

Денис Валерьевич Грак

Министерство образования Красноярского края, начальник отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края, Красноярск, Россия
e-mail: degrak@yandex.ru

Педагогическая модель развития правовой компетентности педагога

Аннотация. В статье представлена педагогическая модель развития правовой компетентности педагога, ее назначение, цель и особенности. Рассмотрены детерминированные моделью организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога в контексте правового самообразования.

Ключевые слова: правовая компетентность педагога, педагогическая модель развития правовой компетентности педагога, организационно-педагогические условия.

Denis V. Grak

Ministry of Education of the Krasnoyarsk Territory, Head of the Department for Supervision and Control over Compliance with Legislation of the Ministry of Education of the Krasnoyarsk Territory, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: degrak@yandex.ru

Pedagogical Model for the Development of the Legal Competence of a Teacher

Abstract. The article presents a pedagogical model for the development of legal competence of a teacher, its intention, purpose and features. The organizational and pedagogical conditions determined by the model for the development of legal competence of a teacher in the context of legal self-education are considered.

Keywords: legal competence of a teacher, pedagogical model for the development of a teacher's legal competence, organizational and pedagogical conditions.

Введение (Introduction)

Подвижность правового регулирования сферы образования диктует необходимость поддержания и повышения правовой осведомленности, грамотности и компетентности педагогов и управленцев. Большое значение развития правовой компетентности педагога в ряду прочих субъектов определяется его постоянной и непосредственной включенностью в профессиональные отношения с широким рядом участников образовательных отношений. Многообразие подходов к формированию, становлению и развитию правовой компетентности педагогов, полиморфия средств, форм, методов, способов правового обучения, а также непостоянство нормативной правовой базы сферы образования диктуют необходимость их консолидации в сценариях развития правовой компетентности педагога, построения педагогических моделей как одного из средств описания развития правовой компетентности.

Цель проведенного исследования — разработка педагогической модели развития правовой компетентности педагога.

Гипотеза исследования заключается в том, что результативное развитие правовой компетентности педагога возможно при теоретическом обосновании и разработке педагогической модели развития правовой компетентности педагога, последующей реализации организационно-педагогических условий, детерминированных указанной педагогической моделью.

Теоретико-методологические вопросы, затронутые в исследовании, могут быть раскрыты в рамках педагогического моделирования процессов развития правовой компетентности педагогов конкретных специализаций, изучения потенциала использования ресурсов неформального и неформального правового образования.

Исследование выполнено с опорой на системный, деятельностный и компетентностный подходы, отдельные теоретико-методологические положения аксиологического подхода. Исследование проводилось с учетом идей педагогического моделирования Е. Б. Весны, И. О. Котляровой, И. М. Осмоловской, В. В. Серикова, а также результатов деятельности научной школы непрерывного профессионального образования В. А. Адольфа. В ходе исследования применялся широкий комплекс теоретических и эмпирических методов, в том числе педагогическое моделирование, анализ, сравнение, апробация.

Методы (Methods)

Исследование проводилось с учетом идей педагогического моделирования Е. Б. Весны, И. О. Котляровой, И. М. Осмоловской, В. В. Серикова, а также результатов деятельности научной школы непрерывного профессионального образования В. А. Адольфа. В ходе исследования применялся широкий комплекс теоретических и эмпирических методов, в том числе педагогическое моделирование, анализ, сравнение, апробация.

Литературный обзор (Literature Review)

Моделирование в педагогике занимает заметное направление в исследованиях ученых. Общие вопросы

моделирования нашли свое отражение в трудах В. А. Штофа и Л. М. Фридмана, сформировавших базовые конструкции понятийного аппарата моделирования и модельных отношений. Фундаментальными и эталонными в научной среде стали результаты исследований педагогического моделирования, проведенные В. В. Краевским, И. М. Осмоловской, В. В. Сериковым, определившие современные научные подходы к выбору моделирования как метода и средства достижения целей педагогического исследования. Н. В. Гафурова и В. В. Кольга в отраслевых исследованиях обогащают подходы к педагогическому моделированию посредством сопряжения моделей с реальной практикой и производством.

Идеи педагогического моделирования через обоснование, разработку и апробацию теоретических, дидактических и педагогических моделей также распространены среди исследователей правовой компетентности педагога — модель становится неотъемлемой частью диссертационных исследований М. П. Козловцева (Оренбург, 2007), А. В. Коротун (Екатеринбург, 2010), Н. Р. Нуриахметовой (Томск, 2012), Г. Ш. Сыпачевой (Пермь, 2015).

Так, М. П. Козловцевым обоснована и разработана дидактическая модель формирования правовой компетентности будущих педагогов, реализуемая как последовательность взаимообусловленных этапов и обеспечиваемая системой дидактических средств и организационных форм. А. В. Коротун предложена модель формирования правовой компетентности у будущих социальных педагогов, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и уровнево-результативный блоки. Н. Р. Нуриахметова предлагает теоретическую модель, состоящую из методологического, содержательного, организационно-технологического, результативно-критериального компонентов. Г. Ш. Сыпачева предлагает модель формирования правовой компетентности студентов педагогических направлений на интерактивной основе. Модель включает научный, прикладной, практико-организационный и оценочно-рефлексивный аспекты, направлена в числе прочего на формирование и развитие правовой компетентности и правовой культуры, удовлетворение потребности в правовом самообразовании.

Тем не менее в массиве исследований, моделирующих развитие и формирование правовой компетентности педагога, мы не находим самообразовательного контекста, сосредоточивающего внимание на правовом самообразовании педагога. В области пересечения теоретических аспектов педагогического моделирования и правового самообразования педагога выполнено настоящее исследование.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Изменение требований к качеству педагогических исследований в части педагогического моделирования, современные подходы к правовому регулированию профессиональной деятельности педагога в своей совокупности актуализируют необходимость разработки педагогической модели развития правовой компетентности педагога, учитывающей контекст самообразования, а также определяют необходимость теоретического обоснования предлагаемой педагогической модели на нескольких уровнях.

Целевой уровень. По И. О. Котляровой, целевое назначение модели в педагогике состоит в понимании, прогнозировании и проектировании существующей педагогической реальности, управлении развитием образования в соответствии с замыслом исследователя [1, с. 12]. Модель может служить средством достижения цели в условиях компетентностного подхода, а именно формирования компетентной личности, способной решать разнообразные профессиональные проблемы с использованием имеющихся у нее знаний и умений [2, с. 104]. Цель обоснования и разработки предлагаемой педагогической модели — комплексное рассмотрение, упорядочивание и изучение процесса развития правовой компетентности педагога, направленное на изменение и управление развитием правовой компетентности педагога.

На теоретико-методологическом уровне построение педагогической модели опиралось на тезисы И. М. Осмоловской, в соответствии с которыми:

- за основу была взята базовая модель процесса обучения [3, с. 58];

- предлагаемые технологические и организационные новшества не изменяют базовую модель, корректируя ее [2, с. 105];

- информационно-образовательная среда и ее организация служат обретению способности педагога приобретать и применять знания самостоятельно [2, с. 105].

Рассматриваемая педагогическая модель является, по В. В. Серикову [4], средством построения процесса развития правовой компетентности педагога, направленного на представление совокупности внутренних связей процесса, выявление дополнительных ресурсов правового самообразования педагога. Завершение построения модели предполагает разработку системы предписаний, принципов, правил и технологий [5], разработку проекта управленческого решения посредством реализации организационно-педагогических условий развития правовой компетентности.

Структурно-функциональный уровень. В соответствии с типологией педагогических моделей, представленной Е. А. Лодатко, рассматриваемая педагогическая модель развития правовой компетентности педагога структурно-функциональна, ориентирована на реализацию педагогически значимых функций. В то же время она служит инструментом реализации системного подхода, с помощью которого фиксируются сущность, ключевые свойства правовой компетентности педагога, раскрываются условия развития компетентности [6, с. 72], и отображается следующие блоки.

1. *Теоретико-методологический блок* характеризует теоретико-методологические основы развития правовой компетентности педагога и сочетает ключевые для исследования системный, деятельностный, компетентностный подходы, элементы аксиологического подхода, теоретические положения и идеи педагогического моделирования и педагогического самообразования

2. *Задачный блок* определяет цели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации и профессионально-правовые задачи, сконструированные в соответствии с идеями В. А. Адольфа [7], в рамках

которых проявляется правовая компетентность: педагогико-правовые, коммуникативно-правовые, административно-правовые и информационно-правовые, а также профессионально-самообразовательную задачу.

3. Субкомпетентностный блок определяет структуру правовой компетентности. Педагогико-правовая, коммуникативно-правовая, административно-правовая, информационно-правовая, самообразовательная субкомпетентности — системные компоненты правовой компетентности педагога, направленные на обеспечение выполнения профессиональной деятельности, ее видов, имеющих единую природу и правовое регулирование. Следует отметить, что субкомпетентность рассматривается как система устойчивых компонентов компетентности, имеющих единую природу и направленную на выполнение однородной профессиональной деятельности [8]. Е. Н. Белова, допуская субкомпетентность как составляющую компетентности, рассматривает ее как образование, находящееся на стыке профессиональной и социально-личностной компетентности [9]. Субкомпетентность, рассматриваемая в контексте настоящего исследования, носит функционально-правовой характер, что определяется ее природой, охватывающей, с одной стороны, профессиональные действия, в совокупности образующие вид профессиональной деятельности, с другой — нормы права, регулирующие указанную деятельность.

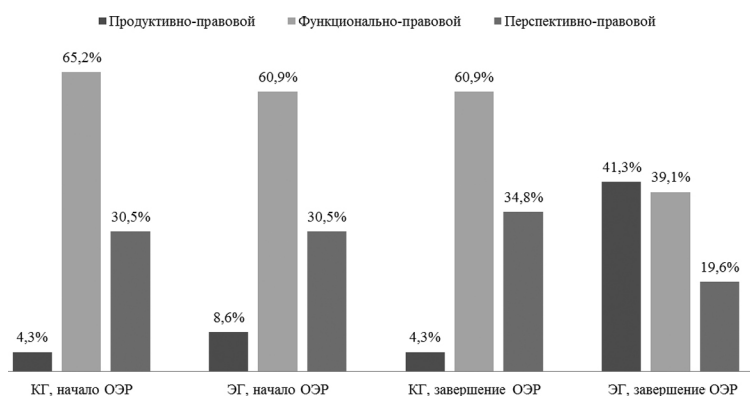
4. Содержательно-развивающий блок определяет принципы построения содержания развивающей составляющей педагогического инструментария, организационно-педагогические условия и локальное нормативное регулирование такого развития в условиях образовательной организации.

5. Контрольно-результативный блок включает критерии и уровни развития правовой компетентности педагога.

Представленная модель отлична от приведенных в литературном обзоре совокупностью следующих признаков:

- ведущей ролью, отводимой правовому самообразованию в развитии правовой компетентности педагога;
- подчинением логики структурно-функциональной модели деятельности контексту: профессионально-правовые задачи соотносятся с видами профессиональной деятельности педагога, соответствующими им субкомпетентностями и критериями развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации на уровне «задача — вид деятельности — субкомпетентность — критерий (оценка)».

Организационно-педагогическая характеристика модели. При построении нашей версии педагогической модели были выделены следующие элементы: организация самообразовательной деятельности, равной профессиональной; предоставление возможностей для правового самообразования педагога; консолидация содержания правового образования; мотивация педагогов к освоению законодательства. В соответствии с гипотезой исследова-



Изменение уровня развития правовой компетентности педагогов на начало и завершение ОЭР

ния предлагаются следующие организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога:

- актуализация потребностей развития правовой компетентности педагога;
- обогащение и структуризация содержания правовой компетентности педагога в условиях образовательной организации;
- организация и активизация познавательной деятельности педагога по развитию его правовой компетентности посредством традиционных и цифровых способов, средств и технологий самообразования.

Практическим этапом исследования стала апробация педагогической модели развития правовой компетентности, которая выразилась в реализации организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога (опытно-экспериментальная работа, ОЭР). Организационно-педагогические условия реализовывались на базе пяти муниципальных средних школ Красноярского края, в контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы включено по 46 педагогов. Исследование проводилось в соответствии с общепринятыми правилами педагогических исследований.

Результаты, полученные в ходе исследования и изображенные на рисунке, позволяют зафиксировать положительные изменения в экспериментальной группе: доля педагогов с продуктивно-правовым уровнем возросла с 8,6 до 41,3 %, с перспективно-правовым уровнем — снизилась с 30,5 до 19,6 %. Данные демонстрируют результативное развитие правовой компетентности педагогов.

Заключение (Conclusion)

Посредством предложенной педагогической модели был представлен альтернативный вариант развития правовой компетентности педагога, обозначены внутренние связи рассматриваемого процесса, выявлены ресурсы правового самообразования педагога. Апробация педагогической модели развития правовой компетентности педагога через реализацию организационно-педагогических условий развития правовой компетентности обозначила перспективность ее применения.

Библиографический список

1. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. : Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. С. 6–20. DOI: 10.14529/ped190101
2. Методология научного исследования в педагогике / под ред. В. В. Серикова, Е. В. Бережной, Р. С. Болиева [и т. д.]. М. : Планета, 2016. 208 с.
3. Осмоловская И. М. Моделирование в дидактике как отражение ее конструктивно-технической функции // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 56–61.
4. Сериков В. В. Метод моделирования в педагогическом исследовании // Институт стратегии развития образования РАО : [сайт]. URL: https://instrao.ru/images/Kafedra/Презентация_к_лекции_В.В._Серикова_-_Метод_моделирования.pdf (дата обращения: 20.08.2023).
5. Сериков В. В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества // Образование и наука. 2015. № 7 (126). С. 4–23.
6. Лодатко Е. А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер. : Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 126–128.
7. Адольф В. А., Яковлева Н. Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 43–47.
8. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д., Курпешева А. И. Субкомпетентности как инварианты иноязычной коммуникативной компетентности выпускника технического вуза // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2012. № 9. С. 61–65.
9. Белова Е. Н. Модель управленческой компетентности руководителей учреждений высшего образования // Экономика образования. 2011. № 4. С. 57–68.

References

- Adol'f V. A., Yakovleva N. F. (2016) Professional'nye zadachi kak tselevoi vektor realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Professional Challenges as a Principal Vector of Competency-Based Approach Realization in Education], *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V. P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev], no. 1 (35), pp. 43–47. (in Russian)
- Belova E. N. (2011) Model' upravlencheskoi kompetentnosti rukovoditelei uchrezhdenii vysshego obrazovaniya [Model of Administrative Competence of Leaders of Establishments of Higher Education], *Ehkonomika obrazovaniya* [Economics of Education], no. 4, pp. 57–68. (in Russian)
- Kotlyarova I. O. (2019) Metod modelirovaniya v pedagogicheskikh issledovaniyakh: istoriya razvitiya i sovremennoe sostoyanie [Method of Modeling in Pedagogical Researches: History of Development and Modern Condition], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series : Education. Educational Sciences], vol. 11, no. 1, pp. 6–20, doi: 10.14529/ped190101 (in Russian)
- Lodatko E. A. (2014) Tipologiya pedagogicheskikh modelei [Typology of Pedagogical Models], *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Pedagogika, psikhologiya* [Science Vector of Togliatti State University. Series : Pedagogy, Psychology], no. 1, pp. 126–128. (in Russian)
- Osmolovskaya I. M. (2015) Modelirovanie v didaktike kak otrazhenie ee konstruktivno-tekhnicheskoi funktsii [Modeling in Didactics as Reflection of Its Constructive and Technical Function], *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The Humanities and Education], no. 3 (23), pp. 56–61. (in Russian)
- Serikov V. V. Metod modelirovaniya v pedagogicheskom issledovanii [Modeling Method in Pedagogical Research]*. *Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education]*. Available at: https://instrao.ru/images/Kafedra/Prezentatsiya_k_leksii_V.V._Serikova_-_Metod_modelirovaniya.pdf (accessed: 20.08.2023). (in Russian)
- Serikov V. V. (2015) Pedagogicheskoe issledovanie: v poiskakh putei povysheniya kachestva [Pedagogical Research: In Search for Means of Quality Improvement], *Obrazovanie i nauka* [The Education and Science], no. 7 (126), pp. 4–23. (in Russian)
- Serikov V. V., Berezhnova E. V., Boziev R. S., Malakhova V. G., Tikhonenkov N. I., Pichugina V. K. (eds.) (2016) *Metodologiya nauchnogo issledovaniya v pedagogike* [Methodology of Scientific Research in Pedagogy]*. Moscow, Planeta Publ., 208 p. (in Russian)
- Verbitskii A. A., Il'yazova M. D., Kurpesheva A. I. (2012) Subkompetentnosti kak invarianty inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti vypusknika tekhnicheskogo vuza [Sub-Competences as Invariants of Foreign Communicative Competence of a Technical University's Graduate], *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)* [Alma Mater (Higher School Herald)], no. 9, pp. 61–65. (in Russian)

*Перевод названий источников выполнен автором статьи / Translated by the author of the article.