

Инна Валентиновна Головина

Государственный университет просвещения, кандидат химических наук, доцент,
начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, Москва, Россия
e-mail: igolovina1@yandex.ru

Ольга Алексеевна Сизова

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой продюсерства и музыкального образования, Нижний Новгород, Россия
e-mail: olgasizova88@yandex.ru

Наталья Валерьевна Кандалинцева

Новосибирский государственный педагогический университет, доктор химических наук, доцент,
заведующий кафедрой химии, Новосибирск, Россия
e-mail: aquaphenol@mail.ru

Елена Евгеньевна Елина

Оренбургский государственный педагогический университет, кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры ботаники и зоологии, Оренбург, Россия
e-mail: elinaee@yandex.ru

Трансформация нормативно-правового регулирования разработки учебно-методического обеспечения высшего педагогического образования

Аннотация. В статье проводятся анализ и систематизация научных подходов к исследованию тенденций совершенствования нормативной базы, а также содержания учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущего учителя. Показано, что содержание актуальных нормативно-правовых документов ориентировано на разработку основных принципов обеспечения гарантий качества, единства образовательных требований, а также на регламентацию основных задач государственной образовательной политики, направленной на достижение единства отечественной образовательной системы, ориентированной на согласованность смыслов, идей и ценностей. Делается вывод о необходимости практических шагов по разработке единого поля учебно-методического обеспечения высшего педагогического образования, согласованного (сопряженного) с содержанием общего образования.

Ключевые слова: подготовка будущего учителя, нормативно-правовое регулирование высшего педагогического образования, методическое обеспечение профессионального педагогического образования, ядро высшего педагогического образования, единое образовательное пространство высшего педагогического образования.

Благодарности. Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-03-2025-069/2 от 19 марта 2025 г. по теме «Исследование учебно-методического обеспечения методической подготовки в университете будущих учителей естественных предметов» (регистрационный номер ЕГИСУ НИОКТР 1024071500016-9-5.3.1).

Inna V. Golovina

Federal State University of Education, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Moscow, Russia
e-mail: igolovina1@yandex.ru

Olga A. Sizova

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Production and Music Education, Nizhny Novgorod, Russia
e-mail: olgasizova88@yandex.ru

Natalia V. Kandalintseva

Novosibirsk State Pedagogical University, Doctor of Chemical Sciences, Associate Professor,
Head of the Chemistry Department, Novosibirsk, Russia
e-mail: aquaphenol@mail.ru

Elena E. Elina

Orenburg State Pedagogical University, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Botany and Zoology, Orenburg, Russia
e-mail: elinaee@yandex.ru

Transformation of the Legal Framework for the Development of Educational and Methodological Support for Higher Pedagogical Education

Abstract. This article analyses and systematises scientific approaches to studying trends in improving the regulatory framework and the content of curricula and methodological support for the professional training of future teachers. It is shown that the content of current legal documents is focused on developing the basic principles of quality assurance, uniformity of educational requirements, and regulating the key objectives of state educational policy aimed at achieving unity in the national educational system, oriented toward the consistency of meanings, ideas, and values. A conclusion is drawn regarding the need for practical steps to develop a unified framework for curricula and methodological support for higher pedagogical education, aligned with the content of general education.

Keywords: future teacher training, legal regulation of higher pedagogical education, methodological support of professional pedagogical education, core of higher pedagogical education, unified educational space for higher pedagogical education.

Acknowledgements. The work was carried out within the framework of state assignment No. 073-03-2025-069/2 dated March 19, 2025 on the topic "Research of Educational and Methodological Support for Methodological Training at the University of Future Teachers of Natural Science Subjects" (registration number in Unified State Information System for Accounting of Scientific Research and Development Works: 1024071500016-9-5.3.1).

Введение (Introduction)

Ключевым направлением государственной политики в области образования для достижения национальных целей развития Российской Федерации (РФ) является обеспечение ее самодостаточности и образовательного суверенитета. Решение данной проблемы приобретает особую значимость в контексте реализации Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года», национального проекта «Образование», национального проекта «Наука и университеты» и др. Об этом неоднократно упоминалось в программных выступлениях президента России В. В. Путина, где создание суверенной системы образования определено базовой целью развития страны.

Ответом на социальный запрос стала активизация исследований, связанных с поиском эффективных подходов к формированию образовательного суверенитета на основе формирования единства системы образования. Актуальной темой в повестке научного сообщества становится формирование единого учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущего учителя в условиях современных нормативно-правовых ориентиров как важного условия решения государственной задачи. Фокус внимания исследователей направлен в том числе на выявление механизмов создания целостной системы учебно-методического сопровождения педагогического образования, обеспечивающей непротиворечивость и непрерывность развития личности будущего учителя.

Стоит подчеркнуть, что деятельность педагогического сообщества, исследователей, государственных служащих направлена на анализ происходящих событий и выработку стратегически верных решений в ситуации современных вызовов. Исследователи Р. Р. Денисова и А. В. Чернышёва отмечают, что внесенные поправки в Конституцию страны обусловили в свою очередь процесс трансформации ряда положений в федеральных нормативных актах (Федеральный закон «Об образовании», образовательные стандарты по уровням образования и др.) [1].

Целью работы является анализ подходов к изучению особенностей нормативной базы, регламентирующей процесс разработки учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущего учителя за последние два десятилетия, описание процесса трансформации нормативно-правовых регулирующих ориентиров в формировании ресурсов учебно-методического обеспечения в педагогическом образовании, в том числе в условиях реализации «Ядра высшего педагогического образования».

Методы (Methods)

Материалами исследования являются нормативно-правовые документы, научные публикации, ресурсы учебно-методического обеспечения, соответствующие теме работы.

В исследовании реализованы общенаучные методы структурного анализа, сравнения, а также хронологический, описательный и интерпретационный методы.

Исследование осуществлено в три этапа:

1) проведен анализ документов, регламентирующих разработку и реализацию учебно-методического обеспечения для профессиональной подготовки будущего учителя;

2) выполнен анализ научных публикаций и ресурсов учебно-методического обеспечения педагогического образования;

3) проведено сопоставление полученных результатов, анализа изменения ориентиров в формировании учебно-методического обеспечения педагогического образования в условиях реализации «Ядра высшего педагогического образования».

Литературный обзор (Literature Review)

В условиях современных социальных вызовов важность подготовки будущего педагога, готового к решению задач обучения и воспитания подрастающего поколения, очевидна [2]. Особую значимость приобретают исследования, направленные на поиск эффективных подходов к организации процесса подготовки будущего педагога, формированию у него как предметных компетенций, так и мировоззренческих, ценностно-смысловых основ личности.

Исследователь И. М. Гриневич подчеркивает, что процесс становления организационно-правового регулирования отечественного образования был неотделим от формирования российской государственности и разворачивался по мере развития образования поэтапно [3].

В ситуации динамичных изменений государственной политики в области образования, определяющих приоритеты, целевые ориентиры, направления развития и обновление содержания в образовательной системе, определена необходимость нормативного описания и регулирования данных процессов [4].

Основной инструмент реализации положений образовательной политики страны, охватывающей ключевые цели и задачи, приоритетные направления развития системы образования, — это нормативное правовое обеспечение данных положений [5].

Регулирование государством сферы образования является стратегической задачей и направлено на развитие образовательной системы: повышение качества образования, культурно-образовательного уровня населения и в целом благосостояния [6]. Широкое применение получили все методы государственного регулирования. Реализация образовательной деятельности в образовательной организации регулируется нормативными правовыми документами, что является законодательным фундаментом успешной работы [7]. Нормативная база учреждения включает акты, определяющие целевое, функциональное поле, особенности организации направлений деятельности в соответствии с государственными задачами в области образования [8].

Ключевую роль в организации и обеспечении качества обучения в системе высшего образования играет учебно-методическое обеспечение и, соответственно, механизмы его формирования. Именно данные документы и материалы обеспечивают уровень качества образования и направлены на формирование системы методического сопровождения [9].

Взаимодействие педагогической науки и законодательства в образовании (нормативного регулирования) всегда было непростым. Это связано с тем, что исследование образовательных процессов и государственное регулирование образовательной действительности имеют различные основания деятельности, при этом направлены на совершенствование системы образования [10].

С 2021 г. во всех педагогических университетах, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, реализуются единые подходы к проектированию программ педагогического бакалавриата («Ядро высшего педагогического образования»). Единые структурные и содержательные требования к программам предполагают единое содержание обучения, при этом сохраняют особенности и региональные традиции в подготовке будущего педагога [11]. Анализ документов и научно-методических материалов выявил, что, несмотря на стремление к формированию образовательного единства, не определены конкретные способы, нормативные инструктивные ресурсы, обеспечивающие создание единого образовательного пространства [12; 13].

При разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения будущих учителей необходимо учитывать особенности реализации единых подходов в высшем педагогическом образовании. В связи с этим исследование нормативных механизмов регулирования процессов формирования учебно-методического обеспечения в современных условиях является актуальным и востребованным.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Проведенный анализ научных подходов к исследованию тенденций в нормативной базе, регламентирующей содержание учебно-методического обеспечения в системе профессиональной подготовки будущего учителя, позволил выявить сущностные характеристики процесса изменений и трансформации нормативно-правового обеспечения. Стоит отметить, что содержание актуальных нормативно-правовых документов ориентировано на реализацию выработки основных принципов обеспечения гарантий качества, единства образовательных требований, а также на регламентацию основных задач государственной образовательной политики, основной идеей которой является стремление к единству отечественной образовательной системы, в основу содержания которой заложены принципы согласованности смыслов, идей и ценностей. В связи с этим требуются обновление и актуализация учебно-методического обеспечения, содержание которого бы в полной мере соответствовало федеральным требованиям. Унификация и единство подходов к разработке учебно-методического обеспечения позволили бы в полном объеме привести к соответствию его содержания единым требованиям федеральных нормативно-правовых документов, идеям государственной политики в сфере образования, а также разрешить противоречия между государственными идеями единства образовательной системы в части ее содержания и отсутствием единых выработанных подходов в части формирования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности на уровне образовательных организаций.

Заключение (Conclusion)

Необходимость единых подходов в реализации высшего педагогического образования продиктована актуальными приоритетами государственной образовательной политики, связанной с формированием единого образовательного пространства страны.

В соответствии с государственными ориентирами развития образования необходимость создания единой базы учебно-методического обеспечения педагогического образования очевидна. Важность обеспечения процесса профессиональной подготовки будущего учителя качественными учебно-методическими ресурсами представлена в актуальных нормативных документах [14; 15; 16; 17] и подчеркивается исследователями-методистами как ключевое направление научных изысканий.

В работах ученых и практиков акцентируется внимание на необходимости согласования содержания учебно-методического обеспечения обучения будущего учителя с содержанием общего образования.

Ключевую роль в решении задачи системного формирования учебно-методического обеспечения подготовки будущего учителя играет ориентация на будущую профессиональную деятельность учителя, в связи с этим содержание учебно-методического обеспечения должно включать требования стандартов начального, основного общего, общего среднего образования.

На протяжении последних лет, когда вариативность образования была основным приоритетом в реализации образования, в системе подготовки учителя, базовые основы учебно-методического обеспечения учебного процесса претерпели изменения. Наличие разнообразия в целевых ориентирах определило разнообразие и разноуровневость содержания учебно-методических ресурсов в педагогическом образовании. На сегодняшний день, когда на нормативном правовом уровне реализуются единые подходы к содержанию подготовки будущего учителя, необходимы дальнейшие практические шаги по разработке единого поля учебно-методического обеспечения, согласованного с содержанием общего образования.

1. Денисова Р. Р., Чернышёва А. В. Нормативно-правовые основы высшего образования в России : учеб. пособие. Благовещенск : Амур. гос. ун-т, 2025. 114 с.
2. Beiter K. D. The Protection of the Right to Education by International Law: Including a Systematic Analysis of Article 13 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. Martinus Nijhoff, 2006. (International Studies in Human Rights ; vol. 82). DOI: 10.1163/ej.9789004147041.i-738
3. Гриневич И. М. Организационно-правовое регулирование отечественного образования в XIX — начале XX столетия : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 188 с.
4. Седых Е. П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании // Вестн. Минин. ун-та. 2019. Т. 7, № 1. С. 1.
5. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования / М. П. Прохорова, Н. В. Быстрова, А. Ф. Уханов, Д. В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–7. С. 140–146.
6. Liefner I. Funding, Resource Allocation and Performance in Higher Education System // Higher Education. 2003. Vol. 46, no. 4. P. 469–489.
7. Остюченко А. Б. Современные аспекты государственного регулирования развития рынка образовательных услуг // Ученые записки Международного банковского института. 2014. № 9. С. 39–44.
8. Царапкина Ю. М., Цыплакова С. А., Быстрова Н. В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–4. С. 334–337.
9. Черникова Л. Ф., Новикова Т. Ю. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе // Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса : сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-метод. конф. Симферополь : Типография «Ариал», 2024. С. 127–134.
10. Ткаченко Е. В. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования // Методология педагогики: понятийный аспект : моногр. сб. науч. тр. / отв. ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. М. : Урал. гос. пед. ун-т, 2014. Вып. 1. С. 20–25.
11. Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Коротков О. В. Разработка образовательной программы согласно формированию «Ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–4. С. 68–70.
12. Головина И. В., Папуткова Г. А., Медведева Т. Ю. Потенциал научно-методических центров сопровождения педагогических работников как ресурс развития педагогических университетов // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. Электрон. науч. журн. 2024. № 4 (52). С. 281–293. DOI: 10.32516/2303-9922.2024.52.17
13. Опыт создания и реализации конвенционального стандарта подготовки учителя в педагогических вузах России / И. В. Головина, Т. Ю. Медведева, Г. А. Папуткова, Х.-А. С. Халадов // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций : сб. науч. тр. X Междунар. форума по педагогическому образованию. Казань : Казан. (Приволж.) федер. ун-т, 2024. С. 18–24.
14. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 324п-П8) // Гарант.ру : справ.-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/> (дата обращения: 10.04.2025).

15. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» // Гарант.ру : справ.-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 10.04.2025).

16. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : справ.-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 10.04.2025).

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.05.2025).