

Ульяна Андреевна Терещенко

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка, Омск, Россия
e-mail: tereshchenko_ua55@mail.ru

К вопросу организации контроля усвоения старшеклассниками учебного материала при подготовке к единому государственному экзамену

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации контроля усвоения учебного материала при подготовке старшеклассников к единому государственному экзамену по английскому языку. В статье обозначена роль учителя в процессе проектирования домашних заданий для старшеклассников, которые готовятся к единому государственному экзамену как в урочное время, так и самостоятельно. Автор раскрывает комплексный характер содержания домашних заданий как одно из условий успешной подготовки к экзамену по учебному предмету.

Ключевые слова: подготовка к единому государственному экзамену, домашние задания по английскому языку, учебный материал, техники тайм-менеджмента, ценностно-ориентированные задания.

Ulyana A. Tereshchenko

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the English Department, Omsk, Russia
e-mail: tereshchenko_ua55@mail.ru

Revisiting Organising Control over the Mastery of Educational Material by Senior Pupils in Preparation for the Unified State Examination

Abstract. The article is devoted to the issue of organising control over the mastery of educational material when preparing senior pupils for the Unified State Examination in English. The article outlines the teacher's role in the process of designing homework for senior pupils who are preparing for the Unified State Examination both in class and independently. The author reveals the complex nature of the content of homework as one of the conditions for successful preparation for the examination in a subject.

Keywords: preparation for the Unified State Examination, English homework, educational material, time-management techniques, value-oriented tasks.

Введение (Introduction)

Вопросу усвоения учебного материала в учебном процессе в школе уделено внимание в работах Т. А. Борисевич, Е. А. Вишняковой, Ю. И. Жемерикиной, И. А. Зориной, Н. Ю. Костиной, В. Н. Кудиновой, Т. Ш. Шихнабиевой, Э. Р. Яралиевой и других авторов. Предлагаются инструменты контроля качества усвоения учебного материала на уроках, определяется роль тестовых заданий для контроля качества усвоения учебного материала. Так как при проведении единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) используются контрольные измерительные материалы (далее — КИМ), «представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы» [1], предлагаем технологично рассмотреть организацию контроля усвоения учебного материала в процессе психологической, деятельностной, содержательной подготовки к ЕГЭ.

Методы (Methods)

Для исследования содержания обучения старшеклассников использован метод анализа научной литературы, учебно-методической литературы, документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по учебному предмету, учебно-методического комплекта по английскому языку. Организация контроля усвоения учебного материала при подготовке к экзамену рассмотрена с использованием метода моделирования как основы педагогического исследования.

Литературный обзор (Literature Review)

Многие авторы затрагивают актуальную проблему повышения эффективности подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Исследователи предлагают готовить старшеклассников к ЕГЭ на психологическом уровне (М. К. Куз-

© Терещенко У. А., 2025

Для цитирования: Терещенко У. А. К вопросу организации контроля усвоения старшеклассниками учебного материала при подготовке к единому государственному экзамену // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 1 (46). С. 194–198. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-194-198

нецова, М. М. Попова, Н. А. Пронина, Е. Н. Скавычева, Д. Ю. Чуриков, А. С. Ячменева), на деятельностном уровне (С. Ю. Богданова, К. О. Божко, К. В. Канаева, Т. Д. Макарова, Ю. Г. Седёлкина), на содержательном уровне (А. В. Гуркова, Ю. С. Замышляева, И. Е. Калинина, Я. В. Кандрашина, А. Д. Козина, Н. В. Майзенгер, С. В. Мангушев, Ю. Ю. Онищенко, А. В. Степанова, И. Г. Суханова, Ю. Н. Фатуева, В. Ю. Хартунг, П. Е. Чичерина).

На содержательном уровне предлагаются направления подготовки к ЕГЭ по английскому языку для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование» (А. В. Бекишева, А. В. Остапенко, Л. В. Тихонова, П. Е. Чичерина), раздела 2 «Чтение» (Л. К. Гальчевская, В. А. Радаева, А. Е. Рядинская, А. А. Смирнова, А. Е. Хоросоженко, Е. А. Чумаков), раздела 3 «Грамматика и лексика» (И. Е. Калинина, С. В. Мангушев, С. С. Сотникова, А. В. Степанова, Ю. Н. Фатуева, Н. С. Федорова, В. Ю. Хартунг), раздела 4 «Письменная речь письменной части ЕГЭ по английскому языку» (С. Ю. Богданова, К. О. Божко, В. В. Калинина, А. Д. Козина, Н. В. Майзенгер, Ю. Ю. Онищенко, Н. Г. Сивцева, И. Г. Суханова), а также заданий 1, 2, 3, 4 устной части ЕГЭ по английскому языку (А. В. Гуркова, Ю. С. Замышляева, Я. В. Кандрашина, Ю. Ю. Онищенко, П. Е. Чичерина).

А. В. Гуркова, В. В. Калинина, Н. В. Майзенгер, Н. Г. Сивцева, И. Г. Суханова подчеркивают важность регулярного выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку.

Регулярное выполнение заданий в формате ЕГЭ проходит как в урочное, так и во внеурочное время. Л. К. Гальчевская предлагает в качестве одной из рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ внедрять тестовые задания для самоконтроля в качестве домашнего задания [2, с. 7].

И. В. Ускова определяет домашние учебные задания как «специально отобранные или сконструированные учителем учебные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися во внеучебное время» [3, с. 7].

Считаем, что для контроля усвоения старшеклассниками учебного материала при подготовке к ЕГЭ необходимо сконструировать домашние учебные задания психологической, деятельностной, содержательной направленности и поэтапно проверять правильность их выполнения с фиксированием и дальнейшим обсуждением полученного результата.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Рассмотрим, как в процессе подготовки к ЕГЭ организовать контроль усвоения учебного материала юнита 1 Steps to Your Career «Шаги к карьере» (здесь и далее перевод наш. — У. Т.) учебника Rainbow English для 11-го класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой [4].

На ориентационно-целевом этапе подготовки старшеклассников к ЕГЭ происходит контроль усвоения старшеклассниками психологического компонента подготовки к ЕГЭ. Поскольку «каждому тематическому блоку отводится примерно 26 академических часов учебного времени» [5, с. 31], контроль усвоения психологического компонента подготовки к ЕГЭ может

осуществляться в течение шести уроков в процессе изучения Steps 1, 2, 3 (Уроки 1, 2, 3) юнита 1.

На данном этапе учитель знакомит учеников с отличительными особенностями техник тайм-менеджмента и определяет, насколько информированы ученики об их видах (табл. 1).

Таблица 1

Пример задания на знание техник тайм-менеджмента

Задание. Соедините слова и словосочетания из двух столбцов, чтобы получить названия техник тайм-менеджмента	
1. Техника полного	а) планирование дня
2. Жестко-гибкое	б) внимания
3. Двухмерный график	в) хронометража
4. Метод структурированного	г) Эйзенхауэра
5. Матрица	д) долгосрочных задач

С помощью техник тайм-менеджмента ученики планируют выполнение домашних заданий для усвоения таких тем, как The Jobs to Choose («Работа на выбор»), Jobs and Occupations («Работа и профессии»), School Subjects for Your Future Career («Школьные предметы для твоей будущей профессии»). С помощью техники сокращенного хронометража [6, с. 76] ученики фиксируют номер выполняемого упражнения из учебника, начало и время выполнения упражнения. Учитель предлагает пример использования техники сокращенного хронометража (табл. 2).

Таблица 2

Пример использования учеником техники сокращенного хронометража при выполнении домашнего задания

Номер упражнения	Начало выполнения	Время выполнения, мин.
Упражнение 8, с. 9	16:00	15
Упражнение 9, с. 9	16:15	10
Упражнение 10, с. 9	16:25	10

Старшеклассники не только знакомятся с правилами планирования учебного времени, но и выполняют ценностно-ориентированные задания [7].

Учитель фиксирует результат усвоения психологического компонента подготовки к ЕГЭ в таблице достижений каждого ученика.

На организационном этапе подготовки старшеклассников к ЕГЭ происходит контроль усвоения старшеклассниками деятельностного компонента подготовки к ЕГЭ. Контроль усвоения деятельностного компонента подготовки к ЕГЭ может осуществляться в течение шести уроков в процессе изучения Steps 4, 5, 6 (Уроки 4, 5, 6) юнита 1 [4].

На данном этапе учитель контролирует знание учениками документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку [1], а также знание специфики фиксирования ответов. Так, для обучения аудированию в процессе изучения Steps 4, 5, 6 (Уроки 4, 5, 6) предлагаются для выполнения следующие упражнения:

упражнение 1 на с. 18, упражнение 1 на с. 22, упражнение 1 на с. 28 [4]. Для подготовки к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ ученики читают спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам [1] и отвечают на вопросы учителя на понимание содержания документа.

Для того чтобы ученики усвоили деятельностное содержание подготовки к ЕГЭ, учитель задает домашнее задание и предлагает планировать время выполнения домашнего задания с использованием техник тайм-менеджмента. Учитель предлагает варианты формулирования краткосрочных задач по подготовке к выполнению раздела «Аудирование» ЕГЭ на основе использования двумерного графика (табл. 3).

Таблица 3

Пример планирования учеником краткосрочных задач по подготовке к выполнению раздела «Аудирование» ЕГЭ на основе использования двумерного графика

№ п/п	Задача	Сентябрь		
		16	17	18
1	Читать спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам	+		
2	Ответить письменно в учебной тетради на вопросы учителя по выполнению заданий раздела «Аудирование»	+		
3	Выполнить письменно в учебной тетради упражнение 1 на с. 22 учебника		+	
4	Ознакомиться с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку (письменная часть)		+	
5	Выполнить письменно в учебной тетради задание 1 раздела «Аудирование» из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ			+
6	Записать вопросы, которые необходимо задать учителю, если возникли трудности при выполнении заданий			+

Ученики на уроке и самостоятельно в ходе выполнения домашнего задания осваивают процедуру проведения экзамена, формируют проверяемые на экзамене умения и навыки, узнают уровни сложности заданий и время выполнения заданий на экзамене. Учитель контролирует усвоение учениками деятельностного компонента подготовки к ЕГЭ посредством разработки вопросов по каждому разделу письменной части и устной части ЕГЭ и задает домашние задания, которые направляют учеников на ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Учитель проверяет выполненные учеником домашние задания и записывает результат усвоения деятельностного компонента подготовки к ЕГЭ в таблице достижений каждого ученика.

На содержательно-деятельностном этапе подготовки старшекласников к ЕГЭ происходит контроль усвоения старшекласниками содержательного компонента подго-

товки к ЕГЭ. Контроль усвоения содержательного компонента подготовки к ЕГЭ может осуществляться в течение 10 уроков в процессе изучения Steps 7, 8, 9, 10 (Уроки 7, 8, 9, 10) юнита 1 [4]. На данном этапе старшекласники изучают перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку, а также детализированное тематическое содержание речи [1].

Ученики знакомятся с содержанием кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку [1]. Учитель разрабатывает систему вопросов, например, по проверяемому элементу содержания «Языковые знания и навыки»: Что включает в себя фонетическая сторона речи? Является ли орфография и пунктуация проверяемым элементом содержания? Какие новые элементы содержания появились в кодификаторе ЕГЭ 2024 г. в разделе «Лексическая сторона речи»? Какие Вы знаете основные способы словообразования? Что означает конверсия? Приведите примеры предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки. Приведите примеры предложений со сложным подлежащим и со сложным дополнением. По коду 2.4.24 найдите и прочитайте проверяемый элемент содержания. Приведите примеры условных предложений с глаголами в сослагательном наклонении.

В ходе проведения уроков учитель выполняет с учениками упражнения из учебника, в том числе направленные на формирование языковых навыков. В книге для учителя отмечено, что в учебно-методическом комплексе (УМК) присутствуют «различные режимы работы и соответствующие им разделы: Do It Together (*Выполним Вместе*) (парный и фронтальный режимы работы) и Do It on Your Own (*Выполни Самостоятельно*) (индивидуальный режим работы)» [5, с. 32]. В разделах 7, 8, 9 юнита 1 упражнения 8, 9, 10 на с. 36–37, упражнения 8, 9, 10 на с. 41, упражнения 8, 9, 10 на с. 44–45 входят в состав раздела Do It on Your Own («Выполни самостоятельно») [4]. Учитель задает в качестве домашнего задания упражнения из данного раздела учебника, которые направлены на формирование языковых навыков; рекомендует ученикам ответить на вопросы по проверяемому элементу содержания «Языковые знания и навыки», ознакомиться с алгоритмом выполнения заданий 19–24 ЕГЭ [8, с. 11–12], ознакомиться со стратегиями выполнения заданий 25–29 ЕГЭ [8, с. 56–57], ознакомиться с рекомендациями по выполнению заданий 30–36 ЕГЭ [8, с. 84–111], выполнить раздел 3 «Грамматика и лексика» демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по английскому языку. Учитель также предлагает перечень дополнительных учебных материалов, разработанных Т. В. Митрошкиной, Е. С. Музлановой, Т. Е. Тихоновой, Ю. А. Юрченко и другими авторами, а также информирует о возможностях открытого банка заданий ЕГЭ [1].

Ученики планируют выполнение домашнего задания по английскому языку на основе результата-ориентированного списка задач на день [6, с. 113]. Пример планирования представлен в таблице 4.

Таблица 4

Пример планирования учеником выполнения домашнего задания по английскому языку на основе результата-ориентированного списка задач на день

№ п/п	Что сделать?	+/-
1	Выполнить письменно в учебной тетради упражнения из учебника 8, 9, 10 на с. 41	
2	Ответить письменно в учебной тетради на вопросы учителя по теме «Языковые знания и навыки»	
3	Прочитать алгоритм выполнения заданий 19–24 ЕГЭ	
4	Выполнить письменно в учебной тетради задания 19–24 раздела 3 «Грамматика и лексика» демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по английскому языку	

В 3-м столбце результата-ориентированного списка задач на день ученики отмечают, выполнили ли они задачу в течение дня или нет. невыполненные задачи рекомендуется выполнить в течение последующих дней.

Разработанные учителем домашние задания направляют учеников на постоянное выполнение заданий в формате ЕГЭ, что отображается в таблице достижений каждого ученика.

На рефлексивно-оценочном этапе подготовки старшеклассников к ЕГЭ происходит контроль усвоения старше-

классниками психологического, деятельностного, содержательного компонентов подготовки к ЕГЭ. Учитель проводит опрос учеников, который позволяет получить мнение учеников об образовательных достижениях. Учитель составляет авторские анкеты для выявления готовности учеников к сдаче ЕГЭ в процессе изучения юнитов учебника или использует разработанные и апробированные на практике анкеты с указанием автора-составителя, например анкета Е. М. Гаитовой «Анкета для выявления индивидуальных особенностей учащихся, готовящихся к ЕГЭ по английскому языку» [9, с. 154–157].

В течение четырех уроков в процессе изучения юнита 1 ученики продолжают выполнять упражнения из компонентов УМК серии Rainbow English для 11-го класса, а именно упражнения из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума, а также продолжают выполнять задания в формате ЕГЭ. Для контроля усвоения старшеклассниками учебного материала учитель на каждом этапе подготовки к ЕГЭ заполняет таблицу достижений каждого ученика (табл. 5) и информирует учеников о полученных результатах.

На данном этапе подготовки к ЕГЭ учитель продолжает выстраивать систему подготовки к ЕГЭ на ценностной основе. Ученикам могут предлагаться для выполнения такие ценностно-ориентированные задания, как построение интеллект-карты на тему «Ценности в моей жизни»,

Таблица 5

Таблица достижений ученика при подготовке к ЕГЭ в процессе изучения юнита 1

Этапы технологии подготовки к ЕГЭ	Задачи ученика	Комментарий учителя (выполнение/ невыполнение заданий)	Рекомендации учителя
Ориентационно-целевой этап	Выполнить задание на знание техник тайм-менеджмента		
	Планировать выполнение домашнего задания на основе техники тайм-менеджмента		
	Выполнить домашние задания Steps 1, 2, 3 (Уроки 1, 2, 3) юнита 1		
Организационный этап	Выполнить домашние задания Steps 4, 5, 6 (Уроки 4, 5, 6) юнита 1		
	Ответить на вопросы учителя по выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ		
	Выполнить задание 1 раздела «Аудирование» демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ		
Содержательно-деятельностный этап	Выполнить домашние задания Steps 7, 8, 9, 10 (Уроки 7, 8, 9, 10) юнита 1		
	Ответить на вопросы учителя по теме «Языковые знания и навыки»		
	Выполнить задания 19–24 раздела 3 «Грамматика и лексика» демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ		
	Выполнить задания в формате ЕГЭ из перечня дополнительных учебных материалов		
	Выполнить задания из открытого банка заданий ЕГЭ		
Рефлексивно-оценочный этап	Какие техники тайм-менеджмента Вы использовали при планировании выполнения домашних заданий в процессе изучения юнита 1?		
	Какие задания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по английскому языку Вы выполнили в процессе изучения юнита 1?		
	Какие задания в формате ЕГЭ из перечня дополнительных учебных материалов Вы выполнили в процессе изучения юнита 1?		
	Какие задания из открытого банка заданий ЕГЭ Вы выполнили в процессе изучения юнита 1?		

построение интеллект-карты на тему «Моя жизненная перспектива», заполнение листа самооценки «Ценностно-ориентированные приемы самоменеджмента», проведение рефлексии в формате «ИНСЕРТ» по теме «Я и мои ценности при подготовке к ЕГЭ» [7, с. 53–59].

Заключение (Conclusion)

Как отмечает Е. Ю. Навойчик, «самое главное происходит в конце урока. Необходимо подвести учеников к оценке, затронуть ценностный компонент,

а значит, получить личностный результат» [10, с. 309]. Информирование ученика в процессе изучения учебной ситуации о результате усвоения учебного материала при подготовке к ЕГЭ через определение учителем выполненных и невыполненных учеником задач, определение типичных ошибок и составление рекомендаций для улучшения результата делают подготовку к ЕГЭ лично значимой для ученика. Затронуть ценностный компонент позволяет выстроенная учителем система ценностно-ориентированных заданий.

Библиографический список

1. ЕГЭ // Федеральный институт педагогических измерений : [сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Гальчевская Л. К. Некоторые вопросы обучения чтению у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2023. № 3. С. 4–7.
3. Ускова И. В. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся: организация и реализация в основной школе // Самостоятельная учебная деятельность школьника : метод. пособие / И. В. Ускова, В. В. Сериков, Е. Н. Дзятковская [и др.]. М. : Ин-т стратегии развития образования, 2023. С. 6–32.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык: 11-й класс : учеб. : базовый уровень. 10-е изд., стер. М. : Просвещение, 2023. 199 с. (Rainbow English).
5. Английский язык. 11 класс = Книга для учителя. 11 класс : кн. для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Н. А. Спичко. М. : Дрофа, 2019. 249 с.
6. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. 7-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2018. 311 с.
7. Терещенко У. А. Я и мои ценности при подготовке к единому государственному экзамену : практикум. Омск : КАН, 2019. 64 с.
8. Английский язык. ЕГЭ — 2024. Тренинг: все типы заданий : учеб.-метод. пособие / А. А. Меликян, М. А. Бодоньи. Ростов н/Д. : Легион, 2023. 368 с.
9. Гаитова Е. М. Индивидуализация подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену по английскому языку // На пути к профессиональному мастерству: лингводидактика : сб. науч. работ бакалавров, магистрантов и аспирантов. М. : Языки Народов Мира, 2023. С. 149–159.
10. Навойчик Е. Ю. Проектирование личностного результата как реализация рефлексивной функции обучения // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : моногр. / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова [и др.] ; под ред. Н. В. Чекалевой. Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. С. 298–324.