

**Евгения Юрьевна Навойчик**

Омский государственный педагогический университет, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой отечественной истории, Омск, Россия  
e-mail: disagree194@yandex.ru

**Анастасия Игоревна Голикова**

Омский государственный педагогический университет, старший преподаватель кафедры отечественной истории, Омск, Россия  
e-mail: golikovanastasja@yandex.ru

## **Личностный социальный опыт учащихся как универсальный инструмент выявления ценностного содержания образования**

*Аннотация.* Авторы рассматривают личностный социальный опыт учащихся с точки зрения возможностей проектирования личностного результата обучения, который, являясь эмоционально-ценностным по существу, тем не менее позволяет актуализировать когнитивный и деятельностный компоненты в структуре результата обучения. Личностный социальный опыт показывает возможности эффективной интеграции этих элементов на основе факторов обучения, которые представлены авторами в качестве определенной системы — механизма применения в проектировании и реализации целей образования.

*Ключевые слова:* личностный социальный опыт, личностный результат, содержание образования, ценностный потенциал содержания.

**Evgenia Yu. Navoychik**

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of National History, Omsk, Russia  
e-mail: disagree194@yandex.ru

**Anastasja I. Golikova**

Omsk State Pedagogical University, Senior Lecturer of the Department of National History, Omsk, Russia  
e-mail: golikovanastasja@yandex.ru

## **Personal Social Experience of Students as a Universal Tool for Identifying the Value Content of Education**

*Abstract.* The authors consider students' personal social experience from the point of view of the possibilities of designing a personal learning outcome, which, being emotional and value-based in essence, nevertheless allows actualising the cognitive and activity components in the structure of the learning outcome. Personal social experience shows the possibilities of effective integration of these elements on the basis of learning factors, which are presented by the authors as a certain system — a mechanism of application in the design and implementation of educational goals.

*Keywords:* personal social experience, personal result, content of education, value potential of content.

### **Введение (Introduction)**

Активность ученика как субъекта образования является одной из ключевых позиций системно-деятельностного подхода, однако, говоря о реализации этого принципа применительно к основным результатам обучения, необходимо наделять данный аспект определенными коннотациями. В отношении предметных и метапредметных универсаль-

ных учебных действий реализация данного принципа вполне определима, поскольку программа характеризует эти результаты как перечень конкретных действий с предметным содержанием.

Конечно, это не значит, что работа с этими компонентами не нуждается в методической подготовке: необходимо соотносить уровень сформированности данных действий

© Навойчик Е. Ю., Голикова А. И., 2025

Для цитирования: Навойчик Е. Ю., Голикова А. И. Личностный социальный опыт учащихся как универсальный инструмент выявления ценностного содержания образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 1 (46). С. 175–179. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-175-179

с возрастом учеников, определяя зону ближайшего развития для управления процессом их формирования; грамотно коррелировать предметные и метапредметные задачи в рамках определенных действий, помня о том, что в конечном итоге они, в свою очередь, должны быть подчинены личностному результату как системообразующему.

Необходимо определять личностный результат таким образом, чтобы он отражал когнитивный и деятельностный потенциал темы, создавая условия для эмоционально-ценностного отношения ученика. Типичными проблемами при реализации этого подхода, направленного на формирование интегрированного результата, исходя из особенностей самоидентификации личности на основе ценностей содержания обучения, являются отрыв предметного содержания, его чрезмерная сухость и научность, часто информационная избыточность, оторванность от потребностей и интересов личности школьника.

Существует заблуждение, что это можно скорректировать включением учеников в интерактивную деятельность, что позволит «приблизить» содержание, отчужденное от опыта учеников к их интересам. Но это лишает проблему лишь отчасти.

В ситуации, когда сознание не успевает за стремительным потоком информации, не имеет «паузы», столь важной для рефлексивной деятельности, оно наполняется готовыми формулами и идеями. Субъект не может разграничить «свое» и «чужое», обезличиваясь, теряет мотивацию к творчеству и духовному развитию. Можно сказать, что внутри него образуется «вакуум» — признак глубочайшего внутреннего кризиса [1, с. 47].

В последнее время для решения проблемы сближения когнитивной и ценностной компонент в рамках проектирования и реализации личностного результата применяется и активно разрабатывается категория личностного социального опыта учеников как объективной характеристики их субъективных представлений о тех явлениях и фактах, с которыми они знакомятся на уроке. В амбивалентности этой категории содержатся одновременно и большие возможности — так как она позволяет учитывать опыт ученика, используя его не только как фактор создания интереса и мотивации, но и как условие понимания, — так и определенные риски, поскольку содержание личностного социального опыта определяется исходя из возраста и социального контекста, а следовательно, требует дополнительной проработки.

Принципиально важно говорить о формировании эмоционально-ценностного отношения к содержанию. В таком случае обсуждаемая учебная тема перестанет быть для учащегося отвлеченной и оторванной от жизни, но будет восприниматься как важная и нужная, хотя на первых порах и недостаточно понятная.

Представляется необходимым определить содержание данного концепта, на основе чего появится возможность использовать его как универсальный инструмент выявления ценностного содержания образования.

### Методы (Methods)

В самом термине уже есть указание на возможности раскрытия содержания данной категории, так как в нем

соединены модусы «социального» и «личного»: они, безусловно, не являются противоположными, и все-таки их диалектическая взаимосвязь отражает особенность данного явления. Общественное и индивидуальное не всегда находят основания для корреляции, хотя это необходимо как для личности, так и для общества [2, с. 175]. Безусловно, опыт каждой личности уникален — он накапливается в процессе социализации, однако, раскрывая данное понятие, необходимо исходить из того, что личностный опыт в определенной степени опирается на коллективный, поколенческий, а следовательно, в нем возможно выделить архетипические черты, т. е. он поддается научному анализу и определению.

Кроме того, в раскрытии данного явления нас интересуют не столько «личное» или «социальное», сколько их взаимодействие, т. е. усвоение личностью социальных норм в процессе осмысления себя, принятие или отрицание, т. е. рефлексия в процессе эмоционально-ценностного отношения к ним.

Здесь мы можем использовать для решения нашей проблемы особенности возрастных ступеней социализации, от раннего младшего возраста через подростковый к старшему, проследить и отметить особенности взаимодействия личности и общества на основных этапах становления личности.

Можем предположить, что по мере развития личности школьника будет меняться его взгляд на общество и все больше определяться отношение к своему месту в нем. По мере увеличения знаний о социальном мире будет также увеличиваться и опыт социальных отношений и действий в нем, к сожалению не всегда положительный. Тем не менее педагогу необходимо понимать, с какими представлениями о социальных ценностях и нормах и отношением к ним ему придется работать.

Исходя из определения опыта как отражения в сознании объективного мира в результате практического познания, необходимо не ограждать ученика от взаимодействия с социумом, а создавать условия для приобретения подобного опыта, что предполагает еще один модус в актуализации нашей проблемы.

Необходимо также определить роль педагога в отношении «личность — общество», так как мы не только используем этот опыт для реализации целей образования, педагог стремится создать условия для получения позитивного опыта, сопровождать учеников в процессе приобретения социально значимых качеств [1, с. 48]. Однако наша цель не только в том, чтобы раскрыть содержание данного концепта, необходимо рассмотреть возможности на основе личностного социального опыта выявлять ценностный потенциал содержания, решая проблему его обезличенности.

Здесь необходимо соотнести содержание личностного результата, определенного в единых образовательных программах, с ценностным содержанием отдельных предметов и возрастными особенностями учащихся.

Очевидно, что одна и та же ценность, например ценности труда или права, будут иметь разные возможности актуализации с учетом личностного социального опыта учащихся. Стоит примерно определить содержание такого опыта

и наиболее эффективные способы его применения для получения личностных результатов.

Одним из важных элементов анализа личностного социального опыта является возможность диагностики успешности его использования в образовательном процессе. Среди вариантов диагностики возможно использовать такие методы, как анкетирование (учащимся предлагается заполнить анкету, в которой следует оценить, насколько успешно они применяют свой социальный опыт в образовательном процессе); наблюдение (учитель наблюдает за учащимися в процессе обучения и отмечает успешность и частоту привлечения личностного социального опыта); анализ продуктов деятельности (эссе, проекты, презентации); экспертная оценка (учителя и другие специалисты оценивают уровень использования личного социального опыта учащимися на основе своих наблюдений и анализа). Важно отметить, что диагностика использования личностного социального опыта в образовательном процессе должна быть регулярной и систематической. Это позволит отслеживать динамику развития учащихся и корректировать образовательный процесс в соответствии с их потребностями и возможностями.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Для практического анализа были выбраны наиболее общие ценности, которые являются базовыми для всех учебных предметов, чтобы определить универсальный механизм использования личностного социального опыта для выявления ценностного потенциала содержания. Конечно, важно учитывать возрастные и психологические особенности социальной адаптации и развития, так как на каждом этапе социального становления актуальны определенные факторы, в большей степени влияющие на становление личности [3, с. 23].

В первую очередь в данном механизме мы должны определить характеристики каждой ступени социализации исходя из возрастных особенностей школьников. Здесь помимо основных психологических новообразований и факторов социализации будет отражаться и динамика изменений личностного социального опыта, в котором будет заметна все большая самостоятельность и осознанность в определении ценностно-смысловых приоритетов.

В детстве личностный социальный опыт формируется в основном через семью и школу, дети учатся взаимодействовать с другими детьми, осваивают правила поведения, развивают свои навыки и склонности. Начинают формироваться ценности и убеждения, во многом на примере родителей и учителей. На этапе начальной школы ключевой особенностью в формировании личности ребенка является стремление активно взаимодействовать с окружающим миром. Однако такая открытость и интерес ограничены «ближним» кругом, что необходимо использовать в образовании, ориентируясь на сюжеты, например, региональной и локальной истории, литературы, окружающего мира.

Спецификой подросткового периода является интенсивный процесс формирования личности. Ребенок стремится найти свое место в обществе, формулирует свои цели и взгляды на жизнь, «примеряет» разнообразные социальные роли, экспериментирует с поведением. В этот период

происходит присвоение значительного социального опыта, начинается реализация себя в системе различных общественных отношений. Появляется желание принимать участие в общественно значимой работе, что можно объяснить большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Старший школьный возраст — пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Данные возрастные особенности будут влиять на специфику личностного социального опыта обучающихся и потребуют от педагога осознания значимости социальных связей и действий для этих возрастных этапов, например в подростковом возрасте это в первую очередь приоритет общения в неформальных группах, которые не всегда являются носителями общественно значимых ценностей, но тем важнее эффективное решение данной задачи.

Вторым и третьим элементами данного механизма могут выступить конкретные компоненты программы духовно-нравственного воспитания, соотношенные с возрастными особенностями и потенциальными возможностями содержания отдельных предметов.

Так, например, в сфере патриотического воспитания ключевым содержательным элементом личностного результата является осознание российской гражданской идентичности, ценностное отношение к достижениям своей родины и историческому и природному наследию. Специфика этого результата в том, что его масштабность предполагает поэтапное формирование: сначала должны быть созданы условия для становления идентичности с малой родиной, школой, затем региональная идентичность и завершающим этапом — российская гражданская идентичность.

Возрастные особенности школьников в данном случае также логично встраиваются в данную систему: в процессе социализации ребенок начинает с наиболее близких отношений, групп, явлений. Специфика социального опыта состоит в том, что ребенок с детства знакомится с важными государственными деятелями, событиями через названия улиц города, парков, учреждений и т. д. Также он узнает о своей семье и ее участии в жизни города и страны. В связи с этим в рамках междисциплинарного сотрудничества возможно представить перечень «сквозных» сюжетов, которые будут отражать баланс между историей города, региона, государства, включая влияние общества и отдельных людей.

В рамках любого школьного предмета и внеурочной деятельности возможно использовать реальные примеры и истории из жизни известных людей, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Важно соотносить это с теми именами, которые стали известны школьникам в процессе повседневной жизни, это усилит воздействие. Младшие школьники активно включены в игровую деятельность и понимают ее механизм. Игровой опыт можно использовать именно при разработке экскурсий совместно с детьми, так как они могут придумать активный формат, что позволит повысить эффективность данной деятельности. Подростки и старшеклассники имеют опыт коммуникации, желания

выражать и отстаивать свою позицию. На уроках различных предметных областей можно использовать важные сюжеты достижений страны в данной сфере, обсуждать успехи и недостатки, это тоже важно, так как специфика подростков и старших школьников в том, что они часто скептически относятся к информации, в своей жизни уже сталкивались с разными исходами событий и для них более ценно увидеть разные явления, представить свою позицию.

Конечно, возрастные особенности, ценностный и когнитивный потенциал отдельных предметов в контексте применения личностного социального опыта для проектирования механизма применения к определению личностного результата могут быть интегрированы только в рамках определенной деятельности, т. е. необходимо добавить четвертый, деятельностный, компонент.

Для актуализации знаний и ценностей в формировании гражданской идентичности можно использовать игры и экскурсии, чтобы помочь детям понять, как функционирует общество и государство. Содержание личностного результата обучающегося в сфере гражданского воспитания проявляется в готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважении прав, свобод и законных интересов других людей; в активном участии в жизни семьи, родного края, страны; в неприятии любых форм экстремизма и дискриминации. В рамках различных предметов в зависимости от содержания должна быть представлена идея важности культурного разнообразия, толерантности и уважения к различным точкам зрения, важности межкультурного общения, уважения к другим культурам и языкам. Младшие школьники, приходя в школу, знакомятся с определенными обязанностями перед государством. На основе данных представлений необходимо создавать условия для уважения к законам и правилам, а также помочь им понять, что такое гражданская ответственность.

Подростки и старшие школьники начинают активнее интересоваться политикой и социальными проблемами. У них уже имеется опыт соотнесения своего поведения с установленными нормами или их нарушения. С учениками можно использовать разработку условных ситуаций, созданных на основе особенностей ценностно-смысловой сферы обучающихся, соответствующих возрастным особенностям, содержанию предмета, которые путем проигрывания социальной роли и выбора стратегии поведения позволят привлечь социальный опыт, а также будут основаны на нем и, таким образом, позволят создать условия для достижения личностного результата. Близкими по процессу отбора содержания на основе привлечения социального опыта будут ценности духовно-нравственной сферы. Сущность данных позиций раскрывается через утверждение моральных ценностей и норм, выбор нравственной стратегии поведения, а также через повышение уровня правосознания, понимание значения права в общественной жизни. Содержание урочной и внеурочной деятельности в данном случае должно быть направлено на создание условий для выбора социально одобряемых действий. С раннего детства ребята видят подобные ситуации в различных произведениях, зачастую к осознанию нравственного выбора их подводят

близкие взрослые, поэтому данный социальный опыт необходимо интегрировать в образовательный процесс.

Согласно стандарту, ценность научного познания состоит в овладении навыками исследовательской деятельности, в осмыслении опыта наблюдений, а также в установке на совершенствование путей достижения индивидуально и коллективного благополучия [4, с. 46]. В связи с этим в учебной деятельности необходимо сконцентрировать внимание на стремлении к поиску объективной истины в процессе исследования, на развитии критического отношения к информации. Обучающиеся уровня начального общего образования имеют очень высокий уровень мотивации к познанию окружающей действительности, всегда задают большое количество вопросов в отношении различных явлений, поэтому важно подкрепить этот интерес, а для этого также использовать опыт, который уже был получен ранее, например простые опыты на основе игр с водой, песком, растениями. Положительным подкреплением в числе прочего может стать удивление от того, что такой сложный вид познания, как наука, уже сопровождает их в течение жизни. Ученики основной и средней школы имеют уже более конкретное представление о науке, некоторый опыт более осознанной деятельности. Кроме того, специфика данного возраста влияет на то, что они хотят получить именно возможности практического применения науки в жизни.

Понимание ценности трудового воспитания строится на основе приобщения к профессиональной среде: выбор направления и в соответствии с этим формирование своего образовательного маршрута; возможности адаптироваться в трудовой деятельности. Труд знаком ученикам с раннего детства, когда они в основном наблюдали за его выполнением взрослыми, поэтому в данном случае содержание ценности, которое необходимо развивать, — это уважение труда окружающих, создание условий для формирования стремления участвовать в этой деятельности. Важно стремиться к формированию у учеников представления о труде как возможности проявить свои способности, гордости за свои трудовые успехи. Достижение подобных результатов возможно через организацию проектной деятельности.

Старшеклассники часто начинают свою трудовую деятельность еще в школе, благодаря чему имеют важный социальный опыт, поэтому чтобы ценность труда была сформирована, необходимо в образовательный процесс включить эту практику. Главное, чтобы у школьников произошло профессиональное самоопределение, сформировалось понимание важности соблюдения норм трудовых правоотношений. Для реализации представленных целей можно использовать условные ситуации, основанные на опыте школьников, что позволит им проанализировать собственные действия и подумать над выбором социально-ценностной стратегии поведения.

### **Заключение (Conclusion)**

Таким образом, мы выявили факторы, которые можем применить в качестве основных компонентов механизма выявления ценностно-смыслового потенциала в проектировании личностного результата на основе определения лич-

ностного социального опыта учеников. Как мы показали, личностный результат является интегративной характеристикой целей основного общего образования, поэтому такой механизм мы можем применить к проектированию процесса обучения на всех этапах, начиная с постановки целей и отбора содержания, заканчивая диагностикой и оценкой результатов. Данный подход позволит приблизить научное и часто отвлеченное от потребностей ученика содержание к его интересам, показать возможности его практического применения.

В качестве основных элементов такого механизма мы выявили, во-первых, определение особенностей социа-

лизации на конкретной возрастной ступени; во-вторых, специфику эмоционально-ценностного отношения к универсальным ценностям; в-третьих, потенциальные возможности содержания отдельных предметов; в-четвертых, наиболее эффективные способы включения данного содержания в активное рефлексивное взаимодействие учителя и ученика.

При учете этих условий в проектировании личностного результата такая категория, как личностный социальный опыт ученика, получит возможность активного применения в образовательной практике.

#### Библиографический список

1. Гришина И. С. Сущность понятия «социально-личностный опыт» и его составляющие // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 47–48.
2. Навойчик Е. Ю. Рефлексивно-диалогический подход к корреляции индивидуального и социального модусов в проектировании личностного результата обучения // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2023. № 1 (38). С. 174–178.
3. Истомина О. Б. Социальный опыт и проблемное поле социализации молодежи // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Философия. 2022. № 4. С. 22–28.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант.ру : информ.-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.01.2025).