

**Анна Александровна Нестерова**

Ульяновский государственный технический университет, кандидат педагогических наук, доцент,  
директор Института непрерывного образования, Ульяновск, Россия  
e-mail: a\_saushkina@mail.ru

## Экологическая подготовка педагогов на рубеже XX–XXI веков

*Аннотация.* Актуальность исследования определяется необходимостью преемственного развития сферы эколого-педагогического образования как одного из условий организации экологического просвещения соотечественников на современном этапе. Цель исследования заключается в выявлении достижений и недоработок в сфере экологической подготовки учителей в 1990–2000-х гг., т. е. с первых постперестроечных лет и до введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определивших современную логику развития эколого-просветительской сферы в России.

*Ключевые слова:* экологическая подготовка педагога, экологическая культура педагога, экологическая компетентность педагога, экологическое просвещение.

**Anna A. Nesterova**

Ulyanovsk State Technical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Director of the Institute of Continuing Education, Ulyanovsk, Russia  
e-mail: a\_saushkina@mail.ru

## Environmental Training of Teachers at the Turn of the 20<sup>th</sup>–21<sup>st</sup> Centuries

*Abstract.* The relevance of the study is determined by the need for continued development of the sphere of environmental and pedagogical education as one of the conditions for organizing environmental education of compatriots at the present stage. The purpose of the study is to identify achievements and shortcomings in the field of environmental training of teachers in the 1990–2000s, i. e. from the first post-perestroika years until the introduction of the Federal State Educational Standards of General Education, which determined the current logic of the development of the environmental education sphere in Russia.

*Keywords:* environmental training of a teacher, environmental culture of a teacher, environmental competence of a teacher, environmental education.

### Введение (Introduction)

Экологическое просвещение подрастающего поколения с целью формирования экологической культуры — одна из важнейших задач каждого государства и мирового сообщества в целом, успешность решения которой определяет гармоничное сосуществование человека и естественной среды его обитания в настоящем и будущем. Большое значение в процессе экологического просвещения имеет готовность педагогов к решению задач, связанных с формированием экологической культуры школьников.

В России остается достаточно нерешенных проблем в этой сфере, о чём свидетельствует отсутствие системы экологической подготовки в контексте педагогического образования. Необходимо специальное комплексное исследование этой сферы, разработка методологии и теории, пересмотр сложившейся практики подготовки учителя к эколого-педагогической работе. В этой связи особое значение имеет изучение историко-педагогических аспектов экологической подготовки педагогов, поскольку оно позволяет

осмыслить современную ситуацию, понять причины существующих проблем и исключить их в будущем, обратиться к лучшим педагогическим практикам прошлого и предусмотреть их использование на современном этапе.

### Методы (Methods)

Цель исследования заключается в систематизации научного и практического опыта экологической подготовки в контексте отечественного педагогического образования в 1990–2000-х гг. Достижению поставленной цели способствует последовательное решение ключевых задач:

- изучив научную, методическую литературу, интернет-ресурсы, выявить логику и последовательность развития эколого-педагогического образования;
- определить вклад научно-педагогического сообщества в разработку теории и практики экологической подготовки педагогов;
- проанализировать полученные результаты, выветив характерные достижения и нерешенные проблемы.

Исследование выстроено на методологической основе синергетического подхода, использование которого обусловило сосредоточенность не только на узловых макропроблемах в сфере эколого-педагогической подготовки, но и на определении роли малых педагогических процессов, а также отдельных персоналий в развитии этой сферы в отечественном образовании на рубеже XX–XXI вв. В качестве ключевого был использован проблемно-хронологический метод исследования, предполагающий рассмотрение проблемы экологической подготовки в контексте педагогического образования в хронологической последовательности.

### Литературный обзор (Literature Review)

Значимыми событиями в сфере подготовки педагогов к работе по формированию экологической культуры школьников стали утверждение в 1994 г. Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию специальности 013100 «Экология» с квалификацией «эколог» [1] и принятие в 1995 г. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по этой специальности. Одной из сфер профессиональной деятельности специалистов-экологов в документах значились общеобразовательные и специальные учебные заведения при условии освоения соответствующей образовательной программы педагогического профиля. Это было особенно актуально в свете введения в базисный учебный план общего образования предмета «Экология» и, как следствие, образовавшейся потребности в профильных специалистах, готовых к его преподаванию в школе.

С начала 1990-х гг. к подготовке учителей-экологов подключились педагогические вузы по всей стране: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Уральский государственный педагогический институт, филиал Елабужского государственного педагогического института (Набережные Челны), Нижегородский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный педагогический университет, Рязанский государственный педагогический институт и др. Наибольшую популярность приобрело совмещение смежных специальностей в ходе подготовки студентов (биология и экология, география и экология, химия и экология).

Активная работа велась на базе Московского педагогического государственного института, где были организованы курсы повышения квалификации по охране природы и экологии для преподавателей географии и методики начального обучения тех педагогических вузов, в которых занимались внедрением экологического компонента в содержание подготовки студентов.

К концу 1990-х гг. появился целый ряд исследований, посвященных изучению различных аспектов эколого-педагогической подготовки. Предметом исследований становились формирование готовности студентов педагогических вузов к экологическому образованию школьников (Л. В. Легостаева, Н. Н. Боровская, М. В. Жукова и др.), экологического стиля мышления студентов педагогического вуза (В. Ж. Метелева), а также теоретические основы и методика экологической подготовки в системе постдипломного образования

учителя (С. В. Алексеев). Особое место в ряду этих исследований принадлежало работе С. Н. Глазачева, посвященной изучению теоретических основ формирования экологической культуры учителя [2, с. 5], в которой впервые была предложена концептуальная модель формирования этого качества, учитывавшая как исторические аспекты социо-природного развития России, так и социокультурные изменения, произошедшие после 1991 г. С. Н. Глазачев рассматривал экологическую культуру педагога как «целостный, системообразующий компонент личности, включающий в себя обобщенные знания экологических теорий, основ взаимодействия природы и общества, ценностей и идеалов педагогической теории и практики, ответственное отношение к природе и культуре, реализующиеся в природосообразной деятельности и поведении» [2, с. 8].

Изучая теоретические аспекты формирования экологической культуры педагога, С. Н. Глазачев внес и значительный практический вклад в совершенствование эколого-педагогической подготовки. В частности, он был разработчиком учебного модуля эколого-педагогической подготовки учителя географии и экологии, автором программ по целому ряду курсов экологической направленности и учебных пособий по проблемам методологии экологической культуры и методики экологического образования для студентов педагогических вузов [3].

С. Н. Глазачев также был идейным вдохновителем создания в 1994 г. Межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО Центр), который, будучи кафедрой Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова, имел межвузовский статус и координировал исследования в области подготовки учителей к работе по формированию экологической культуры личности и общества, проводил научно-практические конференции, реализовывал научно-исследовательские и образовательные проекты, выполнял государственные контракты, апробировал научно-методические разработки и т. д. [4].

Начавшиеся в середине 1990-х гг. изменения способствовали зарождению российской системы экологической подготовки педагогов, но уже вскоре интерес молодежи к овладению этими профессиональными навыками стал угасать, что в значительной степени было обусловлено исключением экологии из федерального компонента школьного учебного плана. Вместе с тем проблема эколого-педагогической подготовки не ушла из поля зрения научно-педагогического сообщества. Так, к началу 2000-х гг. вопросы экологического образования учителей составляли научный интерес для научного коллектива, который собрала вокруг себя профессор Уральского государственного педагогического университета Л. В. Моисеева (научная школа «Экологическая педагогика» утверждена научным бюро Уральского отделения Российской академии образования в 2004 г.). Представителями научной школы проводилась глубокая содержательная исследовательская работа в педагогических колледжах Екатеринбурга, Красноуфимска, Ревды, Каменска-Уральского Свердловской области, Ноябрьска Тюменской области, а также в Первоуральском муниципальном учебном центре, на базе Института развития регионального

образования Департамента образования Правительства Свердловской области [5; 6]. Особое внимание научный коллектив уделял проблеме экологической подготовки будущих учителей начальных классов [6]. В 2005 г. Л. В. Моисеевой, О. Н. Лазаревой и И. Р. Колтуновой было подготовлено учебное пособие по теории и методике естественно-научного и эковалеологического образования детей младшего школьного возраста, в котором раскрывались сущность, содержание и технологии формирования экологической культуры детей и воспитания у них привычек здорового образа жизни [7]. Л. В. Моисеева стала автором одного из первых понятийно-терминологических словарей для учителя по экологической педагогике, созданного в помощь педагогическим работникам [8].

Начиная с 1990-х гг. велась разработка теории и практики экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования. Ведущая роль в этом процессе принадлежала представителям научной школы И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной и Е. Н. Дзятковской, усилиями которых проводилась масштабная работа по совершенствованию экологической подготовки учителей: конференции, форумы, круглые столы, чтения и т. п. К началу 2000-х гг. сложился уникальный опыт проведения летних экологических школ при полевых центрах (Калужская область, озеро Байкал), где педагогам демонстрировали инновационные методики экологического образования школьников, имеющие серьезную научно-методическую обоснованность.

Значительный вклад в распространение передовых идей в области экологического образования детей и подростков внесло учреждение научно-методического журнала «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», главным редактором которого стал А. Н. Захлебный. Адресованный педагогам журнал включал научные и научно-методические статьи, методические разработки, помогавшие осмыслить проблемы экологического образования и способы их решения [9].

Начиная с 1990-х гг. особое внимание проблемам экологической подготовки и переподготовки практикующих педагогов было уделено в работах С. В. Алексева, который предложил концепцию муниципальной системы непрерывного экологического образования для Санкт-Петербурга. В концепции нашел отражение подход автора к определению критериев и показателей оценки эффективности экологической подготовки учителя. Кроме того, автором была спроектирована методическая система экологической подготовки в системе постдипломного образования, включая образовательные программы подготовки и переподготовки учителей разных предметных областей к экологическому образованию школьников, а также подготовлен комплект учебно-методических и дидактических материалов по экологии для школьного обучения [10]. Разработки С. В. Алексева были внедрены в образовательный процесс Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства, Института образования взрослых Российской академии образования и других образовательных учреждений, являвшихся членами общественной организации «Федерация экологического образования» Санкт-Петербурга [11].

На рубеже XX–XXI вв. в системе эколого-педагогического образования нашли отражение идеи эгоцентризма и устойчивого развития. В исследовании особенностей применения эгоцентрического подхода в педагогическом образовании существенный вклад внес В. И. Блинников, который вел многолетнюю опытно-экспериментальную работу в Орловском государственном университете, основанную на идеях эгоцентрического подхода. Под ним В. И. Блинников понимал систему философских, психологических, педагогических и методических взглядов, основывавшихся на биосоциальных процессах взаимодействия человека и природы. Практическая значимость полученных В. И. Блинниковым выводов заключалась в создании новой практики эколого-педагогического образования, в том числе за счет разработки регионального компонента содержания экологического образования и алгоритма взаимодействия человека с природой. В частности, были подготовлены программы по курсам «Экопедагогика» и «Биоэкология Орловской области», учебные и учебно-методические пособия, монографии, которые использовались в образовательном процессе вуза, на курсах повышения квалификации учителей биологии и в ходе профессиональной переподготовки педагогических работников [12].

Годы 2000-е стали периодом активной разработки учебников и учебно-методической литературы по теории и методике экологического образования школьников [13; 14; 15; 16 и др.].

С распространением идей компетентностного подхода к проектированию профессионального образования началась разработка теории и практики формирования экологической компетентности педагога. Изучению этой категории были посвящены работы Ф. С. Гайнулловой, А. Н. Захлебного, Е. Г. Нелюбиной, А. И. Новика-Качана, Л. В. Панфиловой, И. В. Петрухиной, И. Н. Пономаревой, Л. С. Чопенко и др. Значительный вклад в разработку теории и практики экологической подготовки педагогов в контексте компетентностной образовательной парадигмы внесла О. Г. Роговая, которая предложила авторскую Концепцию становления эколого-педагогической компетентности будущего специалиста в области образования. В основу концепции были положены актуальные для того времени знания о гуманитарной стратегии преодоления экологического кризиса и приоритетных задачах развития высшего педагогического образования. По мнению исследователя, эколого-педагогическое образование должно было способствовать созданию условий для формирования творчески активной личности, способной качественно, с опорой на теоретический фундамент осуществлять эколого-педагогическую деятельность с учетом многообразия ее форм. Под экологической деятельностью О. Г. Роговая предлагала понимать деятельность, связанную с решением задач экологического обучения, воспитания, просвещения в рамках образовательных учреждений и/или общественных объединений; организацией взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и социальных партнеров образовательного учреждения для решения задач экологического просвещения [17].

О. Г. Роговая рассматривала в качестве цели (и результата) экологической подготовки учителя эколого-педагогического

ческую компетентность, становление которой было одним из условий развития экологической культуры специалиста в области образования. Она отмечала, что процесс становления исследуемого профессионально-личностного свойства проходит непрерывно, неравномерно и ступенчато; результат этого процесса отсрочен во времени и предполагает постепенное развитие динамической системы экологических идей, ценностно-смысловых ориентаций, экологического мышления. Важным условием, определяющим эффективность процесса становления эколого-педагогической компетентности, было использование потенциала экологосообразной образовательной среды.

Разработанные О. Г. Роговой теоретические аспекты становления эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования легли в основу экспериментальной работы, организованной на факультетах биологии, географии, химии и в институте естествознания Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Серьезный вклад в изучение проблемы эколого-педагогической подготовки специалистов в области формирования экологической культуры внес В. А. Ясвин, который отмечал, что «целостность и гармоничность отношения к природе самого учителя имеет большое педагогическое значение в процессе личностного влияния на развитие экологического сознания школьников» [18, с. 411]. В. А. Ясвин полагал, что системе эколого-педагогической подготовки требовались серьезные изменения, прежде всего в отношении ее содержательной составляющей. Он предложил авторскую Стратегию проектирования содержания профессионального эколого-педагогического образования, в котором предусматривались пять блоков: естественно-научный, психолого-педагогический, эколого-гуманитарный, натуралистический и технологический [18]. Стратегия была отражена в программе дополнительного профессионального образования педагогов «Основы формирования экологической культуры населения», апробированной в разных регионах России (Москва, Пермь, Калининград, Чебоксары и др.) [19]. В процессе реализации программы предусматривалось использование интерактивных форм обучения: тренингов, деловых игр, практикумов, проектной работы.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Таким образом, можно говорить о значительных научно-педагогических завоеваниях в сфере экологической подготовки учителей на рубеже XX–XXI вв. Благодаря усилиям ведущих специалистов, занимавшихся этой проблематикой (С. В. Алексеев, В. И. Блинников, С. Н. Глазачев, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. В. Моисеева, О. Г. Роговая, В. А. Ясвин и др.), экологический компонент высшего и постдипломного педагогического образования занял свою нишу в системе профессиональной подготовки. Однако к 2010 г. накопился и ряд существенных противоречий, требовавших разрешения. На фоне общепризнанной актуальности

проблемы экологической подготовки педагогов и весомого социокультурного потенциала образовательного пространства педагогического вуза была очевидна неготовность преподавательских коллективов к воспитанию экологической культуры студентов. Имевшая место вариативность вузовской и школьной практики экологического образования и ее отставание от развития научной мысли свидетельствовали об отсутствии системности и систематичности в вопросах эколого-педагогической подготовки в контексте идей устойчивого развития.

В ходе проведенного историко-педагогического анализа состояния экологической подготовки педагогов в 1990–2000-х гг. сделаны следующие выводы:

1) в исследуемый период теория экологического образования педагогов была существенно дополнена новыми знаниями в области уточнения его сущности и целей, критериев определения его результативности, форм, методов и средств его организации;

2) теоретические разработки нашли свое отражение в образовательной практике вузов, институтов повышения квалификации, колледжей, школ и т. д.;

3) существенный вклад в развитие теоретических и практических аспектов экологической подготовки в контексте педагогического образования внесли С. В. Алексеев, В. И. Блинников, С. Н. Глазачев, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. В. Моисеева, О. Г. Роговая, В. А. Ясвин;

4) нерешенным остался ряд проблем: неготовность преподавательских коллективов к воспитанию экологической культуры студентов, ориентированность на формирование знаний в области экологии, отсутствие системности в содержании экологического образования в педагогических вузах, отставание практики профессионального образования от развития научной мысли в области эколого-педагогической подготовки, отсутствие единой общепринятой модели и алгоритмов эколого-педагогической подготовки на этапе обучения в вузе/колледже. Как следствие, несмотря на признание интегративного характера экологического образования, большинство вузов не были готовы к качественной экологизации образовательного и воспитательного процесса.

### Заключение (Conclusion)

За два десятилетия научно-педагогическим и учительским сообществом был пройден большой путь в разработке различных аспектов экологической подготовки от только зарождавшихся идей насыщения экологическим содержанием биологического образования педагогов до попыток построения экологического образования в контексте компетентностной образовательной парадигмы. Признавая некоторые недоработки и нерешенность целого ряда серьезных проблем, нельзя не отметить, что теоретические разработки исследователей системы профессионального педагогического образования и опыт, полученный в образовательной практике, заложили фундамент для дальнейшей работы по совершенствованию экологической подготовки в контексте педагогического образования.

### Библиографический список

1. Приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 5 марта 1994 г. № 180 «Об утверждении государственного образовательного стандарта в части классификатора направлений и специальностей высшего профессионального

образования» // КонтурНорматив : справ.-правовая система. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=48420> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Глазачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 68 с.

3. Глазачев С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие В. А. Сухомлинского : учеб. пособие. М. : Горизонт, 1997. 80 с.

4. Научно-образовательный центр ТЭКО : [сайт]. URL: <https://teco-center.com/> (дата обращения: 19.06.2023).

5. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование: Теория и практика : дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. 376 с.

6. Моисеева Л. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к экологическому образованию младших школьников на Урале // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. А. Гриневой. Ульяновск : Ульянов. гос. пед. ун-т, 2011. С. 381–386.

7. Моисеева Л. В., Лазарева О. Н., Колтунова И. Р. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2005. 76 с.

8. Моисеева Л. В. Экологическая педагогика : понятийно-терминологический словарь для учителя. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2004. 157 с.

9. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы» // Российское сетевое педагогическое партнерство : [сайт]. URL: <http://partner-unitwin.net/журнал> (дата обращения: 19.06.2023).

10. Алексеев С. В. Теоретические основы и методика экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 44 с.

11. Санкт-Петербургская общественная организация «Федерация экологического образования» : [сайт]. URL: <http://spb.org.ru/fee/index.html> (дата обращения: 19.06.2023).

12. Блинные В. И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 44 с.

13. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие. М. : Пед. о-во России, 2002. 351 с.

14. Несговорова Н. П., Ионина Н. Г., Охупкина Е. Н. Методика экологического образования школьников : учеб.-метод. пособие. Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2004. 113 с.

15. Пономарева И. Н., Соломин В. П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика : учеб. пособие / под ред. В. П. Соломина. СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2005. 415 с.

16. Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии : учеб. / под ред. Н. Д. Андреевой. М. : Академия, 2009. 208 с.

17. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты : моногр. СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2007. 280 с.

18. Ясвин В. А. Проектирование моделей содержания эколого-педагогической подготовки специалистов в области формирования экологической культуры // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. А. Гриневой. Ульяновск : Ульянов. гос. пед. ун-т, 2011. С. 410–423.

19. Ясвин В. А. Основы формирования экологической культуры населения // Экологическое просвещение населения : сб. тр. / под ред. В. В. Мисенжникова. Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2004. С. 19.