

Геннадий Михайлович Ранцев

Псковский государственный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения, Псков, Россия
e-mail: rantsev@mail.ru

Механизмы формирования и оптимизации двигательно-познавательной деятельности в режиме дошкольников

Аннотация. В статье представлены механизмы формирования и оптимизации двигательной-познавательной деятельности детей 5–6 лет в условиях системы ДОУ (дошкольных образовательных учреждений) и семьи. На основе теории П. Я. Гальперина построена и апробирована теоретическая модель метода освоения физкультурных знаний и умений в системе «ДОУ — ребенок — семья — ДОУ». Модель предполагает разработку механизмов быстрого и качественного освоения двигательных-познавательных заданий взрослыми (педагоги ДОУ, родители) с последующей передачей полученного опыта дошкольникам.

Ключевые слова: механизмы, двигательная активность, познавательная активность, управление деятельностью, моделирование режима дошкольников.

Gennady M. Rantsev

Pskov State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Saving, Pskov, Russia
e-mail: rantsev@mail.ru

Mechanisms of Formation and Optimization of Motor and Cognitive Activity in the Mode of Preschoolers

Abstract. The article presents the mechanisms of formation and optimization of motor and cognitive activity of children aged 5–6 years in the conditions of the system of preschool educational institutions and the family. Based on the theory of P. Ya. Galperin, a theoretical model of the method of mastering physical education knowledge and skills in the pre-school — child — family — pre-school system is constructed and tested. The model assumes the development of mechanisms for the rapid and high-quality mastering of motor and cognitive tasks by adults (preschool teachers, parents) with the subsequent transfer of the experience gained to preschool children.

Keywords: mechanisms, motor activity, cognitive activity, activity control, modeling of preschool children's regime.

Введение (Introduction)

Стремительное понижение двигательной активности современных детей дошкольного возраста не всегда связано с рядом социально-экономических и экологических факторов, но также и с серьезными недостатками в методике физического воспитания [1; 2; 3]. Нередко интеграция двигательной и познавательной деятельности в режим дня детей дошкольного возраста проходит стихийно [1; 2; 3; 4]. Учитывая, что методы управления двигательной и познавательной деятельностью в режиме дня ДОУ и семьи детей 5–6 лет в психолого-педагогической литературе исследованы недостаточно [2; 4; 5; 6], мы предположили, что комплексная форма воспитания и обучения детей 5–6 лет на основе творческого взаимодействия педагогических структур ДОУ и семьи дошкольника, нацеленная на поэтапное введение

во все режимные моменты детей авторской образовательной технологии «Психогимнастика в режиме дошкольников» В. М. Немеровского, позволит решить проблему осознанной оптимизации деятельности [7; 8]. Следуя в русле идей П. Я. Гальперина, В. М. Немеровский обоснованно утверждает, что двигательная деятельность регулируется познавательной [8; 9]. Соответственно, создание механизмов формирования и управления познавательной и на ее основе двигательной деятельностью будет способствовать более эффективному освоению разнородных физических упражнений и заданий, обоснованному введению и интеграции этого опыта во все режимные моменты дошкольника. Многократно адаптируемый и поэтапно осмысливаемый сопряженный двигательно-познавательный опыт позволит детям самостоятельно переносить его в свой социум и, таким образом,

в кратчайший срок решить проблему моторного дефицита, овладеть опытом начальной физкультурной компетентности и, вследствие этого новообразования, более успешно овладевать учебным процессом [2; 8; 10].

Проверка эффективности разработанных механизмов реализации предлагаемого подхода выявлялась в нашей исследовательской деятельности в ДОУ № 30 и 34 г. Пскова в период с сентября 2020-го по май 2021 г.

Методы (Methods)

Началу эксперимента предшествовало изучение трудов ученых П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Н. П. Караевой, В. М. Немеровского [4; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 14; 15; 16]. Из работ следует, что пошаговое овладение навыками управления двигательной-познавательной деятельностью в единстве идет более эффективно, если этот процесс предваряется обучением знаниям о предмете исследования — вначале руководителем физвоспитания, затем педагогами и родителями, а через них и детьми. По этому алгоритму осуществляется и процесс обучения управлению их умственными действиями с переносом на физические [3; 6; 9]. Обучение субъектов по введению двигательной-познавательных мероприятий и их адаптации в режим дошкольников сводилось к следующему: руководитель физвоспитания на своих занятиях обучал детей пошагово овладевать методикой освоения двигательной-познавательных заданий и на открытых занятиях и семинарах ежемесячно передавал этот опыт субъектам — педагогам ДОУ и родителям детей.

Тезисная характеристика этапов обучения субъектов сводится к следующему:

На *I этапе* (сентябрь — октябрь 2020 г.), который мы обозначили как *комфортное пространство ребенка*, руководитель физвоспитания совместно с детьми апробируют такие действия, как: а) мотивация; б) ориентация; в) стихийное «контрастное» опробование. Апробация предмета исследования производится по *прямым образцам взрослого*.

На *II этапе* (ноябрь — февраль 2021 г.), обозначенном как *исследовательское пространство*, под руководством взрослых (педагоги ДОУ, родители в семье) осуществляется: а) опробование упражнений, инвентаря и др. (материализация); б) проговаривание внешнее; в) проговаривание внутреннее; г) состязательное выполнение заданий (кто быстрее, кто лучше и т. п.). Задания выполняются по косвенным образцам взрослого и затем детьми самостоятельно.

III этап (март — май 2021 г.) — *творческое пространство*. На данном этапе детям (затем субъектам на открытых занятиях) предоставляется самостоятельно трансформировать и управлять собственными и коллективными действиями с последующим введением более удачного опыта в свой режим (взрослым — в свою предметную деятельность).

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Гарантом успешного овладения механизмами управления и закрепления двигательной-познавательного опыта на всех этапах исследования стала разработка алгорит-

мов (этапов), позволяющих этот опыт вариативно опробовать, осмысливать и внедрять в социокультурном пространстве детей и взрослых. В нашем случае ключевой идеей разработки этих алгоритмов стала авторская оздоровительно-образовательная технология В. М. Немеровского «Психогимнастика в режиме дошкольников» [7; 17]. Основные фрагменты и методические приемы данной технологии поэтапно вводились и адаптировались во всех частях режима дошкольника. Пошаговое формирование опыта по овладению и управлению двигательной и познавательной деятельностью в режиме дошкольников 5–6 лет представлены в разработанной нами таблице 1.

Первоначальное ознакомление и закрепление двигательной-познавательного опыта детей проходило с руководителем физвоспитания, на совместных занятиях с ними по физкультуре, пошагово усложненно в трех типах пространств.

I этап — *комфортное социокультурное пространство*. Цель этапа — хаотично свободное опробование инвентаря и упражнений с ним. На этом этапе освоения двигательных действий под руководством педагога по физвоспитанию ребенку предоставлялось разнообразное тематическое оборудование и др., т. е. такая развивающая среда, которая не только «очаровывала», но и стимулировала его к самостоятельному опробованию заданий. После каждой демонстрации заданий педагог показывал ключевые моменты эффективного усвоения и затем побуждал детей повторить упражнение с учетом его рекомендаций. На I этапе руководитель физвоспитания делает упор на обучение — опробование детьми инвентаря и разных заданий способом направленных тактильных действий-ощущений (толкаем — жмем «гантели», «фехтуем» гимнастическими палками, «крутим руль» (обруч) влево-вправо и т. п.).

Главный итог этапа — хаотично направленное тактильное знакомство с разнообразно-контрастной предметной средой, с разнофункциональными свойствами спортивного инвентаря и оборудования.

II этап — *увлекательно-исследовательское пространство*. Цель этапа — создание условий для приобретения навыков по самостоятельному исследованию упражнений (заданий). Первоначально, на основе косвенных образцов педагога, детей обучают простейшему моделированию заданий. На этом этапе взрослый демонстрирует дошкольникам разные алгоритмы изучения и закрепления заданий, в частности, приемами так называемых контрастов и «домысливания». Например: «Я начинаю, а ты домысливай и заканчивай. Я выполняю упражнение медленно, а ты быстро. Я намеренно искажаю, а ты исправляй» и т. д. Таким образом, детей побуждают к обучению навыкам творческого, т. е. самостоятельного и осмысленного, опыта.

Успешности обучения навыкам двигательного воображения или самостоятельного моделирования заданий способствуют приемы игровой и состязательной форм ведения занятий («кто быстрее», «кто лучше» и т. д.). Косвенная поддержка взрослым, авансирование похвалой — яркий стимул для развития активности и побуждения детей к самостоятельной и творческой деятельности. Успешному закреплению заданий на этом этапе способствовали приемы

**Этапы формирования и управления двигательной и познавательной деятельностью
в режиме дошкольников 5–6 лет**

Этапы умственных действий (по П. Я. Гальперину)	Алгоритм действий педагогов ДОУ и родителей (по В. М. Немеровскому)	Показатели	Уровни овладения детьми опытом
I Мотивация и ориентация	Сообщается название темы, игры, задачи. Интрига: тематическая атрибутика	Воспроизведение действий на основе подражания	Копирует показ взрослого.
	Педагог и родители показывают и поясняют действия участников игры в разных ролях	Попытка выполнить увереннее с использованием опорного материала в виде схем, таблиц (графические символы) и др.	Низкий уровень
II Материализация	Объясняет, почему надо следовать показу, задает вопросы; дети пробуют, выполняют роли	Двигательная активность на основе знаний элементов движений. Попытка выполнения быстро и уверенно	Неустойчивое умение, корректирует свои действия на основе графической символики. Средний уровень
	Внешняя речь, внутренняя речь	Учитель проверяет знания и умения. Дети учитывают их при выполнении ролевых заданий в игре	Относительно устойчивые знания и умения Правильные ответы на вопросы и правильные действия. Средний уровень
III Самостоятельность, творчество, реализация	Обновляет самостоятельно свои знания и умения (фантазирует), выражая их в конкретных действиях (самовыражение)	Умение решить ту же задачу в обновленном варианте по собственной инициативе	Самостоятельное дополнение к действиям в игре. Может объяснить, корректировать задания. Способен передавать и перенести опыт в свой режим. Высокий уровень

индивидуального и коллективного проговаривания тематических стихов, скороговорок, загадок и т. п. Данный прием применялся вначале вслух, а затем для закрепления упражнения «про себя». Результатом деятельности II этапа стало развитие процесса интериоризации, т. е. овладение заданием в первой попытке — под коллективный, во втором подходе — под собственный счет, в третьей попытке — с проговариванием «про себя». Данный прием способствовал внешнему, а затем и внутреннему осмыслению дошкольниками результатов своего труда. Главный итог этапа — становление навыков начального двигательного воображения (вслух — «про себя» — вслух), т. е. вариативное осмысление деятельности.

III этап — *творчески реализуемое пространство*. Цель этапа — развивать и многофункционально реализовывать предшествующий двигательно-познавательный опыт в разнородном социуме. Один из приемов совершенствования заданий — целевые установки взрослого. К примеру: «Выполняю упражнение «красиво», на оценку «5», а ты его же, но плохо, на оценку «2». Затем наоборот». Данный прием считается приемом «расшатывания» стереотипов, т. е. ранее освоенных заданий. Овладение приемами игровой трансформации двигательных действий, на основе ранее изученных образцов, побуждали детей искать новые (собственные), т. е. более эффективные способы модификации заданий с последующим их многофункциональным применением в личном опыте. Таким образом, по аналогии с целевыми установками взрослого дети впоследствии учи-

лись добавлять к изученному заданию свои опытные фрагменты, обогащая эту деятельность. Большая часть времени по закреплению заданий шла в основном на прием коллективного анализа деятельности. Реализация целевых установок взрослого осуществлялась по ходу показа, но в большей степени приемами голосового сопровождения. Конечная фаза совершенствования выполнения заданий проходила в приемах демонстрации лучших образцов опыта друг другу: в игровой, состязательной и проблемно-поисковой ситуациях. К примеру: «Кто быстрее? Кто сильнее? Кто умнее? Как можно лучше и еще быстрее? Как можно быстрее и техничнее?» и т. д.

Методику 3-этапного освоения более сложных двигательно-познавательных заданий, к примеру заданий с инвентарем (с мячом), мы рекомендовали осваивать по следующему алгоритму: показ, опробование, соревнование, определение победителя. На втором этапе закрепления этого задания вводили сюжетных персонажей. Например, мастер-баскетболист «кенгуру» четко выполняет разные виды владения мячом: высокий, средний, низкий дриблинг. А вот броски мяча вверх и ловля его разными способами выполняли «обезьянки-мартышки» и т. д. Перед каждой демонстрацией новых приемов взрослым детям раздавали мячи и спрашивали: «Какого он цвета? Из чего сделан? Почему он упругий?» и т. д. После краткого опроса детям предлагали стать взрослыми, т. е. настоящими «мастерами-баскетболистами», и еще раз в выразительно-образной форме показывать новые способы поэтапного владения мячом.

К примеру, подбрасывая вверх, ловить мяч руками (двумя, одной); ударяя об пол, также ловить одной или двумя руками, при этом стараться не смотреть на мяч. Затем детям показывали новый уровень усложнения, где при освоении каждого действия задания предлагалось повторять усложненные задания новыми способами: подбрасывая вверх, ловить мяч с хлопками; выполнять дриблинг поочередно левой и правой рукой; вести прямой и обратный счет и т. д. Основная цель такого методического подхода — привить детям мотивацию к вариативно-осмысленному опробованию и, таким образом, к управлению разными действиями с мячом. Один из самых эффективных приемов овладения заданием — применение интриги: «А желают ли дети попробовать и посоревноваться с настоящими баскетболистами-людьми или спортсменками-обезьянками?» и др. И затем педагог предлагал опробовать задание по правилу: «Как нравится самому, при этом, как получится упражнение, — всё хорошо!» и далее, через 1–2 мин., просит выполнить задания более четко, строго по установке педагога, затем через 2–3 попытки дети самостоятельно определяли между собой лучшего баскетболиста (по технике).

После каждого такого вводного индивидуального знакомства детей с мячом, с его вариативным опробованием, мы использовали приемы игровой и состязательной форм закрепления заданий: в паре, «девочки против мальчиков», лидер девочек против лидера мальчиков и т. д. Весьма важно на данном этапе сохранить высокую моторную плотность занятий, где на каждый этап освоения заданий уделяется не более 1–2 мин.

Логика сопряженного поэтапного освоения двигательного познавательных заданий представлена в таблице 2.

Алгоритм сопряженного, поступательно усложняющегося освоения каждого двигательного познавательного задания применялся нами на уроке физической культуры как минимум трижды. Например, в вводной части физкультурных занятий разучиваемое задание осваивается на 5–6 мин., в основной части закрепляется на 10–12 мин. и в заключительной совершенствуется на 20–22 мин. урока. Затем, по окончании овладения двигательного познавательным задани-

ем на физкультурных занятиях, это задание интегрируется в режимные условия ДОУ и семьи, где закрепляется по той же схеме-алгоритму, т. е. алгоритму руководителя физвоспитания. К примеру, на занятиях с воспитателем — на подвижных переменах, на занятиях с детским психологом — физкультпаузы преобразовывались в психозюды и т. д., в семье — в виде совместных занятий с родителями во время утренних зарядок, вечерних прогулок и т. д.

Таким образом, субъектное закрепление двигательного познавательного опыта детей проходило также поэтапно, но в предметной деятельности каждого из педагогов ДОУ (воспитатель, психолог, хореограф, логопед) и в семье ребенка. Генеральным руководством по субъектному обучению методике интеграции двигательного познавательной деятельности в режим дошкольника служил алгоритм, предложенный руководителем физвоспитания. Овладение этим алгоритмом осуществлялось также в трех типах пространств.

I этап — *комфортное социокультурное пространство*. Цель этапа — также хаотичное опробование инвентаря и упражнений, но заданий, отражающих специфику деятельности всех педагогов. Родители копировали образцы деятельности самого руководителя физвоспитания.

II этап — *увлекательно-исследовательское пространство субъектов*. Цель этапа — создание для субъектов образовательного пространства тех же, что и с детьми, условий с целью приобретения навыков по творческому исследованию упражнений (заданий), отражающих специфику предметной деятельности каждого из педагогов: психологов, хореографов, логопедов и др. Конечная фаза по опробованию этого опыта осуществлялась на совместных оздоровительных мероприятиях (ДОУ — семья) [18; 19].

III этап — *творческое пространство субъектов*. Все субъекты образовательного пространства в совместных мероприятиях ДОУ и семьи разрабатывали сценарии двигательного познавательных мероприятий с фрагментами специфики каждого из субъектов и реализовывали его в расширенном социуме ребенка (ДОУ — семья — ДОУ) и затем на своих мероприятиях, т. е. автономно в своей предметной среде.

Таблица 2

Поэтапное (сопряженное) освоение двигательных познавательных заданий

Часть урока	Этапы	Вид деятельности	Задания
Вводная часть (1–2 мин.) Соревнуемся с «зайчиками»	I этап	Познавательная	Мяч какой: красный, резиновый, упругий?
	I этап	Двигательная	Попробуйте сжать его, подбросьте вверх, поймайте. То же отскоком от пола
Основная часть (2–3 мин.) Соревнуемся с «обезьянками»	II этап	Познавательная	Ребята хором учат забавный тематический стишок: Наша Маша громко плачет — Уронила в речку мячик...
	II этап	Двигательная	Детей побуждают бросать вверх и ловить мяч с одновременным проговариванием стишка
Заключительная часть (2–3 мин.) Соревнуемся с «мастерами-баскетболистами»	III этап	Познавательная	Дети читают стишок медленно, выразительно и затем быстро, скороговоркой; то же, но молча («про себя»)
	III этап	Двигательная	То же, но с подбрасыванием мяча, и затем пробуют ловить его разными приемами. Реализация в состязательной форме: девочки демонстрируют мальчикам и наоборот. Оценочные суждения

Показатели уровня самореализации в области физической культуры в процессе формирующего I этапа педагогического эксперимента (2020–2021)

№ п/п	Показатели	В начале эксперимента (сентябрь 2020 г.)			По окончании эксперимента (май 2021 г.)		
		Контр. гр. M1 ± m1	Эксп. гр. M1 ± m1	P	Контр. гр. M1 ± m1	Эксп. гр. M1 ± m1	P
1	Демонстрация простейшего комплекса утренней психогимнастики	3,2 ± 0,22	3,15 ± 0,25	P > 0,05	3,8 ± 0,26	4,45 ± 0,37	P < 0,05
2	Логика освоения комплексов обще-развивающих упражнений	3,1 ± 0,23	3,5 ± 0,24	P > 0,05	3,9 ± 0,27	4,65 ± 0,3	P < 0,05
3	Знание основ закаливающих процедур по схеме графических символов	2,8 ± 0,25	2,85 ± 0,23	P > 0,05	2,9 ± 0,24	4,45 ± 0,2	P < 0,05
4	Умение организовывать психомоторную и подвижную игру в опоре на графические символы	3,2 ± 0,24	3,2 ± 0,2	P > 0,05	3,7 ± 0,23	4,7 ± 0,37	P < 0,05
5	Показ упражнений по схеме графических символов	3,15 ± 0,25	3,3 ± 0,21	P > 0,05	3,8 ± 0,26	4,4 ± 0,3	P < 0,05
6	Знание основ здорового образа жизни в режиме ДООУ и семьи	3,5 ± 0,22	3,25 ± 0,25	P > 0,05	3,6 ± 0,34	4,3 ± 0,31	P < 0,05
7	Интегральный показатель	3,08 ± 0,24	3,2 ± 0,23	P > 0,05	3,6 ± 0,25	4,5 ± 0,35	P < 0,05

По результатам педагогического (формирующего) эксперимента, которые представлены в таблице 3, мы провели тестирование уровня самореализации двигательных и познавательных умений детей 5–6 лет в экспериментальной и контрольной группах в начале и в конце учебного года. Как видно из таблицы, существенных различий на начало эксперимента выявлено не было. Интегральный показатель самореализации детей экспериментальной группы на начало эксперимента (сентябрь 2020 г.) был близок к показателю контрольной группы (3,2). В конце педагогического эксперимента (май 2021 г.) эти показатели существенно различались.

Предварительное (в течение сентября с руководителем физвоспитания ДООУ) обучение педагогов и родителей алгоритмам поэтапного освоения двигательных и познавательных заданий, в частности, в опоре на критерии уровневых показателей (по 5-балльной системе) позволили (в октябре 2020 г.) осваивать этот опыт педагогам ДООУ в совместной деятельности с родителями и их детьми (см. табл. 1). В октябре это обучение вышло на новый качественный уровень, все субъекты обучения (взрослые и дети) совместно осваивали задания и обучались приемам управления этим опытом у руководителя физвоспитания на его ежемесячных занятиях-семинарах.

Заключение (Conclusion)

Предварительные результаты 9-месячного педагогического исследования 2020–2021 гг. дают возможность нам сформулировать следующие выводы-тезисы, которые позволят продолжить экспериментальную работу по этому алгоритму, но уже с привлечением в эксперимент детей младшей, средней и старшей групп, т. е. с 3 до 7 лет:

1. Методика обучения построению, интеграции и управлению двигательно-познавательным опытом проходит три стадии развития. На I этапе — на открытых оздоровительных мероприятиях с руководителем физкультуры.

На II этапе этот опыт интегрируется для закрепления и совершенствования в предметную деятельность педагогов ДООУ и родителей. На последнем III этапе опыт двух этапов переносится (интегрируется) в расширенный социум ребенка: ДООУ — семья — социум.

2. Алгоритм формирования совместного и сопряженного двигательно-познавательного опыта, интегрируемого в режим дошкольника, предусматривает пошаговое осмысленное его построение и совершенствование (обогащение) в цикле: урок физической культуры → деятельность педагогов ДООУ → деятельность в семье с опорой на оздоровительно-образовательные технологии доцента В. М. Немеровского.

3. Схема 3-этапного обучения и 3-этапного интегрированного развития двигательно-познавательного и социального опыта проходит пошагово усложненно, с учетом сенситивных периодов, в долгосрочной перспективе: 1 урок → 1 день → 1 неделя → 1 месяц → 1 год, и возможна в цикле полного пребывания дошкольников в ДООУ.

4. Алгоритм 3-этапного обучения построению и апробации предполагает 3-этапную интеграцию и затем 3-этапное его совершенствование в разнородных условиях дошкольника. Ведущий специалист этого процесса — руководитель физвоспитания ДООУ.

5. Алгоритм 3-этапного овладения двигательно-познавательной деятельностью педагогами ДООУ и семьей на основе руководства педагога по физической культуре мы назвали внешним алгоритмом деятельности (см. рис. 1). Таким образом, по результатам I этапа нашей экспериментальной работы мы создали внешний алгоритм, посредством которого обучались грамотно и быстро овладевать творческой двигательно-познавательной деятельностью под прямым руководством педагога по физической культуре.

6. Процесс овладения, построения и совершенствования двигательно-познавательного опыта в развитии режима

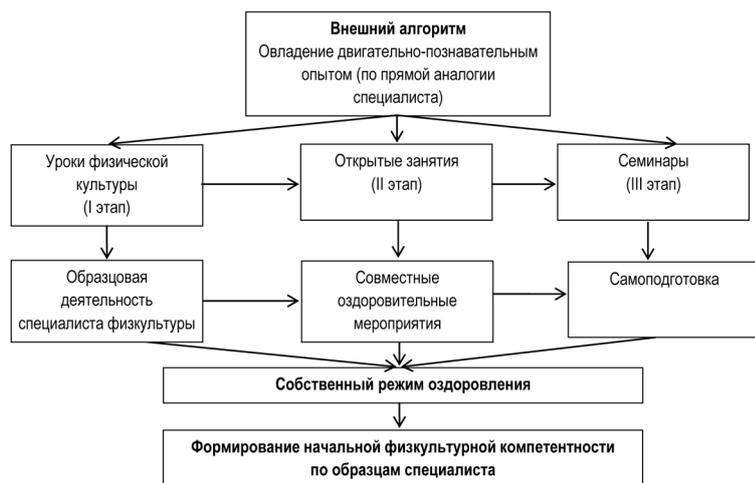


Рис. 1. Внешний алгоритм формирования двигательного-познавательного опыта

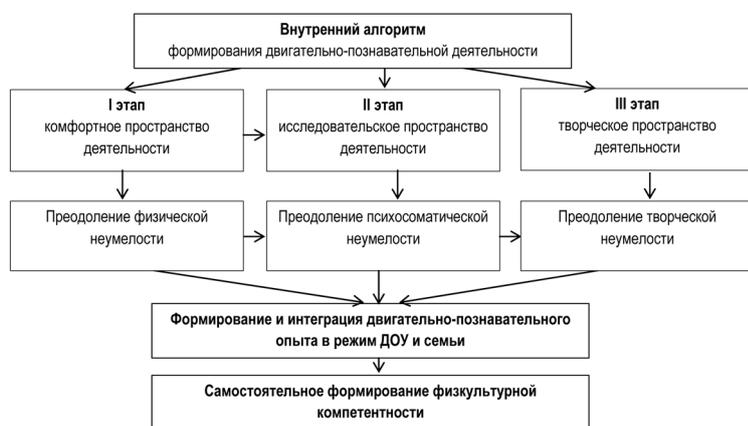


Рис. 2. Внутренний алгоритм формирования двигательного-познавательного опыта

дошкольников, а вместе с ними субъектов (и объектов), проходит три стадии, начиная с урока физической культуры со специалистом, а затем в предметной деятельности субъектов ДОО, в семье и социуме ребенка, и, таким образом, может поступательно развиваться в годичном цикле также трехэтапно. К примеру: I этап (сентябрь — октябрь) — манипулятивно-подражательный опыт, т. е. прямое руководство взрослым; II этап (ноябрь — февраль) — сознательно-моделирующий — косвенное руководство взрослым; III этап (март — май) — творческий, вариативно управляемый опыт — в большей степени самостоятельный.

7. Схема целенаправленного овладения и закрепления двигательного-познавательного опыта в собственном режи-

ме субъектов (с учетом обогащения этого опыта спецификой его предметной деятельности) может быть алгоритмом и моделью начального психосоматического и личностного роста, т. е. самообучения, самовоспитания и, таким образом, творческого самопознания и самосовершенствования, каждого из субъектов образовательного пространства. Данный опыт может быть одним из главных направлений с целью получения всеми субъектами навыков начальной физкультурной компетентности. Ведущая роль в повышении физкультурной компетентности, как было сказано выше, отводится специалисту по физической культуре. Таким образом, полученный напрямую от руководителя физвоспитания двигательно-познавательный опыт, обогащенный спецификой предметной деятельности каждого субъекта, мы назвали внутренним алгоритмом. Структурное содержание этого алгоритма имеет также 3-этапную составляющую (см. рис. 2).

8. Овладение внешним и внутренним алгоритмами с целью построения и реализации двигательного-познавательного опыта в режиме дошкольника всеми субъектами образовательного пространства предполагает творческое осмысление и оптимизацию этого двигательно-познавательного процесса [12; 20]. В результате поэтапной практической апробации этого опыта в системе «урок физической культуры — педагоги ДОО — семья ребенка» происходит и поэтапное преодоление физической, психической и социальной неумелости всеми субъектами образовательного пространства, включая ребенка.

9. Разработанная и успешно апробированная в нашей практической деятельности (ДОО № 30 и 34 г. Пскова) методика и приемы (механизмы) развития двигательной и познавательной деятельности в режиме дошкольников можно считать новым явлением в теории дошкольного воспитания.

10. Двигательно-познавательный опыт, эффективно передаваемый субъектами ДОО и семьи детям 5–6 лет, поэтапно реализуемый в практической деятельности, т. е. максимально осмысливаемый и творчески оптимизирующий эту деятельность, позволяет нам сделать вывод о практической значимости нашей методики. Считаем, что наш опыт можно использовать (и он уже успешно реализуется в Псковском регионе) не только в дошкольных учреждениях, но и на физкультурных занятиях в начальных классах общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Формирование познавательного интереса и творческих способностей у дошкольников в процессе интерактивной деятельности / В. Ю. Алексеева, Ю. Б. Арнюдаева, А. А. Иринцев, Д. М. Лиджиева // Современное педагогическое образование. 2019. № 4. С. 157–159.
2. Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. Познавательная деятельность дошкольников 6–7 лет в игровом взаимодействии. Коррекционно-развивающие занятия. Игры. Предметные опоры. Стимульный материал в электронном приложении. Волгоград : Учитель, 2017. 73 с.

3. Беспомощнова И. А., Кругомова Т. А., Квичастая О. В. Развитие у дошкольников познавательной активности посредством формирования представлений об окружающем мире с элементами разных видов деятельности // Молодой ученый. 2018. № 6 (192). С. 166–168.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. Т. 4. Детская психология / сост. В. А. Кузнецов. М. : Педагогика, 1984. 432 с.
5. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М. : АРКТИ, 2001. 65 с.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М. : Просвещение, 1986. 240 с.
7. Немеровский В. М. Игровая гимнастика и психогимнастика для дошкольников. Псков : Псков. гос. пед. ин-т, 2005. 304 с.
8. Немеровский В. М. Интеграция двигательных-познавательных мероприятий в развитии социокультурного пространства дошкольников. Псков : Гименей, 2008. 230 с.
9. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. М. : Наука, 1966. С. 272–317.
10. Серых Л. В., Богачева Е. А., Репринцева Г. А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. DOI: 10.17513/spno.29948
11. Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов. М. : Просвещение, 2014. 350 с.
12. Немеровский В. М. Сюжетно-ролевые игры на физкультурных занятиях дошкольников. Псков : Псков. гос. пед. ин-т, 2002. 110 с.
13. Немеровский В. М. Физкультурный инвентарь в системе ДОУ, школы, вуза. Псков : Псков. гос. пед. ун-т, 2006. 100 с.
14. Немеровский В. М. Фольклор и гармоничное оздоровление дошкольников. Псков : Псков. гос. ун-т, 2021. 100 с.
15. Донской Д. Д. Психомоторное единство управления физическими упражнениями как двигательными действиями (от «механики живого» к «психобиомеханике действий») // Теория и практика физической культуры. 1995. № 5–6. С. 23–37.
16. Караева Н. П. Формирование познавательных интересов дошкольников через сюжетно-ролевую игру // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по материалам XII Междунар. науч.-практ. конф. М. : Интернаука, 2018. С. 40–46.
17. Организация тренировочного процесса с детьми 5–7 лет на основе интеграции двигательной-познавательной деятельности / Д. М. Правдов, М. А. Правдов, А. В. Жалилов, А. А. Щепелев // Человек. Спорт. Медицина. 2020. Т. 20, № 52. С. 84–89. DOI: 10.14529/hsm20s214
18. Серых Л. В. Проектирование совместной двигательной-игровой деятельности младших и старших дошкольников как условие позитивной социализации // Мир педагогики и психологии. 2020. № 10 (51). С. 128–135.
19. Серых Л. В., Богачева Е. А., Галимская О. Г. Социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности : метод. пособие. Белгород : Эпицентр, 2020. 80 с.
20. Сивак С. И., Стюрова В. Э. Формирование познавательного интереса у дошкольников через организацию игровой деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 3 (30). С. 15–18.

References

- Afon'kina Yu. A., Borisova O. E., Belotelova T. Eh. (2017) *Poznavatel'naya deyatel'nost' doshkol'nikov 6–7 let v igrovom vzaimodeistvii. Korrektsionno-razvivayushchie zanyatiya. Igrы. Predmetnye opory. Stimul'nyi material v ehlektronnom prilozhenii [Cognitive Activity of Preschool Children Aged 6–7 Years in Game Interaction. Correctional and Developmental Classes. Games. Subject Supports. Stimulus Material in the Electronic Application]**. Volgograd, Uchitel' Publ., 73 p. (in Russian)
- Alekseeva V. Yu., Arnyudaeva Yu. B., Irintseev A. A., Lidzhieva D. M. (2019) *Formirovanie poznavatel'nogo interesa i tvorcheskikh sposobnostei u doshkol'nikov v protsesse interaktivnoi deyatel'nosti [Formation of Cognitive Interest and Creative Abilities of Preschoolers in the Process of Interactive Activities]*, *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern Pedagogical Education]*, no. 4, pp. 157–159. (in Russian)
- Bespomoshchnova I. A., Kругomova T. A., Kвичастая O. V. (2018) *Razvitie u doshkol'nikov poznavatel'noi aktivnosti posredstvom formirovaniya predstavlenii ob okruzhayushchem mire s ehlementami raznykh vidov deyatel'nosti [The Development of Cognitive Activity in Preschoolers Through the Formation of Ideas About the World Around Them with Elements of Different Types of Activity]**, *Molodoi uchenyi [Young Scientist]**, no. 6 (192), pp. 166–168. (in Russian)
- Davydov V. V. (1986) *Problemy razvivayushchego obucheniya [Problems of Developing Education]**. Moscow, Prosveshchenie Publ., 240 p. (in Russian)
- Donskoi D. D. (1995) *Psikhomotornoe edinstvo upravleniya fizicheskimi uprazhneniyami kak dvigatel'nymi deistviyami (ot "mekhaniki zhivogo" k "psikhobiomekhanike deistvii") [Psychomotor Unity of Control of Physical Exercises as Motor Actions (from "Mechanics of the Living" to "Psychobiomechanics of Actions")]**, *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture]**, no. 5–6, pp. 23–37. (in Russian)
- Galanov A. S. (2001) *Psikhicheskoe i fizicheskoe razvitie rebenka ot trekh do pyati let [Mental and Physical Development of a Child from Three to Five Years Old]**. Moscow, ARKTI Publ., 65 p. (in Russian)

Gal'perin P. Ya. (1966) Psikhologiya myshleniya i uchenie o poehtapnom formirovanii umstvennykh deistvii [Psychology of Thinking and the Doctrine of the Gradual Formation of Mental Actions]*, *Shorokhova E. V. (ed.) Issledovanie myshleniya v sovetskoj psikhologii [Research of Thinking in Soviet Psychology]**, Moscow, Nauka Publ., pp. 272–317. (in Russian)

Karaeva N. P. (2018) Formirovanie poznavatel'nykh interesov doshkol'nikov cherez syuzhetno-rol'evuyu igru [Formation of Cognitive Interests of Preschoolers Through a Role-Playing Game]*, *Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya [Pedagogy and Psychology in the Modern World: Theoretical and Practical Research]**, Moscow, Inter-nauka Publ., pp. 40–46. (in Russian)

Nemerovskii V. M. (2002) *Syuzhetno-rol'evye igry na fizkul'turnykh zanyatiyakh doshkol'nikov [Role-Playing Games in the Physical Education Classes of Preschoolers]**, Pskov, Pskovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut Publ., 110 p. (in Russian)

Nemerovskii V. M. (2005) *Igrovaya gimnastika i psikhogimnastika dlya doshkol'nikov [Game Gymnastics and Psycho-Gymnastics for Preschoolers]**, Pskov, Pskovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut Publ., 304 p. (in Russian)

Nemerovskii V. M. (2006) *Fizkul'turnyi inventar' v sisteme DOU, shkoly, vuza [Physical Culture Equipment in the System of Pre-school Educational Institutions, Schools, Universities]**, Pskov, Pskovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet Publ., 100 p. (in Russian)

Nemerovskii V. M. (2008) *Integratsiya dvigatel'no-poznavatel'nykh meropriyatii v razvitii sotsiokul'turnogo prostranstva doshkol'nikov [Integration of Motor-Cognitive Activities in the Development of the Socio-Cultural Space of Preschoolers]**, Pskov, Gimenei Publ., 230 p. (in Russian)

Nemerovskii V. M. (2021) *Fol'klor i garmonichnoe ozdorovlenie doshkol'nikov [Folklore and Harmonious Health Improvement of Preschool Children]**, Pskov, Pskovskii gosudarstvennyi universitet Publ., 100 p. (in Russian)

Pravdov D. M., Pravdov M. A., Zhalilov A. V., Shchepelev A. A. (2020) Organizatsiya trenirovochnogo protsessa s det'mi 5–7 let na osnove integratsii dvigatel'no-poznavatel'noi deyatel'nosti [Training in 5–7-Year-Old Children Based on the Integration of Movement and Cognitive Activity], *Chelovek. Sport. Meditsina [Human. Sport. Medicine]*, vol. 20, no. 52, pp. 84–89, doi: 10.14529/hsm20s214 (in Russian)

Serykh L. V. (2020) Proektirovanie sovmestnoi dvigatel'no-igrovoi deyatel'nosti mladshikh i starshikh doshkol'nikov kak uslovie pozitivnoi sotsializatsii [Designing Joint Motor and Play Activities of Younger and Older Preschoolers as a Condition for Positive Socialization], *Mir pedagogiki i psikhologii [World of Pedagogy and Psychology]**, no. 10 (51), pp. 128–135. (in Russian)

Serykh L. V., Bogacheva E. A., Galimskaya O. G. (2020) *Sotsializatsiya doshkol'nikov v dvigatel'no-igrovoi deyatel'nosti [Socialization of Preschool Children in Motor-Playing Activity]**, Belgorod, Ehpitsentr Publ., 80 p. (in Russian)

Serykh L. V., Bogacheva E. A., Reprintseva G. A. (2020) Professional'naya gotovnost' pedagogov sistemy doshkol'nogo obrazovaniya k sotsializatsii starshikh doshkol'nikov v dvigatel'no-igrovoi deyatel'nosti [Professional Readiness of Teachers of Preschool Education to the Socialization of Senior Preschool Children in Movement and Gaming Activities], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]*, no. 4, doi: 10.17513/spno.29948 (in Russian)

Sivak S. I., Styurova V. Eh. (2020) Formirovanie poznavatel'nogo interesa u doshkol'nikov cherez organizatsiyu igrovoi deyatel'nosti [Formation of Cognitive Interest Among Preschoolers Through the Organization of Play Activities]*, *Voprosy doshkol'noi pedagogiki [Questions of Preschool Pedagogy]**, no. 3 (30), pp. 15–18. (in Russian)

Vygotskii L. S. (1984) *Collected Works. Vol. 4. Detskaya psikhologiya [Child Psychology]**, Moscow, Pedagogika Publ., 432 p. (in Russian)

Zaporozhets A. V., Eh'konin D. B. (2014) *Psikhologiya detei doshkol'nogo vozrasta: razvitie poznavatel'nykh protsessov [Psychology of Preschool Children: Development of Cognitive Processes]**, Moscow, Prosveshchenie Publ., 350 p. (in Russian)

* Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.