

Галина Анатольевна Михайлова

Дальневосточная пожарно-спасательная академия — филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Владивосток, Россия
e-mail: judges64@mail.ru

Формы патриотического воспитания в высшем учебном заведении структуры МЧС

Аннотация. Патриотическое воспитание — важное направление в подготовке специалиста-спасателя МЧС. Опыт работы сотрудников и работников Дальневосточной пожарно-спасательной академии, представленный в данной статье, указывает на систематическую и целенаправленную работу, использование разнообразных форм и приемов, направленных на развитие и формирование патриотического сознания обучающихся, чувства уважения к истории нашей страны, чувства сострадания и готовности прийти на помощь всем нуждающимся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, аэромобильная группировка, курсанты.

Galina A. Mikhailova

Far Eastern Fire and Rescue Academy — Branch of the Saint Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Vladivostok, Russia
e-mail: judges64@mail.ru

Forms of Patriotic Upbringing in a Higher Educational Institution of the Ministry of Emergency Situations

Abstract. Patriotic upbringing is an important area in the training of a rescue specialist of the Ministry of Emergency Situations. The experience of employees and workers of the Far Eastern Fire and Rescue Academy, presented in this article, indicates systematic and purposeful work, the use of various forms and techniques aimed at developing and forming the patriotic consciousness of students, a sense of respect for the history of our country, a sense of compassion and readiness to come to the aid of all those in need.

Keywords: patriotic upbringing, airmobile group, cadets.

Введение (Introduction)

Воспитание подрастающего поколения — одна из важных задач современности. От того, кого мы воспитаем, будет зависеть будущее нашей страны.

Практически 10 лет назад, 29 мая 2015 г., было принято распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где отмечалось, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Данный тезис остается актуальным и в настоящее время, когда происходит переоценка важнейших духовных, моральных ценностей, переосмысление реалий современ-

ной действительности. Патриотическое воспитание в данном контексте выходит на первый план по формированию у молодежи духовно-нравственной позиции, направленной на воспитание у них высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству.

Методы (Methods)

Эмпирические методы (описание, анализ, синтез) явились основополагающими в процессе подготовки данной статьи. С помощью анализа выбраны и описаны основные формы работы по патриотическому воспитанию курсантов, с помощью синтеза отрефлексированная информация соединаена в единое целое.

Литературный обзор (Literature Review)

Патриотическое воспитание является основным компонентом всего образовательного процесса в школе, вузе,

любом образовательном заведении, так как от полученных результатов зависит будущее нашей страны, нашего государства. Воспитание молодежи в духе любви и преданности Родине, гордости за свое Отечество остается актуальным для российского общества на протяжении уже не одной сотни лет.

Многие педагоги, исследователи, ученые занимаются изучением этого феномена. Так, О. В. Прибыткова, Л. Н. Иванова отмечают, что во времена правления Петра I «патриотизм становится российской государственной идеологией», в 1732 г. в России формируется кадетский корпус, выпускавший «...тысячи физически и нравственно здоровых, воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов-патриотов на благо нашего Отечества» [2, с. 74].

Внимание Р. О. Яковлева [3], Т. Е. Осиповой [4], Е. В. Елисеевой [5] фокусируется на изучении, анализе, обобщении исторических этапов развития патриотического воспитания в России.

Вопросы патриотического воспитания студентов в современном вузе находятся в сфере профессиональной деятельности В. Л. Крайника, М. А. Прищепы [6].

Общие вопросы формирования основ патриотического воспитания представлены в работах В. Д. Ширшова [7; 8], Д. Н. Багрецова [9], А. Д. Антоновой [10] и др.

Категория «патриотизм» в философском аспекте рассмотрена В. В. Макаровым [11].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI–XX вв., а также при изучении дисциплины «Отечественная история» связано с именами Р. Л. Рождественской, Т. В. Левкиной [12; 13].

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием и обучением, лежат в основе всей учебно-воспитательной деятельности в Дальневосточной пожарно-спасательной академии (ДВПСА). Так, в процессе изучения дисциплин гуманитарного блока «История России», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» преподаватели стараются развивать патриотический дух у курсантов, прививать любовь к Родине, ответственность за Отчизну, свою малую родину. Все это достигается разными методами обучения и формами преподавательской деятельности: работа с архивными документами при подготовке докладов; изучение биографий родственников — участников Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), героев пожарной службы, с последующим выступлением перед одноклассниками; подготовка презентаций на тему «Моя малая родина», «Край, в котором я живу»; просмотр фильмов о войне с последующим написанием сочинения-рассуждения, а также сочинения-объяснения «Почему я в МЧС...», где курсанты объясняют свой выбор, рассказывают о людях, чья профессиональная деятельность оказала на них влияние; написание стихотворений, связанных с героическими поступками людей, и др.

В ходе научно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучающиеся готовят реферативные работы. Достаточно глубокие и интересные темы связаны с изучением профессиональной деятельности ветеранов пожарной охраны, чей опыт является примером служения Родине, Отчизне. Для написания рефератов, которые являются одной из форм работы на семинарских и практических занятиях, разрабатываются анкеты, собирается эмпирический материал, проводятся беседы с бывшими и действующими огнеборцами, изучается и анализируется теоретический материал. В дальнейшем на основе лучших работ готовятся статьи, доклады, выступления на конференциях различного уровня.

Для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», являющегося логическим продолжением аналогичных программ, начатых еще в 2010-х гг., приоритетными задачами в академии были определены следующие:

- формирование у обучающихся активного патриотического сознания, способности к организованному труду и жизни в современных условиях;
- воспитание духовно-нравственных качеств и высокого уровня исполнительской и служебной дисциплины;
- сохранение и приумножение исторических, культурных традиций академии и др.

В связи с этим внеучебная деятельность в академии направлена на развитие у курсантов таких качеств, как любовь к Родине, семье, окружающей природе, преданность Отечеству, уважение к правам и свободам человека. В рамках этой деятельности проводится большая и кропотливая работа как офицерами, так и сотрудниками учебного заведения. И первое, что лежит в основе всей патриотической составляющей, — это присяга.

Главным моментом в жизни каждого человека, надевшего погоню, является День принятия присяги, священной клятвы верности служению народу, Отечеству, нерушимый закон жизни сотрудника МЧС России. Ее принятие — важный и торжественный момент в жизни сотрудников «чрезвычайного» ведомства. Традиционно данное мероприятие проводится в первые дни сентября; в ходе него представители МЧС, руководители Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России и руководства МЧС по Приморскому краю, представители администрации города и края, ветераны пожарной охраны выступают с торжественными и напутственными словами; старшекурсники демонстрируют выполнение боевого развертывания с использованием автоцистерны АЦ 1.0-40 с системой NATISK с применением компрессионной пены, готовят выставку современной пожарно-спасательной техники, знакомят с материально-учебной базой академии всех заинтересованных лиц. Традиционное общее фотографирование становится обязательной частью этого торжественного мероприятия и напоминает молодым пожарным и спасателям о начале их профессионального пути.

Создание и функционирование аэромобильной группировки, шефская работа с ветеранами и воспитанниками детского дома, волонтерское движение — все это основные форматы работы в подготовке настоящих офицеров пожарного дела, спасателей, готовых всегда прийти на помощь.

В соответствии с Приказом МЧС России от 20 октября 2017 г. № 448 в Дальневосточной пожарно-спасательной академии создана аэромобильная группировка (АМГ). Курсанты и офицеры, входящие в ее состав, являются аттестованными специалистами и имеют квалификацию «спасатель». За каждым спасателем персонально закреплен механизированный и немеханизированный аварийно-спасательный инструмент, мотопомпы, генераторы и другое оборудование для проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.

За 10 лет существования Дальневосточной пожарно-спасательной академии АМГ неоднократно принимала участие в ликвидации последствий подтоплений, вызванных тайфунами (2015 г. — тайфун «Гони»; 2016 г. — тайфун «Лайнрок»). Уссурийск, а также сёла Чугуевского района Приморского края стали местом, где курсанты оказывали посильную помощь: осуществляли обход жилых территорий, разбирали завалы, которые образовались во дворах сельских домов после тайфуна. За время работ была оказана помощь жителям более 150 домов, с сельских улиц и придомовых территорий убрано около 200 т мусора.

Также не был спокойным 2023 г. — 11 августа на Приморский край обрушился тайфун «Ханун», от которого пострадали 65 населенных пунктов.

Для ликвидации последствий были привлечены курсанты ДВПСА, проводившие работы на пострадавших участках и улицах Уссурийского городского округа: убрали обломки и очищали газоны и дороги от ила, внесли значительный вклад в восстановление города. Основным объектом стала Приморская государственная сельскохозяйственная академия, на территории которой были разрушены многочисленные деревянные конструкции, заборы, горы мусора не позволяли воде уходить в необходимое русло.

Важно отметить, что участие будущих пожарных в такой масштабной операции не только имеет практическое значение, но и позволяет им развивать навыки командной работы, лидерства и организации, они получают ценный опыт работы в экстремальных ситуациях, что поможет им в будущем при выполнении служебных обязанностей. Их усилия не только помогли восстановить город, но и показали образцовый пример другим гражданам. За проявленное мужество, ответственность за порученное дело курсанты были награждены медалями «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации» и нагрудными знаками «Участнику ликвидации последствий ЧС».

Добровольчество — неотъемлемая часть выбранной профессии пожарного, и с момента основания академии курсанты принимали и принимают участие в мероприятиях, связанных с оказанием помощи нуждающимся. Официально волонтерское движение «Пламя добра» в академии было создано в 2020 г. и стало частью молодежного центра академии. На сегодняшний день все обучающиеся являются волонтерами и около 40 из них — аттестованные, что подтверждается наличием «Личной книжки волонтера». Их ряды пополняются из года в год неравнодушными к чужим проблемам первокурсниками.

Важный аспект работы волонтеров — взаимодействие с Первореченской общественной организацией ветера-

нов «Дети Великой Отечественной войны» г. Владивостока, с обществом ветеранов пожарной охраны. Курсанты поздравляют ветеранов с днем рождения и памятными датами, оказывают им посильную помощь, вместе с ними принимают участие в военно-патриотических мероприятиях и акциях, таких как «Бессмертный полк», «Аллея памяти».

Сами ветераны не остаются в стороне. По мере возможности приходят в академию, рассказывают о своей профессиональной деятельности, о трудностях, с которыми пришлось сталкиваться во время службы. Беседы нацеливают обучающихся на необходимость получения как теоретических, так и практических навыков, необходимых для использования в их дальнейшей практической деятельности. Опыт ветеранов является важным элементом в формировании и развитии грамотных пожарных, преданных выбранному делу. Их неоценимые знания, профессионализм становились объектом изучения членами научного общества кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, результаты которого были представлены в виде реферативных работ по разным темам («Женщины в структуре МЧС», «Личности в истории МЧС»), выступлений на конференциях, конкурсах творческих работ, публикаций в журналах Российского индекса научного цитирования.

Учитывая региональный компонент в формате патриотического воспитания, курсанты в рамках изучения дисциплин гуманитарного блока готовят доклады, выступления, презентации по таким темам, как «История развития пожарной охраны в... крае», «Пожарная служба в Уссурийске»; проводят сравнительные исследования, например «Система подготовки пожарных в России и Китае», «Пожарная служба в странах Азии» и др.

Со дня основания учебного заведения курсанты курируют подшефный Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 2 г. Владивостока, где проводят для детей спортивные мероприятия, устраивают праздники, обучают в игровых формах правилам пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности, проводят мероприятия, связанные с развитием и формированием чувства патриотизма. Различные виды помощи оказывают курсанты своим подшефным, например освобождение помещения, заставленного бытовой техникой и крупногабаритным грузом, и др.

С 2019 г. волонтеры академии взяли шефство над детским садом № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока «Львенок». Курсанты совместно с ребятами участвуют в военно-патриотических акциях («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День флага»), устраивают спортивные соревнования и праздники («Веселые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»), проводят концерты. Подобные мероприятия активно проводятся Дальневосточной пожарно-спасательной академией с детьми всех возрастных групп. Это повышает заинтересованность молодого поколения в пожарном деле, а также уровень знаний в области пожарной безопасности.

Волонтеры академии неоднократно участвовали в различных международных, всероссийских и городских акциях и мероприятиях, в которых демонстрировали высокий уровень слаженности, организованности, профессионализма и ответственности.

Необходимо отметить, что ни одно торжественное мероприятие не обходится без ритуальных символов: поднятие флага, пение гимна. Внос и вынос знамени осуществляется взводом почетного караула, занимающим одно из важных и почетных мест в деле патриотического воспитания курсантов, исторический путь которого начался со дня образования вуза. Первым командиром данного подразделения стал полковник внутренней службы С. В. Тонких. Впоследствии эту почетную миссию выполняли майор внутренней службы А. Н. Андриевский и старший лейтенант внутренней службы И. А. Фиратов, внесшие большой вклад в ее развитие, с честью выполняя свои обязанности.

За время своего существования данное подразделение приняло участие во многих мероприятиях разных направленностей: возложение венков и цветов к могилам погибших героев-моряков Тихоокеанского флота, приморцев, погибших в ходе локальных войн и военных действий (Парк Победы), к вечному огню мемориала «Боевая слава Тихоокеанского флота»; участие в параде войск Владивостокского гарнизона.

Существуют определенные даты в истории нашего города, страны, когда участие взвода почетного караула несет на себе особую значимость: 3 декабря — День Неизвестного Солдата, 9 декабря — День Героев Отече-

ства, 11 декабря — День памяти русских солдат, погибших в Чечне, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 15 февраля — День вывода советских войск из Афганистана. Воспитанники этого взвода постоянно тренируются, отрабатывают навыки, совершенствуют свое мастерство, изучают события, в которых им предстоит принимать участие. Их деятельность заслуженно оценена руководством ДВПСА, командованием Военно-Морского Флота, администрацией Приморского края.

Заключение (Conclusion)

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что целенаправленное воспитание обучающихся в высших специализированных учебных заведениях — очень важная и необходимая составляющая всего процесса образования. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением, нацеленным на развитие и формирование чувства преданности Родине, любви к окружающим, готовности быть первым в трудных ситуациях, способным оказывать необходимую помощь, несмотря на возникающие трудности. Приведенные формы работы указывают на тот процесс, который систематически готовит курсантов ДВПСА к их профессиональной деятельности в будущем.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Правительство России : [официальный сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Прибыткова О. В., Иванова Л. Н. История патриотического воспитания в России // Методический сборник. № 33. С. 73–79. Электрон. версия. URL: <http://samson-corp.ru/Developments/MM33/mm33-06.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169–173.
4. Осипова Т. Е. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект // Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В. В. Арнаутова : сайт. URL: https://www.mihppk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=370:osipova-t-e-grazhdanskoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-istori-aspekt& (дата обращения: 10.03.2024).
5. Елисеева Е. В. Патриотическое воспитание в России в историческом аспекте // Дошкольник.рф : [сайт]. 2017. 24 дек. URL: <http://doshkolnik.ru/patriotizm/18369.html> (дата обращения: 10.03.2024).
6. Крайник В. Л., Прищепа М. А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2. С. 208–210.
7. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учеб. пособие. Электрон. дан. Екатеринбург : [б. и.], 2021. 1CD-ROM.
8. Ширшов В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2023. 329 с.
9. Багрецов Д. Н., Ширшов В. Д. Патриотизм: современные вызовы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 63–70.
10. Антонова А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 296–299. Электрон. версия. URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 19.03.2024).
11. Макаров В. В. Патриотизм как философская проблема : дис. ... д-ра филос. наук. М., 1990. 288 с.
12. Рождественская Р. Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI–XX вв. : дис. ... канд. ист. наук. Белгород, 1997. 206 с.
13. Левкина Т. В. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. 2007. № 10. С. 36–38.