

Элина Радиковна Диких

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, Омск, Россия
e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

Содержание деятельности советника директора по воспитанию: совокупность профессиональных задач

Аннотация. В статье представлено содержание профессиональной деятельности советника директора по воспитанию как совокупности групп профессиональных задач. Задачи сформулированы на основе содержания профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Описаны трудовые функции советника директора по воспитанию соответственно профессиональному стандарту, определены основные субъекты, организующие воспитательный процесс образовательной организации. Представлены результаты фокус-группового исследования по обсуждению профессиональных задач советника директора по воспитанию.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, профессиональная деятельность, профессиональные задачи, содержание деятельности, профессиональный стандарт специалиста в области воспитания.

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2025 г. на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России от 25.04.2025 № 073-03-2025-053/1).

Elina R. Dikikh

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

The Content of Activities of the Director's Advisor on Education: A Set of Professional Tasks

Abstract. The article presents the content of the professional activities of the Director's Advisor on Education as a set of professional tasks. The tasks are formulated based on the professional standard for a specialist in the field of education. The work functions of the Director's Advisor on Education in accordance with the professional standard are described, and the key actors organising the educational process in an educational organisation are identified. The results of a focus group study discussing the professional tasks of the Director's Advisor on Education are presented.

Keywords: Director's Advisor on Education, professional activity, professional tasks, content of activity, professional standard of a specialist in the field of education.

Acknowledgements. The study was conducted as part of the 2025 state assignment for applied research on the topic "Designing Variable Models for Training Director's Advisors on Education in Higher and Additional Professional Education" (Supplementary Agreement of the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 25, 2025, No. 073-03-2025-053/1).

Введение (Introduction)

Введение в штатное расписание образовательных организаций должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обусловило задачу определения содержания и особенностей его деятельности. Основной задачей деятельности советника директора по воспитанию и вза-

имодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник директора по воспитанию) является создание единого воспитательного пространства, поддерживающего развитие личности ребенка, при этом на сегодняшний день нет устоявшегося представления о содержании профессиональной деятельности советника по воспитанию.

© Диких Э. Р., 2025

Для цитирования: Диких Э. Р. Содержание деятельности советника директора по воспитанию: совокупность профессиональных задач // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 3 (48). С. 153–156. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-48-153-156

Методы (Methods)

Исследование осуществлялось на базе методологии деятельностного подхода. Кроме этого, нами осуществлено фокус-групповое исследование с целью обсуждения и уточнения предложенных групп профессиональных задач советника директора по воспитанию.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В рамках нашего исследования будем исходить из представления о том, что профессиональная педагогическая деятельность может быть рассмотрена как совокупность профессиональных педагогических задач [1]. Опираясь на этот тезис, делаем вывод, что содержание профессиональной деятельности советника директора по воспитанию может быть представлено как совокупность групп профессиональных задач. Для этого обратимся к нормативным документам, задающим профессиональную содержательную рамку деятельности советника по воспитанию.

Деятельность советника регламентирует профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [2], утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты. Профессиональный стандарт фиксирует и описывает трудовые функции, требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов в области воспитания. К числу таких специалистов относится и советник директора по воспитанию.

В рамках реализации первой трудовой функции по организации воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями, зафиксированной стандартом, правомерно определить основных участников этого взаимодействия и описать профессиональные задачи советника, учитывая этот контекст. Традиционно к основным субъектам образовательного процесса относят обучающегося и педагога. Тем не менее сегодня становится очевидно, что образовательный процесс стал открытым и во многом вышел за рамки образовательной организации. Это означает, что сформировался спрос на социально-образовательные взаимоотношения образовательной организации, родительского сообщества [3; 4] и других социальных партнеров [5; 6], являющихся сегодня также активными субъектами образовательного процесса. Обозначенным позициям не противоречит содержание трудовых действий в рамках первой трудовой функции профессионального стандарта. Исходя из их содержания, основными субъектами коммуникации советника по воспитанию являются обучающиеся, родители и семьи обучающихся, педагоги образовательной организации.

Исходя из этих позиций и учитывая контекст требований к деятельности советника директора по воспитанию, заданный профессиональным стандартом, содержательно опишем деятельность советника по воспитанию через группы профессиональных задач.

Первая группа профессиональных задач советника директора по воспитанию направлена на *организацию взаимодействия с обучающимися* образовательной организации. Исходя из содержания деятельности, определенной профессиональным стандартом, отметим, что цели этой

деятельности достаточно разнообразны. Так, содержательными направлениями деятельности советника по воспитанию с обучающимися являются:

1. Развитие способностей и талантов обучающихся на основании результатов изучения индивидуальных особенностей и достижений обучающихся. Обозначенное направление включает разработку и проведение мероприятий, способствующих выявлению и развитию потенциала учащихся, включая поддержку талантливых детей, содействие личностному росту, профессиональной ориентации и непрерывному образованию, с учетом возрастных особенностей, потребностей и индивидуальных предпочтений учеников; организацию педагогической поддержки реализации инновационных социальных инициатив учащимися образовательной организации; организацию конкурсов, проектов и иных форм активности, мотивирующих школьников на достижение успеха в разных областях знания, науки, социальной и волонтерской активности.

2. Осуществление профориентационной работы. К данному направлению деятельности можем отнести трудовые действия, связанные с участием в создании и продвижении общественно полезных проектов для молодежи, привлечение школьников к участию в таких проектах, организацию образовательных мероприятий и конкурсов, стимулирующих развитие научных интересов, социальной активности и профессиональной ориентации обучающихся. Особое внимание уделяется содействию формированию осознанного выбора будущей профессии, повышению мотивации к обучению и исследовательской деятельности, развитию предпрофессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы.

3. Инициирование и развитие ученического самоуправления. К обозначенному направлению отнесем деятельность советника, включающую поддержку функционирования системы ученического самоуправления, инициирование внедрения новых эффективных моделей школьного самоуправления, привлечение школьников к активному участию в общественных проектах, создание условий для разработки и реализации молодежью собственных социально значимых инициатив.

4. Организация отдыха и досуга обучающихся, предполагающая создание и разработку общественно важных детских и молодежных проектов совместно с взрослыми, а также активное включение учащихся в реализацию подобных проектов, имеющих социальную значимость.

5. Организация патриотического воспитания с обучающимися. Предлагаемое направление деятельности советника ориентировано на осуществление выбора оптимальных форм воспитательной работы по укреплению гражданской ответственности и патриотизма обучающихся.

6. Работа по профилактике асоциального и деструктивного поведения. Участие в подготовке рекомендаций и программ, нацеленных на раннюю профилактику негативных тенденций в детской и подростковой среде, разработку мероприятий по предупреждению асоциального и деструктивного поведения учащихся, а также организацию помощи обучающимся, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Вторая группа профессиональных задач советника директора по воспитанию направлена на *организацию взаимодействия с семьями обучающихся* в целях решения проблем обучающихся и включения родителей и законных представителей в реализацию воспитательных программ образовательной организации.

Она включает в себя мероприятия, направленные на привлечение семей в процесс воспитания и образования ребенка, помощь семьям в преодолении возникающих трудностей и проблем, связанных с учебой и поведением детей, а также интеграцию родителей в выполнение воспитательных программ и мероприятий образовательной организации. Кроме того, советник активно участвует в формировании и развитии родительского актива образовательной организации, решении вопросов, связанных с развитием родительского сообщества.

Третья группа профессиональных задач советника направлена на *взаимодействие с педагогами* образовательной организации. Выделим основные векторы этой коммуникации:

1. Проектирование, организация и проведение учебных и воспитательных занятий для обучающихся, мероприятий для родителей, в том числе с оказанием методической и консультационной помощи педагогам. Советник оказывает консультативную поддержку педагогам образовательного учреждения по вопросам проектирования и организации воспитательных и обучающих событий, применяя современные информационные технологии. Осуществляет подготовку и внедрение значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов, организуя привлечение обучающихся и взрослых к участию в таких мероприятиях, способствуя тем самым эффективному решению воспитательных задач и социализации подростков.

2. Проектирование воспитательной стратегии образовательной организации на основе проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Это предполагает сбор, систематический анализ необходимой информации и формирование обоснованных предложений по дальнейшему развитию системы воспитания. Специалист принимает непосредственное участие в выработке рекомендаций и предложений, направленных на повышение качества воспитательной работы, а также занимается подготовкой документов, касающихся обновления и коррекции основных образовательных программ, включающих рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Дополнительно специалист обеспечивает разработку социально значимых проектов, вовлекающих детей и молодежь в активную деятельность. Очевидно, что все эти задачи решаются в сотрудничестве с коллегами: педагогами, администрацией, сотрудниками образовательной организации.

3. Развитие воспитательной среды образовательной организации. Советник во взаимодействии с педагогами занимается развитием благоприятной воспитательной среды образовательной организации. В сферу его компетенции входят разработка предложений и реализация социально значимых проектов, предназначенных для детей и юношества, а также активное вовлечение самих учащихся

ся в подобные инициативы, направленные на приобретение ими позитивного социального опыта и всестороннее развитие.

Четвертая группа профессиональных задач советника будет связана с *организацией и сопровождением деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально значимых инициатив* в образовательной организации.

Профессиональная деятельность советника сосредоточена на организации и сопровождении работы детских, детско-юношеских и молодежных объединений, а также социально значимых инициатив внутри образовательной организации. Советник разрабатывает рекомендации по созданию структур, обеспечивающих эффективное воспитание и личностное развитие обучающихся, участвует в проектировании и реализации детско-юношеских и детско-взрослых проектов, значимых для общества, и активно привлекает воспитанников к участию в таких проектах, создавая условия для приобретения детьми и молодежью важного социального опыта и повышения уровня их гражданской активности.

Пятая группа профессиональных задач советника ориентирована на *организацию взаимодействия с социальными партнерами* (в том числе с «Российским детско-юношеским центром») и другими учреждениями.

Эта группа профессиональных задач советника посвящена налаживанию продуктивного взаимодействия с федеральными государственными бюджетными учреждениями, такими как «Российский детско-юношеский центр», иными профильными организациями и социальными партнерами. Работа включает организацию и проведение мероприятий, реализуемых в рамках проектной и конкурсной деятельности, которые направлены на поощрение достижений учащихся в различных сферах, стимуляцию интереса к науке и добровольческой деятельности, а также способствуют успешному развитию научно-исследовательского и общественного потенциала обучающихся.

К задачам, реализуемым в рамках образовательной организации, отнесем *внутренние* профессиональные задачи советника по *организации и сопровождению деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально значимых инициатив* в образовательной организации. К решению *внешних* задач будет относиться 5-я группа профессиональных задач советника, ориентированная на *организацию взаимодействия с социальными партнерами* (в том числе с «Российским детско-юношеским центром») и другими учреждениями.

В рамках изучения организационных моделей подготовки советников директора по воспитанию нами было проведено фокус-групповое исследование с целью обсуждения и уточнения предложенных групп профессиональных задач. Фокус-групповое исследование — это качественный исследовательский метод, используемый в социологии, психологии, маркетинге и других социальных науках для сбора данных через групповую дискуссию. В исследовании приняли участие 143 советника по воспитанию из семи регионов Российской Федерации. Советникам

по воспитанию были предложены для обсуждения и оценки группы профессиональных задач, составляющих содержание их профессиональной деятельности. В целом отмечая актуальность предложенных к анализу профессиональных задач советника по воспитанию, были сделаны некоторые содержательные уточнения:

1. В рамках 1-й группы задач было предложено сделать дополнение в отношении необходимости организации наставничества «ученик — ученик».

2. Вторая группа задач была уточнена указанием на необходимость формирования актива родителей образовательной организации и выстраивания целенаправленной работы с активом.

3. Важным комментарием считаем выявленную необходимость развития разновозрастного сообщества школы, способного определять воспитательную стратегию и развивать воспитательную среду, в том числе предлагая изменения действующих нормативных актов, документов и программ.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования и анализа документов, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность советника может быть описана как совокупность пяти групп профессиональных задач, содержательно отражающих контекст деятельности советника как специалиста в области воспитания. Выделенные группы задач отражают специфику взаимодействия советника по воспитанию с основными субъектами образовательного процесса, социальными партнерами, а также организации и сопровождения детских общественных объединений в образовательной организации. Представленные группы задач могут быть учтены при проектировании содержания подготовки советников по воспитанию на уровне бакалавриата и магистратуры (описание общепрофессиональных и профессиональных компетенций), а также для выявления (проектирование диагностических материалов) и восполнения (проектирование курсов повышения квалификации) профессиональных дефицитов советников по воспитанию.

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионой, А. П. Тряпицыной. СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2005. 392 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» (зарег. 3 марта 2023 г. № 72520) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?ysclid=mh37s7uho897199168> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Лобзина Т. П. Субъектная позиция семьи в условиях модернизации образования // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 3–4. С. 96.

4. Симанова Т. П. Семья как субъект образовательного процесса // Наука и современность. 2010. № 3–1. С. 320–324.

5. Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2016. № 180. С. 68–72.

6. Тихонова А. В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2008. № 58. С. 297–301.