

Владимир Владимирович Белоусов

Омский государственный педагогический университет, ассистент кафедры правоведения,
государственного и муниципального управления, Омск, Россия
e-mail: belousov@omgpu.ru

Ценностные основы подготовки специалистов в области воспитания в педагогическом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной школе. Анализируются ключевые подходы к формированию ценностных ориентаций у студентов, а также роль педагогического университета в становлении их профессиональной идентичности. Особое внимание уделяется нормативно-правовым и психолого-педагогическим основаниям воспитательной деятельности с учетом регионального опыта Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ).

Ключевые слова: воспитание, педагогическое образование, ценностные ориентации, профессиональная подготовка, педагогический университет.

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2025 г. на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России от 25.04.2025 № 073-03-2025-053/1).

Vladimir V. Belousov

Omsk State Pedagogical University, Assistant of the Department of Law, Public and Municipal Administration, Omsk, Russia
e-mail: belousov@omgpu.ru

Value Bases of Training Specialists in the Field of Education at a Pedagogical University

Abstract. The article discusses the value aspects of professional training of future teachers for educational activities in a modern school. The key approaches to the formation of value orientations in students, as well as the role of the pedagogical university in the formation of their professional identity, are analysed. Particular attention is paid to the regulatory, legal, psychological, and pedagogical foundations of educational activities, taking into account the regional experience of Omsk State Pedagogical University (OmSPU).

Keywords: upbringing, pedagogical education, value orientations, professional training, pedagogical university.

Acknowledgements. The study was carried out within the framework of the state assignment for 2025 for the implementation of applied research work on the topic "Design of Variable Models for the Training of Director's Advisers on Education in Higher and Additional Professional Education" (Additional Agreement of the Ministry of Education of Russia dated 25.04.2025 No. 073-03-2025-053/1).

Введение (Introduction)

Современные вызовы в сфере образования, включая цифровизацию и трансформацию общественных ценностей, актуализируют проблему ценностной подготовки будущих педагогов-воспитателей. Особую значимость приобретает формирование у студентов устойчивых профессионально-этических ориентиров, соответствующих как общероссийским стандартам, так и региональным особенностям. В этом контексте обобщение опыта Омского государствен-

ного педагогического университета (ОмГПУ) рассматривается как пример реализации идей аксиологического подхода в высшем педагогическом образовании и региональной практики подготовки педагогических кадров.

Цель исследования — выявить и обобщить ценностные основы подготовки специалистов в области воспитания в педагогическом вузе, на примере опыта регионального университета показать реализацию идей аксиологического подхода в профессиональной подготовке будущих учителей.

© Белоусов В. В., 2025

Для цитирования: Белоусов В. В. Ценностные основы подготовки специалистов в области воспитания в педагогическом вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 3 (48). С. 138–142. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-48-138-142

Ценностные основы педагогической деятельности, согласно исследованиям, включают: гуманистическую направленность (приоритет личности ребенка), социальную ответственность (осознание роли воспитателя в формировании общества), профессиональную компетентность (владение методиками воспитания).

Методы (Methods)

Исследование проводилось на базе Омского государственного педагогического университета в 2022–2025 гг. с использованием лонгитюдного дизайна и смешанной методологии. В исследовании приняли участие 850 респондентов: 650 студентов педагогических направлений, 120 преподавателей-кураторов, 80 студентов-кураторов, а также участники археологических отрядов (130 человек), туристического клуба «Мечта» (80 человек) и волонтерских программ (15 направлений). Методы сбора данных включали анкетирование студентов для выявления динамики ценностных ориентаций, лонгитюдное наблюдение за профессиональным становлением выпускников, анализ документов образовательных практик и экспертную оценку результативности программ. Анализ данных осуществлялся с применением теоретического и сравнительного анализа научной литературы, систематизации на основе диспозиционной концепции В. А. Ядова; проводились статистический анализ показателей эффективности и контент-анализ рефлексивных материалов. Методологическую основу составили аксиологический и системно-деятельностный подходы с учетом региональных особенностей образовательной среды Западной Сибири.

Литературный обзор (Literature Review)

Проблема ценностных основ профессиональной подготовки педагогов активно разрабатывается в современной научно-педагогической литературе в контексте трансформации образовательной парадигмы и социокультурных вызовов. Исследования О. А. Андриенко показывают, что ценностные ориентации определяют мировоззрение и жизненную концепцию личности, что особенно важно при построении воспитательной работы в вузе. В. А. Караковский подчеркивает, что в гуманистической педагогике ценности определяют цели педагогической деятельности, а педагог проявляет позицию как единство сознания и деятельности, реализуя базовые ценности. А. В. Кирьякова и Т. А. Ольхова рассматривают ценностное самоопределение как педагогический феномен процесса обретения личностью смысла и целей в пространстве образования, что обосновывает применение аксиологического подхода в университетском образовании. С. Д. Сажина акцентирует роль педагога в защите детского сознания от ложных идеалов и формировании правильного мировоззрения в условиях цифровизации и информационных вызовов. Исследования показывают, что профессиональное воспитание в высшем образовании должно формировать личность с высокими моральными стандартами, ответственностью и необходимыми компетенциями для эффективной профессиональной деятельности (Т. И. Тенитенко), при этом моральные качества и мировоззрение выпускников должны соответствовать современным

общественным запросам (Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева).

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Педагогический вуз призван обеспечивать не только передачу знаний, но и формирование ценностно-смысловой сферы будущего педагога. С. Д. Сажина убеждена: «Роль педагога в изменяющемся обществе — не только сформировать у детей правильное мировоззрение и матрицу стандартов, базовые психические процессы и систему качеств личности, но и защитить их сознание от ложных идеалов, объяснить обучающимся необходимость ограничений при проживании в обществе людей, последствий их возможной деятельности, обеспечить своевременные социальные связи и т. п.» [1, с. 169]. С этой мыслью нельзя не согласиться: в условиях современного общества на фоне цифровизации, распространения фейковой информации дети действительно должны быть под защитой педагога, именно педагог-воспитатель должен в первую очередь взять на себя данную функцию. Кроме того, в условиях современного общества «уже недостаточно быть только эрудированным транслятором готового знания; важно обладать способностью и готовностью к поиску решений проблем в меняющейся профессиональной деятельности с учетом контингента учащихся, ступени образования, специфики социума, выступать в роли исследователя, аналитика, консультанта, организатора группового взаимодействия» [2, с. 73].

Большое значение здесь имеет *готовность будущих специалистов к созданию воспитывающей среды*. Как справедливо отмечают Э. Б. Абдулаева, Г. А. Пичугина, «основной задачей преподавателя является создание образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению их мотивации и интереса к профессиональной деятельности» [3, с. 25]. Обеспечить формирование такой готовности можно только при создании условий для профессионального самоопределения, когда студенты педагогического университета уже на этапе подготовки не просто включаются в различные учебные и внеучебные проекты, а приобретают опыт ценностного самоопределения.

По замыслу А. В. Кирьяковой и Т. А. Ольховой, «*ценностное самоопределение* как педагогический феномен представляет собой процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования» [4, с. 126]. Мы разделяем позицию В. А. Караковского о том, что «в гуманистической педагогике ценности определяют цели, а не наоборот. В этой связи педагог не просто выполняет свои профессиональные функции или реализует социально-профессиональную роль, он, прежде всего, проявляет позицию как единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей» [5, с. 125]. Соответственно, можно признать, что именно *ценностный компонент в подготовке педагога-воспитателя является первым звеном в построении всей системы работы университета по профессиональному воспитанию*.

Т. И. Тенитенко считает, что «профессиональное воспитание в рамках высшего образования играет ключевую

роль в формировании личности, которая обладает высокими моральными стандартами, чувством ответственности, уважает и сохраняет духовные ценности нации, и наделена необходимыми знаниями, навыками и жизненным опытом для эффективной реализации своих способностей во всех областях деятельности» [6, с. 318].

Исследователи ОмГПУ отмечают, что «моральные качества и мировоззрение выпускников должны соответствовать вызовам и запросам современного общества» [7, с. 31]. Эта мысль как нельзя лучше описывает принципы современного воспитания любого выпускника педагогического университета. Моральные качества, мировоззрение вместе составляют ценностные ориентиры выпускника.

Для решения задач нашего исследования ценностные ориентиры педагога-воспитателя можно рассматривать на основе классификации В. А. Ядова [8]. Представим ее систематизацию в единстве со средствами формирования ценностей в педагогическом вузе в форме таблицы.

Ценностная подготовка будущих специалистов по воспитанию в педагогическом вузе требует комплексного подхода, сочетающего общетеоретические основы с региональной специ-

фикой. Так, О. А. Андриенко пишет: «Мировоззрение и жизненная концепция личности зависит от ее ценностных ориентаций, поэтому выстраивая воспитательную работу со студентами вуза очень важно учитывать данный момент» [9, с. 193].

Во многом ценностные ориентации педагога-воспитателя формируются под влиянием региональных образовательных традиций. Для регионов Сибири характерна полиэтничность, только в Омской области проживает более 120 наций и народностей. В этих условиях традиционные форматы профессионального воспитания дополняются и расширяются. Так, программы тренингов личностного роста предполагают выход на региональную идентичность будущего педагога, проектная деятельность ориентируется на приобретение студентами опыта разработки воспитательных программ для школ с этнокультурным компонентом. Во многом ценностные установки студентов формируются в ходе взаимодействия с наставниками из числа опытных педагогов региона, через рефлексию педагогического опыта в условиях поликультурной среды, через участие в волонтерских инициативах, направленных на решение местных социально-педагогических проблем.

Выбор средств формирования ценностных ориентаций будущих педагогов-воспитателей в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе

Классификация ценностных основ	Основания развития ценностей и норм профессиональной подготовки педагогов-воспитателей	Средства формирования ценностей в педагогическом вузе
Ценности-идеалы	– Приоритет личности ребенка как высшая педагогическая ценность; – гуманистическая направленность воспитательной деятельности; – уважение к человеческому достоинству и индивидуальности каждого воспитанника; – развитие творческого потенциала личности; – формирование духовно-нравственных качеств будущего педагога-воспитателя	– Изучение психолого-педагогических дисциплин с акцентом на личностно ориентированный подход; – тренинги личностного роста; – анализ педагогических ситуаций; – рефлексивные семинары; – волонтерская деятельность
Ценности-нормы	– Профессиональная компетентность как владение современными методиками воспитания; – этические нормы педагогического взаимодействия; толерантность и уважение к культурному многообразию; – соблюдение профессионального стандарта педагога; развитие коммуникативной культуры	– Изучение профессионального стандарта педагога; – этико-деонтологические семинары; – кейс-методы на основе реальных педагогических ситуаций; – межкультурные тренинги; – педагогические дебаты
Ценности-цели	– Интеграция этнокультурного компонента в воспитательный процесс; – адаптация общероссийских стандартов к региональным потребностям; – формирование региональной педагогической идентичности; – сохранение и развитие местных образовательных традиций; – подготовка к работе в поликультурной среде	– Проектная деятельность по разработке этнокультурных воспитательных программ; – полевые исследования региональных образовательных практик; – мастер-классы с носителями традиционной культуры; – практика в образовательных учреждениях региона; – создание этнопедагогических портфолио
Ценности-средства	– Социальная ответственность педагога-воспитателя за формирование будущего общества; – системно-деятельностный подход в воспитании; – аксиологический подход к педагогической деятельности; – непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование; – сотрудничество с семьей и социальными институтами	– Тьюторское сопровождение студентов; – педагогическая практика в различных типах образовательных организаций; – научно-исследовательская работа студентов; – участие в профессиональных педагогических сообществах; – социально-педагогические проекты; – менторство со стороны опытных педагогов региона

С целью обобщения опыта по созданию условий для ценностного самоопределения студентов и выявления результативных практик ценностно ориентированной подготовки будущих педагогов-воспитателей на базе Омского государственного педагогического университета в 2022–2025 гг. было проведено лонгитюдное эмпирическое исследование. Всего в исследовании приняло участие 850 респондентов, включая 650 студентов различных курсов, 120 преподавателей-кураторов и 80 студентов-кураторов, а также участников специализированных программ: 4 археологических отряда (130 человек), туристический клуб «Мечта» (80 участников) и 15 волонтерских направлений университета.

Анализ функционирования двухуровневой системы кураторства выявил ее ключевую роль в формировании профессиональных ценностей. Ежегодная «Школа куратора», действующая с 2017 г., обеспечивает подготовку студентов-тьюторов через специализированные тренинги, в то время как программа повышения квалификации преподавателей-кураторов (72 ч.) интегрирует современные педагогические технологии с изучением государственной молодежной политики. Результативность системы подтверждается конкретными показателями: снижение уровня тревожности первокурсников на 35 %, повышение успеваемости на 15–20 %, вовлечение 70 % студентов во внеучебную деятельность и сокращение отчислений на 25 %.

Волонтерская деятельность университета демонстрирует системную реализацию традиционных российских ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809. Проекты «Волонтеры Победы» ежегодно охватывают свыше 200 студентов, участвующих в акциях «Бессмертный полк онлайн» и «Огненные картины войны», что формирует историческую преемственность и ответственность за судьбу Отечества. Центр для детей с особыми образовательными потребностями, функционирующий с 2008 г., и программы помощи пожилым в период пандемии воплощают принципы милосердия и гуманизма. Международные программы, включая курс «Английский для волонтеров», готовят студентов к участию в форумах типа «Россия — Центрально-Азиатский регион», продвигая взаимоуважение и единство народов.

Особое значение имеет региональный компонент профессиональной подготовки, реализуемый через археологические и этнографические практики. Созданный в 2022 г. археологический отряд «Асгард» стал основой для развития четырех отрядов, объединяющих 130 участников. Раскопки кургана саргатской культуры на памятнике «Новопокровка-9» с обнаружением артефактов II в. до н. э. и освоение современных методов полевой археологии формируют у студентов понимание исторической ценности культурного наследия.

Этнографические исследования под руководством специалистов, включая 11 международных экспедиций, обеспечивают документирование традиций народов Сибири и способствуют межнациональному диалогу.

Туристический клуб «Мечта» реализует программы экологического и спортивного туризма, включая сплавы по р. Оми, походы к оз. Эбейты и международные образовательные сборы в Казахстане. Деятельность клуба при поддержке Русского географического общества сочетает физическое развитие студентов с формированием экологического сознания и патриотизма через познание природного наследия региона.

Результаты анкетирования студентов подтверждают эффективность ценностно ориентированной подготовки: 85 % отмечают укрепление патриотических взглядов, 78 % демонстрируют повышенный интерес к истории России и региона, 89 % студентов-кураторов связывают свою деятельность с приобретением педагогического опыта. Лонгитюдное исследование выпускников показало, что 83 % работают в образовательной сфере через три года после окончания, 67 % занимают лидерские позиции в профессиональных сообществах, а 91 % продолжают участвовать в волонтерской деятельности.

Заключение (Conclusion)

Подводя итоги, отметим, что результативность описанных практик профессионального воспитания в структуре подготовки будущего педагога-воспитателя в вузе связана с тремя составляющими. Во-первых, с формированием ценностно-смысловой сферы личности будущего профессионала и развитием его профессиональных компетенций. Во-вторых, с созданием в университете воспитывающей среды, способствующей развитию индивидуальности и мотивации студентов, а также поддерживающей их ценностное самоопределение. И, наконец, в-третьих, с самостоятельностью и рефлексивной позицией самих студентов, которым должны быть предоставлены возможности приобретения опыта выбора и осознания собственных ценностей, что способствует их успешному профессиональному росту и адаптации к современным условиям. Таким образом, подготовка будущих педагогов должна включать комплекс мер, направленных на формирование целостной личности, обладающей глубокими знаниями, развитым самосознанием и высоким уровнем социальной ответственности.

Перспективы исследования связаны с изучением возможностей адаптации моделей ОмГПУ в других регионах, а также с разработкой инструментов формирования ценностей у будущих педагогов.

1. Сажина С. Д. Ценностные ориентации будущих педагогов // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4 (50). С. 166–182. DOI: 10.34130/2233-1277-2023-4-166
2. Алиева Л. В. Профессиональное самообразование — ресурс становления творческой личности педагога-воспитателя // Педагогическое искусство. 2019. № 1. С. 72–79.
3. Пичугина Г. А., Абдулаева Э. Б. Формирование личностно-профессиональных качеств в подготовке будущего педагога // Гуманитарные балканские исследования. 2021. Т. 5, № 2 (12). С. 23–26. DOI: 10.34671/SCH.HBR.2021.0502.0005
4. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 124–128.

5. Караковский В. А. Воспитание для всех. М. : НИИ школьных технологий, 2008. 204 с.
6. Тенитенко Т. И. Личностно-профессиональные компетенции педагога-воспитателя как результат профессионального воспитания. Владимир : Владим. ин-т развития образования им. Л. И. Новиковой, 2025. С. 310–319.
7. Дроботенко Ю. Б., Макарова Н. С., Чекалева Н. В. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. : Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 4. С. 30–38. DOI: 10.14529/ped190403
8. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В. А. Ядов, А. А. Семенов, В. В. Водзинская [и др.]. 2-е изд., расш. М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. 376 с.
9. Андриенко О. А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 1 (26). С. 192–195. DOI: 10.26140/bgз3-2019-0801-0049