

Аркадий Аркадьевич ПетрусевичОмский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, Омск, Россия
e-mail: petrark47@mail.ru

Профессиональный капитал педагога как фактор его профессионального развития

Аннотация. В статье раскрывается понятие профессиональных активов педагога как ресурсов, характеризующих его профессиональное развитие; анализируется определение профессионального капитала как ведущего ресурса, обладающего универсальными профессиональными характеристиками педагога, позволяющими выявить наличие реализованных и нереализованных возможностей в профессиональной деятельности. Характеризуются особенности накопления профессионального капитала и социальные выгоды его реализации в образовательных практиках.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональные ресурсы, профессиональные активы, профессиональный опыт, профессиональный капитал.

Arkady A. PetrusевичOmsk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy, Omsk, Russia
e-mail: petrark47@mail.ru

Teachers' Professional Capital as a Factor in Their Professional Development

Abstract. The article reveals the concept of a teacher's professional assets as resources that characterize his professional development. It analyses the definition of professional capital as a leading resource possessing universal professional characteristics that allow teachers to identify realised and unrealised opportunities in professional activity. The features of professional capital accumulation and the social benefits of its implementation in educational practices are characterised.

Keywords: professional development, professional resources, professional assets, professional experience, professional capital.

Введение (Introduction)

Профессиональная деятельность педагога традиционно является одним из наиболее заметных объектов в современных педагогических исследованиях. Это закономерно, поскольку педагог — ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка. В образовании можно менять многое: образовательную парадигму, содержание и методологию, нормативную базу, законы, стандарты, технологии. В то же время качество образования, в конечном счете, будет определяться тем, кто и как осуществляет любые новообразования в повседневной образовательной практике. Результат образовательной деятельности, ее качество остаются за профессиональной деятельностью педагога. В этой связи актуальность исследования обусловлена современными требованиями к оценке качества профессионального развития педагога, необходимостью укрепления его связей с наукой, с поиском новых методов организации и осуществления образовательного процесса.

Сегодня в понимании многих исследователей особое значение придается адекватной системе оценки профессионально-личностных ресурсов педагога: способностей, ценностных ориентаций, установок, личностных качеств, мотивов, знаний, умений, навыков и др. То есть нужно дать оценку тем характеристикам, которые проявляются в процессе профессиональной деятельности или в силу различных причин проявляются не в полной мере. В этой связи процесс адекватной оценки профессионального развития педагога должен строиться не только на том, что проявляется в его профессиональной деятельности, но и на том, что скрыто в недрах его личности, т. е. нуждается в оценке аккумулированный педагогический потенциал образовательных практик, который может характеризовать нереализованные возможности в образовательной деятельности.

Методы (Methods)

Здесь важно понять, как отражаются образовательные практики в деятельности конкретного педагога и педагоги-

ческого коллектива с позиции использования накопившегося профессионального опыта в его развитии, за счет чего приобретаются новые знания, новые профессиональные умения и новые успехи; каковы механизмы формирования этого опыта в совместных действиях педагогов, как опыт трансформируется в его профессиональный потенциал как ресурс, который отражает качественные характеристики профессионального развития педагога, и как он реализуется непосредственно в его профессионально-педагогической деятельности.

Между тем принято считать, что чем выше качество и уровень знаний и умений каждого члена педагогического коллектива в решении педагогических задач, тем успешнее решаются поставленные перед школой образовательные задачи. Совокупность теоретических знаний, навыков и опыта их практического применения в педагогической или иной деятельности выступает как профессиональный ресурс, в котором уместились общекультурные и профессиональные компетенции, которыми обладает педагог. Анализируя профессиональные ресурсы педагога как основания его профессионального развития, нетрудно заметить, что здесь особое место занимают накопления социального и профессионального плана и их реализация в практике решения педагогических задач. В современных социально-педагогических источниках такой ресурс называют «педагогическим капиталом педагога» [1, с. 211].

В экономике капитал определяется как совокупность всех активов и ресурсов, которыми владеет человек, компания или страна. Это могут быть деньги, недвижимость, машины, оборудование, ценные бумаги и другие активы, которые можно использовать для получения прибыли или для обеспечения жизнедеятельности. Родовое понятие «капитал» отражает наличие совокупности ресурсов и активов, приносящих экономическую прибыль. Однако использование его вне экономической теории привело П. Бурдье к необходимости применения понятия «социальный капитал» для обозначения социальных связей, которые выступают ресурсом получения нематериальных выгод, характеризующих условия приобретения профессиональных ресурсов людей, осуществляющих профессиональную деятельность [2].

Литературный обзор (Literature Review)

В этой связи следует отметить, что заслуга П. Бурдье состоит в том, что через вводимое понятие «социальный капитал» ему удалось рассмотреть особенности социальных выгод, проявляющихся в профессиональной деятельности людей. Среди них находится профессиональный ресурс как результат социальных связей и обмена ценностями профессиональной деятельности. При этом профессиональный ресурс стал рассматриваться как актив, позволяющий достигать новых успехов в решении профессиональных задач. Это особенно важно при анализе имеющейся совокупности профессиональных ресурсов педагога, выступающих в роли активов и позволяющих характеризовать особенности его профессионального развития.

В социально-педагогических исследованиях сегодня достаточно убедительно показано, что процесс наращивания социального капитала оказывает значительное влияние

на набор социальных ценностей и их реализацию в социальных группах, разделяющих эти ценности. Экстраполируя полученные выводы в деятельность педагогических коллективов, можно отметить, что такие ценности выступают как определенный вид профессионального ресурса, поскольку они формируются в процессе профессионального сотрудничества педагогов и строятся на общих целях как ценностях, их соединяющих. В то же время в педагогической науке пока недостаточно исследованы вопросы влияния социального капитала на становление и развитие капитала профессионального, рассматриваемого как совокупность нематериальных ресурсов, выступающих в форме активов, приносящих его носителю определенный социальный и профессиональный рост.

Анализируя социально-экономическую литературу под углом зрения ее отражения в педагогической, попробуем разобраться с тем, что же такое профессиональный капитал педагога. Первое, что приходит на ум, это опыт. Его классическое определение в следующем: «...это совокупность педагогических умений, знаний педагога, накопленных при освоении профессиональных задач и их выполнении. К компонентам профессионально-педагогического опыта относятся в том числе перцептивные эталоны правильного выполнения профессионально-педагогических действий и их результатов, а также упорядоченная система знаний о условиях осуществления профессиональной деятельности и о трудовых отношениях, сопровождающих профессионально-педагогическую деятельность» [3, с. 9].

Учитывая определение профессионального опыта, становится понятным, что накопленный опыт педагога в профессиональной сфере — это его профессионально-педагогические знания, умения и навыки, определяющие успешность педагогической деятельности. Однако необходимо подчеркнуть: не каждый опыт становится профессиональным капиталом педагога. Так, накопленный учителем опыт преподавания в начальных классах позволяет ему успешно решать образовательные задачи класса, применять различные методы и методики в рамках своей деятельности, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Однако простое накопление профессионального опыта не гарантирует педагогу успешной деятельности, если он не пополняется новым опытом, новыми знаниями и умениями, приобретаемыми в новых профессиональных связях и взаимодействиях, в действиях по поиску новых возможностей его постоянного пополнения.

Таким образом, в настоящем исследовании речь идет о накоплении профессионального капитала педагога как совокупности его активов и использования их в практике педагогической деятельности. Цель статьи состоит в анализе понятия «профессиональный капитал педагога» и его отличии от общепринятого понимания педагогического опыта как мастерства педагога, отражающего его накопленную профессионально-педагогическую компетентность. Следовательно, основное отличие профессионального опыта и профессионального капитала педагога в том, что капитал — это активно пополняемый, накопленный профессиональный опыт, обеспечивающий развитие педагогом новых профессиональных связей, позволяющих строить

образовательную деятельность на основе постоянного пополнения профессионального опыта и постоянного саморазвития в процессе решения образовательных задач.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

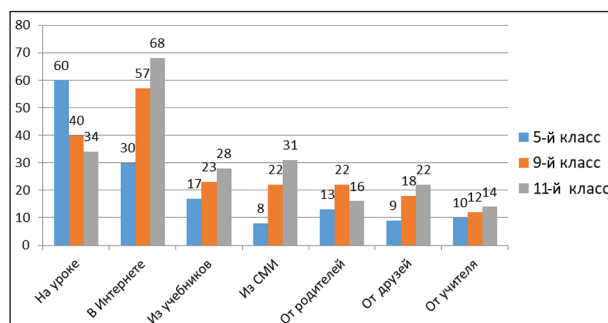
Особого внимания в анализе профессионального капитала педагога заслуживают работы А. А. Ушакова, исследовавшего ресурсные потенциалы образовательной среды педагога как основу профессионального капитала. В них выделено, что его содержание наполнено совокупностью профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, определяющих эффективность педагогической деятельности, и что эти ресурсы являются источниками его активов [4].

Анализируя понятие «профессиональный капитал педагога», следует особое внимание обратить на активы, которые, являясь педагогическими ресурсами, характеризуют этот капитал и выступают как условия его приращения. То есть речь идет о нематериальных активах, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности. К таким активам следует отнести *профессиональный авторитет педагога, его деловые качества, квалификацию, творческий потенциал, стремление к профессиональному самосовершенствованию* и др.

Профессиональный авторитет педагога достаточно хорошо описан в различных педагогических источниках как инструмент влияния на характер деятельности и отношение к ней со стороны обучающихся. Однако его рассмотрение как профессионального ресурса или актива, обеспечивающего, с одной стороны, заметное влияние на учебную мотивацию школьников, на формирование учебного, нравственного и социального идеала в совокупности, раскрыто недостаточно. С другой стороны, профессиональный авторитет как личностная позиция, опирающаяся на высокие личностные и профессиональные качества, создающая имидж педагогу, недостаточно исследован. В этой связи имидж, как отмечает С. Д. Якушева, оказывает прогрессивное педагогическое, психологическое и эмоциональное воздействие на обучаемых в условиях завоеванного педагогом социального пространства во взаимодействии со школьниками [5, с. 12]. Рассматривая имидж как образ человека, которого воспринимают как носителя совокупности знаний, исследователь Е. В. Андриенко полагает, что он создает устойчивое впечатление о возможностях педагога в процессе осуществления профессионально-образовательной деятельности. Отсюда следует, что чем выше имидж, тем большими профессионально-образовательными возможностями обладает учитель. Иными словами, профессиональный авторитет и имидж выступают как существенные активы профессионального капитала учителя [6, с. 47].

Очевидно, что это не совсем так. Наши исследования, направленные на изучение профессионального авторитета учителя, показали, что его положение отличается определенной динамикой, если рассматривать роль учителя как одного из значимых источников учебной и другой полезной информации учащихся. Эта динамика характеризует отношение учащихся 5, 9 и 11-х классов к учителю как источнику

информации на фоне других источников. Результаты исследования представлены на рисунке.



Динамика значимости источников получения учебной и другой полезной информации учащимися 5, 9 и 11-х классов, %

Здесь заслуживают особого внимания две позиции. Первая — это достаточно высокая значимость урока как информационного источника, который организован педагогом, а вторая — низкая информационная динамика, в рамках которой учащиеся получают на разных этапах обучения от учителя советы, рассуждения, призывы, предостережения и пр. С 5-го по 11-й класс такая динамика достаточно пассивная. Отсюда следует, что профессиональный ресурс учителя наиболее значим для учащихся как организатора образовательного процесса, несмотря на другие источники получения учебной и иной полезной для учащихся информации.

Исследуя другие профессиональные активы педагога, мы обратили внимание на его деловые качества. В ряде педагогических исследований основное внимание уделяется профессионально-педагогическим качествам педагога. Здесь возникают вопросы о том, являются ли они полным аналогом деловым. Обычно в характеристиках деловых качеств чаще указывают профессиональные или личные, в которых предпочтение отдается навыкам, которыми обладает субъект. В исследовании Н. Б. Голубевой, исследующей профессионально-деловые качества педагога, указывается, что «феноменология профессионально-деловых качеств описывается сложной структурой, включающей... когнитивную (эрудиция, интуиция, воображение, аналитичность и прогностичность мышления), операционную (организаторские умения, навыки анализа, планирования), потребностно-мотивационную (деловая направленность, самомотивация, готовность к риску), эмоционально-волевою (оптимизм, инициатива, упорство); ценностно-смысловую (свобода, справедливость, чувство долга, честность)» [7, с. 7].

С позиции этого исследования можно предположить, что деловые качества педагога — это совокупность характеристик, организаторских навыков и поведенческих действий, которые способствуют ему успешно осуществлять образовательные задачи и достигать высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности.

Деловые качества педагога, таким образом, соотносятся с такими личностными аспектами, как трудолюбие, ответственность, организованность, логическое мышление, ком-

муникативность, лидерство и др. Иными словами, это те качества, которые способствуют педагогу быть успешным в профессионально-педагогической деятельности, достигать высоких ее результатов, а также строить эффективные отношения с субъектами образовательной деятельности. Но если личностные качества описывают черты личности, которые характеризуют индивидуальность педагога как человека и его поведение в различных жизненных ситуациях, то деловые — относятся к умениям и способностям реализации педагога как профессионала, которого отражают его успешные действия в решении образовательных задач или в условиях выполнения должностных обязанностей.

Изучение деловых качеств педагога, проведенное методом опроса руководителей образования, учителей общеобразовательных школ, учащихся старших классов и их родителей, позволило составить рейтинг деловых качеств, которые следует рассматривать как профессиональный актив педагога, владение которым можно представить как условие его успешной деятельности. Перечислим качества, образующие наш рейтинг, в порядке убывания их значимости: трудолюбие, коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, стремление к развитию, организованность, решительность, логическое мышление, адекватная самооценка. Отметим, что количественная оценка первого по значимости качества (трудолюбия) превосходит оценку последнего (адекватной самооценки) почти в три раза.

В соответствии с полученными данными можно еще раз согласиться с мнением исследователей, что совокупность деловых качеств педагога тесно связана с его личными и профессиональными. Все оценки зависят от условий, в которых оцениваются рассматриваемые качества. Профессиональный актив педагога в этом случае определяется способностями и умением достигать поставленных целей на основании приобретенных личностных и профессиональных качеств.

Анализируя активы, составляющие профессиональный капитал педагога, мы обратили внимание на исследование В. Г. Рындак, изучающей творческий потенциал педагога. Здесь утверждается, что такой потенциал следует рассматривать как «...источник, возможность, средство, запас, что может быть использовано в действии для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели» [8, с. 118]. Очевидно, что такое определение потенциала строится на основании семантической характеристики понятия. Здесь заложена некоторая характеристика качества, в которой представлены возможности личности, осуществляющей педагогическую деятельность как деятельность творческого плана.

Вместе с тем профессиональный актив в виде творческого потенциала личности педагога определяет его способности и возможности в творческой самореализации в условиях открытости ко всему новому, способности и решительности к динамике изменения действий, направленных на реализацию потребности преобразовать существующую норму профессиональной деятельности.

Личностной характеристикой творческого потенциала педагога, как отмечает В. И. Загвязинский, является креа-

тивность. Именно она выступает как психологический механизм, обуславливающий способность осознавать и преодолевать барьеры профессионального развития, а также искать конструктивный выход в преобразовательной деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных компетенций педагога [9].

Креативность как творческий потенциал отражает внутренний ресурс педагога, который проявляется в нестандартном мышлении и осознании необходимости поиска педагогических инструментов, обеспечивающих позитивную динамику в образовательных результатах профессиональной деятельности. Таким образом, креативность выступает как ресурс осознания собственного опыта и поиска конструктивных профессиональных действий в его развитии.

Заключение (Conclusion)

В характеристике профессиональных активов педагога, отражающих его профессиональный капитал, внимания заслуживает стремление педагога к профессиональному самосовершенствованию. В педагогических исследованиях самосовершенствование рассматривается как «...основа позитивного профессионального развития педагога, представляющего собой процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, необходимых компетенций, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности на основе индивидуально-психологических свойств конкретного субъекта этой деятельности» [10, с. 89]. По сути, это процесс профессионального самоконструирования педагога, который происходит путем трансформации влияния профессиональных и социальных требований социальной среды через внутренние условия профессионального развития педагога в ходе усвоения профессионального опыта, и его индивидуализации в новой форме присвоения профессиональных отношений. В процессе профессионального самосовершенствования педагог участвует одновременно и как носитель, и как проводник усвоенных и освоенных им профессиональных компетенций. В то же время педагог в этом процессе выступает как объект предъявляемых к нему требований педагогической профессии и как субъект профессионального самопроектирования. Здесь очевидно, что процесс самосовершенствования строится на основе самоуправления, целью которого является ориентация на высокий уровень профессионального развития и достижений в области профессиональной деятельности [11]. А. В. Хуторской, отмечая необходимость владения педагогом соответствующими компетенциями самосовершенствования особое внимание концентрирует на наличии активной профессионально-личностной позиции и способности ее проявления в процессе профессиональной деятельности, а также решимости к преодолению трудностей в ходе реализации преобразовательной установки по отношению к достигнутому [12]. Значительный вклад в понимание самосовершенствования как актива профессионального капитала педагога внесли исследования Э. Х. Гелястановой [13].

Профессиональный капитал педагога, таким образом, характеризуется наличием значительного числа активов, реализация которых приносит успех в профессиональной

деятельности, и проявляется в его педагогическом мастерстве. Здесь особенно важно, что мобилизация ресурсных возможностей профессионального капитала педагога выражается в нацеленности на успешность в решении профессиональных задач. Из этого следует, что профессиональный капитал педагога выступает как его профессионально-педагогическая характеристика, раскрывающаяся в процессе педагогической деятельности и проявляющаяся в профессио-

нальных ресурсах: в профессиональном авторитете, в его деловых качествах, квалификации, в творческом потенциале, в стремлении к профессиональному самосовершенствованию. Эти ресурсы выступают как активы профессионального капитала и характеризуют его реальные возможности, их использование в решении профессиональных задач в образовательной практике как результата профессионального развития педагога.

-
1. Петрусевич А. А. Педагогический капитал образовательной организации как условие ее развития // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 5 (108). С. 210–213.
 2. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2005. Т. 6, № 3. С. 60–74. Электрон. версия. URL: <http://bourdieu.name/bourdieu-forms-of-capital> (дата обращения: 20.03.2020).
 3. Ануфриева Д. Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2010. 38 с.
 4. Ушаков А. А. Ресурсный потенциал интегративной образовательной среды педагога // Наукovedение : интернет-журнал. 2015. Т. 7, № 4 (29). С. 138. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/113PVN415.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).
 5. Авторитет и имидж в профессиональной деятельности педагога : моногр / под ред. С. Д. Якушевой. Новосибирск : Изд-во СибАК, 2018. 208 с.
 6. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2000. 264 с.
 7. Голубева Н. Б. Развитие профессионально-деловых качеств личности студентов экономических специальностей в процессе изучения иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 23 с.
 8. Рындак В. Г. Педагогика креативности : моногр. М. : Университетская книга, 2012. 284 с.
 9. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М. : Знание, 2013. 364 с.
 10. Кунаковская Л. А. Самосовершенствование педагога высшей школы // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 89–93.
 11. Абдалиева Л. В., Иванова Л. В., Фролова О. С. Компетенция самосовершенствования педагога: актуальные аспекты исследования и формирования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2020. № 7 (150). С. 34–39.
 12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. 2002. № 2. С. 58–64.
 13. Гелястанова Э. Х. Профессиональное самосовершенствование педагога высшего образования в системе повышения квалификации // Успехи современной науки и образования. 2017. № 11–12. С. 87–89.