

**Ульяна Андреевна Терещенко**

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры английского языка, Омск, Россия  
e-mail: tereshchenko\_ua55@mail.ru

## **Организация учебной деятельности старшекласников при подготовке к единому государственному экзамену на основе реализации метода проектов**

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос подготовки старшекласников к единому государственному экзамену по английскому языку на основе реализации метода проектов. Автор определяет, как поэтапно организовать учебную деятельность старшекласников при подготовке к единому государственному экзамену на основе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 учебника Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой с использованием техник тайм-менеджмента. В статье раскрыто содержание ориентационно-целевого, организационного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного этапов подготовки к единому государственному экзамену на основе реализации метода проектов с использованием техник тайм-менеджмента.

*Ключевые слова:* единый государственный экзамен, учебный предмет «Английский язык», учебная деятельность старшекласников, учебно-методический комплект, проектное задание, техники тайм-менеджмента.

**Ulyana A. Tereshchenko**

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the English Department,  
Omsk, Russia  
e-mail: tereshchenko\_ua55@mail.ru

## **Organization of Senior Pupils' Educational Activity While Preparing for the Unified State Examination Based on the Implementation of the Project Method**

*Abstract.* The article deals with the issue of preparing senior pupils for the Unified State Examination in English based on the implementation of the project method. The author determines how to gradually organize the senior pupils' educational activity in preparation for the Unified State Examination based on the implementation of the project task of the educational situation of Unit 1 of the textbook "Rainbow English" for 10th grade by O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva, K. M. Baranova using time-management techniques. The article reveals the content of the orientation-targeted, organizational, content-activity, reflexive-evaluating stages of preparation for the Unified State Examination based on the implementation of the project method with the use of time-management techniques.

*Keywords:* Unified State Examination, school subject "English", senior pupils' educational activity, set of teaching materials, project task, time-management techniques.

### **Введение (Introduction)**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы предъявляются личностные, метапредметные, предметные требования [1]. Для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов применяются разные технологии организации познавательной деятельности учащихся, одной из которых является проектная деятельность. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность проблемных, поисковых, исследовательских, по своей сути творческих проектов [2, с. 105].

Ключевым итогом проектной деятельности становится личностный результат учащихся, на формирование которого влияют специфика возраста, ценностно-смысловые ориентиры и специфика содержания предметов [3, с. 317]. Так как одним из личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы является сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, считаем, что поэтапно организованная учебная деятельность старшекласников в процессе подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) на основе выполнения проектного задания будет способствовать достижению данного личностного результата.

© Терещенко У. А., 2024

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2024, № 1 (42), с. 177–183.  
Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2024, no. 1 (42), pp. 177–183.

### Методы (Methods)

В ходе работы нами были использованы следующие методы: теоретический анализ проблемы исследования на основе изучения педагогической, психологической, методической литературы; анализ кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку; анализ учебной ситуации юнита 1 учебника серии Rainbow English для 10-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой с целью разработки поэтапной организации учебной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ на основе выполнения проектного задания; метод моделирования для определения содержания этапов подготовки старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку на основе реализации метода проектов.

### Литературный обзор (Literature Review)

Возможные направления решения проблемы повышения эффективности подготовки учеников к ЕГЭ отражены в исследованиях, посвященных использованию информационных технологий при организации подготовки к ЕГЭ (И. В. Акимова, С. Н. Байбекова, Е. И. Титова и др.); систематизации адресов сайтов, на которых присутствуют методические и дидактические материалы для подготовки выпускников к аттестации (Н. А. Могилев, А. А. Черевко и др.); разработке анкетирования и технологии индивидуализации подготовки старшеклассников к ЕГЭ (Е. М. Гаитова и др.); разработке онлайн-системы для подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ (К. В. Лукьянов, А. Ф. Усманов и др.); определению условий, способствующих повышению уровня психологической готовности школьников к ЕГЭ (Г. Ю. Енчин, Е. А. Мартынова, О. С. Першина и др.); выявлению основных способов повышения адаптации учащихся к процессу проведения ЕГЭ (О. В. Гладышева, Т. Ю. Хабарова и др.); затруднениям, с которыми сталкиваются выпускники в ходе дистанционной подготовки к ЕГЭ (С. С. Атласова, А. В. Винокурова, В. А. Владимирова, А. Д. Кардашевский, В. А. Федяев и др.); технологиям подготовки старшеклассников к сдаче заданий разделов ЕГЭ по разным учебным предметам (А. С. Вавилин, В. В. Гаврилов, Н. В. Майзенгер, М. А. Мосина, Д. А. Стеблецова, С. Ю. Умеренков и др.); выявлению возможностей курсов для подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ (В. Е. Баранов, М. В. Болсуновская, Н. В. Ежова, С. А. Старовойтов и др.).

Многие исследователи, предлагая направления организационной, психологической, предметной подготовки к ЕГЭ, обращают внимание на необходимость обучения абитуриентов «технике сдачи тестов» [4, с. 370–371]. К одному из направлений «техники сдачи тестов» относится «обучение постоянному жесткому самоконтролю времени» [4, с. 370–371]. О важности умения распределить время в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ и в процессе выполнения экзаменационных заданий упоминается в исследованиях В. Е. Баранова, М. В. Болсуновской, Е. М. Гаитовой, Н. В. Ежовой, Г. Ю. Енчина, Е. А. Мартыновой, С. А. Старовойтова.

Под организацией учебной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ понимаем организацию овла-

дения старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебной деятельности на ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном этапах подготовки к ЕГЭ на основе использования техник тайм-менеджмента.

Подготовка старшеклассников к сдаче ЕГЭ по английскому языку происходит на уроках английского языка, проводимых на основе учебно-методического комплекта. Один из примеров — учебно-методический комплект серии Rainbow English для 10–11-х классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Учебник для 10-го класса [5] содержит четыре учебные ситуации (Units 1–4): 1) In Harmony with Yourself (*В Гармонии с Собой*) (здесь и далее перевод наш. — У. Т.); 2) In Harmony with Others (*В Гармонии с Другими*); 3) In Harmony with Nature (*В Гармонии с Природой*); 4) In Harmony with the World (*В Гармонии с Миром*). В 10-м классе авторы учебно-методического комплекта предлагают школьникам для выполнения проектные задания.

К вопросу реализации метода проектов в урочной деятельности обращались такие исследователи, как Т. Б. Байгускарова, А. С. Белецкая, И. В. Герлах, Н. А. Гончарова, Е. А. Губчевская, Н. С. Костина, С. В. Курманалиева, А. В. Медведев, Н. С. Николаева, С. С. Паршукова, О. В. Петунин, Р. С. Субботин, Н. Н. Французова, Е. В. Цветкова-Омеличева и др.

Н. А. Гончарова, А. В. Медведев относят метод проектов к методам прогрессивного обучения иностранным языкам и понимают под проектом «...расширенное задание, которое интегрирует все четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) посредством ряда выполняемых действий, которые включают в себя планирование, обсуждение, постановку и решение задач, письменный или устный отчет, презентацию результата» [6, с. 1214].

Оформление проектного задания позволяет ученикам подготовиться к ЕГЭ по английскому языку с позиций предметного содержания речи, грамматической и лексической сторон речи.

В таблице 1 представлена взаимосвязь между содержанием учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (*В Гармонии с Собой*) учебника Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой и кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку с позиции предметного уровня.

Из таблицы 1 следует, что существует взаимосвязь на предметном уровне овладения учебным предметом, так как тема «Повседневная жизнь» включает в себя подтемы «Данные о себе», «Качества характера человека», «Внешность»; тема «Здоровье» — подтемы «Забота о собственном физическом и душевном состоянии», «Возможные проблемы, чувство дисгармонии», «Здоровье в жизни человека»; тема «Современная молодежь» — подтемы «Понимание счастья», «Стиль жизни», «Слагаемые успеха гармонического развития личности»; тема «Профессии» — подтемы «Интересы и любимые занятия», «Планы на будущее, амбиции и предпочтения».

Таблица 1

**Взаимосвязь между содержанием учебной ситуации юнита 1 учебника по английскому языку для 10-го класса Rainbow English и кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку (предметный уровень)**

<p><b>Содержание учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой) учебника Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой [7]</b></p>	<p><b>Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку [8]</b></p>
<p>Предметное содержание речи: данные о себе; качества характера человека; внешность; интересы и любимые занятия; планы на будущее, амбиции и предпочтения; забота о собственном физическом и душевном состоянии; возможные проблемы, чувство дисгармонии; понимание счастья; стиль жизни; здоровье в жизни человека; слагаемые успеха гармонического развития личности</p>	<p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, здоровье, современная молодежь, профессии</p>

Таблица 2

**Организация подготовки старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку на основе реализации метода проектов**

Этапы подготовки старшеклассников к ЕГЭ	Этапы подготовки и проведения проекта [9]	Возможное количество уроков, в течение которых уделяется внимание контролю за подготовкой проекта	Техники тайм-менеджмента [10]
Ориентационно-целевой	– Целеполагание; – проектирование задач	1 урок	– Формулирование SMART-целей по заданному направлению задач;
Организационный	– Планирование графика выполнения проектного задания; – прогнозирование хода выполнения проектного задания	1 урок	– матрица многокритериальной оценки; – техника полного хронометража; – техника сокращенного хронометража; – контекстное планирование;
Содержательно-деятельностный	– Педагогическое сопровождение каждого проектного задания	23 урока	– долгосрочное планирование; – планирование дня;
Рефлексивно-оценочный	– Диагностика вклада участников в проектное задание; – анализ хода выполнения проектного задания, его результатов	1 урок	– двухмерные графики; – майнд-менеджмент; – закон Парето; – ABC-хронометраж; – матрица Эйзенхауэра

В таблице 2 представлена разработанная нами поэтапная организация учебной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ на основе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой) учебника Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой с использованием техник тайм-менеджмента.

В книге для учителя отмечается, что каждая учебная ситуация рассчитана на 26 уроков продолжительностью 40–45 мин., а на проверку одного творческого проектного задания отводится один академический час [11, с. 24–25]. Предлагаемые техники тайм-менеджмента способствуют рационализации учебной деятельности старшеклассников и обучают постоянному самоконтролю времени.

#### **Результаты и обсуждение (Results and Discussion)**

Для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку на основе реализации метода проектов в процессе

проведения уроков по учебнику Rainbow English для 10-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой нами раскрыта суть ориентационно-целевого, организационного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного этапов подготовки к ЕГЭ на основе использования техник тайм-менеджмента.

На ориентационно-целевом этапе подготовки старшеклассников к ЕГЭ на основе реализации метода проектов происходит ознакомление учеников с формулировкой проектного задания, формулирование SMART-целей по заданному направлению задач, ознакомление с критериями оценивания проектного задания.

После ознакомления с формулировкой проектного задания предлагаем старшеклассникам определить SMART-цели по заданному направлению задачи (табл. 3).

Успешное выполнение проектного задания связано с осознанием старшеклассниками критериев оценивания. Критерии оценивания проектного задания формулируются

Пример определения SMART-цели по заданному направлению задачи

Направление задачи	Расшифровка SMART-цели	Пример SMART-цели
Выполнение проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой)	S — Какого результата я желаю достичь в процессе выполнения проектного задания и почему?	Ответ: _____
	M — Когда будет считаться, что проектное задание выполнено успешно?	Ответ: _____
	A — Есть ли временные ресурсы, знания, опыт, доступ к информации у ученика для выполнения проектного задания?	Ответ: _____
	R — Какие выгоды принесет успешное выполнение проектного задания?	Ответ: _____
	T — Какие установлены временные рамки для выполнения проектного задания?	Ответ: _____

Таблица 4

Обзорный график проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой)

Учебные задачи	Уроки																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1. Написать данные о себе																											
2. Описать качества своего характера																											
3. Описать свою внешность																											
4–12...																											
13. Проверить правильность использования грамматических времен в предложениях																											
14. Проверить наличие сложных прилагательных, фразовых глаголов, устойчивых выражений с предлогами, речевых клише, идиом																											
...																											

учителем на этапе ознакомления учеников с формулировкой проектного задания. Как отмечает Е. Ю. Навойчик, «оценка проектной деятельности должна быть объективной, поэтому критерии оценки следует обсуждать с учениками; как и на этапе рефлексии, необходимо уделить внимание комментированию оценок» [3, с. 319].

На организационном этапе подготовки старшекласников к ЕГЭ на основе реализации метода проектов происходит планирование графика выполнения проектного задания, прогнозирование хода выполнения проектного задания. Для планирования успешной реализации проектного задания старшекласникам предлагается определить список учебных задач и срок их выполнения с помощью обзорного графика проектного задания (табл. 4).

На содержательно-деятельностном этапе подготовки старшекласников к ЕГЭ на основе реализации метода проектов происходит педагогическое сопровождение каждого проектного задания. Как отмечает Е. А. Губчевская, специфика проектной деятельности такова, что «...роль учителя совсем не предполагает процесс прямой передачи учебного материала... Преподаватель подбирает дидактический

материал, формулирует вопросы и задания для обучающихся, помогает конкретизировать цели и задачи для достижения результата, проводит консультирование, организует форму работы, предлагает критерии для оценки финального продукта» [12, с. 94].

При выполнении проектного задания педагогическое сопровождение может быть направлено на решение коммуникативной задачи, овладение лексической стороной речи, овладение грамматической стороной речи, овладение фонетической стороной речи. Источниками самостоятельной работы старшекласников могут быть учебно-методическая и учебная литература, аудиоматериалы, электронные ресурсы, личный и социальный опыт. Инструментарием самостоятельной работы старшекласников являются приемы работы с источниками, которые представлены в виде инструкций, рекомендаций, памяток, заданий, алгоритмов. Как отмечают С. Н. Татарничева, О. В. Лебединская, памятка — это «...вербальная модель выполнения самостоятельной работы, т. е. словесное описание учебных действий, необходимых и достаточных для того, чтобы правильно выполнить самостоятельно какое-либо задание/упражнение».

ние» [13, с. 38]. Приведем пример памятки по решению коммуникативной задачи в процессе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой) (табл. 5).

Для планирования самостоятельного выполнения проектного задания на основе памяток старшеклассникам предлагается фиксировать расходы времени с помощью техники

полного хронометража. Приведем пример использования техники полного хронометража для решения коммуникативной задачи в процессе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой) (табл. 6).

На рефлексивно-оценочном этапе подготовки старшеклассников к ЕГЭ на основе реализации метода проектов

Таблица 5

**Памятка по решению коммуникативной задачи в процессе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой)**

Учебные действия по решению коммуникативной задачи	
1. Speak about your full name, age, place of birth, permanent address, occupation. (Назовите свое полное имя, возраст, место рождения, постоянный адрес, род занятий.)	
2. Say what your personality is like. (Расскажите, какой у вас характер.)	
3. Speak about your appearance. (Расскажите о своей внешности.)	
4. Reveal your interests and hobbies. (Расскажите о своих интересах и увлечениях.)	
5. Speak about your future plans, your ambitions and preferences. (Расскажите о своих планах на будущее, своих амбициях и предпочтениях.)	
6. How do you care about your own physical health? (Как вы заботитесь о собственном физическом здоровье?)	
7. How do you care about your own mental health? (Как вы заботитесь о собственном психическом здоровье?)	
8. What possible problems can a person have? (Какие возможные проблемы могут быть у человека?)	
9. What does the feeling of disharmony mean? (Что означает чувство дисгармонии?)	
10. Give your own interpretation of the notion "happiness". (Дайте свою трактовку понятия «счастье».)	
11. Analyze your style of life. (Проанализируйте свой стиль жизни.)	
12. Define the role of health in person's life. (Определите роль здоровья в жизни человека.)	
13. Enumerate components of success of in the harmonious development of personality. (Перечислите составляющие успеха в гармоничном развитии личности.)	
14. Identify five important things about yourself. (Определите пять важных вещей о себе.)	
15. Reveal the peculiarities of these five important things about yourself. (Раскройте особенности этих пяти важных вещей о себе.)	
16. Specify the influence of these five important things about yourself on your future. (Укажите влияние этих пяти важных вещей о себе на ваше будущее.)	
17. Give pieces of advice on what you should do to be your own best mate. (Дайте несколько советов о том, что следует делать, чтобы быть в гармонии с собой.)	
18. Correlate these pieces of advice with five important things about yourself. (Соотнесите эти советы с пятью важными вещами о себе.)	
19. Conclude by mentioning how you can achieve harmony with yourself. (В заключение упомяните, как вы можете достичь гармонии с собой.)	
20. Conclude what components of success are important for harmonious development of your personality. (Сделайте вывод, какие составляющие успеха важны для гармоничного развития вашей личности.)	

Таблица 6

**Техника полного хронометража для решения коммуникативной задачи в процессе выполнения проектного задания учебной ситуации юнита 1 In Harmony with Yourself (В Гармонии с Собой)**

Дата	Начало работы с памяткой	Окончание работы с памяткой	Длительность работы с памяткой, мин.	Вид учебного действия	Примечание
5 сентября	16:00	16:20	20	I formulated my full name, age, place of birth, permanent address, occupation. (Я сформулировал(-а) свое полное имя, возраст, место рождения, постоянный адрес, род занятий.)	_____
9 сентября	16:00	16:30	30	I gave information about my personality. I described my appearance. (Я дал(-а) информацию о своей личности. Я описал(-а) свою внешность.)	_____
12 сентября	16:00	16:40	40	I revealed my interests and hobbies. I defined my future plans, my ambitions and preferences. (Я рассказал(-а) о своих интересах и увлечениях. Я определил(-а) свои планы на будущее, свои амбиции и предпочтения.)	_____

Анализ хода выполнения проектного задания с помощью матрицы Эйзенхауэра

Степень важности	Степень срочности	
	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
<b>ВАЖНО</b>	Important and urgent tasks for me were the following ones (Важными и неотложными задачами для меня были следующие): 1. _____ 2. _____ 3. _____	Important, but not urgent tasks for me were the following ones (Важными, но несрочными задачами для меня были следующие): 1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>НЕВАЖНО</b>	Urgent, but not important tasks for me were the following ones (Срочными, но неважными задачами для меня были следующие): 1. _____ 2. _____ 3. _____	The following tasks are not urgent and not important (Следующие задачи являются несрочными и неважными): 1. _____ 2. _____ 3. _____

происходит диагностика вклада участников в проектное задание, анализ хода выполнения проектного задания, его результатов. Старшеклассники заполняют памятку «Самооценка» для рефлексии результатов выполнения проектного задания. Заполняя памятку «Самооценка», старшеклассники анализируют успешность выполнения коммуникативной задачи, уровень сформированности языковых навыков, качество представления доклада, качество ответов на вопросы, степень информативности используемого демонстрационного материала, качество оформления проектного задания. Для анализа хода выполнения проектного задания старшеклассникам предлагается заполнить матрицу Эйзенхауэра, распределив действия по важности и срочности (табл. 7). К неважным и несрочным делам относят поглотители времени. Поглотителями времени считаются «нечеткая постановка цели, отсутствие приоритетов в делах, компьютерные игры, чаты, форумы, дорога, телефонные звонки, незапланированные посетители, отсутствие самодисциплины, спешка, синдром откладывания» [10, с. 63–64].

Таким образом, на этапах подготовки старшеклассников к ЕГЭ на основе реализации метода проектов осуществляется:

- деятельностьная подготовка старшеклассников к ЕГЭ, а именно: ознакомление с примерными критериями оценивания заданий; ознакомление с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемым заданиям экзаменационной работы;
- предметная подготовка старшеклассникам к ЕГЭ, а именно: постепенное овладение языковыми навыками —

орфографией; фонетической, грамматической, лексической сторонами речи; ознакомление с перечнем предметного содержания речи;

- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ, а именно: преодоление личностных трудностей, фиксирование временных затрат посредством использования техник тайм-менеджмента.

**Заключение (Conclusion)**

Как отмечает О. Н. Ручка, «проектная деятельность как система различных практических действий личности (группы, коллектива), направленных на создание определенного творческого продукта, углубляет учебную мотивацию учащихся, способствует самоорганизации, развитию индивидуальности, профессиональному самоопределению школьников» [14, с. 235]. Определили, что целенаправленная подготовка старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку на основе реализации метода проектов на ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном этапах способствует сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, что является одним из личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Успешно выполненное проектное задание служит мотивацией для старшеклассников для самостоятельной деятельности, предметной, психологической подготовки к ЕГЭ на основе использования техник тайм-менеджмента при организации учебной деятельности.

**Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // ФГОС : [сайт]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учеб. пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. Барнаул : Алт. гос. пед. ун-т, 2019. 193 с.
3. Навойчик Е. Ю. Проектирование личностного результата как реализация рефлексивной функции обучения // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : моногр. / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой. Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. С. 298–324.
4. Системный подход при подготовке абитуриентов к сдаче единого государственного экзамена / В. Е. Баранов, М. В. Болсуновская, Н. В. Ежова, С. А. Старовойтов // Системный анализ в проектировании и управлении : сб. науч. тр. XXII Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. СПб. : С.-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого, 2018. Ч. 2. С. 366–372.

5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учеб. 7-е изд., стер. М. : Дрофа, 2019. 246 с.
6. Гончарова Н. А., Медведев А. В. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в русле современного образования // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 5. С. 1209–1216. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-5-1209-1216
7. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы : рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М. : Дрофа, 2015. 75 с.
8. Демоверсии, спецификации, кодификаторы // Федеральный институт педагогических измерений : [сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 20.08.2023).
9. Сизинцева Е. П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2016. 26 с.
10. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. 7-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2018. 311 с.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : кн. для учителя. 2-е изд., доп. М. : Дрофа, 2018. 272 с.
12. Губчевская Е. А. Роль и функции учителя при реализации метода проектов и кейс-метода // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сб. ст. по материалам V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. Магнитогорск : Магнитогор. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2020. С. 91–96.
13. Татарничева С. Н., Лебединская О. В. поэтапное формирование организационных умений лингвиста-преподавателя посредством учебно-дидактических материалов для самостоятельной работы по иностранным языкам // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5, № 4 (17). С. 36–40.
14. Ручка О. Н. Особенности проектной деятельности старших подростков при формировании универсальных учебных действий // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 2–2. С. 235–241. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-2/2-235-241