

**Татьяна Витальевна Гаврутенко**

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина, кандидат педагогических наук,  
директор института педагогики и психологии, Бийск, Россия  
e-mail: gavrutenkotv70@mail.ru

## **Управление развитием непрерывного образования школьников психолого-педагогических классов**

*Аннотация.* В статье описываются методические аспекты ранней профориентации школьников на педагогические профессии на основе наставничества студентов выпускных курсов педагогического университета. Необходимость научного переосмысления концептуальных основ наставничества школьников психолого-педагогических классов, а также его важное практическое значение в вопросах профессионального самоопределения формируют актуальность данной темы. Уточнены принципы взаимодействия школы и вуза. Предложена модель наставничества школьников психолого-педагогических классов.

*Ключевые слова:* управление, непрерывное образование, наставничество, студент-наставник, психолого-педагогический класс, профориентация, самоопределение, профессиональная проба, педагогический альянс, воспитательная практика.

**Tatiana V. Gavrutenko**

Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Biysk, Russia  
e-mail: gavrutenkotv70@mail.ru

## **Management of the Development of Continuing Education for Schoolchildren of Psychological and Pedagogical Classes**

*Abstract.* The article describes the methodological aspects of early career guidance of schoolchildren for teaching professions based on mentoring final year students of a pedagogical university. The need for a scientific rethinking of the conceptual foundations of mentoring schoolchildren in psychological and pedagogical classes, as well as its important practical significance in matters of professional self-determination, form the relevance of this topic. The principles of interaction between the school and the university are specified. A model of mentoring schoolchildren in psychological and pedagogical classes is proposed.

*Keywords:* management, continuing education, mentoring, student-mentor, psychological and pedagogical class, career guidance, self-determination, professional test, pedagogical alliance, educational practice.

### **Введение (Introduction)**

Государственная политика России в области профориентации ориентирована на всестороннюю подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению. Минпросвещения России представило Единую модель профориентации, которая вступила в силу с 1 сентября 2023 г.

Создание психолого-педагогических классов является одним из ведущих направлений профориентационной практики и инструментов выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории школьников. Важным и необходимым элементом непрерывного развития педагогического образования, условием профессионального самоопределения и саморазвития личности стали психолого-педагогические классы.

Обращение к наставничеству в системе профориентации школьников психолого-педагогических классов со стороны педагогического университета позволит наиболее эффективно решать проблему привлечения в педагогические вузы одаренных учащихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и саморазвитию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом. Педагогический альянс двух ключевых субъектов — педагогического университета и школы, обеспечивая интеграцию ресурсов, способен наиболее эффективно решать проблемы развития непрерывного педагогического образования.

Актуальность исследовательской работы по реализации наставничества в школе в форме «студент — школьник», при которой в качестве наставника выступает студент педагогического университета, обусловлена двумя факторами:

а) необходимостью проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную деятельность в рамках новых дисциплин «Педагогика» и «Психология», которые реализуют преподаватели педагогического университета на площадках базовых школ; б) потребностью педагогических университетов в студентах, мотивированных на педагогические профессии, обладающих развитыми надпрофессиональными компетенциями и «гибкими» («мягкими») навыками (soft skills). Деятельность психолого-педагогических классов, открытых по инициативе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина, направлена, прежде всего, на восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров в Алтайском крае.

Важно отметить, что в России существенная роль и необходимость практики наставничества раскрывается на государственном уровне. В исследованиях российских ученых наставничество рассматривается как наиболее эффективный путь развития личностного потенциала наставляемых, средство успешной адаптации и сопровождения молодого специалиста. Опытный наставник направляет и поддерживает начинающего учителя, когда он входит в профессию и продолжает развивать свои навыки, убеждения и ценности. Анализ теоретических и практических основ управления непрерывным развитием педагогов убеждает в том, что наставничество выступает формой научно-методического сопровождения учителей в условиях адаптации, профессионального становления и закрепления в профессии.

В современной теории образования за рубежом наставничество как метод и способ адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности имеет большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, в ходе которых один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому, где наставник выступает опытным и доверенным советником [1].

Непрерывность развития педагогического образования берет начало с предпрофессиональной профильной подготовки школьников к педагогическим профессиям. На этапе первого надпрофессионального вхождения в педагогическую деятельность будущие учителя нуждаются в поддержке и наставничестве. Задача поддержки будущих учителей состоит в развитии таких видов мышления, чувств и отношений, которые будут способствовать их будущей профессиональной деятельности в быстро меняющихся контекстах.

Проблема нашего исследования обуславливается существенным противоречием между потребностью в будущих учителях, способных к профессиональному самоопределению, и недостаточно активно используемыми возможностями наставничества со стороны педагогического университета и школы в профориентации школьников. В этой связи целью исследования выступает обоснование модели наставничества как средства эффективного сопровождения школьников в профориентации, а также развитие их готовности к профессиональному самоопределению. Практическая значимость исследования состоит в возможности

использования его результатов в процессе разработки и внедрения модели наставничества в образовательных организациях. Опираясь на идеи развития непрерывного образования, мы придерживаемся ориентира на целостное развитие личности школьника психолого-педагогического класса.

### Методы (Methods)

В основе исследования лежат методы анализа научной литературы по проблеме исследования, синтеза, обобщения, конкретизации. Педагогический эксперимент, выступая продуктивным методом комплексного характера, позволил использовать метод наблюдений, бесед, интервью, анкетных опросов, диагностирующих работ. Интегративным, объединяющим эмпирическое и теоретическое в ходе исследования выступил метод педагогического моделирования.

### Литературный обзор (Literature Review)

Опираясь на исследования Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской, необходимо отметить, что в условиях допрофессиональной подготовки старшеклассников, отбора абитуриентов в педагогические вузы важна совместная работа школы и университета, адресная профориентация [2].

Теоретико-методологической составляющей построения модели наставничества в психолого-педагогических классах в условиях развития непрерывного образования выступают идеи организации профориентации обучающихся на основе объединения усилий науки и практики С. Н. Чистяковой [3]. Профессиональное самоопределение школьников, помощь и поддержка будут наиболее эффективными в системе равноправного взаимодействия между наставником и наставляемым. Построение профориентационной работы на идеях наставничества предполагает перенесение акцента на субъектную позицию наставляемого, его личностные качества.

В современной педагогической науке наставничество рассматривается с разных позиций и занимает важное направление в исследованиях ученых. Предметом исследовательских работ выступает:

- наставничество в системе непрерывного педагогического образования (О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, К. В. Колесниченко, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.);

- наставничество как технология в решении профессиональных дефицитов педагогов (Е. В. Маслова, И. В. Крупина, Ю. Н. Кулюткин, А. П. Ситник и др.);

- наставничество как эффективное средство в профессиональной ориентации (Ю. Н. Акимова, М. А. Литвиненко, А. А. Любар и др.).

Становление наставничества как педагогической системы в процессе общественно-исторического развития рассматривается в работах П. Н. Осипова, И. И. Ирисметовой и др. Оно определяется как форма обучения и воспитания начинающих специалистов, осуществляемая опытными людьми на рабочем месте в рабочее время [4]. Согласно исследованию И. В. Руденко, И. В. Саркисовой, наставничество обеспечивает успешное вхождение в профессиональную деятельность путем трансляции ценностно-

смысловых установок педагогической деятельности [5]. В исследованиях В. И. Блинова, Е. Ю. Есениной, И. С. Сергеева и др. представлены, на наш взгляд, важные условия успешного взаимодействия наставника и наставляемого, среди которых: наличие общих интересов наставников и наставляемых, взаимное доверие; эмоциональная близость и чувство привязанности; самостоятельность наставляемых в совместной деятельности [6].

Исследование Ю. Н. Акимовой, Н. В. Кудряшовой, В. В. Королёва убедительно раскрывает идею важности наставничества в условиях дефицита специалистов на рынке труда через профориентационное сопровождение обучающихся с целью повышения мотивов профессионального выбора [7]. Применительно к развитию профессиональной субъектности школьника вопрос мотивов профессионального выбора имеет ключевое значение.

В исследовании Е. А. Дудиной акцентируется внимание на удовлетворении потребностей участников наставнической деятельности, поддержке и сотрудничестве [8]. Исследователем подчеркивается важность соблюдения принципа добровольности, взаимного доверия, ориентации наставника на развитие наставляемого. Согласно исследованию А. В. Артемьевой, направленному на реализацию подходов в деятельности психолого-педагогических классов, следует акцентировать внимание на индивидуальных потребностях, интересах и желаниях обучающихся, способствующих их личностному развитию, улучшению профессиональных перспектив [9].

Рассматривая идеи наставничества в высшем образовании, отраженные в работах Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко, необходимо отметить, что для успешного наставничества немаловажно, чтобы подопечный воспринимал наставника как компетентного, надежного советника на основе доверительных отношений [10].

Отличительной особенностью современных исследований наставничества является расширение объекта исследования. В центре внимания исследователей — молодые учителя и специалисты, педагогические коллективы, студенты.

Вместе с тем, несмотря на развитие института наставничества на государственном уровне, широкий спектр исследований в области наставничества, мы не находим работ, моделирующих систему наставничества школьников психолого-педагогических классов. Наше исследование направлено на выявление организационно-педагогических условий наставничества студентов в психолого-педагогических классах, способствующих повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников. Мы рассматриваем наставническую деятельность как процесс, обогащающий и влияющий на профориентацию обучающихся и их самоопределение в системе его дальнейшего непрерывного развития. В этой связи целесообразно представить основные идеи, отражающие сущность наставничества в психолого-педагогических классах.

Основываясь на идеях неформального общения в модели наставничества психолого-педагогических классов «студент — школьник», мы определяем наставничество обучающихся как инструмент вхождения в профессию, обес-

печивающий поддержку со стороны студентов педагогического университета в раскрытии его сильных качеств, развитии готовности к профессиональному самоопределению.

### **Результаты и обсуждение (Results and Discussion)**

В процессе изучения данного вопроса была установлена необходимость теоретического обоснования модели наставничества школьников психолого-педагогических классов. Целью внедрения модели выступает появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий профессиональной самореализации.

Результатом наставнической деятельности студентов выступают:

- наличие представлений о педагогической профессии, профессиональной деятельности, возможностях развития в профессии;
- опыт профессиональных проб;
- готовность к профессиональному самоопределению, проектирование индивидуальных маршрутов.

Особое значение для максимально полного раскрытия личностного, творческого потенциала личности наставляемого, необходимого для формирования готовности к профессиональному самоопределению, имеют специально созданные организационно-педагогические условия наставничества студентов.

Реализация программы наставничества школьников в психолого-педагогических классах включает семь основных этапов.

*Организационно-подготовительный этап* обеспечивает:

- изучение запроса на наставничество со стороны студентов педагогического университета, информирование через целевые медиа обучающихся, педагогов школ, родителей о возможностях участия в программе наставничества, результатах и процедуре участия;
- формирование и обучение команды студентов-наставников, подготовка и регламентация деятельности их кураторов из числа преподавателей педагогического университета;
- определение необходимых внешних и внутренних ресурсов;
- обеспечение нормативно-правового регулирования и осуществления наставнической деятельности, включающего подписание соглашений о взаимодействии школы и педагогического университета.

*Этап формирования базы наставляемых (школьников психолого-педагогических классов)* определяет сбор данных, профориентационные тесты, анкетирование и собеседование, учет запросов наставляемых на наставническую деятельность студентов.

*Формирование базы наставников* включает:

- отбор успешных студентов бакалавриата 4–5-х курсов, магистратуры 1–2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование», обеспечение их мотивации на наставническую деятельность в профориентации школьников;
- подготовка кураторов студентов-наставников из числа преподавателей и кураторов психолого-педагогических классов из числа педагогов школ.

*Этап отбора и обучения наставников* определяет:

- привлечение специалистов университета, курирующих деятельность психолого-педагогических классов, для обучения студентов-наставников;
- разработку критериев отбора наставников и обучение наставляемых.

*На этапе формирования наставнических пар/групп* разрабатываются инструменты взаимодействия и организовываются встречи наставников и наставляемых.

*Этап организации работы наставнических пар/групп* обеспечивает:

- выбор формата взаимодействия для каждой пары/группы;
- инструктирование студентов по вопросам взаимодействия с наставляемым(-и);
- разработку поощрений студентов-наставников, кураторов психолого-педагогических классов из числа педагогов школ и преподавателей педагогического университета;
- промежуточные результаты программы, транслируемые родителям обучающихся психолого-педагогических классов, администрации вуза и школы.

*Заключительно-результативный этап* включает:

- определение уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- рефлексивный анализ наставников и кураторов, определение эффективности программы наставничества;
- презентацию и популяризацию лучших практик наставничества.

В качестве *организационно-педагогических условий наставничества школьников психолого-педагогических классов* выступают:

- создание на площадке Технопарка и Педагогического кванториума педагогического университета центра наставничества, где одним из направлений выступает реализация модели наставничества «студент — школьник», обеспечивающего отбор, подготовку, научно-методическое сопровождение наставников;
- построение эффективного взаимодействия наставника и наставляемого через разработку совместных проектов, подготовку школьников к педагогической олимпиаде, психологических конкурсов и соревнований;
- формирование опыта профессионально-педагогических проб школьников через вожатское мастерство, волонтерскую и добровольческую деятельность, практику проведения воспитательных мероприятий.

Наставническая деятельность студентов педагогического университета осуществляется в рамках внеучебной деятельности в процессе реализации регионального проекта «Наставники в воспитании. Студенты».

В 6–9-х классах урочной и внеурочной деятельности происходит знакомство школьников с основами педагогической профессии, условиями жизни и возможностями развития в вузе. В 10–11-х классах обучающиеся психолого-педагогических классов осуществляют профессиональные пробы, овладевая элементарными педагогическими приемами, формами работы с детьми. Студент-наставник сопровождает школьника психолого-педагогического класса не менее двух часов в неделю. Наставляемый продолжает

обучение непосредственно в стенах школы, где программу профильного психолого-педагогического класса реализуют преподаватели педагогического университета совместно с учителями школы.

Во внеучебное время школьник за пределами школы на площадке Технопарка и Педагогического кванториума педагогического университета вместе со студентом-наставником выбирает и посещает профильные мероприятия, мастер-классы, каникулярные профориентационные школы вожатского мастерства, волонтерской и добровольческой деятельности, проектные мастерские, дискуссии, ведет проектную и исследовательскую деятельность, осуществляет профессиональные пробы.

Задача наставников — поддержать и оказать помощь в подготовке школьниками профессиональных проб. Студенты-наставники направляют свои действия на развитие у школьников *soft skills*, делятся собственным практическим опытом, мотивируют и оказывают моральную поддержку на протяжении всей учебы в психолого-педагогическом классе. В таком положении понятие «студент-наставник» определяется как «опытный советник». Особенностью педагогического наставничества выступает межличностная коммуникация. В этой связи отбор и обучение студентов-наставников осуществлялся на основе их коммуникабельности. В исследованиях ученых отмечается, что успешные и длительные отношения наставничества могут быть установлены, когда студенты взаимодействуют со школьниками как с равными, где основными категориями взаимоотношений выступают уважение, авторитет и автономия. Основная задача взаимодействия наставника с наставляемым заключается в обеспечении руководства и повышения мотивации к обучению в психолого-педагогическом классе, дальнейшему профессиональному самоопределению школьников.

Через реализации профессиональных проб школьники знакомятся со спецификой педагогических профессий, получают знания о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире. Структура профориентационных каникулярных школ, проводимых студентами и преподавателями вуза, включает интерактивные мастерские, выполнение практического задания наставляемыми, подготовку и защиту проекта под руководством наставника, профессиональные пробы. Профессиональные пробы моделируют элементы деятельности педагога, содержат набор заданий, выполнение которых дает возможность попробовать себя в роли педагога, психолога.

Взаимодействие обучающихся общеобразовательной организации и обучающихся педагогического вуза способствует их профессиональному и личностному самоопределению, формирует ценностное и личностное наполнение, а также обеспечивает коррекцию их образовательной траектории. Таким образом, практическим этапом исследования стала апробация педагогической модели наставничества школьников психолого-педагогических классов, которая выразилась в реализации организационно-педагогических условий развития готовности к профессиональному самоопределению.

Организационно-педагогические условия наставничества школьников в психолого-педагогических классах ре-

лизывались на базе шести общеобразовательных школ Алтайского края.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют зафиксировать положительные изменения в экспериментальной группе: доля школьников с мотивационным уровнем готовности к профессиональному самоопределению возросла с 28,6 до 59,3 %; доля школьников с приобретенным деятельностным компонентом готовности к профессиональному самоопределению увеличилась с 30,5 до 58,6 %. Данные демонстрируют результативное развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению.

В ноябре 2023 г. на площадке Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина прошел Межрегиональный патриотический форум, поддержанный грантом губернатора Алтайского края «Наставники в воспитании. Студенты», на котором были представлены эффективные практики наставничества студентов педагогических вузов, колледжей Алтайского края, Республики Алтай, Донецкой и Луганской народных республик в профориентации школьников, патриотическом воспитании, организации вожатской и волонтерской деятельности.

### **Заключение (Conclusion)**

Опираясь на проведенный анализ, вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, развитие института наставничества является приоритетным направлением на государственном уровне

не в условиях эффективного решения вопросов адаптации и повышения уровня компетенций наставляемых в профессиональной деятельности.

Во-вторых, несмотря на различные интерпретации наставничества, сущностной характеристикой данного феномена выступает воспитательный, развивающий и обучающий характер в процессе помощи и поддержки наставляемых.

В-третьих, наставничество обладает огромным потенциалом в системе профориентационной работы и выступает инструментом повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников.

В-четвертых, проведенное нами исследование показало, что существует потребность в определении условий эффективности наставничества в образовательных организациях, в разработке рекомендаций для администраций школ и педагогических вузов по организации наставничества в профориентации школьников.

Представленная в данной работе модель наставничества студентов педагогического университета над школьниками психолого-педагогических классов может быть ценным ресурсом при формировании единой системы наставничества в развитии педагогического образования.

Разработанные организационно-педагогические условия наставничества студентов педагогического университета на основе деятельности психолого-педагогических классов могут найти применение в практике осуществления профориентации общеобразовательной организации.

### **Библиографический список**

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. М. : Баланс-Клуб, 2002. 192 с.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : моногр. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2021. 339 с.
3. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
4. Осипов П. Н., Ирисметова И. И. Наставничество как объект научных исследований // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 109–115.
5. Руденко И. В., Саркисова И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов // Научный вектор Балкан. 2021. Т. 5, № 2 (12). С. 15–20. DOI: 10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003
6. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
7. Акимова Ю. Н., Кудряшова Н. В., Королёв В. В. Проект развития наставничества в Ленинградской области // Информация и образование: границы коммуникаций. 2021. № 13 (21). С. 184–186.
8. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. 2017. Т. 7, № 5. С. 25–36. DOI: 10.15293/2226-3365.1705.02
9. Артемьева А. В. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 87–91.
10. Гиндес Е. Г., Троян И. А., Кравченко Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 8–9. С. 110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129