

**Жанна Владимировна Лихачева**

Омский государственный университет путей сообщения, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков, Омск, Россия  
e-mail: ljane71@mail.ru

**Наталья Николаевна Соловьева**

Омский государственный университет путей сообщения, старший преподаватель  
кафедры русского и иностранных языков, Омск, Россия  
e-mail: natasha2012\_natali@mail.ru

## **Способы повышения эффективности обучения говорению с помощью системы упражнений в неязыковом вузе**

*Аннотация.* Авторы статьи акцентируют внимание на обучении говорению, одному из активных видов речевой деятельности. Поскольку говорение является ключевым показателем владения иностранным языком, его успешное освоение обусловлено множеством факторов, как учебных, так и психологических. Авторы выделяют ряд проблем, возникающих при продуктивных видах речевой деятельности, которые мешают развитию навыков говорения на иностранном языке. Предлагаются методики преодоления этих трудностей с помощью системы упражнений. Авторы подчеркивают важность мотивации в стимулировании говорения, поскольку студенты охотнее обсуждают темы, которые их интересуют и которые отвечают потребностям, соответствующим специфике их повседневной и профессиональной деятельности. Предлагается система упражнений, способствующих повышению эффективности обучения говорению в неязыковых вузах.

*Ключевые слова:* речевая деятельность, мотивация, коммуникативная компетенция, принцип коммуникативной направленности, речевые ситуации, аудирование, принцип интенсивной практики.

**Zhanna V. Likhacheva**

Omsk State Transport University, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages, Omsk, Russia  
e-mail: ljane71@mail.ru

**Natalia N. Solovyova**

Omsk State Transport University, Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages, Omsk, Russia  
e-mail: natasha2012\_natali@mail.ru

## **Ways to Increase the Effectiveness of Teaching Speaking Using a System of Exercises in a Non-Linguistic University**

*Abstract.* The authors of the article focus on teaching speaking, one of the active types of speech activity. Since speaking is a key indicator of foreign language proficiency, its successful mastering is conditioned by many factors, both educational and psychological. The authors identify a number of problems arising in productive speech activities that hinder the development of speaking skills in a foreign language. They suggest methods of overcoming these difficulties with the help of a system of exercises. The authors emphasise the importance of motivation in stimulating speaking, as students are more willing to discuss topics that interest them and that meet the needs corresponding to the specifics of their daily and professional activities. A system of exercises that contribute to the effectiveness of teaching speaking in non-language universities is proposed.

*Keywords:* speech activity, motivation, communicative competence, communicative orientation principle, speech situations, listening, intensive practice principle.

### Введение (Introduction)

В современных образовательных учреждениях акцент в обучении иностранным языкам смещен на пассивные навыки, такие как чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений и запоминание слов. Активное использование языка, в частности развитие навыков говорения, зачастую упускается из виду. Поэтому уровень говорения очень низкий. Говорение является самым сложным видом речевой деятельности. Согласно информации, предоставленной Федеральным институтом педагогических измерений, выпускники на едином государственном экзамене сталкиваются с трудностями в продуктивных речевых навыках. Они не обладают достаточными умениями в письменной и устной речи. Их устные высказывания ограничиваются заученными фразами, а использование соответствующих лексических и грамматических средств весьма ограничено [1].

При выполнении заданий повышенной сложности ученики допускают следующие ошибки:

- неспособность извлекать необходимую информацию из текста;
- трудности с запоминанием всей информации, особенно при разбросанности ключевых фраз в разных вопросах;
- выделение отдельных слов из вопросов вместо понимания их общего смысла;
- неумение выявлять ключевые слова;
- сложности в работе с вопросами и утверждениями, содержащими частицу NOT.

Эти ошибки обусловлены недостаточным уровнем коммуникативной компетенции на иностранном языке, в частности слабо развитыми языковыми и компенсаторными навыками [1].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью формирования коммуникативной компетенции обучающихся — способности к иноязычному общению, необходимой для межкультурного общения.

### Методы (Methods)

Основными методами исследования в данной работе являются анализ научной литературы по данной теме, описательный метод, экспериментальный метод. Практическая значимость работы: материалы исследования могут быть использованы на практических занятиях по английскому языку в вузах на неязыковых факультетах, на спецкурсах, спецсеминарах, факультативах по английскому языку. Полученные данные могут найти применение в процессе учебно-методической деятельности при создании учебников, учебных пособий, методических указаний.

Цель данной статьи — предложить наиболее эффективные методы обучения студентов говорению на английском языке на занятиях в высшей школе.

### Литературный обзор (Literature Review)

Теоретическая база, которая легла в основу нашего исследования, представлена трудами, посвященными эффективным методам и формам обучения говорению, предложенным разными учеными, определению структуры акта говорения, различным типам упражнений по обучению говорению.

Говорение, согласно теории Л. С. Выготского, представляет собой форму речевой деятельности, которая, наряду со

слушанием, обеспечивает устное вербальное общение. Говорение характеризуется своей сложностью, внутренней мотивацией, структурированностью и активным характером [2].

Говорение, как отмечает Р. Г. Борисова, является активным видом речевой деятельности, который вместе с аудированием формирует основу устного общения. Его суть заключается в выражении мыслей в устной форме. Для эффективного говорения необходимы навыки произношения, владение лексикой и грамматическими структурами [3]. Говорение, как утверждает Л. В. Егорова, представляет собой ключевой вид речевой деятельности, позволяющий людям вступать в устные вербальные коммуникации [4, с. 46]. Мы видим, что ученые дают примерно одинаковые определения говорению.

При описании процесса говорения традиционно выделяют четыре фазы:

1) побудительно-мотивационная фаза. Стремление к целенаправленной деятельности развивает мотивацию;

2) аналитико-синтетическая фаза. При говорении на иностранном языке учащимися выполняются следующие умственные действия: отбираются слова из памяти, формируются предложения в соответствии с грамматикой и синтаксисом языка. Скорость выполнения этой фазы зависит от владения языком, эмоционального состояния, личностных особенностей;

3) исполнительная фаза, когда мысль, сформировавшаяся на предшествующем этапе, воплощается в звуковую и интонационную форму, наличие развитых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке становится решающим для успешности акта говорения. Таким образом, формирование фонетически компетентного владения языком приобретает особое значение в процессе обучения иностранному языку;

4) контролирующая фаза. На этапе контроля ошибки выявляются и тщательно анализируются. Учащиеся и преподаватели активно работают над их исправлением. Количество и методы исправления ошибок варьируются в зависимости от уровня языковых навыков, характера выполняемого задания и индивидуальных особенностей учащегося [5, с. 89].

В современных методах обучения иностранным языкам выделяются различные модели речевого общения: формальная индивидуальная беседа, деловая беседа, непринужденная беседа, официальная групповая беседа, монолог в групповых обсуждениях, публичные выступления.

Обучение иностранным языкам основывается на принципах, направленных на развитие устной речи:

– принцип коммуникативной направленности: акцент на практическом использовании языка для общения;

– принцип моделирования типичных коммуникативных ситуаций: создание условий, приближенных к реальным ситуациям общения;

– принцип интенсивной практики: регулярные и разнообразные упражнения для развития беглости речи;

– принцип поэтапности речевых умений: последовательное развитие навыков говорения от простых к более сложным;

– принцип адекватности: соответствие обучения реальным коммуникативным потребностям учащихся.

Принцип коммуникативной направленности играет решающую роль в обучении иностранным языкам, особенно устной речи. В основе устного общения лежит коммуникативная ситуация, которая неразрывно связана с речью. Язык формируется и развивается в рамках ситуаций и не может существовать отдельно от них [6].

Ученые также предлагают другие методы обучения говорению:

1. Кейс-метод — case-study (от англ. case — случай, ситуация) — имитационный активный метод, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач (кейсов) [7, с. 70]. Согласно Е. А. Михайловой, кейс-метод представляет собой инновационный образовательный подход, который объединяет различные методики. Он предусматривает создание условий для глубокого погружения участников в практические ситуации, что способствует умножению знаний, интуитивному пониманию сути проблемы и обмену новыми идеями и открытиями [8]. Для эффективного применения кейс-метода на занятии необходима тщательная подготовка. Занятие должно включать последовательные этапы. Перед выбором этого метода следует оценить уровень знаний учащихся и тщательно продумать ход урока, поскольку успех кейс-метода во многом зависит от грамотной организации учебного процесса.

2. Использование различных видов компьютерных программ:

- а) тренировочные (для закрепления навыков и умений);
- б) имитационные (для воспроизведения предложенной модели);
- в) моделирующие (для моделирования предложенной ситуации);
- г) игровые (см. подробнее: [9]).

Инновационные образовательные программы и курсы с использованием мультимедиа включают в себя привлекательные визуальные элементы, такие как видеоролики, анимация и графика. Эти элементы повышают мотивацию к говорению, поскольку они делают процесс обучения более увлекательным и облегчают усвоение материала.

3. Коммуникативный подход. Системный подход в коммуникативном обучении заключается в последовательной и регулярной практике навыков говорения. Эта практика обеспечивается тщательно подобранными упражнениями, учитывающими особенности монологической и диалогической речи. Каждый вид речевой деятельности требует своего набора упражнений, чтобы эффективно развивать соответствующие навыки.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Для того чтобы начать говорить, необходим словарный запас. Для начала мы предлагаем учить самые распространенные слова, а именно: выучите со своими студентами 60 самых распространенных глаголов; выучите три базовых времени: Present Simple, Past Simple, Future Simple, и доведите их до автоматизма; учите слова и грамматичес-

кие структуры, применимые к жизни; изучайте темы, которые интересуют обучающихся, например Family. Семья. Work. Работа. Interests. Интересы. Weather. Погода (здесь и далее перевод наш. — Ж. Л., Н. С.).

Кроме того, пополнить словарный запас можно с помощью различных техник:

- метод ассоциаций — подходит образно мыслящим творческим людям;
- кластеры, когда одно слово обрастает словосочетаниями с другими частями речи;
- лексические карты удобны для изучения конкретной темы;
- синонимы способны сильно обогатить словарный запас и поднять речь на новый уровень;
- словообразование расширяет в первую очередь пассивный словарный запас;
- объяснение слов помогает не просто «расшевелить» залежи неиспользованных слов, а получить уверенность, что ты всегда сможешь объяснить что угодно.

Далее выберите подходящий курс. Главный критерий — это подходящий уровень и темы. Например, можно использовать современный многоуровневый курс English File, который состоит из большого количества онлайн- и офлайн-материалов для студентов и преподавателей [10]. Остановимся подробнее на материалах для обучения говорению:

- подобраны темы, вызывающие интерес у студентов;
- задания составлены так, чтобы студенты ощущали прогресс и умение коммуницировать в большом количестве ситуаций;
- раздел Practical English ставит цель познакомить студентов с часто употребляемыми в устной речи фразами; научить, что сказать в определенной ситуации; преодолеть языковой барьер. Оживить ежедневные ситуации, такие как в магазине, в отеле, в ресторане, помогают два героя — Джени и Роб. Раздел обращает внимание на Social Phrases, такие как Here you are, See you — Возьмите. Увидимся. Использование видео обеспечит смену фокуса и придаст урокам четкий визуальный контекст.

Видео помогут учащимся разыгрывать ситуации. Например, посмотрите и послушайте диалог «Звонок на ресепшен»; ответьте на вопросы: кому звонит Роб и зачем? Затем согласитесь или не согласитесь с предложенными утверждениями. Прослушайте еще раз и вставьте отсутствующие фразы в написанный диалог. При первом прослушивании этот диалог должен быть закрыт. Далее закрепляем фразы еще одним прослушиванием. Последнее задание — закрыть диалог, включить видео без звука и озвучить его. Преподаватель может предложить студентам составить свои, подобные диалоги с использованием ключевых фраз.

Использование только одного учебника, хотя и комплексного, может быть недостаточным. Читать по-английски значительно легче, чем говорить. Чтение и слух — это механизмы восприятия информации (input mechanisms), а речь и письмо — это механизмы воспроизведения информации (output mechanisms). Воспринимать всегда легче, чем производить, поэтому читать легче, чем говорить.

Начать производить — значит делать пересказ. Цель — научиться запаковывать мысли в правильные структуры. С помощью пересказа вы можете помочь студенту развить свою речь с нуля до продвинутого уровня, используя интересные ресурсы. Можно использовать сайты с короткими новостями News in Levels, где одна и та же новость адаптирована под несколько уровней сложности [11]. Как же правильно сделать пересказ? Для этого:

- прочитайте или прослушайте новость;
- составьте план, чем проще план, тем легче пересказывать, сначала можно перевести текст на русский, это максимальная опора. Ее надо уменьшать, в идеале дойдя до точечных заметок;
- начните пересказывать, двигаясь по плану, новикам важно пересказывать максимально близко к тексту, используйте креатив, только если вы B1+, а лучше B2, лучше сократить объем, чем пожертвовать качеством;
- подглядывайте, это не просто разрешено, это приветствуется подглядывать в план или даже оригинал;
- переслушайте через неделю, интервальное повторение обычно работает.

Подобных заданий тоже может быть недостаточно. Существует большое количество учебников, обучающих говорению, например Speaking Extra, учебник снабжен аутентичными аудиозаписями, скриптами, которые облегчают процесс говорения, состоит учебник из 18 юнитов, каждый на разную тему в трех уровнях [12]. В каждом юните есть подробная, пошаговая инструкция для преподавателя и ксерокопируемые страницы для учащихся. В учебнике подобраны наиболее интересные и обсуждаемые темы, начиная с уровня elementary до upper-intermediate. Цель данного учебника — заставить обучающегося захотеть говорить; предложенные речевые ситуации взяты из реальной жизни. Простые игровые задания позволят учащимся расслабиться и свободно заговорить, но это не изолированное говорение, а тесно связанное с контекстом из аудирования или прочитанной информации.

Например, студентам предложена ситуация: вы находитесь на вечеринке и хотите познакомиться с некоторыми людьми, задайте вопросы, используя схему-опору, для того, чтобы узнать как можно больше о человеке. Перед началом работы повторите со студентами разные типы вопросов, попросите студентов придумать по два вопроса по каждой теме, напишите на доске пару примеров. Это задание для студентов уровня elementary.

When	Where	Who	What	Why	How
Family	Home	Birth	Interests	Work or study	Friends
Mother, father, sister, brother, name	House, rooms, big, small, address, city, town	City, country, birthday, nationality, old	Hobby, film, book, sport, favorite	Job, school, college, earn, subject, boss, enjoy	Oldest, best, name, girlfriend, boyfriend

Еще один учебник, заслуживающий внимания, — Role Plays for Today [13]. Для того чтобы выбрать подходящую ролевую игру, преподаватель должен ответить себе на несколько вопросов, а именно: Понравится ли им игра? Подходит ли она к темам учебной программы? Достаточно ли словарного запаса и знаний грамматики? Знакома ли им данная ситуация? Может ли подобное произойти в реальной жизни? В качестве примера возьмем тему «У врача». Доктор и пациент получают карточки с заданием, полезную лексику, возможные вопросы и ответы, список симптомов, советов, диагнозов. Например, список вопросов для доктора:

- What seems to be a problem? В чем проблема?
  - Does it hurt here? Здесь болит?
  - Is the pain getting worse? Боль усиливается?
  - Do you have... (a cough, a temperature...)? У вас есть... (кашель, температура...)?
  - Can you... (move your hand, go near parks or flowers...)
  - Are you allergic to anything? У вас есть аллергия на что-то?
  - I think you have... Я думаю, у вас...
  - You should/shouldn't... Вы должны/не должны...
  - Try (not) to... Постарайтесь/не
- Возможные фразы для пациента:
- It started... (a week ago) Это началось... (неделю назад)
  - I feel... (tired, hot...) Я чувствую... (усталость, жар...)
  - I had an accident when... Со мной произошел несчастный случай, когда...
  - It hurts here... Болит здесь...
  - I've got... (a sore-throat...) У меня... (болит горло...)
  - Is it serious? Это серьезно?
  - What should I do? Что мне делать?

Оба студента получают схему-опору с названиями болезней, причинами, симптомами и предписаниями. Это задание для студентов уровня intermediate — upper-intermediate. Подготовка к ролевой игре займет приблизительно 45–50 мин.

Illness/Complaint (заболевание)	Cause (причина)	Symptoms (симптомы)	Advice (советы)
A cold — простуда	A virus, usually caught through contact or sneezing — вирус, передается при контакте	A runny nose, a cough — насморк, кашель	Keep warm, get some rest, take vitamin C — согреться, отдыхать, принять витамин C
The flu — грипп	A virus, usually caught through contact or sneezing — вирус, передается при контакте	As for a cold, also a high temperature, aching bones and head — так же, как при простуде + высокая температура, ломота в теле и головная боль	Go to bed, take paracetamol for the temperature and the ache — лечь в кровать, принять парацетамол, чтобы уменьшить температуру и боль
Food poisoning — пищевое отравление	Eating food that isn't fresh — употребление несвежей пищи	Stomach ache, vomiting, diarrhea — боль в желудке, рвота, диарея	Don't eat anything for 24 hours, get some rest, drink water — не есть 24 часа, отдыхать, пить воду

Апробация данной системы упражнений проводилась на базе Омского университета путей сообщения с сентября 2022-го по июнь 2023 г. Изменения сознательно вносились в организацию учебного процесса трех академических групп 1-го курса направлений «Логистика» (52г), «Логистика в транспортных системах» (52е), «Управление качеством» (52к). В исследовании участвовали 30 человек. Участники контрольной группы имели примерно одинаковый уровень владения иностранным языком (А2), который был определен входным тестированием в сентябре. Тест включал письменную и устную части. Устная часть проводилась в форме собеседования с преподавателем по заранее подготовленным вопросам. В течение года студенты обучались по учебнику English File уровня pre-intermediate [10]. Помимо учебника, преподаватель подбирал тексты и задания по изучаемым темам из вышеперечисленных источников для обучения монологической и диалогической речи. По завершении работы с каждой темой преподаватель проводил оценку уровня развития навыков устной речи учащихся, предлагая им задания, направленные на проверку их умений в монологической и диалогической формах общения:

- диалог-расспрос (4–7 предложений);
- монолог по ситуации с опорой на план или ключевые слова (6–8 предложений);
- настольная игра Tell us about... Расскажи о... (10–12 предложений);
- задание One minute talk. Монолог на 1 минуту (12–15 предложений).

В результате эксперимента мы увидели, что успевающие студенты с интересом и желанием помогали менее успевающим. Самое сложное из предложенных заданий оказалось задание One minute talk, так как требовалось активировать весь свой словарный запас по теме. Студенты, регулярно посещающие занятия, справились с заданием быстрее и успешнее, чем те, кто пропускал занятия.

Мы оценивали результаты студентов по следующим критериям.

Spoken interaction (устное разговорное взаимодействие) — оценивалось от 0 до 4 баллов:

- 1) умение решить проблему, возникшую во время путешествия;

- 2) умение вступить в неподготовленный диалог на знакомую тему (личные интересы, повседневная жизнь, хобби, работа, путешествия, текущие события);

- 3) умение быстро и спонтанно взаимодействовать, что позволит общаться с носителем языка;

- 4) умение принимать активное участие в обсуждении известных тем, высказывая и объясняя свою точку зрения.

Spoken production (устное воспроизведение) — оценивалось от 0 до 4 баллов:

- 1) умение простым способом объединять фразы для описания опыта или событий, надежд или амбиций;

- 2) умение дать краткий комментарий своим планам и объяснить свое мнение;

- 3) умение пересказать историю, сюжет книги или фильма с выражением своей реакции на прочитанное или увиденное;

- 4) умение высказать собственное мнение по обсуждаемым в обществе проблемам, с преимуществами и недостатками различных вариантов решения проблем;

- 5) умение дать полное, детальное описание предметов или явлений, связанных с интересами студента.

### Заключение (Conclusion)

В результате целенаправленного обучения говорению на иностранном языке у 80 % участников (24 студента) удалось сформировать, закрепить и улучшить навыки говорения, у 20 % (6 студентов) навыки говорения остались на прежнем уровне в связи с частыми пропусками занятий. У 50 % участников, что составляет 15 человек, повысилась мотивация к изучению английского языка, у 30 % (9 студентов) мотивация осталась на прежнем уровне, у 20 % (6 студентов) — снизилась, что отразилось на посещаемости.

Экспериментальные результаты свидетельствуют о том, что система упражнений для обучения устной иностранной речи не только разнообразит и улучшает образовательный процесс, но и оказывает положительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие студентов. Этот подход способствует активному участию обучающихся, что не только повышает мотивацию и эффективность обучения, но и способствует личностному росту.

### Библиографический список

1. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трешина И. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам. М., 2021 // Федеральный институт педагогических изменений : [сайт]. URL: [https://doc.fipi.ru/egje/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/inostr\\_mr\\_2021.pdf](https://doc.fipi.ru/egje/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/inostr_mr_2021.pdf) (дата обращения: 06.01.2023).
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб. : Питер, 2017. 431 с.
3. Борисова Р. Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 51–54.
4. Егорова Л. В. Развитие инициативной речи на иностранном языке // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи, дисциплинам специализации : тез. докл. и ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород : Ниж. гос. сельхоз. академия, 2014. С. 46–48.
5. Леушкина М. В. Речевое общение как основа формирования профессиональной культуры будущего специалиста: в сфере профессиональной коммуникации : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 295 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1991. 222 с.
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М. : ИКАР, 2009. 448 с.
8. Михайлова Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. 1999. № 1. С. 109–117.
9. Храмова Ю. Н. Пути внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза при обучении иностранного языка // Педагогический вестник. 2018. № 1. С. 69–71.

10. English File Pre-intermediate Student's Book with Online Practice / ed. by Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Selligso. 4th ed. Oxford : Oxford University Press, 2019. 167 p.
11. News in Levels. URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 12.12.2023).
12. Speaking Extra. Cambridge Copy Collection: A Resource Book of Multi-level Skill Activities / ed. by M. Gammidge. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 127 p.
13. Role Plays for Today. Photocopiable Activities to Get Students Speaking / ed. by J. Anderson. [S. l.] : Delta Publishing, 2006. 87 p.