

Ирина Леонидовна Смагина

Омский государственный педагогический университет, старший преподаватель кафедры иностранных языков (межфак),
аспирант кафедры педагогики, Омск, Россия
e-mail: Smagina-IL@mail.ru

Технология формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза

Аннотация. В данной статье представлена технология формирования индивидуального стиля учения студентов вуза, которая, по мнению автора, будет способствовать становлению их субъектной позиции и переходу к самоуправляемому и осознанному обучению.

Ключевые слова: технология, индивидуальный стиль учения, образовательный процесс, стратегии учения.

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта «Фонд развития ОмГПУ».

Irina L. Smagina

Omsk State Pedagogical University, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages (Interfaculty),
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: Smagina-IL@mail.ru

Technology of Students' Individual Learning Style Formation in the Educational Process of the University

Abstract. This article presents the technology of university students' individual style formation which, in author's opinion, will help them in becoming subjective position and moving towards self-managed and conscious learning.

Keywords: technology, individual learning style, educational process, learning strategies.

Acknowledgments: the research was carried out within the framework of the grant "OSPU Science Development Fund".

Введение (Introduction)

Индивидуализация и персонификация образовательного процесса вуза на современном этапе реализации компетентностно-ориентированных федеральных государственных образовательных стандартов 3++ становятся одними из приоритетных задач, решение которых направлено на поиск эффективных путей становления активной, субъектной позиции студентов. Углубление процессов индивидуализации и персонификации подразумевает не только учет потребностей и личностных качеств студентов, но и их ориентацию на осознанное и самостоятельное учение, которое заключается в умении управлять процессом своего учения, в понимании своих образовательных целей и ответственности за результат своей деятельности. Поэтому возникает необходимость в разработке дидактических средств, направленных на формирование индивидуального стиля учения студентов. Исходя из выше обозначенных позиций, цель нашего исследования в рамках данной статьи — проектирование технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза.

Методы (Methods)

Разработке предложенной технологии способствовало применение методов теоретического анализа и синтеза содержания психолого-педагогической литературы.

Концептуальной основой предложенной нами технологии стали идеи системно-синергетического, аксиологического, акмеологического, деятельностного подходов. Эти идеи выражаются в требованиях к ее реализации: опора на личностные потребности и возможности студентов, содействие формированию ценностного отношения к учению и деятельности, ориентация на самосовершенствование и саморазвитие, обеспечение возможности индивидуализированного сопровождения и применения различных технологий взаимодействия, приобщение субъектов технологии к современным стратегиям и формам мышления и деятельности.

Литературный обзор (Literature Review)

Основываясь на работах М. А. Холодной, мы определяем индивидуальный стиль учения как «систему учебных стратегий, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями субъекта деятельности при его взаимодействии с конкретной учебной ситуацией в процессе решения повторяющихся учебно-познавательных задач» [1, с. 104].

На необходимость поиска дидактических средств формирования индивидуального стиля учения (далее — ИСУ) студентов в современном образовательном процессе вуза указывают как отечественные, так и зарубежные исследователи. Так, индийские ученые Р. Байя и В. Шарма счита-

ют, что «внедрение в образовательный процесс конкретных методик и технологий формирования ИСУ позволит адаптировать обучение в вузе для студентов с разными способностями и возможностями» [2, р. 842] (здесь и далее перевод наш. — И. С.). Испанские исследователи Ф. Дж. Пуциэлос Эстрада, Ф. Дж. Гарсиа Приэто, С. Кондэ-Вэлиз подчеркивают, что «преподавателей вузов необходимо вовлекать в творческий и инновационный поиск путей формирования ИСУ студентов, что будет способствовать трансформации и модернизации образовательного процесса» [3, р. 395].

Н. Е. Стрижакова, В. А. Петьков указывают на необходимость исследования формирования ИСУ в прикладном плане, так как, на их взгляд, неразработанными остаются конкретные модели и технологии реализации стилевого подхода на практике [4, с. 71]. С. Е. Мухина, рассуждая о формировании ИСУ и необходимости освоения студентами стратегий самообучения, обращает внимание на то, что эти аспекты «крайне слабо представлены в современном содержании образования (стандартах, учебных пособиях и самой практике)» [5, с. 74].

Необходимо отметить, что некоторые ученые в рамках диссертационных исследований предлагают технологии формирования и развития индивидуального стиля учения или деятельности студентов (И. А. Золотухина, И. А. Миронова). Однако технология И. А. Золотухиной сфокусирована на «формировании индивидуального стиля учеб-

ной деятельности студентов применительно к занятиям по физической культуре» [6, с. 15]. И. А. Миронова предлагает «технологии формирования индивидуального творческого стиля деятельности у будущих архитекторов и градостроителей» [7, с. 97]. Безусловно, предложенные технологии заслуживают внимания и могут быть использованы в рамках конкретных дисциплин. Мы, в свою очередь, попытались разработать технологию формирования ИСУ студентов, которая могла бы стать универсальной, встраиваемой в содержание любой дисциплины.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Под педагогической технологией вслед за учеными-исследователями Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского мы понимаем «алгоритм последовательных действий в совместной деятельности педагога и обучающегося, обеспечивающий достижение намеченного результата» [8, с. 5]. Цель разработанной нами технологии — организация процесса формирования ИСУ студентов вуза.

Реализация технологии осуществляется на протяжении трех последовательных этапов. На каждом этапе сформулированы задачи, определено содержание деятельности преподавателя и студентов, отображены роли участников образовательного процесса (ОП), а также показан результат взаимодействия субъектов ОП (табл.).

Технология формирования ИСУ студентов в образовательном процессе вуза

Этапы	Задачи	Роли субъектов ОП и содержание их деятельности		Результат взаимодействия субъектов ОП
		Преподаватель	Студент	
1. Ориентационный	– Мотивировать студентов на необходимость раскрытия личностного потенциала и нахождения наиболее приемлемых для каждого способов учения; – провоцировать студентов на поиск собственного стиля учения; – ориентировать на качественную самостоятельную работу по овладению компетенциями	Эксперт, личная модель, формальный авторитет, ментор, мотиватор. Ориентирует и мотивирует студентов на осознанное, ответственное и самостоятельное учение	Заинтересованный субъект ОП. Осознает себя субъектом ОП, от действий которого зависит качество и эффективность собственного учения	Наличие у студентов мотивации и ориентированности на обучение стратегиям самостоятельной работы, которые будут способствовать качественной организации учения, успешному овладению компетенциями и формированию ИСУ
2. Формирующий	– Обучить студентов стратегиям самостоятельного учения – развить рефлексивные и метакогнитивные способности	Модератор, тьютор, фасилитатор. Реализует кейсовую методику по обучению студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям самостоятельного учения	Организатор своего учения. Расширяет репертуар своего учения за счет ознакомления и применения различных стратегий учения	Наличие у студентов широкого арсенала стратегий и техник учения, позволяющего им успешно формировать и развивать индивидуальный набор компетенций, а также ИСУ
3. Развивающий	– Способствовать закреплению и развитию ИСУ студентов; – предлагать участвовать в различного рода учебных и внеучебных мероприятиях	Координатор, консультант, делегатор, партнер. Сопровождает студентов в научно-исследовательской, проектной, внеучебной, волонтерской, творческой деятельности, способствующей проявлению и развитию ИСУ	Ответственный субъект ОП, активный участник ОП, партнер. Проявляет ИСУ и ИС деятельности, участвует в различных мероприятиях научно-исследовательской, творческой, внеучебной направленности	Наличие у студентов опыта в применении ИСУ и ИС деятельности, который способствует их дальнейшему развитию

Согласно задачам 1-го *ориентационного* этапа преподавателю необходимо информировать студентов о важности осознанного обучения, которое подразумевает устойчивую внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, знание своих учебных предпочтений, личностных качеств, владение широким спектром когнитивных и метакогнитивных стратегий и техник учения. Важно показать студентам, что осознанное и ответственное обучение будет способствовать более качественному усвоению информации и овладению компетенциями, а значит, будет положительно влиять на академическую успешность и дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Средствами достижения сформулированных на данном этапе задач являются различные формы и методы организации образовательного процесса:

- дискуссии, беседы, круглые столы, кейсы во время контактных аудиторных занятий;
- интерактивные лекции, презентации, кейсы, размещенные на образовательном портале в содержании модуля дисциплины;
- презентации, коуч-сессии с экспертами во время массовых тематических внеаудиторных мероприятий.

Большое значение на этом этапе имеет умение преподавателя использовать различные технологии взаимодействия со студентами как с субъектами образовательного процесса. Технологии сотрудничества, сотворчества, кооперации, ролевого моделирования демонстрируют студентам заинтересованность и поддержку со стороны преподавателя, служат дополнительным стимулом повышения их мотивации и ценностного отношения к учению.

На наш взгляд, результатами взаимодействия преподавателей и студентов на данном этапе будут:

- ориентированность студентов на самостоятельное, осознанное и ответственное обучение;
- повышение внутренней устойчивой мотивации к процессу учения;
- снятие психологических барьеров при взаимодействии с преподавателями.

На 2-м *формирующем* этапе предложенной технологии происходит реализация преподавателем кейсовой методики по обучению студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям и техникам самостоятельного учения. Данная методика состоит из кейсов, включающих:

- 1) *методическую часть*, которая знакомит студентов с определенной когнитивной или метакогнитивной стратегией, включающей различные техники учения, а также ориентирует их на применение данной стратегии при решении учебных задач;
- 2) *учебную задачу (проблему)*, представленную в виде ситуации и требующую решения;
- 3) *раздаточный материал по предмету*, работая с которым студенты учатся применять стратегии и техники учения, решая конкретные учебные задачи;

4) *материалы для рефлексии*, представленные в виде оценочных листов, матриц по работе со стратегиями и техниками. Заполняя эти материалы, студенты наблюдают за своей учебной деятельностью, а также оценивают эффективность и целесообразность применения той или иной учебной стратегии» [9, с. 78].

В качестве ожидаемых результатов взаимодействия студентов и преподавателей на формирующем этапе технологии предполагается, что овладение студентами стратегиями и техниками самостоятельного учения будет способствовать:

- формированию у студентов ИСУ;
- повышению автономности (самостоятельности) студентов;
- развитию навыков непрерывного образования (методологических «мягких навыков»);
- более качественному овладению компетенциями.

3-й *развивающий* этап технологии формирования ИСУ студентов заключается в максимальном использовании пространства, которое позволяет студентам проявить, закрепить и развить свой ИСУ. При этом необходимо задействовать все ресурсы вуза, для того чтобы студенты имели возможность получить разнообразный опыт применения ИСУ и индивидуального стиля деятельности.

Поэтому важно, чтобы преподаватели не ограничивались только контекстом преподаваемой ими дисциплины, а способствовали активному участию студентов в массовых тематических внеаудиторных мероприятиях: олимпиадах, фестивалях, конференциях, студенческих хакатонах, квестах и т. п.

В качестве результатов развивающего этапа предложенной технологии мы видим:

- возможность приобретения студентами опыта применения ИСУ в различных ситуациях;
- обогащение деятельностного слоя ИСУ и дальнейшее его развитие.

Заключение (Conclusion)

Предлагаемая технология формирования ИСУ студентов позволит индивидуализировать образовательный процесс вуза, так как ее реализация направлена на становление субъектной позиции студентов, их переход к самоуправляемому и осознанному учению.

На наш взгляд, данная технология может быть встроена в содержание модулей любой дисциплины, а также может быть основой организации и сопровождения самостоятельной работы студентов. Внедрение технологии представляется возможным и в рамках курса по выбору для студентов.

В качестве дальнейших перспектив исследования мы видим апробацию технологии в образовательном процессе вуза, разработку критериально-диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности ИСУ студентов для того, чтобы подтвердить или опровергнуть эффективность и результативность предложенной технологии.

Библиографический список

1. Смагина И. Л. Формирование индивидуального стиля учения студентов современного вуза // Вестн. психологии и педагогики Алт. гос. ун-та. 2019. № 4. С. 101–110.

2. Bajaja R., Sharmab V. Smart Education with Artificial Intelligence Based Determination of Learning Styles // *Procedia Computer Science*. 2018. Vol. 132. P. 834–842.
3. Pozuelos Estrada F. J., Garcia-Prieto F. J., Conde-Velez S. Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. No. 9 (2). P. 394–409. DOI: 10.13187/ejced.2020.2.394
4. Стрижакова Н. Е., Петьков В. А. Стилевой подход в обучении студентов иностранному языку // *Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3 : Педагогика и психология*. 2017. № 2 (198). С. 68–73.
5. Мухина С. Е. Индивидуализация обучения в высшей школе через формирование когнитивных стилей и стратегий // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование*. 2015. № 4. С. 70–80. DOI: 10.51314/2073-2635-2015-4-70-80
6. Золотухина И. А. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов педагогического вуза средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2009. 23 с.
7. Миронова И. А. Формирование индивидуального творческого стиля деятельности у будущих архитекторов и градостроителей в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2020. 221 с.
8. Байбородова Л. В. Проблема технологий в педагогической науке и практике // *Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова*. 2012. Т. 18, № 1–2. С. 5–7.
9. Смагина И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности // *Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2019. № 7 (140). С. 76–81.

References

- Baiborodova L. V. (2012) Problema tekhnologii v pedagogicheskoi nauke i praktike [Technologies Problem in Pedagogic Science and Practice], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova [Bulletin of the Kostroma State University Named by N. A. Nekrasov]**, vol. 18, no. 1–2, pp. 5–7. (in Russian)
- Bajaja R., Sharmab V. (2018) Smart Education with Artificial Intelligence Based Determination of Learning Styles, *Procedia — Computer Science*, vol. 132, pp. 834–842. (in English)
- Mironova I. A. (2020) *Formirovanie individual'nogo tvorcheskogo stilya deyatel'nosti u budushchikh arkhitektorov i gradostroiteli v vuze [Formation of an Individual Creative Style of Activity for Future Architects and Designers at the University]**, Cand. ped. sci. diss. Orel, 221 p. (in Russian)
- Mukhina S. E. (2015) Individualizatsiya obucheniya v vysshei shkole cherez formirovanie kognitivnykh stilei i strategii [Individualization Learning in Higher Education by the Formation of Cognitive Style and Strategies], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie [The Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Education]*, no. 4, pp. 70–80, doi: 10.51314/2073-2635-2015-4-70-80 (in Russian)
- Pozuelos Estrada F. J., Garcia-Prieto F. J., Conde-Velez S. (2020) Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study, *European Journal of Contemporary Education*, no. 9 (2), pp. 394–409, doi: 10.13187/ejced.2020.2.39 (in English)
- Smagina I. L. (2019) Formirovanie individual'nogo stilya ucheniya studentov sovremennogo vuza [Formation of Students' Individual Learning Style in a Modern University], *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University]*, no. 4, pp. 101–110. (in Russian)
- Smagina I. L. (2019) Obuchenie studentov strategiyam samostoyatel'noi uchebnoi deyatel'nosti [Teaching the Strategies of Independent Educational Activity to Students], *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [News of the Volgograd State Pedagogical University]**, no. 7 (140), pp. 76–81. (in Russian)
- Strizhakova N. E., Pet'kov V. A. (2017) Stilevoi podkhod v obuchenii studentov inostrannomu yazyku [Style Approach in Students' Learning a Foreign Language], *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of the Adyge State University. Series 3: Pedagogy and Psychology]**, no. 2 (198), pp. 68–73. (in Russian)
- Zolotukhina I. A. (2009) *Razvitie individual'nogo stilya uchebnoi deyatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza sredstvami fizicheskoi kul'tury [The Development of Pedagogical University Students' Learning Activity by Means of Physical Education]**, Cand. ped. sci. diss. Abstr. Barnaul, 23 p. (in Russian)

*Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.