

**Наталья Анатольевна Грищенко**

Сибирский федеральный университет, кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры маркетинга и международного администрирования, Красноярск, Россия  
e-mail: ashatanatal@mail.ru

**Виктория Валерьевна Корниенко**

Сибирский федеральный университет, старший преподаватель кафедры маркетинга  
и международного администрирования, Красноярск, Россия  
e-mail: kornienko7608@mail.ru

**Мария Анатольевна Старшева**

Сибирский федеральный университет, кандидат филологических наук, доцент,  
руководитель научно-учебной лаборатории «Международная языковая коммуникация», Красноярск, Россия  
e-mail: froehlich@yandex.ru

**Пособие ESSD для студентов неязыковых вузов  
(английский язык)**

*Аннотация.* Цели исследования — рассмотреть процесс создания учебно-методического пособия Personal Management для преподавания английского языка студентам неязыкового вуза, его концепцию, цели и задачи; детально описать структуру пособия; проанализировать его наполнение; описать результаты его апробации. Методологическую базу исследования составили идеи компетентностного подхода и коммуникативного метода обучения иностранным языкам в совокупности с практическим опытом работы преподавателей английского языка в неязыковом вузе. В статье подробно рассматривается процесс создания учебно-методического пособия для преподавания английского языка как средства развития гибких навыков (English for Soft Skills Development). Данное пособие может выступать переходным от учебника General English к учебнику English for Specific Purposes.

*Ключевые слова:* ESSD, компетентностный подход, принцип заинтересованности, коммуникативная направленность, неязыковой вуз.

**Natalia A. Grishchenko**

Siberian Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Marketing and International Administration, Krasnoyarsk, Russia  
e-mail: ashatanatal@mail.ru

**Victoria V. Kornienko**

Siberian Federal University, Senior Lecturer of the Department of Marketing  
and International Administration, Krasnoyarsk, Russia  
e-mail: kornienko7608@mail.ru

**Maria A. Starsheva**

Siberian Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Scientific and Educational Laboratory "International Language Communication", Krasnoyarsk, Russia  
e-mail: froehlich@yandex.ru

**ESSD Coursebook for Non-Linguistic University Students  
(English Language)**

*Abstract.* Aims of the research — to consider the process of creating the educational and methodical coursebook “Personal Management” for teaching English to non-linguistic university students, to determine its concept, goals and objectives; to describe in detail the structure of the coursebook; to analyse its content; to describe the results of its approbation. The methodological basis of the research was formed by the ideas of competence approach and communicative method of teaching foreign languages in combination with the practical experience of English teachers in a non-linguistic university. The article discusses in detail the process of creating a teaching aid for teaching English for Soft Skills Development (ESSD). This coursebook can serve as a transition from a General English textbook to an English for Specific Purposes textbook.

*Keywords:* ESSD, competency-based approach, principle of interest, communicative orientation, non-linguistic university.

### **Введение (Introduction)**

В настоящее время на современном российском образовательном рынке представлено множество учебников по английскому языку. Но они, к сожалению, не всегда вписываются в определенные учебные программы вузов. Это связано с тем, что чаще всего учебные пособия нацелены на обучение общему английскому языку (GE). Такие учебные пособия, ориентированные на уровень языка студентов, могут быть использованы для поддержания и развития общеязыковых компетенций, однако они в целом далеки от профессиональной сферы учащихся и не дают студентам понимания, что иностранный язык может быть использован как инструмент развития в их будущей профессии. Наряду с этим учебные пособия по английскому языку для специальных целей (ESP) подходят скорее для преподавания на 3-м и 4-м курсах, после того как материал уже был изучен студентами на родном языке.

Итак, нами была выявлена необходимость разработки учебно-методического пособия по английскому языку, которое бы заполняло лакуны при переходе от GE к ESP и в соответствии с принципом нарастания трудности нивелировало бы резкость перехода от общеразговорных к узкопрофильным темам, соответствовало уровню учащихся, было направлено на развитие коммуникативных компетенций в соответствии с требованиями, прописанными в рабочих программах, а также своим содержанием мотивировало студентов к саморазвитию, самореализации, личностному и профессиональному росту.

Учитывая данную потребность, были сформулированы следующие задачи исследования:

- обозначить принципы и концепцию пособия;
- разработать структуру и содержание пособия;
- апробировать пособие в работе с учащимися

2-го курса очной формы бакалавриата специальности 38.03.02 «Менеджмент», у которых аудиторная нагрузка рассчитана на 72 ч. в семестр, что составляет четыре аудиторных часа в неделю, а промежуточный контроль осуществляется в форме зачета;

– сделать выводы и наметить перспективы усовершенствования пособия в дальнейшем.

### **Литературный обзор (Literature Review)**

Теоретической базой исследования послужили работы российских и зарубежных авторов по указанной тематике. Особое внимание было уделено теме реализации компетентностного подхода при обучении английскому языку как средству профессиональной коммуникации, которая подробно рассматривалась в исследованиях Т. С. Серовой [1],

В. Ю. Павловой [2], И. Н. Митрюхиной, Ю. К. Папуловой [3]. Были изучены работы М. Сметаниной, А. Матушак [4], Н. А. Кубраковой [5], А. А. Тычинского [6], сфокусированные на процессе создания учебных пособий для студентов, изучающих иностранный язык. В этих исследованиях подробно рассмотрены этапы написания учебника, выбор его концепции и принцип построения, технология организации самостоятельной работы, разработка упражнений и методов контроля. Были проанализированы материалы исследований Е. А. Макаровой [7], И. А. Кречетова, В. В. Кручинина [8], А. Г. Буймова [9], Р. В. Майера [10], В. И. Корнаковой [11], объясняющие процесс усвоения новой информации и ее сохранение с опорой на концепцию кривой забывания (кривой Эббингауза) и теорию схем. Большое внимание было уделено работам известного методиста П. Ур (P. Ur), которая является автором книг по методике преподавания английского языка. Одна из них — курс по теории и практике преподавания, предоставляющий ценную информацию по развитию всех основных языковых компетенций при обучении английскому языку [12]. Данный труд и сейчас не утратил своей теоретической и практической значимости.

### **Методы (Methods)**

Пособие Personal Management разработано творческим коллективом педагогов-практиков (Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, В. В. Корниенко, В. М. Манюкова, М. А. Старшева) как одно из пособий для реализации дисциплины «Иностранный язык» в Институте управления бизнес-процессами Сибирского федерального университета (СФУ).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 дисциплин (модулей) и является обязательной для освоения студентами независимо от профиля образовательной программы университета. Эта дисциплина реализуется на 1-м и 2-м курсах обучения. Язык реализации дисциплины — английский.

Цель дисциплины обозначена следующим образом: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого поведения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. Подробнее с задачами дисциплины, а также с рабочими программами по данной дисциплине можно ознакомиться на сайте СФУ [13].

Пособие Personal Management относится к пособиям по английскому языку категории ESSD для студентов уровня В1–В2. Пособие было создано и апробировано в преподавании студентам 2-го курса очной формы бакалавриата

специальности 38.03.02 «Менеджмент», у которых аудиторная нагрузка рассчитана на 72 ч. в семестр.

Для эффективности образовательного процесса пособие выстроено, во-первых, на основе теории схем в познавательной деятельности [7, с. 66], а точнее, для лучшего усвоения материала учащимися, материал организован и предложен в соответствии с привычными для студентов структурами, которые использовались в пособиях по иностранному языку в 1-м и 2-м семестрах. Во-вторых, данное пособие разработано на основе концепции кривой забывания (кривой Г. Эббингауза), в соответствии с которой усвоение и длительность удержания информации в памяти зависят от определенных базовых свойств [9, с. 138]:

1) актуальности информации для студентов (Учебное пособие освещает темы самореализации, саморазвития, стратегии постановки и достижения цели, способы планирования и методы преодоления прокрастинации. Оно предлагает конкретные рекомендации и практические советы по перечисленным вопросам. Материалы пособия могут дополнять знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Технология личностного роста и социального взаимодействия» — обязательная дисциплина, которая реализуется на русском языке в СФУ.);

2) индивидуальных характеристик (умений и навыков) студентов, от чего зависит их готовность и способность к пониманию и усвоению информации (Пособие Personal Management разработано на базе аутентичных, неадаптированных текстов, что предполагает наличие достаточно высокого уровня английского языка у студентов, которые будут обучаться по данному пособию. Однако это пособие не является только профессионально ориентированным и не содержит большое количество профессиональной лексики, которая может представлять определенную трудность для студентов 2-го курса, так как они еще не в достаточной мере знакомы с дисциплинами профессиональной направленности даже на русском языке. При этом студенты 2-го курса очной формы бакалавриата специальности 38.03.02 «Менеджмент» в целом обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для эффективной работы с пособием.);

3) правильно выстроенной работы по повторению выученного ранее материала, так как без специальных поддерживающих мероприятий любая информация в конце концов забывается (Общеизвестным фактом является то, что однажды запомненная или приобретенная информация со временем постепенно забывается, из этого можно сделать вывод, что для эффективного запоминания необходимо повторение материала. Данное базовое свойство было реализовано нами через тщательно разработанную систему упражнений.);

В соответствии с методикой преподавания иностранного языка процесс преподавания состоит из нескольких этапов: презентация/объяснение нового материала; практика/отработка/закрепление; контроль/проверка уровня владения материалом; выявление проблемных зон; разбор ошибок; повторение изученного материала [12, р. 20]. Именно присутствие всех этапов образовательного процесса делает его эффективным, именно эту структуру занятий мы постарались учесть при разработке данного пособия.

Перейдем к детальному рассмотрению пособия. Представленное пособие соответствует целям и задачам дисциплины, прописанным в рабочей программе «Иностранный язык» (бакалавриат, очная форма). Оно разработано на основе аутентичных текстов, заимствованных из книг Дж. Клир — писателя и оратора, специализирующегося на стратегиях выработки полезных привычек, принятия решений и постоянного саморазвития [14, р. 249], и Б. Трейси — известного канадско-американского мотивационного оратора и автора многочисленных книг по лидерству, саморазвитию, самореализации, психологии успеха [15, р. 346–350]. Для подбора текстов было изучено достаточно большое количество книг, охватывающих разнообразные темы личностного развития:

- Clear J. Atomic Habits;
- Tracy B. Eat That Frog;
- Tracy B. Change Your Thinking, Change Your Mind;
- Tracy B. Maximum Achievement;
- Tracy B. The Power of Habits: 7 Steps to Successful Habits;
- Tracy B. Power of Personal Achievement.

Отобранный материал не подвергся адаптации относительно языкового уровня сложности и лишь иногда дается в редуцированном варианте. В пособии отдельные главы из вышеперечисленных книг предложены в качестве текстов для чтения и последующего обсуждения их содержания, а также работы с лексикой при помощи различного рода упражнений, которые разработаны творческим коллективом. Пособие включает в себя семь частей (parts) и контрольно-измерительные задания для проведения промежуточной аттестации в виде зачета:

1. Setting and Achieving Goals.
2. Planning: 10/90 % rule and the 80/20 Rule (Pareto Principle).
3. Goal-achievement Strategy.
4. Procrastination.
5. Habits for Success Achievement.
6. Seven-step Methodology for New Habit Development.
7. Mental Laws.

В конце методического пособия представлен список книг, из которых были использованы тексты для составления пособия. При этом авторы руководствовались следующим:

1. Хотя все книги находятся в открытом доступе, во избежание обвинений в плагиате нами было принято решение указать все используемые источники.
2. Данный список может быть полезен для студентов, которые хотели бы ознакомиться не только с выборочными текстами, но и с книгами в полном объеме.

Необходимо уточнить, что данное учебное пособие не включает грамматической составляющей (теоретического материала и упражнений на грамматику). Этот факт объясняется двумя причинами. Во-первых, уровень студентов — бакалавров 2-го курса — достаточно высок, поэтому нет необходимости тратить аудиторные часы на объяснение грамматических явлений и их дальнейшую отработку. Во-вторых, для тренировки грамматических навыков нами был разработан и успешно внедрен электронный курс-тренажер

«Английский язык: грамматический аспект», который размещен в информационной обучающей системе Сибирского федерального университета «е-Курсы»<sup>\*</sup>, что дает студентам возможность работать с данным курсом самостоятельно в том формате и режиме, который им удобен. Преимущество использования электронного курса заключается в постоянной доступности методического материала, возможности тренировки грамматических структур студентами в любое удобное время (при этом количество попыток в тестах на тренировку не ограничено). В качестве контроля грамматических навыков курс предлагает финальные тесты для каждого семестра, которые ограничены сроками и временем их выполнения [16, с. 155].

Каждая из частей пособия состоит из введения в тему, которое представлено *Речевой разминкой (Warming-up)*. Одним из вариантов работы на этой стадии, который предложен в пособии, является техника *One-minute speech* (спонтанная речь в начале урока), направленная на развитие навыка говорения.

При правильном применении *One-minute speech* может стать крайне полезным методическим инструментом в построении плодотворного педагогического процесса, так как реализация речевой разминки позволяет достичь следующих целей:

- помочь учащимся войти в языковую среду;
- ввести учащихся в тему урока.

Данная техника *One-minute speech* подробно рассмотрена в статье одного из авторов, Н. А. Грищенко [17]. Там же описаны ключевые моменты выполнения задания, роли студентов и преподавателя, возможные проблемы и пути их решения. В пособии это задание представлено следующей формулировкой: *обсудите предложенные вопросы в парах. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений*.

Далее студентам предлагается текст. Все тексты были отобраны в соответствии с принципами аутентичности, проблемности, информативности и актуальности. Тексты относятся к публицистическому стилю, написаны живым языком, соответствуют возрасту учащихся и их языковому уровню (не слишком легкие для понимания, но и не слишком сложные, 10 % неизвестной лексики — что является допустимым), интересны по содержанию и удобны по объему для чтения и пересказа. Студентам предлагаются различные задания по работе с текстом (его контентом), которые также могут предварять введения текста, выполняться непосредственно при его чтении либо после полного ознакомления с текстом.

Предтекстовые задания позволяют актуализировать фоновые знания учащихся и идентифицировать их с последующим учебным материалом, сформировать коммуникативно-познавательный интерес студентов к предложенной

теме, развить логическое мышление студентов, а также повысить уровень усвоения новой информации. Именно поэтому, прежде чем читать текст, есть смысл использовать предтекстовое задание, например дискуссию о том, что студенты уже знают по теме нового текста. В пособии предложены следующие варианты предтекстовых заданий:

– Прочтите заголовок текста. О чем, на ваш взгляд, этот текст и что вы знаете по этой теме?

– Прочтите список ключевых слов текста/понятий/явлений. О чем, на ваш взгляд, этот текст и что вы знаете по этой теме?

– Вам будет предложен текст по «теме». В тексте упомянуты следующие понятия/явления/персоналии. Что вы знаете о них? Выскажите свои предположения.

– Посмотрите на иллюстрацию к тексту/таблицу/диаграмму. О чем, на ваш взгляд, этот текст и что вы знаете по этой теме?

– Перед прочтением текста по «теме» заполните таблицу/диаграмму/схему.

– Расшифруйте таблицу/диаграмму. Согласны ли вы с предложенной информацией?

– Расшифруйте данную формулу, объясните выбор каждого значения.

– Прочтите приведенную ниже цитату из текста. О чем, на ваш взгляд, эта цитата и этот текст?

– Дополните приведенную ниже цитату из текста. Объясните ваше решение.

– Ответьте на вопросы, затем прочтите текст и узнайте, правильно ли вы ответили на вопросы.

Работа с текстом (его контентом), которая осуществляется непосредственно при его чтении или после полного ознакомления с ним, позволяет проверить понимание текста; структурировать его, что в дальнейшем помогает студентам при пересказе; проанализировать и обобщить данную в тексте информацию; осуществить поиск определенной информации; вычленив основное в тексте. К этой же категории относится работа, которая осуществляется на базе предложенного текста, однако своей целью имеет создание нового продукта: умение выдвигать собственные гипотезы по проблематике текста; высказывать собственное мнение и аргументировать; формулировать собственные выводы; креативно переосмысливать информацию, выходя за рамки текста; вступать в интерактивное взаимодействие с другими студентами в процессе создания нового продукта (работа в парах, мини-группах, группе). Работа с текстом в пособии реализуется посредством следующих заданий:

– Прочтите текст и предложите свое название на основе содержания текста. Объясните свой выбор названия.

– Расставьте параграфы текста по смыслу.

– Прочтите текст. Дайте краткое изложение каждого абзаца, выберите наиболее подходящий заголовок из приведенного ниже списка для каждого абзаца статьи.

– Выполните задание в мини-группах. Представьте часть статьи в соответствии с планом, предложенным ниже.

– Прочтите текст. Заполните пропуски, используя логические выводы.

– Прочтите текст. Ответьте на предложенные вопросы.

– Согласны ли вы с идеями, предложенными в тексте? Дайте обоснование для одной из идей (в высказывании должно быть не менее 10 предложений).

<sup>\*</sup> Информационная обучающая система «е-Курсы» Сибирского федерального университета предоставляет преподавателям, сотрудникам и студентам университета надежную и безопасную информационную среду организации учебного процесса. Платформа позволяет преподавателям разрабатывать и использовать в учебном процессе электронные обучающие курсы, а также электронные методические материалы.

- Пересказ текста в жанре убеждения/рассуждения.
- Пересказ текста от лица известных блогеров/коучеров/бизнес-консультантов.

Интенсивная работа с новыми лексическими единицами (vocabulary) при помощи выполнения языковых упражнений имеет огромное значение для повышения языкового уровня учащихся. Несмотря на то что студенты, имеющие уровень В1–В2, уже обладают довольно обширным словарным запасом, мы считаем, что работа над дальнейшим его расширением не будет лишней. Этому способствуют предложенные в пособии лексические упражнения. В пособии как таковой отсутствует раздел Vocabulary, который традиционно располагается до или после текста в виде списка слов по изучаемой теме и их перевода. Однако смысл такого раздела сохранен и представлен заданиями перед текстом, в самом тексте или сразу же после него. Эти задания решают следующие задачи: ознакомить студентов с новой лексикой данного раздела (возможно, терминологическим аппаратом, если таковой имеется в тексте); снять потенциальную трудность, связанную с пониманием текста, обратить внимание студентов на необходимость усвоения новой лексики. Ниже представлены некоторые формулировки таких заданий:

- Перед прочтением текста совместите новые слова с их переводом, используя имеющиеся знания, языковую догадку и при необходимости электронные словари.

- Объясните смысл выделенных в тексте слов. (При этом уточняется, что слова входят в раздел активной лексики и должны быть выучены.)

- Найдите перевод слов (слова даны на русском языке) в тексте, обращая внимание на указанный рядом со словом номер параграфа текста.

Как известно, лексический материал должен быть не только представлен учащимся, но и тщательно ими отработан. Для отработки нового вокабуляра в пособии предложены языковые упражнения, которые способствуют активизации новой лексики в разных вариантах. Каждое упражнение состоит примерно из 20–25 предложений или слов (если задание направлено на подбор синонимов, антонимов). Ниже приведены формулировки таких заданий:

- Соотнесите синонимы, антонимы.
- Дайте определение терминам.
- Соотнесите слово с определением.
- Заполните пропуски предложенными словами/слово-сочетаниями из нового вокабуляра.
- Замените выделенное в предложении слово синонимом из нового вокабуляра.
- Измените порядок слов и составьте предложение (слова из нового вокабуляра).
- Переведите предложения на английский язык, используя новый вокабуляр.

Отработка нового вокабуляра не ограничивается языковыми упражнениями, а осуществляется на протяжении всего занятия в условно-речевых и речевых упражнениях. Так, например, каждая часть пособия завершается дополнительным заданием на отработку новых лексических единиц. Данное задание базируется на лично ориентированном и коммуникативном подходах в обучении и выполняется по методу задания One-minute speech только в кон-

це урока. Задание преследует следующие цели: еще раз обратить внимание студентов на новую лексику, простимулировать их вывести новый лексический материал в речь, создать в сознании студента ситуацию успеха от возможности изъясняться на иностранном языке, выражая собственное суждение в более качественном виде (с использованием новой лексики). Упражнение вводится следующим образом: *Дополнительное задание\**. *Ответьте на вопросы, интенсивно используя новый вокабуляр.*

Условно-речевые и речевые упражнения наиболее эффективны для формирования и отработки речевых навыков во всех видах речевой деятельности. При разработке блоков условно-речевых и речевых упражнений были реализованы принципы проблемности, коммуникативности, актуальности, а также лично ориентированный подход, который является залогом положительного результата при обучении.

Как известно, в качестве условно-речевых и речевых заданий студентам может быть предложено следующее: дискуссии, круглые столы, дебаты, деловые игры, обсуждение дилемм, разработка проектов, составление и проигрывание диалогов, постановок, создание рекламных продуктов, стихов, подготовленная речь, словесная импровизация по изученным темам и т. д. Такие задания имеют творческую составляющую, приближены к ситуации реального общения, всегда вызывают интерес учащихся и незаменимы для закрепления знаний и развития иноязычных коммуникативных компетенций. Некоторые из них могут быть использованы для контроля знаний и умений учащихся как завершающие проекты.

Работа по формированию речевых навыков и умений подготовленной и неподготовленной речи реализуется в пособии посредством следующих заданий:

- Прокомментируйте предложенное высказывание. Как вы его понимаете? Составьте 10 предложений на обоснование своего мнения.

- Составьте диалог по данной теме с использованием новой лексики. Разыграйте диалог.

- Работая в парах, проранжируйте критерии успеха/стратегии/качества. Придите к единому мнению, защитите вашу точку зрения.

- Дебаты. Обсудите следующие утверждения в группе. Убедите своих оппонентов принять вашу точку зрения. Используйте новую лексику.

- Подготовьте мотивирующую речь от имени известного тренера, используя его манеру речи, стиль, жесты (не менее 15 предложений с новой лексикой). Используйте интернет-источники, указанные ниже (задание выдается студентам в качестве домашней работы).

- Работа в группах. Напишите мотивационное стихотворение на заданную тему с новым вокабуляром.

- Письменное задание. Напишите эссе (не менее 25 предложений с новой лексикой) по заданной теме (задание выдается студентам в качестве домашней работы).

- Проектная работа. Подготовьте речь (20 предложений) и презентацию по предложенным темам (задание выдается студентам в качестве домашней работы).

При разработке блоков упражнений учитывалась необходимость применения различных форм работы учащихся:

общих коллективных форм коммуникации, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также необходимость в организации самостоятельной работы студентов. На наш взгляд, разработанные задания являются познавательно-информативными, коммуникативно-информативными, носят проблемно-эвристический характер и реализуют личностно ориентированный подход в обучении, что, без сомнения, положительно влияет на образовательный процесс в целом.

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Пособие Personal Management было апробировано на трех группах студентов 2-го курса очной формы бакалавриата специальности 38.03.02 «Менеджмент» (аудиторная нагрузка 72 ч. в семестр, четыре аудиторных часа в неделю, промежуточный контроль — зачет). Каждая группа состояла из 12 студентов, имеющих примерно одинаковый уровень английского языка — B1–B2. Работа с данным пособием как переходным от GE к ESP показала свою эффективность. Уровень коммуникативной компетенции студентов достиг того уровня, при котором они без труда смогли перейти к изучению иностранного языка профессиональной направленности.

Необходимо сказать и о положительных отзывах студентов, которые они дали после прохождения курса английского языка с использованием данного пособия. Помимо улучшения своих языковых навыков студенты отмечали расширение общего кругозора, развитие навыков публичных выступлений, полезность информации, обсуждаемой на занятии,

для своей повседневной жизни, повышение мотивации к саморазвитию и дальнейшему изучению поднятых тем.

В процессе апробации пособия велась работа по выявлению недочетов и их устранению. Таким образом нами были усилены несколько языковых упражнений, исправлены (уточнены) формулировки к заданиям, а именно: указано количество предложений в речи, время на подготовку заданий на аудиторных занятиях, количество минут на ответ, необходимость использования новой лексики. В качестве дополнительных источников информации на английском языке были добавлены информационные ссылки на YouTube-каналы, видео для подготовки студентами речевых, творческих заданий в домашних условиях. В конце пособия были также добавлены три списка вводных слов и конструкций: вводные фразы и конструкции для монологической, диалогической речи и публичных выступлений с презентацией.

### Заключение (Conclusion)

Цель — разработать и апробировать пособие Personal Management, которое является переходным от GE к ESP, — была достигнута. Пособие Personal Management обеспечивает формирование всех составляющих коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями, прописанными в рабочих программах дисциплины «Иностранный язык».

Опыт использования пособия привел нас к выводу, что представленная модель пособия ESSD кажется достаточно эффективной. В связи с этим было принято решение о публикации пособия Personal Management в печатном варианте.

1. Серова Т. С. Концепция языковой, речевой и коммуникативной подготовки специалиста в процессе инженерного образования // Компетентностный подход в современном образовании. М. ; Пермь : Перм. гос. техн. ун-т, 2004. С. 42–49.
2. Павлова В. Ю. Формирование коммуникативной компетенции при обучении деловому английскому языку в вузе с экономическими направлениями и специальностями // Реализация компетентностного подхода при обучении иностранным языкам как средства иноязычной коммуникативно-речевой деятельности : моногр. Пермь : ОТ и ДО, 2012. С. 143–151.
3. Митрюхина И. Н., Папулова Ю. К. Реализация компетентностного подхода при разработке учебного пособия «Английский для инженеров» по дисциплине «Деловой иностранный язык» // Педагогическое образование в России. 2015. № 9. С. 102–108.
4. Сметанина М., Матушак А. Концептуальные основы составления учебника по иностранному языку на базовом и предпороговом уровне // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 45–52.
5. Кубракова Н. А. Технология организации самостоятельной работы и разработка упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2022. № 5. С. 112–119.
6. Тычинский А. А. Создание учебника по английскому языку для специальных целей для студентов университета — будущих специалистов по связям с общественностью // Филологические науки в МГИМО. 2023. Т. 9, № 1. С. 42–52. DOI: 10.24833/2410-2423-2023-1-34-42-52
7. Макарова Е. А. Когнитивный аспект применения теории схем в познавательной деятельности // Вестн. Таганрог. ин-та управления и экономики. 2013. № 1. С. 63–66.
8. Кречетов И. А., Кручинин В. В. Об одном алгоритме адаптивного обучения на основе кривой забывания // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2017. Т. 20, № 1. С. 75–80. DOI: 10.21293/1818-0442-2017-20-1-75-80
9. Буймов А. Г. Закономерности поведения кривых забывания // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2017. Т. 20, № 4. С. 138–141. DOI: 10.21293/1818-0442-2017-20-4-138-141
10. Майер Р. В. Закономерности усвоения, забывания и имитационное моделирование обучения // Инновации в образовании. 2017. № 5. С. 145–152.
11. Корнакова В. И. Организация обучения студентов по методу интервального повторения (кривой забывания) // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы III Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / редкол.: А. Э. Черенда [и др.]. Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. С. 63–66.

12. Ur P. A Course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 375 p.
13. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» // Сибирский федеральный университет : [сайт]. URL: [https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostranny\\_yazyk\\_0.pdf](https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostranny_yazyk_0.pdf) (дата обращения: 02.07.2024).
14. Clear J. Atomic Habits. New York : Penguin Random House, 2018. 285 p.
15. Tracy B. Maximum Achievement. Strategies and Skills That Will Unlock Your Hidden Powers to Succeed. New York ; London ; Toronto ; Sydney : Simon and Schuster Paperbacks, 1993. 351 p.
16. Эkleктическая модель преподавания иностранного языка в неязыковом вузе (уроки пандемии) / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, В. В. Корниенко, М. А. Старшева // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 152–158. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-39-152-158
17. Грищенко Н. А. Становление навыка говорения на иностранном языке у студентов неязыковых вузов (английский язык) // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2020. № 2 (27). С. 124–128. DOI: 10.36809/2309-9380-2020-27-124-128