

**Татьяна Витальевна Гаврутенко**

Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета,  
кандидат педагогических наук, доцент, директор филиала, Бийск, Россия  
e-mail: gavrutenkotv70@mail.ru

**Ольга Викторовна Попова**

Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Бийск, Россия  
e-mail: olgapopova677113@gmail.com

**Ирина Александровна Казанцева**

Алтайский государственный педагогический университет, аспирант, Барнаул, Россия  
e-mail: ira\_podoskina@mail.ru

## **Наставничество как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя**

*Аннотация.* Рассматриваются особенности наставничества для развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя с позиций человекоцентричности взаимодействий «педагог (наставник) — наставляемый (молодой педагог)». Авторы рассматривают включение в целостную систему наставничества Бийского филиала им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета человекоцентричных технологий наставничества, в том числе и цифровых вариантов их применения. Рассмотрены результаты опытно-экспериментального исследования.

*Ключевые слова:* наставничество, социально-профессиональная ответственность, человекоцентричность взаимодействий, человекоцентричные цифровые технологии наставничества.

**Tatiana V. Gavrutenko**

Biysk Branch named after V. M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Director of the Branch, Biysk, Russia  
e-mail: gavrutenkotv70@mail.ru

**Olga V. Popova**

Biysk Branch named after V. M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Biysk, Russia  
e-mail: olgapopova677113@gmail.com

**Irina A. Kazantseva**

Altai State Pedagogical University, Postgraduate Student, Barnaul, Russia  
e-mail: ira\_podoskina@mail.ru

## **Mentoring as a Way to Human-Centered Development of Young Teachers' Social and Professional Responsibility**

*Abstract.* This article examines the specifics of mentoring for developing young teachers' social and professional responsibility from the perspective of human-centered interactions between "the teacher (mentor) and the mentee (young teacher)". The authors consider the inclusion of human-centered mentoring technologies, including digital versions of their application, into the integrated mentoring system of the V. M. Shukshin Biysk Branch of the Altai State Pedagogical University. The results of a pilot study are presented.

*Keywords:* mentoring, social and professional responsibility, human-centered interactions, human-centered digital mentoring technologies.

### Введение (Introduction)

В современных социально-профессиональных условиях возникают потребности в учителях, имеющих высокий уровень социальной и профессиональной ответственности, которая определяется как насущный запрос государства, общества, а также образовательного и воспитательного пространства. Многочисленные педагогические исследования показали, что решение проблемы формирования и развития социально-профессиональной ответственности молодого педагога невозможно без создания развернутой системы наставничества. Государственную политику в области наставничества определяет Концепция развития наставничества в России до 2030 г., которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 21 мая 2025 г. по поручению президента РФ [1].

Рассмотрение значимости наставничества для формирования личности молодого педагога также определяется новыми вызовами в области наставничества, к которым относятся следующие:

1. Четкое понимание, что в современных социальных и профессиональных условиях во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Средние — это ненужные, нужны специально подготовленные профессионалы.

2. Только пожизненное непрерывное образование с включением научного исследования обеспечивает достаточно высокий уровень социально-профессиональной ответственности.

3. Педагог (учитель, наставник, тьютор и др.) должен учиться исследованию, творчеству, фокусируясь на развитии личностных качеств и мягких навыков.

4. Адаптация к стремительному развитию всех инновационных технологий во всех сферах педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие, совершенствование, наставничество), в том числе и в области цифровых технологий, есть необходимое условие успешности личностного роста молодого педагога.

5. Необходимо непрерывное возрастание значения педагогических исследований в наставничестве, особенно в области духовности, нравственности, патриотизма и гражданской ответственности — всех направлений социально-профессиональной ответственности [2, с. 106].

### Литературный обзор (Literature Review)

Рассматривая проблемы развития наставничества, на наш взгляд, нужно ориентироваться на современные тренды как основные тенденции и направления циклических изменений, ориентированные на смену ожиданий и запросов социума. При этом значимыми для действенной системы наставничества становятся, особенно в условиях нестабильности социальной ситуации, тренды на стыке взаимодействий человека и технологий, которые выдвигают на первое место человекоцентричность, ее доминирующее участие во всех социально-профессиональных процессах. Здесь нам необходимо выделить некоторые тренды как базовые для наставничества:

1. Социальные тренды — демографические изменения, функционирование сетевого общества, организация гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственное самосовершенствование личности и др.

2. Профессиональные тренды (замена жесткости на человекоцентричность) — гибкие наставнические подходы, ориентация на психологические аспекты, развитие навыков общения, эмпатии и понимания потребностей подопечных, измерение результатов наставничества путем сбора и анализа данных об успехах подопечных, создание общего коворкинг-пространства для обмена знаниями и опытом.

3. Технологические тренды — цифровизация и автоматизация, включение искусственного интеллекта в различные сферы деятельности, создание имитационных технологических сред в реальном и виртуальном образовательном, воспитательном и наставническом пространстве и др.

4. Техно-социальные тренды — глобальная ответственность за функционирование экологически безопасных сред во всех сферах жизни и деятельности (природных, социальных, технических, технологических, социокультурных, образовательных, воспитательных и т. п.), в том числе и в сфере наставничества в образовательном и воспитательном пространстве.

5. Образовательные и воспитательные наставнические тренды — это включение в обучение и воспитание через наставничество персонализации и человекоцентричности, гибридных форматов взаимодействий, развития инновационных навыков с поддержкой инициатив по непрерывности совершенствования всех направлений педагогической деятельности и др. [3; 4; 5].

Эти тренды не только создадут в наставничестве среду подготовки будущего педагога к взаимодействию со сложными и неопределенными социальными реалиями, но и будут способствовать обеспечению человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя.

Исходя из выявленных нами вызовов и трендов, миссия российской системы наставничества в образовании и воспитании состоит в формировании и развитии социально-профессиональной ответственности у всех членов педагогического сообщества, особенно у молодых педагогов. Такая ответственность гарантирует восстановление культурного и кадрового потенциала страны, развитие духовно-нравственных основ общества, обеспечение стабильной системы гражданского и патриотического общества профессионалов [3, с. 472].

Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности, а значит, наставничество должно развиваться как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя [6, с. 211].

Инновационная миссия современной образовательной и воспитательной среды, создаваемая для развития социально-профессиональной ответственности молодых педагогов, должна, на наш взгляд, базироваться на модели поведения наставников и их подопечных, которая использует человекоцентричные технологии, в том числе и цифровые как основу инновационного наполнения наставничества [7]. Рассмотрение наставничества как пути к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя требует непрерывного педагогического исследования.

### Методы (Methods)

Всестороннее изучение теоретических основ, а также практики аналогичных исследований, обеспечивающее выявление базовых понятий понятийно-терминологического поля, позволило обобщить и выделить основные показатели и критерии оценки наставничества через выявление уровней социально-профессиональной ответственности, а также подобрать диагностические методики их оценки.

Диагностирование социально-профессиональной ответственности включает несколько показателей и критериев, которые позволяют определить основные уровни (низкий, средний и высокий), указывающие на влияние наставничества на развитие социально-профессиональной ответственности вообще и молодых педагогов в частности:

1. Мотивационно-ценностный показатель, который определяется через критерий иерархии мотивов социально-ответственного поведения (диагностика Дж. Роттера, адаптированная Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткиндоном) и критерий выявления социальных и нравственных ценностей (методика М. Рокича «Ценностные ориентации») [7].

2. Когнитивно-аналитический показатель, который состоит из критерия знания о нормах и правилах поведения и осознания последствий их невыполнения (диагностирование когнитивного компонента профессиональной ответственности с использованием фактора G («беспринципность — сознательность») 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла в адаптации А. Г. Шмелева и В. И. Похилько), критерия знаний о специфике социально-профессиональной ответственности педагога (стандартизированное интервью «Компоненты ответственности» Л. И. Дементий, адаптированное под решение проблемы) [7; 8].

3. Деятельностный показатель, выявление которого проходит через критерий формирования чувства долга (адаптированный тест В. А. Андреева «Самооценка ведения спора, переговоров, разрешения конфликта» и карты наблюдений индивидуальной динамики и перспективы развития молодого педагога в ходе социальной и профессиональной деятельности) и критерий закрепления знаний и умений в ходе практической социально значимой и профессиональной деятельности (структурированные интервью по выявлению опыта участия молодого педагога в ответственных ситуациях, наблюдение и анализ поведения в различных профессиональных ситуациях по выявлению уровня ответственности и социальной активности, анализ социальных проектов (совместных с наставником и самостоятельных), выявление эмпатии в социальных играх и симуляциях) [9, с. 87].

4. Рефлексивно-результативный показатель, который выявляет уровни социально-профессиональной ответственности через критерий оценки результативности проявления социально-профессиональной ответственности (методика Д. А. Леонтьева «Смысловая ориентация», методика А. В. Карпова, В. В. Пономаревой по рефлексивной самооценке и методика О. В. Калашниковой «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии»), а также через критерий анализа поступков молодых педагогов (анкета С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Т. В. Володиной «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессио-

нальной карьеры», анкета С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Н. И. Кузнецовой для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов и метод наблюдения за поведением молодого педагога) [7; 9; 10].

Далее нами были выявлены уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей на период до начала целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ). Исследования проводились по заданию Министерства образования и науки Алтайского края в 2019 г. Полученные результаты на констатирующем этапе позволили определить, что большая часть молодых педагогов (от 60 до 70 %) обладают по всем показателям недостаточным уровнем социально-профессиональной ответственности и имеют значительные затруднения в адаптации как к профессиональной, так и к социально значимой деятельности в образовательном и воспитательном пространстве. Это дало основание Министерству образования и науки Алтайского края для создания на базе Бийского филиала им. В. М. Шукшина (в 2019 г. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина) Центра педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая. Создание Центра стало началом формирования целостной системы наставничества и непрерывных педагогических исследований по наставничеству [11].

### Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Научная педагогическая школа Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ более пяти лет ведет непрерывные психолого-педагогические исследования в разных педагогических и психологических аспектах наставничества, создав целостную систему наставничества.

Первичные научные психолого-педагогические исследования в области наставничества как пути к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя позволили:

- выявить понятийно-терминологическое поле для дальнейшего исследования;
- выделить основные показатели и критерии оценки наставничества и подобрать диагностические методики их оценки;
- определить уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей на период начала целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ [5; 6; 10].

В рассмотрении понятийно-терминологического поля нашего исследования на настоящее время обобщены и методологически обоснованы следующие термины и определения:

1. Человекоцентричность — это одна из ведущих концепций в педагогике, которая предполагает заботу о благополучии человека и развитии его личности в социальном и профессиональном пространстве [12, с. 100].
2. Человекоцентричность в современной концепции образования заключается в том, чтобы предоставить моло-

дому педагогу возможность стать активным участником процесса образования, обучения, воспитания, развития и жизнедеятельности, т. е. тем, кто реально влияет на процесс саморазвития и формирования социально-профессиональной ответственности [7; 12; 13].

3. Человекоцентричность в наставничестве — это подход, при котором в центре процесса или организации находится молодой педагог со своими ценностями, потребностями, приоритетами и мотивацией [6; 12; 14].

4. Наставничество как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя предполагает, что наставники поддерживают и вдохновляют своих подопечных, выявляют потенциальные зоны роста и готовят к карьерному продвижению, но с высоким уровнем ответственности за все профессиональные и социальные взаимодействия, в которых молодой педагог участвует [11; 13; 14].

5. В рамках человекоцентричного подхода к наставничеству молодой педагог не просто накапливает информацию, а меняет внутренний опыт, связанный со всей своей личностью, становясь ответственным, независимым, творческим, и опирается на себя, развивая свою внутреннюю мотивацию к социально-профессиональной ответственности [6; 12; 13].

6. Социально-профессиональная ответственность — это осознанное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, ответственность перед обществом и коллегами, а также готовность отвечать за результаты действий [2; 9; 14].

7. Социально-профессиональная ответственность — это интегративное качество личности, детерминирующее активность субъекта на основе свободного выбора и предвидения его результатов и направленное на формирование и развитие личностного механизма контроля, способности отвечать за свои действия перед самим собой, государством и обществом (определение выведено нами, но с учетом авторских позиций) (см. обзор в [6; 9; 10]).

Результаты деятельности научной педагогической школы Бийского филиала им. В. М. Шукшина в человекоцентричном наставничестве и сопровождении позволили включить в целостную систему наставничества и непрерывных педагогических исследований Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая и Федеральный центр сопровождения педагогических работников. Кроме того, в исследованиях магистрантов и аспирантов используются несколько государственных направлений наставнической деятельности и психолого-педагогических исследований: «Движение первых», «Наставники в воспитании — студенты», «Обучение служением», единая научная тема коллектива педагогов, студентов, магистрантов и аспирантов института педагогики и психологии «Личность в пространстве традиционных духовно-нравственных ценностей и современных приоритетов Российского общества», интерактивный распределенный марафон воспитательных научных мероприятий «Духовные начала педагогической науки: воспитание духовности и нравственности через служение педагогической науке», цикл научно-воспитательных мероприятий, посвященный подготовке и проведению празднования 100-летнего

юбилея В. М. Шукшина «Духовные начала педагогической науки» и др.

Целостная система наставничества и непрерывных педагогических исследований пополняется новыми научно обоснованными составляющими, которые органично вписываются в экосистему обучения и воспитания в зоне действия Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ.

В психолого-педагогическом исследовании по развитию и реализации наставничества в целостной системе Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ участвуют:

1. Более 30 образовательных организаций Алтайского края.
2. Практически 100 педагогов-наставников.
3. Около 300 наставников из числа студентов, магистрантов и аспирантов.
4. Более 20 малых научных коллективов.
5. Практически 400 молодых педагогов, участвующих в развитии социально-профессиональной ответственности через наставничество и применение человекоцентричных технологий наставничества.

Научной новизной и практической значимостью при реализации целостной системы наставничества стали включение в нее человекоцентричных технологий наставничества (в том числе цифровых) и их поиск через научное педагогическое и психологическое исследование.

В целостную систему наставничества вошли инновационные человекоцентричные технологии в наставничестве, которые обеспечивали реализацию следующих направлений наставничества:

1. Реализация возможностей наставляемого через его персональное восприятие, оценивание мира, а также призму собственных чувств и опыта. Эти индивидуальные, персонифицированные человекоцентричные подходы становятся основой для понимания и оценки социально-профессиональной ответственности молодого педагога. Еще философы античного мира констатировали: «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» [15, с. 321]. Иначе говоря, нет абсолютных истин, а есть лишь то, как человек воспринимает и интерпретирует мир вокруг себя. Иными словами, каждый человек имеет свою субъективную реальность, и именно она определяет для него «истину» [3, с. 472]. В этом направлении в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ применяются человекоцентричные технологии создания и использования в учете результатов цифрового портфолио профессионального роста.

2. Создание в целостной системе наставничества, как человекоцентричной технологии, цифрового сервиса развития мультимедийных навыков, использования мультимедийных инструментов и самопрезентации личности в медийном пространстве.

3. Обеспечение индивидуализации и персонификации наставничества, в основе которых человекоцентричность всех цифровых и контактных взаимодействий. Данное направление позволяет через человекоцентричную технологию цифрового наставничества создать непрерывное взаимодействие между опытным педагогом-наставником и молодым педагогом.

4. Создание условий человекоцентричности цифрового пространства наставничества базируется на сетевой и коллаборационной поддержке партнеров, союзников, соратников внутри и вовне через цифровые платформы и сервисы Федерального центра сопровождения педагогических работников и Центра педагогического наставничества.

5. Формирование пространства наставничества в единстве онлайн- и офлайн-контактов способствует удовлетворению запросов наставников и молодых педагогов не только на профессиональное, но и на личностное развитие с высоким уровнем социально-профессиональной ответственности. В этом направлении человекоцентричные технологии обеспечивают создание и успешное функционирование сети менторов, где молодые педагоги могут выбирать наставников, соответствующих их интересам и целям, а также непрерывное диагностирование в цифровой среде и отслеживание фактических результатов для обеспечения системы стимулирования наставников и молодых педагогов к совместной работе над развитием педагогических гибких навыков, повышением уровня социально-профессиональной ответственности, формирование более эффективных взаимодействий «наставник — молодой педагог».

6. Реализация совместного дополнительного обучения, тьюторства и коучинга для того, чтобы сформировать у молодого педагога мотивацию профессионального развития, раскрыть его потенциал, помочь достичь значимых целей, поддерживать уверенность в своих силах, научить адекватной самооценке, стимулировать самообучение и др. В этом направлении задействованы человекоцентричные технологии интерактивного общения, в котором наставник помогает найти решение в любой ситуации; технологии сетевого взаимодействия с привлечением наставников из различных образовательных организаций, которые транслируют различный опыт, а наставляемый становится стажером на определенный срок; технологии рефлексии взаимодействий с проведением непрерывной оценки достигнутого, чтобы наставляемый смог найти самостоятельно ответы на свои ключевые вопросы.

7. Создание комфортной и безопасной цифровой среды наставничества и всех видов взаимодействий предполагает создание условий, которые сочетают психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья, а также определенную степень риска, необходи-

мую для формирования самостоятельности и ответственности наставляемого [12, с. 101]. В направлении создания комфортной и безопасной среды наставничества, в том числе цифровой, применяются человекоцентричные технологии, обеспечивающие тщательное планирование, внутреннее информирование, использование индивидуального маршрута профессионального развития для каждого наставляемого, создание банка данных личного примера наставников и положительного опыта молодых педагогов, организация онлайн- и офлайн-мероприятий для наставников и наставляемых, в том числе с применением геймификации, обучающих деловых и ролевых игр, интерактивных симуляций, проектной и исследовательской деятельности и др.

Исследование изменений уровней социально-профессиональной ответственности молодых педагогов, включенных в наставничество в рамках целостной системы Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ, проводится непрерывно в педагогических и психологических исследованиях научными коллективами кафедр с привлечением студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов. Сравнение результатов идет с начальным уровнем до внедрения целостной системы (2019 г.) и с ежегодным изменением персональных уровней каждого наставляемого.

Усредненные сравнительные результаты исследований уровней социально-профессиональной ответственности молодых учителей за пятилетний период от начального, констатирующего этапа (2019 г.) и по настоящее время (2025 г.) после реализации целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ представлены в таблице.

Для проверки достоверности получаемых нами опытно-экспериментальных результатов в нашем исследовании использовался коэффициент корреляции Спирмена. В результате исследования выделены взаимосвязи личностных характеристик по методике Р. Кеттелла, входящих в компоненты социально-профессиональной ответственности. В целом результаты исследования на настоящее время, как видно из таблицы, за пятилетний период целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ показали существенные изменения в развитии социально-профессиональной ответственности в сторону

**Сравнительные результаты по уровням социально-профессиональной ответственности молодых учителей за пятилетний период целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ, % от числа респондентов**

№ п/п	Параметры и критерии социально-профессиональной ответственности молодых учителей	Уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей					
		Низкий		Средний		Высокий	
		2019 г.	2025 г.	2019 г.	2025 г.	2019 г.	2025 г.
1	Мотивационно-ценностный	65	10	30	45	5	45
2	Когнитивно-аналитический	70	5	20	45	10	50
3	Деятельностный	60	15	30	25	10	60
4	Рефлексивно-результативный	70	10	25	30	5	60

доминирования высоких уровней по всем параметрам и критериям ее оценки:

1. В мотивационно-ценностной сфере наблюдается рост высокого уровня на 40 % и снижение низкого на 55 %.

2. В когнитивно-аналитической сфере высокий уровень так же возрос на 40 %, при этом низкий уменьшился на 65 %.

3. В сфере деятельности показателя высокий уровень возрос на 50 %, а низкий снизился на 45 %.

4. В рефлексивно-результативной сфере высокий уровень возрос на 55 %, а низкий снизился на 60 %.

### Заключение (Conclusion)

Проведенные в настоящее время психолого-педагогические исследования, а также результаты внедрения целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ позволяют сделать следующие выводы:

1. Наставничество является необходимым элементом профессионального развития молодого педагога и обязательной составляющей, способствующей развитию его социально-профессиональной ответственности, мотивации к личностному и профессиональному росту, формированию гражданской и патриотической духовно-нравственной позиции.

2. Наставничество становится основой развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя, если создается целостная система наставничества, основанная на человекоцентричности взаимодействий и инновационных человекоцентричных технологий, в том числе и цифровых.

3. Распространение наставничества в рамках целостной системы должно включать онлайн- и офлайн-среды, контактные и виртуальные взаимодействия, всё разнообразие инновационных средств общения, базирующихся на человекоцентричности, ориентации на возможности наставника и потребности молодого педагога с учетом его персональных особенностей, личностных ориентаций и индивидуальности подходов.

4. Внедрение инновационных технологий наставничества в целостную систему гарантирует успешность включенности молодого педагога во все сферы образовательной и воспитательной социально значимой деятельности.

5. Успешность трансформации под запросы социального и профессионального пространства и внедрения целостной системы наставничества требует непрерывности педагогического и психологического исследования всех направлений наставнической деятельности.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // Гарант.ру : справ.-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Ромм М. В., Ромм Т. А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 104–115.

3. Попова О. В., Довыдова М. В., Швец Н. А. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде // Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт — векторы образовательных треков» : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Костанай : Костан. регион. ун-т им. А. Байтурсынова, 2023. С. 471–475.

4. Ляшевская Н. В., Маврина И. А. Критериально-уровневое оценивание готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 84–71.

5. Gavrutenko T. V., Mokretsova L. A., Popova O. V. Model and Practice of Developing a System of Continuing Pedagogical Education in a University // Scientific Research of the SCO Countries: Synergy and Integration : Materials of the International Conference. Beijing : PRC, 2020. P. 84–88.

6. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / О. В. Попова, Н. А. Швец, Л. А. Мокрецова [и др.] ; под общ. ред. проф. О. В. Поповой. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2021. 323 с.

7. Магомедова З. Ш. Диагностика сформированности социальной ответственности у студенческой молодежи // Мир науки. Педагогика и психология : электрон. журн. 2023. Т. 11, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN623.pdf> (дата обращения: 05.06.2025).

8. Рерке В. И., Демаков В. И., Портная Я. А. Методологические аспекты изучения категории «ответственность» в научной литературе // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2020. С. 46–49.

9. Братухина Е. В. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2019. 166 с.

10. Гаврутенко Т. В. Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XXI Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2023. С. 26–29.

11. Гаврутенко Т. В., Попова О. В. Сибирская ментальность: правда и мифы о наставничестве в социально-профессиональном пространстве Сибири // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований : материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения В. М. Шукшина. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2019. С. 57–60.

12. Манузина Е. Б., Попова О. В., Щвец Н. А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. 2024. № 1. С. 91–104.
13. Дементий Л. И. Ответственность: типология и личностные основания. Омск : Ом. гос. ун-т, 2001. 192 с.
14. Паллотта В. И., Сичкарь Т. В. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества // Мир науки. Педагогика и психология : электрон. журн. 2022. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
15. Афонасин Е. В. Протагор из Абдер. Фрагменты и свидетельства // Scholae. Философское антиковедение и классическая традиция. 2020. № 1. С. 309–338.