Senior Pupils' Regulatory Universal Educational Actions While Preparing for the Unified State Examination

Abstract. The article considers the issue of the formation of regulatory universal educational actions of senior pupils in preparation for the Unified State Exam. The author emphasizes the continuity of the formation of universal competencies in the educational environment of universities, which makes the systematic work on the formation of universal educational actions of schoolchildren at all levels of general education relevant. The author reveals the possibilities of an axiological approach in the formation of regulatory universal educational actions of senior pupils in preparation for the Unified State Exam in English.

Keywords: senior pupils' regulatory universal educational actions, Unified State Examination, school subject English, set of teaching materials, author's practical work, value-oriented techniques of self-management, values.

Введение (Introduction)

К вопросу формирования универсальных учебных действий на всех ступенях общего образования обращаются исследователи, учителя разных учебных предметов, студенты. Основное назначение III ступени общего образования — среднего (полного) общего образования — подготовка к поступлению в вуз. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования личностные, метапредметные, предметные. В содержание метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы входят освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [1]. В соответствии

с принципом преемственности в университете продолжают заниматься формированием метапредметных компетенций, приспособляя их к образовательному пространству вуза (Е. В. Зернина, Л. Н. Лазуткина, Н. А. Тимошук, Н. Р. Шталева и др.). В связи с наличием требований по формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у будущих бакалавров и специалистов [2], в связи с цифровизацией современного школьного образования (О. В. Рогач, Т. М. Рябова, Е. В. Фролова и др.), в связи с аксиологизацией содержания подготовки будущих специалистов в системе «школа — вуз» (Ю. В. Ануфриева, Н. Г. Егошина, Л. В. Мосиенко и др.) системная работа по формированию универсальных учебных действий школьников актуальна, служит базой для формирования компетенций, ценностей и должна проходить интенсивно на всех ступенях общего образования, в том числе в старшей школе.

© Терещенко У. А., 2022

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2022, № 1 (34), с. 181–186.
Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2022, no. 1 (34), pp. 181–186.

Методы (Methods)

Теоретический анализ проблемы исследования на основе изучения педагогической, психологической, методической литературы; анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с целью изучения характера и содержания учебно-познавательной деятельности старшеклассников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий при подготовке к Единому государственному экзамену (далее — ЕГЭ) на ценностной основе; метод моделирования для определения содержания этапов овладения старшеклассниками умениями целеполагания, планирования, составления плана и последовательности действий, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Литературный обзор (Literature Review)

Ведущим теоретико-методологическим основанием формирования универсальных учебных действий выступает системно-деятельностный подход [3]. Наряду с ним исследователи рассматривают формирование и развитие универсальных учебных действий старшеклассников с позиций аксиологического подхода (Н. В. Александрова, И. А. Дониная, С. А. Поломошнова, Р. М. Шерайзина и др.), компетентностного подхода (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина и др.), технологического подхода (Е. А. Корнилова, И. В. Трапезникова и др.).

Принципы методологических подходов находят отражение в разрабатываемых для старшеклассников заданиях по формированию регулятивных универсальных учебных действий. Типы заданий, разработанные на основе системно-деятельностного подхода, ориентированы на рассмотрение знания в качестве ориентира для действия в новой проблемной ситуации. Типы заданий, разработанные на основе аксиологического подхода, ориентированы на ценностные и личностные основания учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Типы заданий, разработанные на основе компетентностного подхода, ориентированы на обучение старшеклассников самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений посредством формируемых компетенций. Типы заданий, разработанные на основе технологического подхода, ориентированы на реализацию организационно-педагогических условий формирования универсальных учебных действий.

В образовательной практике предлагаются следующие задания по формированию регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников в процессе обучения иностранному языку в школе: задания-рекомендации по созданию алгоритмов для обучающихся в процессе разработки ими мини-проектов по заданным темам (А. Р. Безделина, В. Ф. Гревцева и др.); задания на краткосрочное целеполагание, среднесрочное целеполагание и планирование, долгосрочное целеполагание и планирование (А. А. Колесников и др.); задания на оценивание результатов учебной деятельности по четырем видам языковой деятельности, задания на поиск ошибок в тексте, задания на самоконтроль, задания с использованием памяток (Н. А. Лукьянова и др.);

задания по использованию языкового портфеля как инструмента развития регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции; задания по развитию регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции на основе написания личного письма (И. А. Майер и др.).

Обращение исследователей к алгоритмам, памяткам, технологии ведения языкового портфеля, техникам тайм-менеджмента приводит к пониманию того, что одним из результатов формирования регулятивных универсальных учебных действий выступает умение самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Так как для старшего школьного возраста одна из характерных особенностей — формирование ценностей и собственного мировоззрения [4, с. 30], а ценностно-смысловая основа ориентации задает вектор становления личности, придает определенную направленность учебной деятельности старшеклассника, регулируя цели, мотивы, волевые установки, выступая критерием социальной и профессиональной активности [5], сделаем акцент на ценностной составляющей процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Под процессом формирования регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников на ценностной основе понимаем целенаправленный процесс овладения старшеклассниками умениями целеполагания, планирования, составления плана и последовательности действий, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки на основе ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента.

Цели самоменеджмента в системе «школа — вуз» заключаются в возможности использования временных ресурсов для самореализации обучающихся [6], эффективного изучения учебных предметов в дистанционном формате [7], повышения успеваемости студентов в освоении учебных дисциплин [8].

Считаем, что процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку на основе ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента способствует формированию у старшеклассников таких инструментальных ценностей [9], как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Подготовка старшеклассников к ЕГЭ имеет три направления: организационное, психологическое, предметное. В русле предметного направления разрабатываются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по всем учебным предметам, в том числе по гуманитарным дисциплинам: русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию (И. А. Артасов, М. А. Барабанова, С. А. Зинин, Т. Е. Лискова, Л. В. Новикова, И. П. Цыбулько и др.), разрабатываются рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных предметов и рекомен-

дации по особенностям выполнения заданий ЕГЭ (М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, И. В. Трешина [10] и др.).

Рассмотрим процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на ценностной основе при подготовке к ЕГЭ по английскому языку, а именно к выполнению заданий разделов: 1) аудирование, 2) чтение, 3) грамматика и лексика, 4) письмо, представленных в письменной части контрольных измерительных материалов (далее — КИМ) ЕГЭ и заданий 1, 2, 3, 4 устной части КИМ ЕГЭ [11].

Учебным, методическим, дидактическим инструментарием подготовки к ЕГЭ по английскому языку выступают: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам; задания из учебно-методического комплекта по английскому языку; тренировочные варианты в формате ЕГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку; открытый банк заданий ЕГЭ.

На этапе овладения умениями целеполагания старшеклассникам предлагается выявить на основе заполнения листа самооценки способность правильно ставить цели и их достигать наиболее экономичными способами. Определению стратегий подготовки к выполнению заданий

письменной части и устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку могут способствовать такие ценностно-ориентированные приемы самоменеджмента, как SMART GOALS (схема постановки целей SMART) (здесь и далее перевод наш. — У. Т.) [12], ценности как основа целеполагания [12], методика постановки целей.

На этапе овладения умениями планирования, составления плана и последовательности действий старшеклассникам предлагается составить программу личностного роста, в которой старшеклассники выстраивают стратегию подготовки к выполнению заданий письменной и устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку на учебный год и определяют пути преодоления содержательных трудностей при выполнении экзаменационных заданий. Старшеклассники учатся планировать учебно-познавательную деятельность на основе таких ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента, как жестко-гибкое планирование, результат-ориентированное планирование, контекстное планирование, метод многокритериальной оценки, техника полного хронометража [12], определение проактивных и реактивных задач. Приведем пример планирования учебно-познавательной деятельности на основе определения проактивных и реактивных задач в процессе подготовки к выполнению раздела 3. «Грамматика и лексика письменной части КИМ ЕГЭ» (табл. 1).

Таблица 1

Планирование учебно-познавательной деятельности на основе определения проактивных и реактивных задач

День недели: _____

Время начала	Действие	Затраты времени	Реактивное/Проактивное задание
_____	1. Выполнение упражнений на использование условных предложений реального и нереального характера	_____	_____
_____	2. Выполнение упражнений на использование конструкции I wish — я бы хотел(-а)	_____	_____
_____	3. Выполнение упражнений на использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	_____	_____
_____	4. Выполнение упражнений на использование аффиксов для образования существительных	_____	_____
Вывод: из всего времени (_____) _____ были затрачены на выполнение реактивных заданий, а _____ — на проактивные задания			
Графа «Самооценка»			
Мои достижения: я умею _____.			
Мои трудности: мне необходимо _____.			
Мои ценности: планирование учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку на основе определения проактивных и реактивных задач способствует формированию у меня таких ценностей, как (подчеркни нужное) честность / самоконтроль / исполнительность / аккуратность / ответственность / образованность / эффективность в делах / рационализм и (допиши другие ценности) _____.			

На этапе овладения умениями прогнозирования старшекласникам предлагается заполнить анкету открытого типа «Я и мои ценности при подготовке к ЕГЭ». Старшеклассники отвечают на вопросы: «Какие ценности значимы в твоей жизни?», «Какие ценности сформировались у тебя за время обучения в школе?», «Какие ценности формируются у тебя в процессе подготовки к ЕГЭ?», «Проявляешь ли ты целеустремленность в своих действиях?», «Считаешь ли ты себя самостоятельным и ответственным человеком, способным к анализу своих поступков?», «Как ты думаешь, у современных молодых людей сформированы такие ценности, как самоконтроль, ответственность, эффективность в делах?», «Какую профессию ты выбрал?», «Какими ценностями, на твой взгляд, должен обладать человек данной профессии?». Старшеклассники определяют свои жизненные цели и установки и планируют свою учебно-профессиональную деятельность на основе таких ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента, как долгосрочное планирование, двухмерный график долгосрочных дел, построение интеллект-карты [12].

На этапе овладения умениями контроля, коррекции и оценки старшекласникам предлагается выполнить тренировочный вариант в формате ЕГЭ по английскому языку, проверить правильность выполнения экзаменационных заданий по ответам, определить необходимые для дальнейшего изучения элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы. На основе полученного результата выполнения тренировочного варианта в формате ЕГЭ по английскому языку старшекласники корректируют стратегию подготовки к выполнению заданий экзаменационной работы на учебный год. Такие ценностно-ориентированные приемы самоменеджмента, как принцип Парето, «Карточки эффективности», матрица Эйзенхауэра [12], позволяют выбрать те из своих дел и задач, которые результативны и приоритетны, и оценить правильность планирования учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ по учебному предмету.

Достижение метапредметных результатов обучения иностранному языку происходит на уроках английского языка, проводимых на основе учебно-методического комплекта. Один из примеров учебно-методического комплекта — учебно-методический комплект серии Rainbow English для 10–11-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. В учебно-методический комплект Rainbow English для 10-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой входят рабочая программа, учебник (базовый уровень), книга для учителя, рабочая тетрадь (базовый уровень), лексико-грамматический практикум (базовый уровень), аудиоприложения, методическое пособие для учителя. В содержание компонентов учебно-методического комплекта включены тренировочные задания для подготовки к выполнению экзаменационной работы по английскому языку. Наличие в компонентах учебно-методического комплекта разделов «Учимся самостоятельно», «Проверь себя и подготовься к ЕГЭ», «Вопросы для самооценки» (учебник), тренировочных заданий в формате ЕГЭ и контрольных тестов (рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум) способствует формированию у старшекласников регулятивных универсальных учебных действий.

Приведем пример содержания учебно-познавательной деятельности старшекласников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий при подготовке к выполнению заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика» на примере изучения Unit 1. In Harmony with Yourself (*Юнит 1. В Гармонии с Собой*) (табл. 2).

Представленное содержание учебно-познавательной деятельности старшекласников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий может изменяться в зависимости от поставленных старшекласниками образовательных целей. Задания из учебно-методического комплекта по английскому языку, демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку, могут быть дополнены и усложнены благодаря авторским учебным пособиям и широкому спектру учебных пособий, рассчитанных на обучающихся с такими уровнями владения английским языком, как пороговый продвинутый уровень В2 и уровень профессионального владения С1 (М. Маккарти, Ф. О'Делл, Ц. Нутталл и др.).

Один из примеров авторских учебных пособий — практикум «Я и мои ценности при подготовке к единому государственному экзамену» [13]. Содержание практикума представлено тремя разделами. Первый раздел «Мои представления о ценностях» содержит 11 ценностно-ориентированных заданий и таблицу достижений. Второй раздел «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента» содержит 5 ценностно-ориентированных заданий и таблицу достижений. Третий раздел «Ценности как основа планирования жизни» содержит 4 ценностно-ориентированных задания и таблицу достижений. Предложенная система ценностно-ориентированных заданий способствует планированию старшекласниками учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента. Результаты выполнения ценностно-ориентированных заданий фиксируются в «Таблице достижений», что позволяет учителю и ученику взаимодействовать и выстраивать образовательный процесс с ориентацией на формирование ценностей.

Заключение (Conclusion)

Одно из направлений формирования регулятивных универсальных учебных действий старшекласников — овладение старшекласниками умениями целеполагания, планирования, составления плана и последовательности действий, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки на основе ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента.

Целенаправленная, системная работа по освоению старшекласниками содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ по учебному предмету способствует формированию таких ценностей, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Содержание учебно-познавательной деятельности старшекласников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика»)

Примеры ценностно-ориентированных приемов самоменеджмента	Задания из учебника Rainbow English для 10-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой [14]	Задания из рабочей тетради Rainbow English для 10-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой [15]	Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку [10]	Раздел заданий из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку [11]
Двухмерный график долгосрочных дел	Unit 1. Step 12. Test Yourself and Prepare for the National Examination (Юнит 1. Шаг 12. Проверь себя и подготовься к ЕГЭ)	Unit 1. Part I. Listening (Юнит 1. Часть I. Аудирование)	Рекомендации по выполнению заданий раздела 1 «Аудирование»	Письменная часть Раздел 1 «Аудирование» Задание 1 Задание 2 Задания 3–9
Жестко-гибкое планирование	Unit 1. Step 3. Do It on Your Own (Юнит 1. Шаг 3. Учимся самостоятельно) Unit 1. Step 6. Do It on Your Own (Юнит 1. Шаг 6. Учимся самостоятельно) Unit 1. Step 12. Test Yourself and Prepare for the National Examination (Юнит 1. Шаг 12. Проверь себя и подготовься к ЕГЭ)	Unit 1. Part II. Reading (Юнит 1. Часть II. Чтение)	Рекомендации по выполнению заданий раздела 2 «Чтение»	Письменная часть Раздел 2 «Чтение» Задание 10 Задание 11 Задания 12–18
Определение проактивных и реактивных задач	Unit 1. Steps 1–11. Do It on Your Own (Юнит 1. Шаги 1–11. Учимся самостоятельно) Unit 1. Step 12. Test Yourself and Prepare for the National Examination (Юнит 1. Шаг 12. Проверь себя и подготовься к ЕГЭ)	Unit 1. Part IV. Use of English (Юнит 1. Часть IV. Грамматика и лексика)	Рекомендации по выполнению заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	Письменная часть Раздел 3 «Грамматика и лексика» Задания 19–25 Задания 26–31 Задания 32–38

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.) // Кодекс : справ.-правовая система. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125) // FGOSVO : [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 27.10.2021).
3. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] // Национальный психологический журнал. 2011. № 1 (5). С. 104–110.
4. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации : моногр. / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2019. 558 с.
5. Доница И. А., Поломошнова С. А. Универсальные учебные действия старшего школьника: возрастные особенности и направления развития // Вестн. Новгород. гос. ун-та. 2016. № 5 (96). С. 39–42.
6. Zinnatullina L. R. Self-management As a Tool for Students' Self-realization // Paradigmata Poznani. 2018. № 1. P. 65–67.
7. Abadildayeva Sh. K., Erkhankyzy A. Self-management of the Students in Learning English During Distance Education // International Conference on Sustainable Development in Sciences, Management & Technology. Oslo : Профессиональная наука, 2021. P. 19–23.
8. Pozdeeva E. S. Students' Time Management in Higher Education: Review of the Literature // Social Science and Humanity. 2019. Vol. 1, no. 1. P. 65–99.
9. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. М. : Эксмо, 2007. С. 26–28.
10. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трешина И. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам // Педагогические измерения. 2020. № 4. С. 3–34.
11. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы // Федеральный институт педагогических измерений : [сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 27.10.2021).
12. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. 7-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2018. 311 с.

13. Терещенко У. А. Я и мои ценности при подготовке к единому государственному экзамену : практикум. Омск : КАН, 2019. 64 с.
14. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учеб. 10-е изд., стер. М. : Просвещение : Дрофа, 2021. 246 с.
15. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : раб. тетр. 6-е изд., стер. М. : Дрофа, 2020. 96 с.

References

- Abadildayeva Sh. K., Erkhankyz A. (2021) Self-management of the Students in Learning English During Distance Education, *International Conference on Sustainable Development in Sciences, Management & Technology*. Oslo, Professional'naya nauka Publ., pp. 19–23. (in English)
- Afanas'eva O. V., Mikheeva I. V., Baranova K. M. (2020) *Angliiskii yazyk. Bazovyi uroven'. 10 klass [English Language. A Basic Level. Grade 10]**. 6th ed. Moscow, Drofa Publ., 96 p. (in English)
- Afanas'eva O. V., Mikheeva I. V., Baranova K. M. (2021) *Angliiskii yazyk. Bazovyi uroven'. 10 klass [English Language. A Basic Level. Grade 10]**. 10th ed. Moscow, Prosveshchenie Publ., Drofa Publ., 246 p. (in English)
- Arkhangelskii G. A., Lukashenko M. A., Telegina T. V., Bekhterev S. V. (2018) *Taim-menedzhment. Polnyi kurs [Time-Management. Full Course]**. 7th ed. Moscow, Al'pina Pabliisher Publ., 311 p. (in Russian)
- Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A., Karabanova O. A., Molchanov S. V., Salmiina N. G. (2011) Proektirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii v starshei shkole [Designing Universal Educational Activities in High School]*, *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, no. 1 (5), pp. 104–110. (in Russian)
- Demoversii, spetsifikatsii, kodifikatory [Demo Versions, Specifications, Codifiers]*, *Federal'nyi institut pedagogicheskikh izmerenii [Federal Institute of Pedagogical Measurements]**. Available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifitsii-kodifikatory> (accessed: 27.10.2021). (in Russian)
- Donina I. A., Polomoshnova S. A. (2016) Universal'nye uchebnye deistviya starshego shkol'nika: vozrastnye osobennosti i napravleniya razvitiya [Universal Educational Activities of High School Students: Age Characteristics and Development Trends], *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Novgorod State University]**, no. 5 (96), pp. 39–42. (in Russian)
- Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya (s izmeneniyami na 11 dekabrya 2020 goda) [Federal State Educational Standard for Secondary General Education (with changes 11 December 2020)]*, *Kodeks [The Code]**. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/902350579> (accessed: 27.10.2021). (in Russian)
- Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 "Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki)" (utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22 fevralya 2018 goda No. 125) [Federal State Educational Standard for Higher Education — Baccalaureate in Training 44.03.05 "Pedagogical Education (with Two Training Profiles)" (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 125)]*, *FGOSVO [FGOSVO]**. Available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (accessed: 27.10.2021). (in Russian)
- Pozdeeva E. S. (2019) Students' Time Management in Higher Education: Review of the Literature, *Social Science and Humanity*, vol. 1, no. 1, pp. 65–99. (in English)
- Rokich M. (2007) Metodika "Tsennostnye orientatsii" [The Technique "Value Orientations"]*, *Bol'shaya ehntsiklopediya psikhologicheskikh testov [Great Encyclopedia of Psychological Tests]**. Moscow, Ehksmo Publ., pp. 26–28. (in Russian)
- Tereshchenko U. A. (2019) *Ya i moi tsennosti pri podgotovke k edinomu gosudarstvennomu ehkzameni [I and My Values While Preparing for the Unified State Examination]**. Omsk, KAN Publ., 64 p. (in Russian)
- Ufimtseva O. V., Ivanenko M. A., Vetluzhskikh A. I., Drugova S. A., Murzhina E. A., Nigamatyanova M. Yu., Petryakova A. M., Rodionova V. A., Slesareva K. V., Strunova A. I., Khrebtova V. R. (2019) *Vospitatel'nyi potentsial distsipliny "Inostrannyi yazyk" v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Educational Potential of the Discipline "The Foreign Language" in General Education]**. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet Publ., 558 p. (in Russian)
- Verbitskaya M. V., Makhmuryan K. S., Treshina I. V. (2020) Metodicheskie rekomendatsii dlya uchitelei, podgotovlennye na osnove analiza tipichnykh oshibok uchastnikov Edinogo gosudarstvennogo ehkzameni 2020 goda po inostrannym yazykam [Methodological Recommendations for Teachers Based on the Analysis of Typical Mistakes of the Participants of the 2020 Use in Foreign Language], *Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical Measurements]**, no. 4, pp. 3–34. (in Russian)
- Zinnatullina L. R. (2018) Self-management As a Tool for Students' Self-realization, *Paradigmata poznani*, no. 1, pp. 65–67. (in English)

* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.